

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 12:04:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
С.Н. Добросмылова
«14» июля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Старший преподаватель Макеева Н.Ю.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика в социальной работе» является формирование у обучающихся представлений об особенностях проведения диагностики через выбор методов выявления социальных проблем клиентов в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении диагностики в социальной работе;
- приобретение знаний о методах и технологиях диагностики в социальной работе;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем с использованием основных методов и технологий диагностики;
- формирование навыков практического применения диагностических методов;
- развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания теории и практики диагностики в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Психология, Педагогика, Введение в методологию научного исследования, Организация прикладного социального исследования, Менеджмент в социальной работе, учебной и производственной практикой и т. п.

Постановка и рассмотрение предложенных в рамках изучаемого курса проблем производится в контексте ранее изученных студентами дисциплин: Организация прикладного социального исследования, Социология, Педагогика, Социология социальной работы, Психология.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения курсов, посвященных специфике социальной работы и социального обслуживания с различными группами населения, производственной практики, и других дисциплин, в процессе которых применяются знания, полученные по данной дисциплине (Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Профилактика эмоционального выгорания, Консультирование различных групп населения).

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 15 часов, практические занятия 30 часов;

самостоятельная работа: 63 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1; Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.4; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1; Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в пятом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Сущность диагностики в социальной работе. Предмет и объект диагностики	11	2		2			7
Тема 2. Классификация методов диагностики в социальной работе.	14	2		4			8
Тема 3. Организация диагностической процедуры в социальной работе	14	2		4			8
Тема 4. Наблюдение как метод в диагностике социальных проблем клиентов	14	2		4			8
Тема 5. Опросные методы в диагностике социальных проблем клиентов	14	2		4			8
Тема 6. Проективные методы в диагностике социальных проблем клиентов	14	2		4			8

Тема 7. Методы социометрии и генограммы в диагностике социальных проблем клиентов	14	2		4			8
Тема 8. Методы анализа социальной информации	13	1		4			8
ИТОГО	108	15		30			63

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Сущность диагностики в социальной работе. Предмет и объект диагностики	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Тема 2. Классификация методов диагностики в социальной работе.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 3. Организация диагностической процедуры в социальной работе	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение докладов
Тема 4. Наблюдение как метод в диагностике социальных проблем клиентов	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, тестирование
Тема 5. Опросные методы в диагностике социальных проблем клиентов	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 6. Проективные методы в диагностике социальных проблем клиентов	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение докладов, тестирование, мозговой штурм
Тема 7. Методы социометрии и генограммы в диагностике социальных проблем клиентов	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 8. Методы анализа социальной информации	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Семинарские занятия	Круглый стол, обсуждение докладов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Подготовка к первому модулю

Практические задания

1. Как вы думаете, какова связь психодиагностики и социальной работы?
2. Какие методы психодиагностики используются в практике социальной работы?
3. Подготовьте доклад-презентацию «Классификация методов диагностики в социальной работе».
4. Перечислите основные этапы социальной диагностики. Какие методы и методики вы будете использовать на каждом этапе диагностики?
5. Используя различную литературу, рассмотрите классификацию методов психодиагностики. Охарактеризуйте каждую из них.
6. Какие наиболее типичные ситуации, в которых эффективно применять метод наблюдения? Почему вы так думаете?
7. Какова роль и место комплексного психологического исследования в практике социальной работы?
8. Как вы думаете, почему метод опроса является одним из основных методов, используемых в практике социальной работы.
9. В чем заключается сущность программы социального исследования?
10. Подготовить сообщение на тему «Этические ограничения социальной диагностики».
11. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов (презентаций) по дисциплине «Диагностика в социальной работе»

1. Социальная диагностика как этап социального программирования.
2. Роль социальной диагностики в технологиях социальной работы.
3. Диагностика эффективности социальной работы.
4. Организация диагностической процедуры.
5. Характеристика системы методов социальной диагностики.
6. Метод наблюдения в социальном диагностировании.
7. Основные правила организации диагностики в социальной работе.
8. Недостатки в социальных практиках при организации диагностики социальных проблем клиентов.
9. Возможности и ограничения наблюдения.
10. Типичные ошибки в проведении наблюдения в диагностике социальных проблем клиентов.

Подготовка ко второму модулю

1. Назвать отличительные особенности опросных методов, объяснить распространенность обширность сферы применения
2. Заполнить таблицу «Комбинирование опросных методов с другими диагностическими методами».
3. Перечислить виды вопросов и их назначение, привести примеры вопросов: контактные, уточняющие, контрольные, вопросы-фильтры, иллюстрирующие и пр.
4. Провести анализ готовой анкеты, определить индикаторы, заложенные в основу вопросов, соотнести с задачами исследования.

5. Разработать опросный лист для исследований по следующим темам (на выбор): «Удовлетворенность студентов социальной инфраструктурой вуза»; «Участие общественных организаций в решении социальных проблем населения»; «Организация досуга студентов, проживающих в общежитиях».
6. Провести контент-анализ региональной прессы (2-3 издания на выбор) по проблемам в социальной сфере региона.
7. Проведите с несовершеннолетнюю проективную методику (на выбор). Какие проблемы выявляются на этапе диагностики?
8. Составьте социограмму вашей студенческой группы.
9. Составьте генограмму вашей семьи. Какие основные проблемы семьи выявляются на этапе построения генограммы?
10. Составьте таблицу, состоящую из граф: «проблема клиента», «методы и методики диагностики проблемы».

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	4	итого 8
Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы	10	10	итого 20
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40
ЗАЧЕТ 100 баллов			

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2

Вопросы для подготовки к зачету

1. Диагностика в социальной работе, основные характеристики и особенности использования в современных практиках.
2. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект диагностики в социальной работе.
3. Принципы диагностики в социальной работе.
4. Сущность понятий «метод», «методика» и «технология» в рамках диагностики в системе социальной работы.
5. Структура диагностики в социальной практике.
6. Понятие о социальном диагнозе в социальной работе.
7. Классификации методов диагностики, применяемых в социальных практиках при работе с различными категориями и группами клиентов.
8. Цели, задачи и основной инструментарий диагностики в социальной работе.
9. Использование тестов для исследования проблем социальной работы: основные понятие, типы и виды тестов, сфера их применения.
10. Нестандартизованное интервью как метод диагностики социальных проблем клиентов.
11. Классификации социальных проблем клиентов: основания и виды. Недостатки в организации диагностики социальных проблем клиентов
12. Практика применения социометрического метода в практиках социальной работы.
13. Особенности использования психологических методов в диагностике жизненной ситуации клиентов социальных практик.
14. Проективные ситуации в исследовании проблем клиентов социальной работы.
15. Биографический метод в социальной работе с клиентом.
16. Специфика проведения биографической беседы с различными категориями населения как объектами социальной работы.
17. Достоинства и недостатки психологических методов, применяемых для исследования социальных проблем клиентов.
18. Методика выявления системы ценностных ориентаций.
19. Метод неоконченных предложений, специфика его использования в работе с клиентом.
20. Тест двадцати «Я» как способ изучения самоидентификации личности.
21. Основное назначение и специфика метода наблюдения в диагностике жизненной ситуации клиента социальной работы.
22. Классификация видов наблюдения, применяемых в разных видах диагностики.
23. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу.
24. Подготовка инструментария для проведения наблюдения.
25. Программа наблюдения за клиентом в реальной ситуации его жизнедеятельности.
26. Особенности сочетания метода наблюдения с другими методами диагностики.

27.Особенности организации наблюдения в социальной работе, его достоинства и недостатки.

28.Использование результатов наблюдения в социальной работе с различными группами и категориями клиентов.

29.Этические правила организации диагностики проблем жизнедеятельности клиентов социальной работы.

30.Специфика распространения и внедрения рекомендаций по итогам диагностики в социальной работе.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Рекомендуемая литература**

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Киселев В. И., Социальная диагностика, Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2015, ISBN: 978-5-8353-1473-7, URL: https://e.lanbook.com/book/169600
Л.1.2	Беличева, Белинская, Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10433-2, URL: https://urait.ru/bcode/541550
Л.1.3	Носс, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-16276-9, URL: https://urait.ru/bcode/530729

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Донцов, Шарафутдинова, Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06911-2, URL: https://urait.ru/bcode/540866
Л.2.2	Кравченко, Социология. Социальная диагностика жизни, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16556-2, URL: https://urait.ru/bcode/537088
Л.2.3	Духновский, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13881-8, URL: https://urait.ru/bcode/477524

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
---	------------------

2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;
- Общественно-политические журналы – режим доступа: http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика практических занятий

Тема 1. Сущность диагностики в социальной работе. Предмет и объект диагностики.

Понятие диагностики, ее назначение в практиках социальной работы. Направленность диагностических программ. Социальная проблема и особенности социальной ситуации жизнедеятельности клиента – как специфический объект диагностики в социальной работе. Предмет диагностики в социальной сфере. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект диагностики в социальной работе.

Тема 2. Классификация методов диагностики в социальной работе.

Классификация методов, применяемых в диагностике социальных проблем клиентов. Особенности выбора методов по различным основаниям: категории клиентов, вида проблем клиентов. Правила выбора методов диагностики. Недостатки и ограничения при выборе методов диагностики. Проблема сочетаемости методов для адекватной постановки социального диагноза клиенту социальной работы. Этическая составляющая при выборе и реализации методов диагностики при работе с различными категориями клиентов. Эмпирические исследования в социальной диагностике. Методы сбора первичной информации. Диагностическая беседа. Анализ документов.

Метод наблюдения. Проективные методы сбора информации. Опросные методы. Социометрический опрос. Метод генограммы.

Факторы, определяющие выбор предполагаемой программы диагностического исследования.

Тема 3. Организация диагностической процедуры в социальной работе.

Структура диагностики, основные этапы и правила организации в системе социальной работы. Основные этапы диагностики: подготовительный; полевые работы; сбор, обработка и анализ социологической информации; оформление результатов исследования. Принципы организации диагностики в социальной работе. Основные правила организации диагностики в социальной работе. Недостатки в социальных практик при организации диагностики социальных проблем клиентов.

Тема 4. Наблюдение как метод в диагностике социальных проблем клиентов.

Общая характеристика метода наблюдения. Основное назначение, особенность, преимущества и ограничения наблюдения. Наблюдение как общенаучный метод. Границы применения и место среди других методов сбора информации. Возможности и ограничения наблюдения. Разработка программы наблюдения. Постановка цели и задач наблюдения. Выделение объекта, предмета, категорий, наблюдаемых ситуаций. Выбор условий наблюдения и единиц наблюдения. Включенное и невключенное наблюдение. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение. Инструментарий наблюдения. Подготовка дневника, карточек регистрации единиц наблюдения, протокола наблюдения. Средства фиксации информации при наблюдении. Пути повышения надежности наблюдений. Типичные ошибки в проведении наблюдения в диагностике социальных проблем клиентов. Организация включенного наблюдения.

Тема 5. Опросные методы в диагностике социальных проблем клиентов.

Общая характеристика опросных методов. Правила опросных методов. Возможности и границы опроса в социальной диагностике. Основное назначение и области применения метода опроса. Особенности, преимущества и недостатки метода опроса в диагностике социальных проблем клиентов. Виды опроса и основные методические требования к ним. Проектирование вопросника (анкеты, интервью). Место опроса в системе методов сбора социологической информации. Типичные ошибки при проведении опроса. Анкетный опрос. Виды анкетных опросов. Структура опросника. Классификация вопросов. Логический контроль вопросов анкеты и ее апробация. Интервью, его виды и особенности. Модели интервью. Этапы интервью. Виды интервью (глубинное, групповое, личное, свободное,

телефонное, стандартизированное, фокусированное). План интервью. Интервью-беседа. Фиксация данных в качественном интервью.

Тема 6. Проективные методы в диагностике социальных проблем клиентов.

Особенности применения проективных методов в диагностике социальных проблем клиентов. Понятие об ограничениях в применении проективных методов при работе с отдельными категориями клиентов социальных практик. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. Использование графических методик в психодиагностике. Возможности применения проективных методов в социальной работе с различными категориями клиентов. Преимущества и недостатки методов. Значение проективных методов для диагностики проблем детей, женщин, пожилых граждан.

Тема 7. Методы социометрии и генограммы в диагностике социальных проблем клиентов.

Характеристика социометрических методик. Цель социометрических методик. Этапы подготовки и проведения социометрического опроса. Выбор критерия. Разработка инструкции. Требования к социометрическому опросу. Статистическая обработка результатов. Социометрическая матрица. Социограмма и ее виды. Понятие генограммы. Составление генограммы семьи и ее проблем. Анализ и интерпретация результатов. Оформление заключения.

Тема 8. Методы анализа социальной информации.

Комплексная диагностика в социальной работе. Интерпретация результатов, оформление заключения. Надежность и валидность социальной информации. Метод классификации данных социального диагностирования. Метод сравнительного анализа. Сравнительный и ситуационный анализ. Анализ первичной социологической информации. Группировка материала, интерпретация данных. Составление отчета.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы

нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой и анализировать процессы, происходящие в рамках командообразования и социальной работы как в России, так и зарубежом.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность;

внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые

изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	215	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5", клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	316	Комплект учебной мебели, Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5", клавиатура+мышь,Проектор EPSON EB-W39, доска белая маркерная, Пианино

Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	128	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33"
--	--	------------	---

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 9 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 21.05.2025 г.