

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:55:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева

Тверской государственный университет
Исторический факультет
«И.И.О.П.» т.р. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 3 и 4 курсов очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель Петров К.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Азии и Африки» являются:

- формирование у студентов и систематизация знаний по истории стран Азии и Африки как важнейшей части истории мировых цивилизаций,
- выявление присущих странам Азии и Африки в средние века, Новое и Новейшее время особенностей общественного развития.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- создание у студентов целостного представления об истории стран изучаемых регионов во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития,
- формирование умения обосновывать хронологические рамки отдельных периодов в истории стран Азии и Африки, понимать их внутреннюю периодизацию;
- развитие понимания общих черт и специфики отдельных цивилизаций региона Азии и Африки в средние века, Новое и Новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 курс, 1 семестр),
- «История древнего мира» (1 курс, 1-2 семестры),
- «Этнология и социальная антропология» (1 курс, 2 семестр),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),
- «Источниковедение всеобщей истории» (1-2 курсы, 2-4 семестры),
- «Новая история Запада» (3 курс, 5–6 семестры).

Дисциплина закладывает основы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Новая история Запада» (3 курс, 5–6 семестры),
- «Новейшая история Запада» (4 курс, 7 семестр),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр),
- «Актуальные проблемы Новейшей истории» (4 курс, 8 семестр).

3. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 77 часов, практические занятия 64 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 29 часа;

самостоятельная работа: 100 часов, в том числе контроль 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.
ПК-3 Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории.	ПК-3.1. Выявляет актуальные научные проблемы ПК-3.5. Представляет результаты исследования в форме научного доклада.
ПК-4 Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности	ПК-3.6. Представляет результаты исследования в визуальной форме

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

5, 7 семестры – экзамен, 6 семестр – зачет.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1.							
Введение. Развитие стран Азии и Африки в средневековье: общее и особенное.	5	2					2+1
Китай в период раннего средневековья. Формирование империи	7	2					3+2
Китайские империи Суй и Тан	9	4					3+2
Китай в период династии Сун и нашествия Монголов. Империя Юань	21	2		12		2	3+2
Минский Китай	7	2					3+2

Япония в раннее средневековье (III–VII вв.).	7	2					3+2
Япония в VII–XII веках	7	2					3+2
Япония в XIII–нач. XVII веков	17	2		8		2	3+2
Индия в раннее средневековье (I тыс. н.э.).	7	2					3+2
Делийский султанат.	17	2		8		2	3+2
Империя Великих Моголов (XVI–XVII вв.).	7	2					3+2
Возникновение ислама. Арабские завоевания	15	2		6		2	3+2
Халифаты Омейядов, Аббасидов	5	2					2+1
Государства распавшегося халифата: общее и особенное.	5	2					2+1
Османская империя (Турция) в XIV – начале XVII вв.	8	4					2+2
Раздел 2.							
Введение. Методологические проблемы изучения колониализма	4	1					3
Особенности экономического и политического развития Китая в период правления династии Цин	12	2		4		2	4
Деформация традиционной системы в Китае после прерывания самоизоляции	9	2		2		1	4
Японии под властью сёгуната Токугава	9	2		2		1	4
Модернизационные процессы в Японии	7	2				1	4

Кризис империи Великих Моголов и установление колониальной системы управления	11	3		3		1	4
Турция в Новое время	9	3		2		1	3
Иран в Новое время	11	2		4		1	4
Раздел 3.							
Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение стран Азии и Африки	6	2					2+2
Политическое развитие Китая в межвоенный период	12	2		2		2	3+3
Япония в межвоенный период	6	2					2+2
Основные тенденции развития стран Ближнего и Среднего Востока в межвоенный период	6	2					2+2
Участие стран Востока во Второй мировой войне	12	2		2		2	3+3
КНР во второй половине XX – начале XXI вв.	19	4		3		3	5+4
Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.	8	4					2+2
Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период	13	2		2		2	4+3

Ключевые проблемы исторического развития Ирана	10	2		2		2	2+2
Политические и экономические процессы в Турции во второй половине XX века	10	2		2		2	2+2
Межгосударственные конфликты на современном Востоке	6	2					2+2
ИТОГО	324	77		64		29	100+54

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1.		
Введение. Развитие стран Азии и Африки в средневековье: общее и особенное.	Лекция	Проблемная лекция
Китай в период раннего средневековья. Формирование империи	Лекция	Лекция-визуализация
Китайские империи Суй и Тан	Лекция	Лекция-визуализация
Китай в период династии Сун и нашествия Монголов. Империя Юань	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Минский Китай	Лекция	Лекция-визуализация
Япония в раннее средневековье (III–VII вв.).	Лекция	Лекция-визуализация
Япония в VII–XII веках	Лекция	Лекция-визуализация
Япония в XIII-нач. XVII веков	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Индия в раннее средневековье (I тыс. н.э.).	Лекция	Лекция-визуализация
Делийский султанат.	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия
Империя Великих Моголов (XVI–XVII вв.).	Лекция	Лекция-визуализация
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссия

Халифаты Омейядов, Аббасидов	Лекция	Лекция-визуализация
Государства распавшегося халифата: общее и особенное.	Лекция	Лекция-визуализация
Османская империя (Турция) в XIV – начале XVII вв.	Лекция	Лекция-визуализация
Раздел 2.		
Введение. Методологические проблемы изучения колониализма	Лекция	Проблемная лекция
Особенности экономического и политического развития Китая в период правления династии Цин	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Деформация традиционной системы в Китае после прерывания самоизоляции	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, работа в малых группах
Японии под властью сёгуната Токугава	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Модернизационные процессы в Японии	Лекция	Лекция-визуализация
Кризис империи Великих Моголов и установление колониальной системы управления	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Турция в Новое время	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Иран в Новое время	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, деловая игра
Раздел 3.		
Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение стран Азии и Африки	Лекция	Проблемная лекция
Политическое развитие Китая в межвоенный период	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Япония в межвоенный период	Лекция	Традиционная лекция
Основные тенденции развития стран Ближнего и Среднего Востока в межвоенный период	Лекция	Проблемная лекция
Участие стран Востока во Второй мировой войне	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
КНР во второй половине XX – начале XXI вв.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия

Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.	Лекция	Проблемная лекция
Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Ключевые проблемы исторического развития Ирана	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, метод малых групп и кейс-метод
Политические и экономические процессы в Турции во второй половине XX века	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, дискуссия
Межгосударственные конфликты на современном Востоке	Лекция	Проблемная лекция

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Планы практических занятий.

Раздел 1

Тема: Философская и религиозная мысль в Древнем Китае

1. Конфуцианство.
2. Моизм.
3. Легизм.
4. Даосизм.

Рекомендуемые источники и литература

Источники:

1. Дао дэ цзин (любое издание).
2. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т.1. М., 1972.

3. Конфуцианское Четверокнижие («Сы шу») / Отв. ред. Л.С. Переломов. М., 2004.
4. Книга правителя области Шан. М., 1993.

Литература:

1. Переломов Л.С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время. М., 2009.
2. Переломов Л. С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
3. Титаренко М.Л. Древнекитайский философ Мо Ди, его школа и учение. М., 1985.
4. Торчинов Е. А. Даосизм. Опыт историко-религиоведческого описания. СПб., 1993.

Тема семинара: Китай в X–XII вв.

Перечень проблем:

1. Аграрная политика китайского правительства и положение крестьянства.
2. Города, ремесло и торговля: организация и место в экономической структуре.
3. Народные восстания: причины, состав участников, требования, итоги.
4. Реформы Вань Аньши.

Источники:

1. Хрестоматия по истории Средних веков. В 3-х т. / под ред. С. Д. Сказкина. Т. 2. X–XV века. 1963.

Литература:

1. Итс Р. Ф., Смолин Г. Я. Очерки истории Китая. Л., 1961.

2. Смолин Г. Я. Антифеодалные восстания в Китае второй половины X – первой четверти XII в. М., 1974.
3. Стужина Э. П. Китайский город, XI–XIII в. М., 1979.

Тема: Первые сёгунаты в Японии

Проблемные вопросы:

1. Эволюция политической системы сёгуната в Камакура дзидай.
2. Социально-экономическая характеристика Японии в Камакура дзидай.
3. Особенности развития Японии в Намбокутё дзидай.
4. Трансформация системы сёгуната при Асикага.
5. Изменения в религиозной системе Японии в период ранних сёгунатов.

Тема: Япония в Сэнгоку дзидай

Проблемные вопросы:

1. Сэнгоку дзидай: особенности периода.
2. Первые европейцы в Японии.
3. Проблема христианизации Японии.
4. Ода Нобунага: первый объединитель Японии и «Демон-повелитель Шестого Неба».
5. Тоётоми Хидэёси: от крестьянина до дайdzё-дайdzина.
6. Завершение объединения страны и создание сёгуната Токугава.

Источники

1. Алессандро Валиньяно. Предупреждения и предостережения по поводу обычаев и катаги (нравов), распространенных в Японии [Электронный

- ресурс]. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/XVI/1580-1600/Valignano/frametext.htm> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Имагава Канамокуроку. Предисловие [Электронный ресурс]. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/XVI/1520-1540/Imagawa_Kanamokuroku/pred.phtml?id=11642 (дата обращения: 20.10.2020).
3. Имагава Канамокуроку. Текст [Электронный ресурс]. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/XVI/1520-1540/Imagawa_Kanamokuroku/frametext1.htm (дата обращения: 20.10.2020).
4. Тоётоми Хидэёси. Указ о сборе мечей [Электронный ресурс]. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/XVI/1580-1600/Hideesi/ukaz_o_sbore_mecej/text1.phtml?id=11730 (дата обращения: 20.10.2020).
5. Франсиско Ксавье. Письмо в штаб-квартиру ордена [Электронный ресурс]. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/XVI/1540-1560/Fransisko_Xavier/text1.phtml?id=12825 (дата обращения: 20.10.2020).

Литература:

1. Акиншин А. О. Роль женщин-христианок во время «Христианского столетия в Японии». Грация Хосокава Тамако // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Политология. Религиоведение». 2017. Т. 21. С. 162–168.
<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zhenschin-hristianok-vo-vremya-hristianskogo-stoletiya-v-yaponii-gratsiya-hosokava-tamako/viewer>
2. Бедняк И. Я., Гальперин А. Л. Очерки по Новой истории Японии. М., 1958 (часть 1, вводная глава).
3. Жуков А. Е. История Японии. Т. 1. С древнейших времён до 1868 г. М., 1998 (раздел 2, часть 2; раздел 3, часть 1, глава 1).

4. Искендеров А. А. Тоётоми Хидэёси. М., 1984.
5. Кужель Ю. Л. Связи Японии с европейским католическим миром (конец XVI в. — начало XVII в.) // Ежегодник Япония. 2019. Т. 48. С. 321–343.
<https://cyberleninka.ru/article/n/svyazi-yaponii-s-evropeyskim-katolicheskim-mirom-konets-xvi-v-nachalo-xvii-v/viewer>
6. Ламерс Й. П. Японский тиран. Новый взгляд на японского полководца Ода Нобунага. СПб, 2012.
7. Лещенко Н. Ф. Япония в эпоху Токугава. М., 2010 (Глава 1-2).
8. Османов Е. М. «Христианское столетие» в Японии как переходный этап к новой внешней и внутренней политике государства // Вестник СПбГУ. Сер. 13. 2009. Вып. 2. С. 43–57.
<https://cyberleninka.ru/article/n/hristianskoe-stoletie-v-yaponii-kak-perehodnyy-etap-k-novoy-vneshney-i-vnutrenney-politike-gosudarstva/viewer>
9. Полхов С.А. Добродетели и пороки японского удельного правителя в период Сэнгоку (по материалам «Коёгункан») // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 145–168.
10. Полхов С.А. Уложения сэнгоку даймё в контексте правовой и политической истории Японии [Электронный ресурс]. URL: http://japanstudies.ru/index.php?id=347&option=com_content&task=view (дата обращения: 20.10.2020)
11. Полхов С. А. «Юки-си синхатто» княжеские законы и наставления для вассалов в эпоху Сэнгоку // Ежегодник Япония. 2013. № 42. С. 175–197.
12. Прасол А. Ф. Военно-политическая организация и социальный уклад Японии в XVI веке // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2013. № 5. С. 65–75.
<https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-politicheskaya-organizatsiya-i-sotsialnyy-uklad-yaponii-v-xvi-veke/viewer>

Роджерс Ф. Дж. Первый англичанин в Японии. История Уильяма Адамса. [Электронный ресурс]. URL: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000143/index.shtml> (дата обращения 20.10.2020).

Раздел 2

Тема: Тайпинское восстание.

Перечень проблем:

1. Тайпинское восстание: причины, ход, итоги.
2. Небесное царство великого благоденствия: внутреннее устройство и отношение к другим странам.
3. Экономические аспекты программы тайпинов.
4. Религиозно-этические представления тайпинов.
5. К. Маркс и идеология тайпинов
6. Точки зрения на характер тайпинского движения в отечественной историографии

Источники:

1. Тайпинское восстание. 1850 – 1864: Сб. документов. – М., 1960

Литература:

1. Белюбский Ф. Идеал равенства у тайпинов // Народы Азии и Африки. 1975. № 2.
2. Илюшечкин В. П. Тайпины и конфуцианство // Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики. М., 1982. С. 231–248.
3. История Китая: Учебник / Под ред. А. В. Меликсетова. М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. С. 308–323.
4. Маркс К. Китайские дела // Соч. Т.15.
5. Маркс К. Революция в Китае и Европе // Соч. Т.9. С. 98–105.

6. Маркс К., Энгельс Ф. Первый международный обзор. Т.7.
7. Никифоров В. Н. Советские историки о проблемах Китая. М., 1970. С. 192–197, 314–322.
8. Овсянников В. И. Тайпины: Поиск будущего в прошлом // Проблемы Дальнего Востока. 1987. №3. С. 120–129.

Тема: Япония эпохи Токугава

Цели:

1. Углубление понимания причин кризиса режима Токугава.
2. Усвоение понятий: регламентация жизни, насильственное прерывание самоизоляции.
3. Развитие умения интерпретации источников различных видов.
4. Преодоление психологического барьера перед активными методами обучения.
5. Формирование системы самооценок.

Тема: Восстание в Индии 1857–1859 гг.

Цели:

1. Понимание специфики движений социального протеста в колониальной стране.
2. Более глубокое усвоение понятий: система косвенного колониального управления, подготовленность выступления, центр восстания, национальный, народный, антифеодальный характер выступления.
3. Формирование умений создания музейной экспозиции и проведения экскурсии.
4. Развитие умения сравнения исторических процессов.

Тема: Бабидские восстания в Иране

Цели:

1. Выявление особенностей движения социального протеста в шиитской стране, понимание роли религии в восстании;
2. Развитие творческого мышления студентов;
3. Развития навыков ведения многоаспектной дискуссии.

Тема: Реформы танзимата в Турции.

Цели:

1. Понимание особенностей модернизации Османской империи в первой половине XIX в.
2. Усвоение понятий: вынужденная модернизация, традиционализм, капитуляции, вестернизация.
3. Формирование навыка формулировки вопросов различных типов и уровней сложности.
4. Развитие групповых форм общения, духа коллективизма, ответственности за общее решение.

Тема: Программа революционной демократии в Китае.

Цели:

1. Уяснение соотношения традиционных и модернизационных установок в программе Сунь Ятсена.
2. Понимание степени влияния первой русской революции на Китай.
3. Усвоение понятий: «пробуждение Азии», «национализм», «народовластие», «равные права на землю», традиционализм, модернизация.
4. Совершенствование профессиональных навыков текстологического анализа, формулировки тезисов.
5. Развитие умений коллективной работы.

Тема: КПК и Гоминьдан в 1920-е гг. Китай в Гоминьдановское (Нанкинское) десятилетие.

Проблемные вопросы:

1. Образование и развитие КПК в 1920-е гг.
2. Процесс реорганизации Гоминьдана.
3. Становление гоминьдановской власти.
4. Гражданская война под лозунгом Советов.
5. Китай накануне японо–китайской войны. Борьба за единый национальный фронт.

Рекомендуемые источники и литература

1. Васильев, Л.С. История Востока: В 2 т. Т. 2 / Л.С. Васильев. М., 2003. С. 214–218.
2. Елисеев, Д. История Китая. Корни настоящего / Даниэль Елисеев; пер. с фр. А.П. Саниной. СПб., 2008. С. 259–264.
3. История Китая / В.В. Адамчик, М.В. Адамчик, А.Н. Бадан и др. М., 2005. С. 677–680.
4. История Китая: Учебник / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2004. С. 490–525.
5. Китай. Большой исторический путеводитель / А.А. Дельнов. М., 2008. С. 698–723.
6. Ловелл, Дж. Великая Китайская стена/ Джулия Ловелл; пер. с англ. А. Юрьева. 2008. С. 377–382.
7. Меликсетов А.В. Социально–экономическая политика гоминьдана в Китае (1927–1949) / А.В. Меликсетов. М., 1977. С. 6–115.
8. Севостьянов Г.Н. Политика великих держав на Дальнем Востоке накануне второй мировой войны / Г.Н. Севостьянов. М., 1961.

Тема: Япония в период Сёва. Война на Тихом океане.

Проблемные вопросы:

1. Политическое развитие Японии в период Сёва.
2. Эволюция японского национализма в первой половине XX века.
3. Оккупационная политика Японии в странах Востока и Юго-Восточной Азии.
4. Стратегия войны на Тихом океане и причины капитуляции Японии.

Рекомендуемые источники и литература

1. The Cambridge History of Japan. Vol. 6. The Twentieth Century / Edit. Duus P. Cambridge, 2005.
2. «Дух Ямато» в прошлом и настоящем / Отв. ред. Л.Д. Гришелева, И.А. Латышев. М., 1989.
3. Гальперин А.Л., Топеха П.П. Очерки Новейшей истории Японии. 1918–1955. М., 1957.
4. Досовицкая В. В. Радикализация политики Японии периода Сёва накануне Маньчжурского инцидента 1931 г. // Вестник Института востоковедения РАН. 2021. № 4. С. 75–81.
5. Жуков А.Е. История Японии. Т. 2. 1868–1998. М., 1998.
6. Иногути Р., Накадзима Т., Сакаи С. Божественный ветер. М., 2005.
7. Крупянко М.И., Арешидзе Л.Г. Японский национализм. Идеология и политика. М., 2012.
8. Можейко И.В. Западный ветер – летняя погода для Японии во второй мировой войне. М., 1984.
9. Молодякова Э.В. Историческая преемственность: император Сёва // Япония второй половины XX века: Проблемы и судьбы. М., 2003. С. 34–54.
10. Светлов Г.Е. Путь богов (синто в истории Японии). М., 1985.

11. Севостьянов Г.Н. Политика великих держав на Дальнем Востоке накануне второй мировой войны / Г.Н. Севостьянов. М., 1961.
12. Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии: мифы, история, доктрины, политики. М., 1990.
13. Того Сигэнори. Воспоминания японского дипломата. М., 1996.
14. Хатори Т. Япония в войне 1941–1945. М., 1979.

Тема: Борьба против расизма в Южной Африке.

Проблемные вопросы:

1. Возникновение доктрины апартхеида. Расистское законодательство в ЮАР после Второй мировой войны.
2. Первые антирасистские организации южноафриканского населения и их деятельность. «Хартия свободы».
3. Правительственный террор в 60-е гг. XX в. Роль «прифронтовых» государств в борьбе с расизмом в ЮАР.
4. Подъем освободительного движения и политика правительства ЮАР в 70-80-е гг. XX в.
5. Реформы в период правления Ф. Де Клерка. Падение режима апартхеида.

Рекомендуемые источники и литература

1. Алекс ла Гума. Апартеид. Правда о расизме в Южной Африке.
2. Балезин А. С., Горшков В. Н. и др. История Тропической и Южной Африки (1918 - 1988)
3. Емельянов А. Л. Постколониальная история Африки южнее Сахары
4. Курьер ЮНЕСКО. Южная Африка в тисках расизма
5. Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него
6. Сидоренко Л. В. Апартеид как специфическая форма колониализма

7. Шубин Г. В. ЮАР: создание нерасового государства

Тема: Китай после Второй мировой войны

Проблемные вопросы:

1. Послевоенный политический кризис. Начало нового этапа гражданской войны.
2. Кризис и развал гоминьдановского режима.
3. Аграрная политика КПК.
4. Победа КПК в гражданской войне.

Рекомендуемые источники и литература

1. Астафьев Г.В. Интервенция США в Китае, 1945–1949. М., 1975.
2. Елисеев, Д. История Китая. Корни настоящего. СПб., 2008. С. 264–266.
3. История Китая / В.В. Адамчик, М.В. Адамчик, А.Н. Бадан и др. М., 2005. С. 680–684.
4. Сапожников Б.Г. Народно–освободительная война в Китае (1946–1950 гг.). М., 1984.
5. Усов, В.Н. История КНР. В 2 т. Т.1. М., 2006. С. 37–49.

Тема: Китай в условиях маоистской политики

Проблемные вопросы:

1. Политические взгляды Мао Цзэдуна. Маоистская модель социализма
2. «Советская система» в экономике: индустриализация и коллективизация.
3. Политика «большого скачка».
4. Культурная революция.

Рекомендуемые источники и литература

1. Астафьев Г.В. Новейшая история Китая. 1917–1970 гг. М., 1972.
2. Дэн Сяопин. Избранное. В 3 т. Т. 1 (1938–1965). Пекин, 1995.
3. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: В 10 т. Т. 8. Китайская Народная Республика (1949–1976) / Отв. ред. Ю.М. Галенович. М., 2017.
4. История международного коммунистического движения. М., 2016.
5. Славное десятилетие. 1949–1959. Пекин, 1960.
6. Смирнов Д.А. Идеино-политические аспекты модернизации КНР: от Мао Цзэдуна к Дэн Сяопину. М., 2005.

Рейтинг-контроль

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ».

Раздел 1

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за выполнение заданий рейтинг-контроля в обоих модулях, составляет 15 баллов (половина от максимально возможного количества баллов, выделяемых на каждый из модулей).

Содержание рейтинг-контроля включает в себя письменные задания, направленные на проверку освоения компетенций, включая работу с источниковым материалом, составление интеллект-карты, таблиц.

Раздел 2

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за выполнение заданий рейтинг-контроля в обоих модулях, составляет 25 баллов (половина от максимально возможного количества баллов, выделяемых на каждый из модулей).

Содержание рейтинг-контроля включает в себя письменные задания, направленные на проверку освоения компетенций, включая работу с источниковым материалом, составление интеллект-карты, таблиц.

Раздел I

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за выполнение заданий рейтинг-контроля в обоих модулях, составляет 15 баллов (половина от максимально возможного количества баллов, выделяемых на каждый из модулей).

Содержание I рейтинг-контроля включает в себя письменные задания, направленные на проверку освоения компетенций, включая работу с источниковым материалом, составление интеллект-карты, таблиц.

II рейтинг-контроль предполагает выполнение студентами практического задания.

В рамках освоения дисциплины «Новейшая история Азии и Африки» обучающиеся обращаются к изучению постколониального периода развития независимых африканских государств, которые вступают в активное взаимодействие как с международными организациями, так и с правительствами бывших метрополий.

Процесс налаживания диалога между странами – бывшими колониями и метрополиями – проходит в непростых условиях. На международном уровне представители отдельных африканских государств и panaфриканских организаций поднимают вопросы о поддержке обретших независимость стран Африки со стороны бывших метрополий.

Одной из наиболее острых точек в обсуждении является проблема работорговли и рабства. Население африканских стран в постколониальный период развития высказывает различные точки зрения об ответственности колониальных держав перед африканцами.

Также и представители органов власти бывших метрополий задают вопрос о том, в какой степени колониальные державы должны оказывать поддержку бывшим колониям.

Тема практического задания – «Проблема работорговли и рабства в международной политике независимых африканских государств и бывших стран-метрополий».

Занятие проводится с применением дискуссионной и игровой технологии.

Вид дискуссии – панельная дискуссия.

Вид игровой технологии – ролевая игра.

Актуальность данной темы в рамках изучения Новейшей истории Азии и Африки связана с сохраняющейся в Африке полемикой об ответственности европейских государств перед африканскими обществами за преступления и антигуманную политику в период колониальных администраций. Эта проблема затрагивает также и другие регионы, колонизированные европейцами в предшествующие исторические периоды – страны Азии и Латинской Америки.

Данное занятие направлено на решение нескольких задач:

1. Повторение и закрепление знаний по курсу Новой истории Азии и Африки, в рамках которой обучающиеся изучали колониальную политику стран Запада в африканских колониях.
2. Изучение источников и историографии по вопросам постколониального устройства и развития африканских государств, их деятельности на международном уровне, проблематики международных дискуссий, связанных с африканским континентом в 1960-х – 2000-х гг.

3. Развитие компетенций, связанных с интерпретацией исторических источников, работой в коллективе, ведением дискуссии, аргументации собственной точки зрения.

Порядок проведения практического (семинарского) занятия

I этап. Организационно-подготовительный

1. Студенты под руководством преподавателя делятся на малые группы. Разделение на малые группы может производиться студентами самостоятельно, однако преподаватель должен удостовериться, что они получают сбалансированными по количеству и прогнозируемому вкладу участников.

Количество студентов в малой группе определяется общим количеством студентов в учебной группе (в среднем 3-5 человек).

Распределение по прогнозируемому вкладу должно опираться на успеваемость и ответственность студентов, которые оценивает преподаватель за предыдущий период работы с учебной группой.

2. Распределяются «роли» или стороны, которые будут отстаивать различные точки зрения в ходе дискуссии:
 - представители бывших колониальных держав (при достаточном количестве студентов, возможно, формирование двух малых групп, представляющих эту категорию, которые высказывали бы полярные точки зрения на проблему);
 - представители африканских государств (при достаточном количестве студентов, возможно, формирование двух малых групп, представляющих эту категорию, которые высказывали бы полярные точки зрения на проблему);

- представители Организации объединенных наций, которые выступают в качестве медиатора в ходе обсуждения проблемы.

3. Обучающиеся знакомятся с предлагаемыми материалами.

- представители бывших колониальных держав знакомятся с «Отчетом о дебатах в британском правительстве относительно возмещения ущерба, нанесенного народам Африки во время работорговли».

На основе знакомства с источником данная группа участников должна представить позицию, отрицающую необходимость поддержки бывших колоний в качестве возмещения действий колониальных администраций.

Если в дискуссии принимают участие две малые группы, представляющие данную категорию, то одна из них будет выражать полярную точку зрения.

- представители африканских государств знакомятся с выдержками из сочинения Кваме Нкрума о колониальной политике европейских держав в Африке и выступлением камерунского писателя Бенжамена Матипа о колониальном наследии в Африке.

На основе знакомства с источниками данная группа участников должна представить позицию, доказывающую справедливость помощи государствам Африки со стороны бывших метрополий.

Если в дискуссии принимают участие две малые группы, представляющие данную категорию, то вторая знакомится с Уставом Организации Африканского Единства и работами философов негритюда. Вторая группа представляет позицию о том, что африканские страны не нуждаются в помощи со стороны европейских стран, поскольку способны к самостоятельному развитию.

- представители ООН знакомятся с Международной конвенцией о ликвидации всех форм расовой дискриминации и Резолюцией 1718 «Экономическое развитие Африки».

Представители данной группы должны в рамках дискуссии выступить в качестве медиатора между сторонниками и противниками помощи африканским государствам.

Также всем группам рекомендуется ознакомиться со статьей 2013 года «Карибские страны готовят иск против бывших колониальных держав - Англии, Франции и Нидерландов» о проблеме репараций за вред, нанесенный колониальными державами во времена работорговли.

II этап. Проведение панельной дискуссии с применением игровой технологии

1. Поскольку малые группы получают задание заранее, обсуждение вопросов и выработка общей позиции и аргументации производится до начала занятия.
2. В начале занятия малые группы занимают свои места в разных частях аудитории. Выбранные представители малых групп размещаются в центре, где будет вестись дискуссия.
3. Сначала представители каждой малой группы представляют ту позицию, которую будут отстаивать. Затем начинается дискуссия, в которой принимают участие только выбранные представители малых групп. Остальные участники малых групп не могут напрямую участвовать в обсуждении, но имеют возможность передавать свои замечания и мысли через записки.
4. После завершения первого круга обсуждения, дискуссия прерывается. Представители команд возвращаются к своим малым группам, обсуждают

итоги первой половины дискуссии, разрабатывают стратегию дальнейшего обсуждения.

5. После завершения перерыва выбранные представители вновь приступают к дискуссии.
6. Поскольку дискуссия строится в рамках игровой технологии, представители команд должны сохранять образ, свойственный их роли.
7. Во время дискуссии преподаватель выступает в качестве модератора дискуссии, сохраняя обсуждение в правильном направлении и корректном тоне.
8. После завершения дискуссии представители возвращаются к малым группам, обсуждая итоги обсуждения и определяя итоговую позицию.
9. После итогового обсуждения преподаватель просит членов малых групп, которые не принимали непосредственного участия в дискуссии, представить итоговые позиции и выводы по обсуждению. Затем преподаватель приводит свой комментарий и оценивает успешность работы студентов.

III этап. Оценка деятельности обучающихся.

Показатели	Индикаторы
Освоение информации исторических источников и историографии	Свободная ориентация в материале. Умение выделять релевантную информацию. Выявление спорных вопросов и трудностей.
Участие в дискуссии и работе в малой группе	Вклад в организацию общей работы. Соблюдение этических норм. Соблюдение правил дискуссии. Убедительность аргументации. Объективность при подведении итогов.

Освоение ролевой составляющей	Создание правильного ролевого образа. Сохранение ролевого образа в процессе дискуссии.
-------------------------------	--

IV этап. Рефлексия.

Обучающиеся вместе с преподавателем оценивают ход дискуссии, своё личное участие и работу в малой группе, выделяются проблемные моменты и возможности самосовершенствования. Высказываются мысли о пользе проведения дискуссии в развитии компетенций и освоении программного материала.

Список используемых источников:

1. Камерунский писатель Бенжамен Матип о колониальном наследии в Африке. Выступление на Ташкентской конференции писателей стран Азии и Африки. Октябрь 1958 г. // История Африки в документах, 1878–2000: в 3-х т. / отв. ред. А. Давидсон. М.: Наука, 2005. Т. 2: 1919–1960. С. 57–65.
2. Карибские страны готовят иск против бывших колониальных держав - Англии, Франции и Нидерландов // Regnum. [Электронный ресурс]. URL: <https://regnum.ru/news/polit/1722474.html> (дата обращения: 29.05.2020).
3. Кваме Нкрума о колониальной политике европейских держав в Африке. 1947 г. // История Африки в документах, 1878–2000: в 3-х т. / отв. ред. А. Давидсон. М.: Наука, 2005. Т. 2: 1919–1960. С. 148–155.
4. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации // Организация Объединенных наций. [Электронный ресурс]. URL:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml (дата обращения: 29.05.2020).

5. Отчет о дебатах в британском парламенте относительно возмещения ущерба, нанесенного народам Африки во времена работорговли. 14 марта 1996 г. // История Африки в документах, 1878–2000: в 3-х т. / отв. ред. А. Давидсон. М.: Наука, 2005. Т. 3: 1961–2000. С. 85–91.
6. Резолюция ООН 1718. Экономическое развитие Африки. Док. ООН A/Res/1718(XVI).
7. Решение глав африканских государств и правительств о принятии Устава Организации Африканского Единства (ОАЕ). 13 сентября 1963 г. // История Африки в документах, 1878–2000: в 3-х т. / отв. ред. А. Давидсон. М.: Наука, 2005. Т. 3: 1961–2000. С. 31–34.
8. Статья о теории негритюда в правительственном еженедельнике «Спарк» (Гана). 1963 г. // История Африки в документах, 1878–2000: в 3-х т. / отв. ред. А. Давидсон. М.: Наука, 2005. Т. 3: 1961–2000. С. 28–31.

Список литературы:

1. Рено Ф., Даже С. Африканские рабы в далеком и недавнем прошлом / Франсуа Рено, Серж Даже; Пер. с франц. М. Б. Горнунга; Отв. ред. Л. Е. Куббель. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. 216 с.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Раздел I

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Государственная идеология и культ в доимперском Китае.
2. Китай в эпоху династии Мин.
3. Китай в эпоху династии Суй.
4. Китай в эпоху династии Сун.

5. Китай в эпоху династии Тан.
6. Китай в эпоху династии Хань. Поздняя Хань.
7. Китай в эпоху династии Хань. Ранняя Хань.
8. Китай в эпоху династии Цзинь.
9. Китай в эпоху династии Цинь.
10. Китай в эпоху династии Чжоу.
11. Китай в эпоху династии Юань.
12. Китай в эпоху династии Южных и Северных династий.
13. Китай в эпоху Саньго.
14. Кюсэки дзидай, Дзёмон дзидай и Яёй дзидай в Японии.
15. Природно-географические условия японского архипелага: влияние на особенности японской цивилизации и государственности.
16. Протогосударство Шан в Китае.
17. Философская мысль в Древнем Китае: конфуцианство.
18. Философская мысль в Древнем Китае: легизм.
19. Философская мысль в Древнем Китае: моизм.
20. Философско-религиозная мысль в Древнем Китае: даосизм.
21. Этногенез японцев.
22. Япония в Асука дзидай и Нара дзидай.
23. Япония в Кофун дзидай.
24. Япония в период сёгуната Асикага (до 1467 г.).
25. Япония в период сёгуната Минамото.
26. Япония в период Сэнгоку дзидай.
27. Япония в Хэйан дзидай.

Раздел 2

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Проблемы изучения истории стран Азии и Африки в Новое время.
2. Завоевание Китая маньчжурами.

3. Политическое и социально-экономическое развитие Китая в XVII–XVIII вв.
4. Восстание тайпинов.
5. Особенности социально-экономического развития Китая в конце XIX – начале XX вв.
6. Три народных принципа Сунь Ятсена.
7. Синьхайская революция.
8. Деятельность Сунь Ятсена на посту Временного президента. Власть Юань Шикая в Китае.
9. Особенности политического устройства Японии в период сёгуната Токугава. Система бакухан.
10. Социально-экономические аспекты политики Токугава.
11. Кризис сёгуната Токугава в XIX в.
12. Насильственное «открытие» Японии.
13. Период бакумацу.
14. Модернизация Мэйдзи.
15. Делийский султанат. Создание и расширение империи Великих Моголов.
16. Государственное устройство империи Великих Моголов.
17. Распад империи Великих Моголов.
18. Английское завоевание Индии.
19. Великое национальное восстание в Индии 1857–1859 гг.
20. Изменения в колониальной политике властей в Индии.
21. Религиозно-политическая мысль в Индии XIX в.
22. Национально-освободительная борьба в Индии конца XIX – начала XX в.
23. Становление Османской империи. Социально-экономические особенности и политическое устройство империи.
24. Эпоха реформ в Османской империи.
25. “Новые османы”.

26. Младотурецкое движение в конце XIX – начале XX вв.

Особенности доколониального развития стран Тропической Африки (на примере Ганы, Нигерии, Намибии, Кении).

Раздел 3

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Индия после Первой мировой войны. Национально-освободительное движение в Индии до 1920 г.
2. Складывание философии и практик Ганди, начало его политической деятельности в Индии. Национально-освободительное движение в Индии в 1920-е гг.
3. Национально-освободительное движение в Индии в 1930-е гг.
4. Индия в годы Второй мировой войны. Крушение колониального режима.
5. Синьхайская революция в Китае.
6. Китай после Первой мировой войны. Реорганизация Гоминьдана и создание КПК.
7. Национальное движение в Китае в 1920–1930-е гг. Становление гоминьдановского режима.
8. Экономические и политические последствия участия Японии в Первой мировой войне. Демократия Тайсё.
9. Особенности политического режима в Японии в 1930-х гг. Развитие японского национализма.
10. Оккупационная политика Японии. Участие Японии во Второй мировой войне.
11. Турция после окончания Первой мировой войны. Проблемы мирного урегулирования.
12. Реформы М. Кемаля в Турции.
13. Афганистан в 1920–1930-е гг.
14. Палестина в 1920–1940-е гг.
15. Саудовская Аравия в межвоенный период.

16. Египет в межвоенный период.
17. Африка в период между мировыми войнами. Колониальные владения и колониальное управление.
18. Колониализм в Африке как особый этап развития.
19. Антиколониализм в Тропической Африке в межвоенный период.
20. Политическое и экономическое развитие Индии в годы правления Д. Неру.
21. Индия во второй половине 1960-х – 1990-х гг.: преодоление кризисных процессов.
22. Китай во время и после Второй мировой войны. Победа КПК в гражданской войне.
23. Политические взгляды Мао Цзэдуна. Отличия маозима от марксизма и ленинизма.
24. Внутренняя политика Китая 1949–1958 гг.
25. Политика «трёх красных знамён» («большого скачка») и «политика урегулирования» в Китае.
26. «Культурная революция» в Китае.
27. Реформы Дэн Сяопина в Китае.
28. Япония в годы американской военной оккупации.
29. Политическое развитие Японии во второй половине XX века.
30. Японское «экономическое чудо» (вторая половина 1950–1970-е гг.)
31. Экономические и политические процессы в Турции во второй половине XX века.
32. «Исламская революция» в Иране.
33. Арабские государства Ближнего Востока в 1945–2000-х гг.
34. Влияние Второй мировой войны на страны Тропической Африки. Деколонизация в Тропической Африке.
35. Борьба против режима апартеида в ЮАР.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В. Н. Бурганова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1677-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61410> (дата обращения: 21.04.2024).

2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78879.html> (дата обращения: 21.04.2024).

3. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 363 с. — ISBN 978-5-8353-2138-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99432> (дата обращения: 21.04.2024).

4. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — Москва : МПГУ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112551> (дата обращения: 21.04.2024).

5. Лосев, Ю. И. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие / Ю. И. Лосев. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-88006-681-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164497> (дата обращения: 21.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Голицын, И. С. Всеобщая военная история средних времен / И. С. Голицын. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 317 с. — ISBN 978-5-507-10038-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10049> (дата обращения: 21.04.2024).

2. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время) : учебное пособие / Е. В. Ипатенко. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-8353-2580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141574> (дата обращения: 21.04.2024).

3. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебное пособие / Е. В. Ипатенко. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-8353-2369-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122002> (дата обращения: 21.04.2024).

4. История Востока в Новейшее время : история международных отношений : хрестоматия : [16+] / сост. Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 259 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> (дата обращения: 21.04.2024).

5. История Востока в новое время : хрестоматия : [12+] / сост. В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994> (дата обращения: 21.04.2024).

6. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии : учебное пособие : в 2 частях / И. В. Олейников. — Новосибирск : НГТУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-7782-3789-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152307> (дата обращения: 21.04.2024).

7. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. — Москва : МПГУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112552> (дата обращения: 21.04.2024).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

Раздел 1

Тема: Философская и религиозная мысль в Древнем Китае

Задание выполняется студентами в составе малых групп. Четыре малые группы готовит один из проблемных вопросов, который затем представляет на практическом занятии в форме доклада с презентацией. Каждая малая группа самостоятельно выбирает до трёх выступающих по проблемному вопросу.

Хронометраж выступления по одному проблемному вопросу – 20–30 минут.

В рамках практического занятия оцениваются доклад (подготовленность материала, владение материалом), презентация (содержательное и стилистическое оформление), характер подготовленных вопросов, участие в групповой дискуссии..

Тема: Китай в X–XII вв.

Семинар пройдет в форме фронтальной дискуссии. Студентам необходимо познакомиться с источниками и научной литературой, чтобы выявить релевантную информацию по указанным проблемным вопросам.

1. При подготовке первого вопроса познакомьтесь с выдержками из «Истории династии Сун» («Сун ши») на стр. 18–25.
 - a. Определите важнейшие мероприятия правительства в аграрной сфере.
 - b. Выясните, почему государство уделяло столь значительное внимание сельскохозяйственному сектору экономики.
 - c. Выявите влияние государственной политики в аграрной сфере на положение крестьянства.
 - d. Определите, способствовала ли политика правительства прогрессу сельского хозяйства в Китае.
 - e. Проанализируйте проблему захвата земли.

2. При подготовке второго вопроса ознакомьтесь с источниками на стр. 26–37.
 - a. Выявите место городов, ремесла и торговли в экономической структуре Китая.
 - b. Назовите важнейшие ремесленные и торговые центры.
 - c. Проанализируйте организацию ремесленного производства.
 - d. Выявите и сравните роль частного и государственного факторов в ремесле и торговле.
 - e. Сравните китайские ремесла и торговлю с европейскими.

3. При подготовке третьего вопроса ознакомьтесь с источниками на стр. 38–48.
 - a. Определите причины народных восстаний.
 - b. Определите состав участников восстаний
 - c. Выявите требования и цели восставших.
 - d. Оцените итоги народных восстаний.

4. При подготовке четвертого вопроса ознакомьтесь с источниками на стр. 48–54.
 - a. Выявите исторические условия осуществления реформ.
 - b. Назовите основные мероприятия и сферы реформ.
 - c. Выделите причины реформ в различных сферах развития государства.
 - d. Определите степень эффективности реформ.

Проанализировав источники и решив поставленные проблемы, сформулируйте вывод о значении политики китайского правительства в развитии феодальных отношений.

Тема: Первые сёгунаты в Японии

Задание выполняется студентами в составе малых групп. Каждая малая группа самостоятельно подбирает историографию и источники по проблемному вопросу. Малые группы готовят один из проблемных вопросов, который затем представляет на практическом занятии в форме доклада с презентацией. Одной из частей доклада должен быть анализ релевантности обнаруженных литературы и источников изучаемому вопросу.

Хронометраж выступления по одному проблемному вопросу – 15-20 минут.

В рамках практического занятия оцениваются доклад (подготовленность материала, владение материалом), презентация (содержательное и стилистическое оформление), характер подготовленных вопросов, участие в групповой дискуссии.

Тема: Япония в Сэнгоку дзидай

Задание выполняется студентами в составе малых групп (по 4-5 человек в каждой малой группе). Члены малых группы готовят один из проблемных вопросов, который затем представляют на практическом занятии в форме доклада с презентацией.

Все члены малой группы принимают участие в подготовке проблемного вопроса. Двое членов малой группы представляют доклад от малой группы. Остальные члены малой группы готовятся отвечать на вопросы аудитории.

Хронометраж выступления по одному проблемному вопросу – 10-15 минут.

В рамках практического занятия оцениваются доклад (подготовленность материала, владение материалом), презентация (содержательное и стилистическое оформление), характер вопросов, участие в групповой дискуссии.

Тема: Тайпинское восстание

Ознакомьтесь с соответствующими источниками и научной литературой.

Обозначенные проблемные вопросы рассматриваются в течение двух занятий (по 3 проблемных вопроса на занятие).

Подготовка задания и работа на семинаре осуществляется в формате малых групп. Студентам необходимо разделиться на 6 групп, в каждой должно быть примерно равное количество участников. Список групп высылается старостой до занятия.

Каждая малая группа готовит выступление с презентацией по выбранной проблеме семинарского занятия. Время выступления каждой малой группы – 15 минут.

В качестве аргументации своих тезисов используйте цитаты из источников и научной литературы.

Первая группа, опираясь на историографию, учебную литературу и источники, выявляет причины, побудившие тайпинов начать восстание против китайской императорской власти и устоявшейся системы в целом. При ответе о ходе восстания необходимо выделить периодизацию данного процесса. В итогах следует отразить, во-первых, причины поражения восстания, во-вторых, последствия восстания для китайского общества.

Рекомендуемые источники: «Манифест о необходимости уничтожения северных варваров по воле неба» (стр. 21–24), «Манифест об истреблении дьяволов, спасении мира и успокоении народа по воле неба» (стр. 25–26), «Манифест о спасении всех китайцев, рожденных и вскормленных небом» (стр. 26–29)

Вторая группа в качестве основного источника использует программный документ «Земельная система небесной династии». Необходимо выделить элементы социальной структуры Тайпин Тяньго,

сопоставить общины тайпинов и европейских крестьян, найти принципиальные отличия, выявить звенья аппарата управления и определить функции каждого из них, подумать над принципами занятия должностей.

По источникам необходимо проследить, как в контексте взглядов тайпинов оценивается возможность взаимодействия с западными странами. Насколько представления о западных державах соотносятся с реальным взаимодействием Небесного царства с Великобританией и Францией?

Рекомендуемые источники: «Земельная система Небесной династии» (стр. 29–35), «Новое сочинение в помощь управлению» (стр. 35–62), «Письмо Ло Да-гана английскому представителю» (стр. 121), «Письмо Хун Жэнь-ганя английскому переводчику» (стр. 122), «Нота Хуан Чэн-чжуна и Фань Жу-цзэна английскому и французскому консулам» (стр. 123–124), «Письмо Ли Хун-чжао и других английскому и французскому командующим в Гуанчжоу и Сянгане» (стр. 124–126), «Ответ Ли Сю-чэна и Тань Шао-гуана Гордону» (стр. 126–127), «Ответ Тань Шао-гуана Гордону» (стр. 128).

Третья группа при подготовке выступления обращает внимание на соотношение отраслей экономики, принцип распределения земли (в чем наблюдался пересмотр китайской традиции?), роль государства в экономике Тайпин Тяньго, функции денег, упоминаемых в «Земельной системе Небесной династии».

Рекомендуемые источники: «Земельная система Небесной династии» (стр. 29–35), «Докладная записка Ян Сю-цина, Вэй Чан-хоя и Ши Да-кая на имя Хун Сю-цюаня с резолюцией Хун Сю-цюаня о взимании налогов по старой системе» (стр. 73–74), «Свидетельство на право владения землей» (стр. 74), «Свидетельство на получение арендной платы собственником земли» (стр. 75), «Объявление Сюэ, управляющего бюро по сбору налогов и арендной платы в уездах Уси и Цзиньгуй» (стр. 75–76), «Свидетельство на право торговли» (стр. 77–78), «Продовольственная система мятежников» (стр. 79–93).

Четвертая группа при подготовке выступления должна проанализировать влияние традиционных китайских учений – даосизма и конфуцианства, а также христианства на идеологию тайпинов. Необходимо выявить, какие представления соответствуют каждому из учений. Попробуйте ответить на вопрос, вступают ли в конфликт традиционные и привнесенные религиозно-этические идеи? Насколько глубоким (или правильным) было восприятие тайпинами элементов христианской веры? Найдите в источниках подтверждение тому, что на социальную политику тайпинов повлияли различные религиозно-этические представления.

Рекомендуемые источники: «Манифест о необходимости уничтожения северных варваров по воле неба» (стр. 21–24), «Манифест об истреблении дьяволов, спасении мира и успокоении народа по воле неба» (стр. 25–26), «Манифест о спасении всех китайцев, рожденных и вскормленных небом» (стр. 26–29), «Земельная система Небесной династии» (стр. 29–35), «Воззвание» (стр. 65), «Воззвание Ян Сю-цина к населению города Нанкина» (стр. 68), «Гимн об истинном пути к спасению мира» (стр. 131–136)

Пятая и шестая группы знакомятся с точками зрения на характер тайпинского движения, соотносят типологию движения (восстание, революция, крестьянская война) с характеристикой выступления (антифеодальное, антиманчжурское, религиозное, династическое), подбирают аргументы и контраргументы к каждой точке зрения, выделяют особенности движения тайпинов по сравнению с массовыми движениями социального протеста, проходившими в Западной Европе и России в эпоху разрушения традиционного общества. Во время выступления участникам групп необходимо будет соотнести положения, выявленные в историографии, с теми фактами, которые были обозначены в выступлениях по первым трем проблемным вопросам.

Тема: Япония эпохи Токугава

Занятие проводится с использованием игровой технологии.

Порядок проведения игры

I этап. Организационно-подготовительный (за неделю до занятия)

1.1. Формирование трёх игровых групп.

1.2. Получение заданий:

I группа

1. Изучить источники и литературу по проблеме «Аграрное законодательство эпохи Токугава» (Хрестоматия по новой истории. М., 1963. Т. 1. С. 688–695, 699–703; М., 1965. Т. 2. С. 672–680, 682–686).

При этом следует обратить особое внимание на:

принципы налогообложения

процесс сбора налогов в японской деревне,

способы погашения задолженности крестьянами,

систему государственной регламентации в сфере землевладения, землепользования, быта.

2. На основе полученных знаний написать сценарий «Приезд дайкана в японскую деревню».

3. Распределить роли между членами группы.

II группа

1. Изучить источники и литературу по проблеме «Насильственное «открытие» Японии».

При этом следует обратить особое внимание на:

- причины интереса США к японским островам;

- методы, использованные правящими кругами США;

- отношение представителей различных слоёв японского общества (микадо, сегуна, самурайства, торговых кругов, интеллигенции (в лице Хонда Тосиаки), крестьянства) к перспективам «открытия страны»;

- последствия подписания неравноправных договоров.

2. На основе полученных знаний написать сценарий «Споры в правящих кругах Японии по вопросу «открытия» страны.
3. Распределить роли между членами группы.

III группа

1. Изучить источники и литературу по проблеме «Русско-японские отношения в середине XIX в.».

При этом следует обратить особое внимание на:

- сущность территориальных споров и аргументацию притязаний правящих кругов России и Японии;
- особенности японского дипломатического этикета и восприятие русскими Японии, отраженные в художественной и мемуарной литературе:

–Гончаров И. А. Фрегат «Паллада» (любое издание);

– Махов В. Фрегат «Диана» – путевые заметки бывшего в 1854–1855 г. в Японии протоиерея В. Махова. СПб., 1867;

– условия Симодского договора и его значение для обеих сторон.

2. На основе полученных знаний написать сценарий «Русские в Японии в середине XIX в.»
3. Распределить роли между членами группы.

II. Игровой этап

2.1. Выступление руководителя игры (преподавателя), содержащее методологию изучаемой проблемы, напоминания правил игры и критериев оценочных показателей.

В функции руководителя входит контроль за регламентом, отведённым на каждую операцию, наблюдение за поведением игроков, анализ предложенных вариантов интерпретации исторических событий.

2.2. Групповая работа по согласованию действий в ходе представления инсценировки. Если группа выполняет задание досрочно, то получает дополнительный балл.

2.3. Представление инсценировок.

2.4. Ответы участников игры на вопросы руководителя и членов других групп, выступавших в роли зрителей. Вопросы направлены на понимание, уточнение и дополнение знаний по исторической ситуации, представленной в сценарии.

2.5. Межгрупповая работа по выявлению внутренних и внешних причин кризиса режима Токугава.

III. Заключительный этап

3.1. Оценка деятельности игроков руководителем, членами других групп и рефлексия.

3.2. Подведение итогов игры.

Правила игры

1. Группы формируются на основе личных предпочтений.
2. В игре участвуют все студент академической группы.
3. Преподаватель имеет право корректировки состава групп по численности, половому составу, аналитическим способностям, психолого-эмоциональным особенностям.
4. В сценарии следует стремиться к максимально полному использованию фактологических данных источников.
5. В ходе написания сценария и на этапе представления инсценировки необходимо минимизировать комментарии, увеличивая роль монологов, диалогов и групповых сцен.
6. Персонажи сценариев могут быть как реальными историческими лицам и так и вымышленными; в последнем случае их имена, лексика, модель поведения должны соответствовать исторической ситуации.
7. Декорации, костюмы и аксессуары могут быть условными.
8. В представлении сценария участвуют все члены группы. Участники не имеют права отказываться от предложенной роли.
9. В ответах на вопросы может выражаться как личное, так и групповое мнение.

10. Оценка результатов осуществляется самими игроками (членами своей группы и групп соперников) и преподавателем.

11. Участник игры должны соблюдать дисциплину и четко выполнять указания руководителя и регламент игры.

Тема: Восстание в Индии 1857–1859 гг.

Рекомендуемые источники и литература:

1. Осипов А.М. Национально-освободительное восстание 1857–1859 гг. в Индии // *Историография стран Востока (проблемы Нового времени)*. М., 1978. С. 17–41.

Занятие проводится с использованием игровой и проектной технологий.

Порядок проведения игры

I этап. Организационно-подготовительный (за неделю до занятия)

- 1.1. Формирование трёх игровых групп.
- 1.2. Получение заданий.
2. На основе изученных источников (Акимкина Н.А., Люксембург М.А. Практикум по истории стран зарубежного Востока (Индия, Иран, Турция). М., 1963. С. 7–20; Хрестоматия по Новой истории. М., 1965. Т. 1. С. 545–550, 558–567, 574–575. Маркс К. Восстание в индийской армии; Восстание в Индии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12. С. 240–243, 248–251, 257–264, 270–290. 319–324; Энгельс Ф. Освобождение Лакнау // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12. С. 337–345, 382–390. Энгельс Ф. Восстание в Индии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 12. С. 452–458, 590–594) и литературы (Века неравной борьбы. М., 1967. С. 99–114; Новая история Индии. М., 1961. Гл. X) создать проект музейной экспозиции, состоящий из следующих разделов:
«Причины восстания 1857-58 гг.»
Основные центры великого восстания в Индии.
Оценка восстания отечественными и зарубежными исследователями.

1.2.1. Составить текст экскурсии по одному из разделов.

При подготовке экспозиции и текста **по первому разделу** рекомендуется обратить внимание на то, как политика Ост-Индской компании изменила положение: индийской аристократии, крестьян, ремесленников, сипаев.

Предлагается подумать о роли религиозного вопроса при возникновении восстания.

При подготовке проекта экспозиции и текста экскурсии **по второму разделу** рекомендуется осмыслить вопрос о степени подготовленности и стихийности восстания, отразить повод к выступлению, выявить особенности движения протеста в Дели, Канпуре и Лакхнау на I этапе восстания 1857–1859 гг.

При подготовке проекта экспозиции и текста экскурсии **по третьему разделу** следует отразить точки зрения на характер великого восстания в Индии, существующее в индийской, английской и отечественной историографии. При этом необходимо осмыслить содержание таких понятий, как «сипайская революция», «национально-освободительная война», «восстание», «мятеж».

II. Игровой этап

2.1. Согласование целей и регламента игры.

2.2. Размещение группами условных экспонатов выставки.

2.3. Проведение пробной экскурсии по разделам выставки.

При этом определённая часть игроков (10-15 человек) исполняют роль экскурсантов, задают вопросы экскурсоводу, некоторые нарушают правила поведения в залах музея и т.д., пытаясь имитировать естественную модель поведения различных возрастных и социальных групп населения.

III. Заключительный этап

3.1. Подведение итогов игры. Соотнесение выводов с исследовательскими целями и психолого-педагогическими.

3.2. Обсуждение представленных проектов.

3.3. Выставление баллов участниками игры.

Правила игры

1. Выбор раздела экспозиции осуществляется на добровольной основе или методом жеребьёвки.
2. При создании проекта музейной экспозиции возможно планировать использование ранообразных приёмов и технологий, в том числе галаграфии, мультимедия, восковых фигур и т. д.
3. Вопросы по содержанию экскурсии задаются по ходу её проведения, вопросы теоретического и методического характера – после представления проекта каждой игровой группой.
4. оценку результатов деятельности групп дают команды соперников.

Тема: Бабидские восстания в Иране

Занятие проводится с использованием игровой и проектной технологий.

Порядок проведения игры

I этап. Организационно-подготовительный (за неделю до занятия)

Руководитель игры за неделю до ее начала распределяет роли между участниками и ставит перед ними задачи, в соответствии с которыми студенты отбирают и изучают необходимый материал.

Баб на основе материалов хрестоматии «Новая история Ирана» М., 1988. С. 67–118.и монографии М.С. Иванова (Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982; Очерки новой истории Ирана (XIX – начало XX вв.). М., 1978) изучает биографию идеолога восстания, особое внимание обращая на его личностные характеристики, что поможет смоделировать линию его поведения на импровизированном судебном заседании. Студент, получивший данную роль, должен глубоко разобраться в мировоззрении Али-Мохамеда, понять его философские, религиозные взгляды, программу социально-экономических преобразований.

Последователи Баба (бехаиты и азалиты) (2-3 студента) подбирают из хрестоматии, работы М.С. Иванова и «Очерков новой

истории Ирана» материал, соответствующий взглядам и деятельности реальных лидеров бабидских восстаний. В их задачу входит анализ социально-экономических установок учеников Баба и их отношения к различным методам борьбы : пропаганде, террору, восстанию. Особое внимание следует обратить на споры бехаитов (сторонников Беха-Оллы) и азалитов (сторонников Собх- е Азаля) после раскола бабидского движения в 70- е гг. XIX в.

Участники бабидских выступлений – представители различных слоев населения (крестьяне, ремесленники, купцы, представители низшего духовенства) – 4–5 студентов. Каждый студент в соответствии с полученной ролью создает легенду своего персонажа, которая включает имя, место жительства (провинция, город), семейное и имущественное положение, степень и форму участия в одном или нескольких событиях, связанных с бабидами (например, один присутствовал на собрании в Бедаште, другой только слышал проповеди в крепости Маку, а третий активно участвовал в восстании в провинции Мазендаран).

Главные задачи данной группы участников игры – вскрыть причины бабидского движения, охарактеризовать ход событий в 1847 – середине 1850-х гг., обосновать мотивацию участия в них различных социальных групп.

Представители ортодоксального духовенства (2 студента) в процессе подготовки изучают Коран, сравнивают его с учением Баба, акцентируя внимание на реформаторском потенциале его идеологии.

Представители шахских властей (1–2 студента) выбирают из имеющихся источников и литературы сведения об отношении правящих кругов к развернувшемуся движению. Им необходимо сделать вывод об эволюции отношения государства к бабидам и объяснить ее причины.

Российский дипломат на основе имеющихся дипломатических документов формулирует представление официальных кругов России о событиях, происходивших в северных провинциях Персии в середине XIX

в., выдвигает гипотезу об отношении царского правительства к бабидским выступлениям (нейтральное, вызывающее опасение, резко негативное и т.п.) и подбирает обосновывающие ее аргументы.

Исследователи бабидского движения (4 студента) изучают историографию данного вопроса (Историография стран Востока (проблемы Нового времени). М., 1978. С. 5–16). Особое внимание при этом следует обратить на оценку характера данных событий и личности Баба иранскими, английскими и российскими (дореволюционными и советскими) исследователями.

II. Игровой этап

Игра имитирует судебное заседание, которым руководит преподаватель, исполняющий роль судьи (кади). В первой части судебного заседания слово поочередно предоставляется представителям обвинения – представителям шахских властей ортодоксального духовенства, и Бабу, который осуществляет собственную защиту, так как в Иране не предусматривалась состязательность судебного процесса и отсутствовал институт адвокатуры.

Затем заслушиваются свидетели: участники бабидских выступлений, последователи Баба, российский дипломат.

В заключительной части импровизированного судебного заседания слово предоставляется судебным заседателям, в качестве которых выступают исследователи бабидского движения. Каждый присяжный, исходя из оценки характера бабидского движения конкретным исследователем и его методологической позиции оглашает свое решение о виновности или невиновности Баба (например, в советской историографии признавалась прогрессивность любого народного выступления, тем самым перед судом истории оправдывались как участники, так и идеологи, руководители движений социального протеста против деспотизма властей). После выступления всех присяжных выносится приговор подсудимому.

III. Заключительный этап

В ходе регламентированной дискуссии студенты делают вывод об особенностях бабидских выступлений как формы социального протеста в шиитской стране по следующим аспектам: идеология, состав участников, социальное происхождение лидеров, методы, масштаб (массовость, территориальный охват, длительность).

Затем преподаватель, возможно, с привлечением экспертов из числа студентов, оценивает участие в игре каждого студента.

Правила игры

1. Участники игры:

- не могут отказаться от полученной роли;
- до начала игрового этапа сообщают руководителю имя своего персонажа;
- выступают от первого лица;
- могут выступать за время игры несколько раз, имитируя дискуссию;
- не превышают регламент выступления (3 минуты).

2. Руководитель:

- может задавать дополнительные и уточняющие вопросы любому участнику;
- осуществляет логические переходы от одного выступления к другому;
- следит за регламентом выступлений.

Тема: Реформы танзимата в Турции.

Занятие проводится с использованием игровой технологии.

Порядок проведения игры

I этап. Организационно-подготовительный (не менее, чем за неделю до игры)

1.1. Формирование трёх игровых групп.

нее задание								
Время обсужд ения								

II. Игровой этап

2.1. Выступления руководителя игры (преподавателя), содержащее сведения о цели, задачах, правилах и критериях оценки.

2.2. Организация рабочих мест команд: игроки каждой команды садятся в форме круглого стола, на котором расположен перечень их отредактированных вопросов, предназначенных для другой команды и листок с порядковыми номерами вопросов, предназначенных для игроков данной команды.

2.3. Вступление в игру членов команд в следующем порядке:

игрок № 1 команды 1 → игрок № 1 команды 2 → игрок № 1 команды 3 → игрок № 2 команды 2 → игрок №2 команды 3 и т. д. до тех пор, пока не будут исчерпаны все вопросы.

III. Заключительный этап

Подведение личных и командных итогов игры. Победители (команда, набравшая большее количество баллов, и лучшие игроки из проигравших команд) поощряются освобождением от контрольной работы дополнительным баллом в условиях модульно-рейтинговой системы и т. п.

Правила игры

Вступающий в игру член команды называет номер вопроса, одновременно зачеркивая его листе в с порядковым номером, тем самым осуществляя выбор.

1. Игрок, начавший игру, может ответить на вопрос самостоятельно или обратиться за помощью к команде. В последнем случае команда получает 1 минуту на обсуждение. После этого ответ даёт игрок, выбравший вопрос.

2. В процессе обсуждения разрешается использование конспектов и методических материалов.
3. Полноту и правильность ответа оценивают авторы вопроса (соответствующая команда или преподаватель).
4. В случае неправильного, неполного ответа или его отсутствия, право ответа переходит к другой команде. Если и вторая команда не даёт ответа, его озвучивают авторы вопроса.
5. Если игрок самостоятельно дал правильный и полный ответ, соответствующие баллы заносятся в оценочный бланк на его личный счет и счет команды.
6. Если правильный ответ получен после командного обсуждения, баллы записываются только в командную «копилку».
7. Если полный ответ получен в результате усилий двух команд, баллы за него разделяются между командами пропорционально их вкладу.
8. После окончания игрового этапа баллы, полученные командами за ответы на вопросы складываются с оценкой домашнего задания. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.
9. В случае равной итоговой суммы баллов победителем становится команда, затратившая меньше времени на обсуждение.

Тема: Программа революционной демократии в Китае.

Занятие проводится с использованием метода малых групп.

Порядок проведения занятия

I этап. Организационно-подготовительный (за неделю до занятия)

1.1. Формирование трёх групп.

1.2. Получение заданий.

Общее задание: Изучение причин «пробуждения» Китая.

Методические рекомендации

Познакомьтесь со статьёй В. И. Ленина «Пробуждение Азии».

Попытайтесь дать определение данному понятию. Выделите факторы,

которые, по его мнению, обусловили этот процесс. Подумайте можно ли полностью согласиться с мнением теоретика большевизма. При этом объясните механизм влияния каждого из факторов. Какие события ещё, на Ваш взгляд, стали причиной «пробуждения» Цинской империи.

Особое внимание обратите на роль революции 1905-1907 гг. Почему именно это событие имело актуальность для Китая и других стран Востока? От каких факторов зависит степень влияния? Попробуйте сравнить силу влияния российских событий на Иран, Индию, Китай.

Групповые задания

1. На основе изучения произведений Сунь Ятсена (Сунь Ятсен. Избранные произведения. М., 1964. С. 64–67, 113–134), написанных до Синьхайской революции, проанализируйте программу преобразования Китая, получившую название «Три народных принципа». Результаты оформите в виде таблицы.

Тезис Сунь Ятсена	Проявления	
	традиционализма	модернизационных установок

I группа – изучает принцип национализма

Данный раздел программы содержал предложения по решению национального вопроса, который включал три аспекта: отношения с манчжурами, отношения между другими народностями Китая, взаимодействие со странами Запада. Проранжируйте данные аспекты по степени их значимости для Сунь Ятсена. Обратите внимание на методы, предлагавшиеся выдающимся мыслителем. Сделайте вывод о реальности осуществления данных программных положений.

II группа – изучает принцип народовластия.

Этот раздел содержит программу политических преобразований. Обратите внимание на сущность и продолжительность этапов «политической революции». Соотнесите их с китайской традицией. Подумайте, какая форма правления планировалась в итоге: парламентская или президентская республика. Свой ответ обоснуйте. Как можно оценить своеобразный подход Сунь Ятсена к разделению властей?

III группа – изучает принцип равных прав на землю.

Указанный раздел программы даёт представление об экономических взглядах Сунь Ятсена. Для уяснения их сути вспомните виды земельной ренты. Затем попытайтесь выделить этапы аграрных преобразований. Подумайте над вопросами:

Кто и почему заинтересован в установлении справедливой цены на землю?

Можно ли считать равнозначными выражения «уравнение прав на землю» и «уравнительное распределение земли»?

Предполагал ли Сунь Ятсен свободную куплю-продажу земли?

Какие перспективы открывала перед Китаем реализация данной программы?

II этап – регламентированная межгрупповая дискуссия по проблеме «пробуждения Китая».

III этап – подготовка группами окончательного варианта таблицы.

Презентация и защита групповых проектов.

IV. Заключительный этап

4.1. Подведение исследовательских итогов

4.2. Обсуждение результатов работы по выработке профессиональных и общекультурных компетенций

Правила учебной деятельности

1. Домашнее задание участники деловой игры могут выполнить индивидуально, в парах или малых группах.

2. На этапе подготовки окончательного варианта таблицы разрешается использовать все имеющиеся в распоряжении источники информации.
3. Тезисы Сунь Ятсена формируются кратко современным научным языком. Во время презентации каждый тезис подтверждается в устной форме цитатой источника.
4. Для презентации проекта группа назначает 1-2 представителей.
5. Защита проекта осуществляется всеми членами группы.
6. Исправленные и дополненные в ходе защиты таблицы заносятся в учебные тетради всеми участниками игры.
7. Во время презентации работа всех групп над проектами прекращается.
8. Индивидуальная и групповая работа оценивается преподавателем.

Раздел 3

Тема: КПК и Гомиьндан в 1920-е гг. Китай в Гомиьндановское (Нанкинское) десятилетие.

Задание выполняется студентами в составе малых групп. Пять малых группы готовят один из проблемных вопросов, который затем представляют на практическом занятии в форме доклада с презентацией. Остальные пять групп также осваивают один из проблемных вопросов, определяя круг дискуссионных проблем и вопросов к выступающим.

Хронометраж выступления по одному проблемному вопросу – 8 минут.

Хронометраж дискуссии по одному проблемному вопросу – 8 минут.

В рамках практического занятия оцениваются доклад (подготовленность материала, владение материалом), презентация (содержательное и стилистическое оформление), характер подготовленных вопросов, участие в групповой дискуссии.

Тема: Япония в период Сёва. Война на Тихом океане.

Задание выполняется студентами в составе малых групп. Четыре малые группы готовят один из проблемных вопросов, который затем представляют на практическом занятии в форме доклада с презентацией. Остальные четыре группы также осваивают один из проблемных вопросов, определяя круг вопросов к выступающим.

Хронометраж выступления по одному проблемному вопросу – 10 минут.

Хронометраж дискуссии по одному проблемному вопросу – 10 минут.

В рамках практического занятия оцениваются доклад (подготовленность материала, владение материалом), презентация (содержательное и стилистическое оформление), характер подготовленных вопросов, участие в групповой дискуссии.

Тема: Борьба против расизма в Южной Африке.

Задание выполняется студентами в составе малых групп. Пять малых группы готовят один из проблемных вопросов, который затем представляют на практическом занятии в форме доклада с презентацией.

Хронометраж выступления по одному проблемному вопросу – 15 минут.

В рамках практического занятия оцениваются доклад (подготовленность материала, владение материалом), презентация (содержательное и стилистическое оформление), характер подготовленных вопросов, участие в групповой дискуссии.

Тема: Китай после Второй мировой войны

Задание выполняется студентами в составе малых групп. Члены малых группы готовят один из проблемных вопросов, который затем представляют на практическом занятии в форме доклада с презентацией.

Хронометраж выступления по одному проблемному вопросу – 10 минут.

В рамках практического занятия оцениваются доклад (подготовленность материала, владение материалом), презентация (содержательное и стилистическое оформление), характер подготовленных вопросов, участие в групповой дискуссии.

Тема: Китай в условиях маоистской политики

Задание выполняется студентами в составе малых групп. Члены малых группы готовят один из проблемных вопросов, который затем представляют на практическом занятии в форме доклада с презентацией.

Хронометраж выступления по одному проблемному вопросу – 10 минут.

В рамках практического занятия оцениваются доклад (подготовленность материала, владение материалом), презентация (содержательное и стилистическое оформление), характер подготовленных вопросов, участие в групповой дискуссии.

2. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену, зачету.

Раздел 1

1. Китайская империя во II–VI вв.
2. Китай в период династий Суй и Тан.
3. Китай в период династии Сун.
4. Монголы и монгольское завоевание Китая.
5. Китайская империя позднего средневековья (империя Мин).
6. Япония в III–VI вв.
7. Япония в VII–X вв.
8. Япония в X–XIII вв. Установление сёгуната.
9. Япония в XV – начале XVII вв. Объединение Японии.
10. Индия в гуптский период.

11. Раннесредневековая Индия (VII–X вв).
12. Делийский Султанат XIII–XV вв.
13. Империя Великих Моголов в Индии.
14. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
15. Халифаты Омейядов, Аббасидов.
16. Страны распавшегося халифата: общее и особенное.
17. Османская империя XIV–XV вв.
18. Османская империя в XVI – начале XVII вв. Кризис военно-ленной системы.

Раздел 2

1. Методы, особенности и последствия колониальной эксплуатации.
2. Идеология колониализма.
3. Завоевание Китая маньчжурами.
4. Социально-экономическое развитие Китая в XVII–XVIII вв.
5. Политическая система управления Китая XVII–XVIII вв.
6. «Опиумные» войны и их последствия.
7. Восстание тайпинов (идеология по документам).
8. Объединение Японии под властью Токугава.
9. Режим Токугава и религия.
10. Кризис режима Токугава.
11. «Открытие» Японии.
12. Распад империи Великих Моголов.
13. Английское завоевание Индии.
14. Великое национальное восстание в Индии 1857–1859 гг.
15. Кризис военно-ленной системы в Турции.
16. Эпоха реформ в Османской империи.
17. Бабидские восстания в Иране.
18. Государство Надир-шаха в Иране.
19. Египет XVII–XIX вв.: экономическое, политическое положение.
20. Великие Европейские державы и арабский Восток.

21. Проблема «отставания» Востока.
22. «Пробуждение» Азии.
23. Политика «самоусиления» в Китае.
24. Японо-китайская война и ее последствия. Битва за «концессии».
25. Восстание ихэтуаней.
26. Кан Ювэй. 100 дней реформ.
27. Особенности социально-экономического развития Китая в конце XIX – начале XX вв.
28. Три народных принципа Сунь Ятсена.
29. Синьхайская революция.
30. Деятельность Сунь Ятсена на посту Временного президента.
31. Реформы 1868–1874 гг. в Японии.
32. Вопрос о характере Мэйдзи исин в зарубежной и отечественной историографии.
33. Социально-экономическое развитие Японии в к. XIX в. Особенности японского империализма.
34. Основные тенденции культурного развития Японии.
35. Изменения в колониальной политике властей в Индии.
36. Борьба за “свадеши” и “сварадж”.
37. Борьба “крайних” и “умеренных” в ИНК. Б. Тилак.
38. “Новые османы”.
39. Режим “зулюма” в Турции.
40. Младотурецкое движение в конце XIX – начале XX вв.
41. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.
42. Англо-русское соперничество в Иране.
43. Особенности иранской революции 1905–1911 гг.
44. Основной закон и дополнение к нему.
45. Проблема типологии революций эпохи “пробуждения” Азии.
46. Развитие общественно-политической мысли в Японии эпохи Мэйдзи.

Раздел 3

1. Индия после Первой мировой войны. Формы антиколониального движения в 1920–1930 гг.
2. Индия в годы Второй мировой войны. Крушение колониального режима.
3. Национальное движение в Китае в 1920–1930-е гг. Становление гоминьдановского режима.
4. Китай в годы Второй мировой войны.
5. Экономические и политические последствия участия Японии в Первой мировой войне.
6. Особенности политического режима в Японии в 1930-х гг. Участие Японии во Второй мировой войне.
7. Турция после окончания Первой мировой войны. Проблемы мирного урегулирования.
8. Реформы М. Кемалья в Турции.
9. Результаты реформ Реза-шаха в Иране.
10. Афганистан в 1920–1930-е гг.
11. Палестина в 1920–1940-е гг.
12. Арабские государства в межвоенный период
13. Африка в период между мировыми войнами. Особенности колониальной политики.
14. Политическое и экономическое развитие Индии в годы правления Д. Неру.
15. Индия во второй половине 1960-х – 1990-х гг.: преодоление кризисных процессов.
16. Формирование коммунистического режима в Китае.
17. «Культурная революция» в Китае.
18. Реформы Дэн Сяопина в Китае.
19. Китай в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
20. Япония в годы американской военной оккупации.
21. Политическое развитие Японии во второй половине XX века.

22. Японское «экономическое чудо» (вторая половина 1950–1970-е гг.)
23. Экономические и политические процессы в Турции во второй половине XX века.
24. «Исламская революция» в Иране.
25. Афганистан во второй половине XX века.
26. Международные отношения на Ближнем Востоке в годы «холодной войны».
27. Арабские государства Ближнего Востока в 1945–2000-х гг.
28. Страны Индокитая и Восточной Азии в 1945–2000-х гг.
29. Тенденции в международных отношениях в Азии в 1945–2000-х гг.
30. Крушение колониализма в Африке.

3. Требования к рейтинг-контролю

Раздел I

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить 60 баллов.

Распределение баллов по модулям:

- модуль № 1 = 30 баллов,
- модуль № 2 = 30 баллов.

10 баллов в каждом модуле студенты могут получить за работу на семинарских занятиях, 10 баллов – за выполнение заданий для самостоятельной работы, 10 баллов – за выполнение контрольной работы. Минимальное количество рейтинговых баллов для допуска к экзамену – 20 баллов.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;

3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);

4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

Раздел 2

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. Распределение баллов по модулям:

- модуль № 1 = 50 баллов,
- модуль № 2 = 50 баллов.

15 баллов в каждом модуле студенты могут получить за работу на семинарских занятиях, 25 баллов – за выполнение заданий для самостоятельной работы, 10 баллов – за выполнение контрольной работы. Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Раздел 3

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. До экзамена студент может получить 60 баллов.

Распределение баллов по модулям:

- модуль № 1 = 30 баллов,
- модуль № 2 = 30 баллов.

10 баллов в каждом модуле студенты могут получить за работу на семинарских занятиях, 10 баллов – за выполнение заданий для самостоятельной работы, 10 баллов – за выполнение контрольной работы. Минимальное количество рейтинговых баллов для допуска к экзамену – 20 баллов.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;

- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: учебная лекционная аудитория № 212, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Парты, стулья, доска
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBooard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав
№2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс,
учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP, 2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №1 от 28.08.2023
3.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024
4.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.09.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории