

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 17.07.2025 08:30:02  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 39.03.03 Орг раб  
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ООП**

**Мероз Мария Владимировна**

**«21» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Дифференциальная психология**

Закреплена за  
кафедрой:

**"Социальная работа и педагогика"**

Направление  
подготовки:

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность  
(профиль):

**Социальные технологии в организации работы с молодежью**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Семестр:

**3**

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Макеева Наталья Юрьевна*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающегося необходимых научных представлений о дифференциальной психологии в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

### Задачи :

- раскрыть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Валеология

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Консультирование в практике работы с молодежью

Психологическое обеспечение работы с молодежью

Лидерство в молодежной среде

Социальные технологии работы с молодежью

Психология семьи

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>5 ЗЕТ</b> |
| Часов по учебному плану   | 180          |
| <b>в том числе:</b>       |              |
| самостоятельная работа    | 108          |
| часов на контроль         | 27           |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью

ПК-6.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |
|----------------------------|
| Виды контроля в семестрах: |
|----------------------------|

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем                                                                                                                           | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.                                         |             |      |       |            |
| 1.1 |                                                                                                                                                       | Пр          | 3    | 2     |            |
| 1.2 |                                                                                                                                                       | Ср          | 3    | 10    |            |
| 1.3 |                                                                                                                                                       | Лек         | 3    | 2     |            |
|     | Раздел 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура                                                             |             |      |       |            |
| 2.1 |                                                                                                                                                       | Лек         | 3    | 2     |            |
| 2.2 |                                                                                                                                                       | Пр          | 3    | 4     |            |
| 2.3 |                                                                                                                                                       | Ср          | 3    | 10    |            |
|     | Раздел 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. |             |      |       |            |
| 3.1 |                                                                                                                                                       | Лек         | 3    | 2     |            |
| 3.2 |                                                                                                                                                       | Пр          | 3    | 4     |            |
| 3.3 |                                                                                                                                                       | Ср          | 3    | 10    |            |
|     | Раздел 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер                                                                                           |             |      |       |            |
| 4.1 |                                                                                                                                                       | Лек         | 3    | 2     |            |
| 4.2 |                                                                                                                                                       | Пр          | 3    | 4     |            |
| 4.3 |                                                                                                                                                       | Ср          | 3    | 14    |            |
|     | Раздел 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект                                                                            |             |      |       |            |
| 5.1 |                                                                                                                                                       | Лек         | 3    | 2     |            |
| 5.2 |                                                                                                                                                       | Пр          | 3    | 4     |            |

|     |                                                                          |         |   |    |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------|---|----|--|
| 5.3 |                                                                          | Ср      | 3 | 18 |  |
|     | Раздел 6. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности |         |   |    |  |
| 6.1 |                                                                          | Лек     | 3 | 2  |  |
| 6.2 |                                                                          | Пр      | 3 | 4  |  |
| 6.3 |                                                                          | Ср      | 3 | 14 |  |
|     | Раздел 7. Индивидуальные вариации самосознания                           |         |   |    |  |
| 7.1 |                                                                          | Лек     | 3 | 2  |  |
| 7.2 |                                                                          | Пр      | 3 | 4  |  |
| 7.3 |                                                                          | Ср      | 3 | 14 |  |
|     | Раздел 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности      |         |   |    |  |
| 8.1 |                                                                          | Лек     | 3 | 1  |  |
| 8.2 |                                                                          | Пр      | 3 | 4  |  |
| 8.3 |                                                                          | Ср      | 3 | 18 |  |
|     | Раздел 9. Контроль                                                       |         |   |    |  |
| 9.1 |                                                                          | Экзамен | 3 | 27 |  |

### Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 2 | Информационные (цифровые) технологии                                                                                                   |
| 3 | Технологии развития критического мышления                                                                                              |
| 4 | Активное слушание                                                                                                                      |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для обсуждения

Практическое занятие 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие среды и наследственности, их роль в качестве источников индивидуальных различий.

2. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.

3. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании

индивидуальности.

4. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
5. Биологическая обусловленность психики.

Практическое занятие 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии.
2. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
3. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации.
4. Роль темперамента в поведении и жизни человека.

Практическое занятие 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. Характер и его структура. Связь характера и темперамента.
2. Классификации характера.
3. Формирование характера в онтогенезе.
4. Акцентуация характера по К. Леонгарду.
5. Акцентуация характера по А.Е. Личко. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие

Практическое занятие 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер

Вопросы для обсуждения:

1. Способности, виды способностей, структура способностей.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Интеллект. Модели интеллекта.
5. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

Практическое занятие 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект

Вопросы для обсуждения:

1. Способности, виды способностей, структура способностей.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Интеллект. Модели интеллекта.
5. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

Практическое занятие 6. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности

Вопросы для обсуждения:

1. Типологический подход к изучению качеств личности в психологии.
2. Подход в терминах описания черт личности.
3. Модели черт личности (Г. Оллпорт; Г. Айзенк; Р.Б. Кеттел).
4. Типология по К.Г. Юнгу: экстраверсия-интроверсия.

Практическое занятие 7. Индивидуальные вариации самосознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Я-концепция и факторы её формирования.
2. Самооценка и уровень притязаний.
3. Локус контроля.
4. Стратегия преодоления жизненных трудностей.

## Практическое занятие 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности и система ценностных ориентаций.
2. Направленность личности.
3. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.
4. Моральное суждение, его формирование и действие.

## Практическое занятие 9. Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционные теории пола и их психологический смысл.
2. Теории психологического пола.
3. Социальные факторы психологического пола.
4. Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека.
5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

### **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену

1. Дифференциальная психология как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы её формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

### **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

Требования к рейтинг-контролю

|                                  |               |                         |     |
|----------------------------------|---------------|-------------------------|-----|
| 1 контрольная точка<br>баллов    | Разделы № 1-5 | Текущая работа студента | 20  |
| Контрольный модуль 10 баллов     |               |                         |     |
| 2 контрольная точка<br>20 баллов |               | №                       | 6-9 |
| 10 баллов                        |               |                         |     |
| экзамен 40 баллов                |               |                         |     |
| Всего – 100 баллов               |               |                         |     |

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- -активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- -активная работа в группах - 2 балла;
- - выполнение творческого задания - 4 балла;
- - участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- - выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена. Максимальное количество баллов на экзамене - 40.

Задания для рейтингового контроля

Рейтинговый контроль 1

1. Дайте определение дифференциальной психологии
2. Перечислите дисциплины, с которыми связана дифференциальная психология
3. Укажите предмет дифференциальной психологии
4. Назовите задачи дифференциальной психологии
5. Перечислите этапы развития в дифференциальной психологии
6. Назовите психологические средства влияния
7. Назовите детерминанты индивидуальных различий.
8. Дайте определение индивида в дифференциальной психологии
9. Дайте определение личности в дифференциальной психологии
10. Дайте определение индивидуальности в дифференциальной психологии
11. Опишите леворукость и праворукость
12. Дайте определение функциональной асимметрии и специализации полушарий.
13. Дайте определение темперамента в дифференциальной психологии
14. Перечислите отечественных авторов, исследовавших проблему темперамента

Рейтинговый контроль 2

1. Дайте определение характера в дифференциальной психологии
2. Раскройте структуру характера
3. Дайте определение способностей в дифференциальной психологии
4. Раскройте понятие акцентуации характера
5. Укажите, как связан характер и темперамент
6. Перечислите виды способностей
7. Опишите, что такое задатки
8. Назовите факторы, детерминирующие интеллектуальные различия
9. Дайте определение понятия одаренность
10. Раскройте соотношение талантности, одарённости, гениальности.
11. Дайте определение понятия креативность
12. Раскройте понятие о типе личности в дифференциальной психологии
13. Укажите L- Q- T- данные, как получена информация о человеке.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Авдиенко, Дифференциальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06196-3,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540657">https://urait.ru/bcode/540657</a>                                                                                                       |
| Л.1.2 | Виндекер, Дифференциальная психология. Прикладные аспекты, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-03400-4,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492599">https://urait.ru/bcode/492599</a>                                                                                   |
| Л.1.3 | Базылевич, Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-010332-7,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397279">https://znanium.com/catalog/document?id=397279</a> |
| Л.1.4 | Базылевич, Дифференциальная психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, ISBN: 978-5-16-009399-4,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=372433">https://znanium.com/catalog/document?id=372433</a>                                  |
| Л.1.5 | Либин, Дифференциальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11568-0,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542677">https://urait.ru/bcode/542677</a>                                                                                                          |
| Л.1.6 | Марютина, Дифференциальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17908-8,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545101">https://urait.ru/bcode/545101</a>                                                                                                       |
| Л.1.7 | Мандель, Дифференциальная психология. Модульный курс, Москва: Вузовский учебник, 2022, ISBN: 978-5-9558-0205-3,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399505">https://znanium.com/catalog/document?id=399505</a>                                          |

#### Перечень программного обеспечения

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование                                          |
|---------|-------------------------------------------------------|
| 9-215   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий. Дифференциальная психология как наука, её предмет и задачи.

Области пересечения с другими научными направлениями психологии. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий. Направления дифференциально-психологического исследования. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические

методы. Собственно психологические методы.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура. Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий.

Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.

Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента.

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер

Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Характер в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера по Г.Хеймансу. Вирсма-Р. ЛеСенн. Формирование характера. Понятие тревожности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Патохарактерологическое развитие личности

Тема 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект

Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды. Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Одарённость. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одарённостью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одарённости, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности.

Тема 6 . Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности

Классификация как метод. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. Подход в терминах описания черт личности. L- Q- T- данные. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р.Кеттелл). Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

Тема 7. Индивидуальные вариации самосознания.

Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

Тема 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.

Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрингеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу.

Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.

Тема 9. Психология половых различий; полоролевое поведение.

Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандрогионистическая теория пола Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.