

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 14:41:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр (сетевая)
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Бисюк А.С.

«30» апреля 2025

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология и педагогика дошкольного образования (сетевая)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Травина Светлана Анатольевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

углубление знаний будущих педагогов-психологов о психологических проблемах, возникающих у детей и подростков, а также о направлениях, методах и способах психолого-педагогической поддержки семьи.

Задачи :

- раскрыть направления, формы и методы психолого-педагогической поддержки семьи;
- освоить специфику психолого-педагогического сопровождения семей с различными проблемами в деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Общая психология

Социальная психология

Психология семьи и семейных отношений

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	21

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-5.3: Организует взаимодействие с родителями для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-7.1: Выбирает и планирует отдельные мероприятия социально-психологической поддержки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

ПК-8.1: Разрабатывает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей

ПК-8.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1				
1.1	Направления психологической помощи семье педагогом-психологом образовательной организации	Лек	7	4	Дискуссия, традиционная лекция
1.2	Направления психологической помощи семье педагогом-психологом образовательной организации	Пр	7	4	семинарское занятие
1.3	Направления психологической помощи семье педагогом-психологом образовательной организации	Ср	7	3	
1.4	Диагностика семьи и семейных отношений	Лек	7	2	Дискуссия, традиционная
1.5	Диагностика семьи и семейных отношений	Пр	7	4	Игровая технология, кейс-
1.6	Диагностика семьи и семейных отношений	Ср	7	3	
1.7	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе	Лек	7	2	Мозговой штурм, дискуссия
1.8	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе	Пр	7	4	игровая технология, кейс-технология
1.9	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе	Ср	7	3	
1.10	Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся в условиях школьного обучения	Лек	7	4	традиционная лекция, информационно-коммуникативная
1.11	Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся в условиях школьного обучения	Пр	7	4	игровая технология, технология развития
1.12	Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся в условиях школьного обучения	Ср	7	3	
1.13	Психолого-педагогическая поддержка семей детей с отклоняющимся поведением	Лек	7	2	информационно-коммуникативная технология,
1.14	Психолого-педагогическая поддержка семей детей с отклоняющимся поведением	Пр	7	6	Кейс-технология

1.15	Психолого-педагогическая поддержка семей детей с отклоняющимся поведением	Ср	7	3	
1.16	Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений	Лек	7	2	информационно-коммуникативная технология,
1.17	Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений	Пр	7	8	Тренинг, решение ситуационных задач, игровые
1.18	Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений	Ср	7	3	
1.19	Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье	Лек	7	1	дискуссия
1.20	Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье	Пр	7	4	кейс-технология
1.21	Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье	Ср	7	3	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Метод case-study
5	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Провести анализ программ диагностики готовности детей к школе на предмет соответствия всем необходимым критериям. Заполните соответствующую таблицу.

Задание 2. Составить список научно-популярных и методических источников (не менее 5-7 книг и 5-7 интернет-ресурсов), которые можно порекомендовать родителям для самостоятельного изучения по проблемам отклоняющегося поведения детей и подростков.

Задание 3. Разработать рекомендации родителям будущего первоклассника.

Задание 4. Решение ситуационных задач.

Мама обратилась с жалобой после родительского собрания к учителю начальных классов по поводу сына 9,5 лет: «Мой ребенок совершенно отбился от рук. Я воспитываю ребенка одна. Я очень много работаю, когда ребенок приходит со школы, за ним присматривает бабушка. Я стала замечать, что совершенно теряю авторитет в глазах сына, он может мне огрызнуться, его не заставить делать уроки, каждый вечер у нас конфликт по этому поводу. Иногда он совершенно спокойно идет в школу с невыполненными заданиями, если недосмотрю. Что мне делать посоветуйте, я боюсь, что в скором времени он

совершенно перестанет меня слушаться и возникнут еще более серьезные проблемы с учебой».

1. Определите основные направления психолого-педагогической поддержки указанного случая.

2. Разработайте алгоритм работы учителя по данному вопросу.

Задание 5. Провести анкетирование кого-то из взрослых, имеющих детей дошкольного или младшего школьного возраста, по опроснику «АСВ». Написать заключение о стиле семейного воспитания. Описать прогноз возможных последствий выявленных проблем в исследуемом стиле воспитания.

Задание 6. Составьте схему взаимодействия субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье, указав функциональные взаимосвязи.

При составлении схемы взаимодействия субъектов образования в процессе диагностической, профилактической и коррекционной деятельности (вид деятельности выбирается по желанию студента):

- Вспомнить, что входит в понятие «субъекты образовательного процесса»;
- Отследить (и изобразить схематично) взаимодействие с каждым из них с указанием функций каждого.

- Сформулировать условия эффективности взаимодействия всех субъектов образования в указанной деятельности.

Задание 7. Письменные ответы на вопросы.

- Раскройте основные направления психолого-педагогической поддержки семьи.

- Кратко раскройте содержание методов психолого-педагогической поддержки семьи.

Задание 8. Подготовить доклад по теме 1, исходя из указанного перечня вопросов:

1. Понятие родительства.

2. Семейная социализация ребенка.

3. Типичные роли и комплексы в родстве.

Задание 9. Разработать конспект занятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи (проблема по выбору студента)

Задание 10. Разработать программу занятий педагога-психолога с родителями (тематика по выбору студента).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на указанные преподавателем 2 вопроса из нижеприведенного перечня:

МОДУЛЬ 1

Основные потребности личности и семейное поведение.

Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи.

Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов

Понятие о физиологической и социально-психологической готовности детей к школьному обучению.

Критерии готовности детей к систематическому обучению в школе.

Функции субъектов образования в диагностической работе по определению готовности ребенка к школе.

Дайте психологический анализ любой из программ диагностики готовности ребенка к школе.

Цель и содержание работы учителя по подготовке детей к обучению в школе.

Понятие об адаптации. Физиологическая и социально-психологическая адаптация (особенности, уровни, этапы, критерии).

Понятие о социально-психологической дезадаптации (формы и их характеристики).

Объективные и субъективные причины социально-психологической дезадаптации младших школьников.

Цель и содержание диагностической и профилактической работы учителя начальных

классов и школьного психолога по проблеме школьной дезадаптации.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы психологической профилактики социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения.

Цель, задачи, содержание программы («Введение в школьную жизнь» (К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман) или «Первые дни в школе» (С.И. Гин, И.Е. Прокопенко)).
Формы организации обучения указанных программ. Методы обучения. Критерии эффективности курса и их оценка.

МОДУЛЬ 2

Понятие отклоняющегося поведения. «Норма» в психологии. Психологические концепции отклоняющегося поведения личности.

Виды отклоняющегося поведения и их характеристика. Критерии отклоняющегося поведения.

Методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в работе учителя начальных классов.

Концепции агрессивного поведения человека в трудах отечественных и зарубежных психологов.

Особенности и причины агрессивного поведения младших школьников.

Гиперактивное поведение учащихся: диагностические критерии и причины. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Направления и методы работы учителя с гиперактивными детьми и их родителями.

Семья как основной институт социализации. Типы семей. Типы дисгармоничного семейного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания.

Цель и содержание работы учителя по выявлению особенностей детско-родительских отношений. Использование результатов диагностики в консультативной, профилактической и коррекционной работе.

Понятие межпрофессионального взаимодействия. Цель и задачи взаимодействия.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Социально-психологические условия психолого-педагогической поддержки семьи

2. Готовность ребенка к школе. Виды готовности.

3. Программы диагностики готовности детей к началу систематического обучения в школе. Сравнительная характеристика двух любых программ.

4. Социально-психологическая адаптация: понятие, этапы, формы, критерии.

5. Социально-психологическая дезадаптация. Общая характеристика объективных и субъективных причин дезадаптации.

6. Характеристика гармоничных и дисгармоничных семейных взаимоотношений. Типы «неправильного» семейного воспитания.

7. Отклоняющееся поведение человека, его виды.

8. Понятие межпрофессионального взаимодействия. Функции субъектов образования в ходе оказания психолого-педагогической поддержки семьи.

9. Формы психолого-педагогической поддержки семьи

10. Методы психолого-педагогической поддержки семьи

11. Содержание задачи развивающей работы учителя по подготовке детей к школе.

12. Цель и содержание диагностической работы педагога и школьного психолога по выявлению дезадаптированных учащихся.

13. Цель и содержание профилактики и коррекции школьной дезадаптации в деятельности учителя начальных классов.

14. Содержание работы учителя по коррекции неблагоприятных детско-родительских отношений.

15. Содержание психологической помощи дошкольникам, младшим школьникам, подросткам с агрессивным поведением.

16. Содержание психологической помощи младшим школьникам с гиперактивным поведением, а также их родителям.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№

п/п

ТЕМА Рейтинг Задания для самостоятельной

работы студентов

1 модуль

1 Тема 1 10 б Подготовиться к дискуссии на тему «Актуальные проблемы современной семьи»

2 Тема 2 10 б. 1. Разработка и обоснование комплекса исследовательских документов по изучению семьи и семейных отношений

2. Составление программы изучения положительных и отрицательных отношений в семье

3 Тема 3 5 б Используя раздаточный материал (диагностическая программа Г. Витцлака, Н.И. Гуткиной, Е.В. Вальтеран, Л.А. Ясюковой, ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека) проанализировать имеющиеся методы изучения готовности детей к школьному обучению

4 Тема 3 5 б. 1. Разработать рекомендации родителям будущего первоклассника

2. Разработать конспект развивающего занятия по подготовке ребенка к школе

5 Тема 4 5 б. Пользуясь указанной литературой, составить схему: «Направления психолого-педагогической поддержки семьи по предупреждению школьной дезадаптации»

6 Тема 4 10 б. Составить программу диагностики социально-психологической дезадаптации и причин ее вызывающих

5. Тема 4 10 б. Инсценировать одно из занятий одной и другой программ с использованием всего необходимого наглядного материала (задание по микрогруппам)

2 модуль

10 б.

Определить методы и формы психолого-педагогической поддержки семей детей и подростков с отклоняющимся поведением

6 Тема 5

7 Тема 5 10 б. Составить программу профилактики деструктивного агрессивного поведения ребенка (подростка) с учетом всевозможных направлений и методов работы педагога-психолога с родителями

8 Тема 5 10 б. Подобрать игры и упражнения (7-10) для работы с детьми с гиперактивным поведением

9 Тема 6 5 Провести анкетирование кого-то из взрослых, имеющих детей, по опроснику «АСВ», обработать результаты, сделать интерпретацию и прогнозы

10 Тема 7

10 б. Составить схему (ы) взаимодействия субъектов образования в процессе диагностической, профилактической и коррекционной деятельности

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Соловьева, Психология семьи и семейное воспитание, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-01631-4, URL: https://urait.ru/bcode/492383
Л.1.2	Прохорова, Торохтий, Психология семьи. Психологическое здоровье, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06227-4, URL: https://urait.ru/bcode/538903
Л.1.3	Шульга, Психологическое сопровождение семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13529-9, URL: https://urait.ru/bcode/543595

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Худотеплова Е. Н., Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебные материалы по организации и реализации психологического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Оренбург: ОГПУ, 2023, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/345236
Л.2.2	Подольская О. А., Яковлева И. В., Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020, ISBN: 978-5-4499-1343-2, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лебедева, Т. С. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС IPRbooks
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5	ЭБС «Лань»

6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-318	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям и контрольным точкам), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- написание реферата
- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- подготовку к зачету.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с научной литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

Конспект – это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

Тезисы – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения, а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

Выписки могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя, отчество автора, полное

название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Метод «круглого стола»

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;

- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;

- заслушивание кратких вводных сообщений участников;

- постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;

- развертывание дискуссии;

- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;

- уточнение порядка и характера работы;

- ответы по существу поставленных вопросов;

- заслушивание мнения выступающих из аудитории;

- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);

- представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;

- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;

- дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

Рекомендации по работе с литературными источниками

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях.

Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты.

Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами,

прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению

Модуль 1

1. Основные потребности личности и семейное поведение.
 2. Основные функции семьи.
 3. Понятие внутрисемейных отношений.
 4. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов
 5. Понятие о физиологической и социально-психологической готовности детей к школьному обучению.
 6. Функции субъектов образования в диагностической работе по определению готовности ребенка к школе.
 7. Цель и содержание работы учителя по подготовке детей к обучению в школе.
 8. Физиологическая и социально-психологическая адаптация ребенка к школе (к среднему звену).
 9. Социально-психологическая дезадаптация в учебной деятельности младших школьников
 10. Объективные и субъективные причины социально-психологической дезадаптации младших школьников.
 11. Содержание диагностической и профилактической работы учителя начальных классов и школьного психолога по проблеме школьной дезадаптации.
 12. Направления и методы психологической профилактики социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения.
- #### Модуль 2
1. «Норма» в психологии.
 2. Психологические концепции отклоняющегося поведения личности.
 3. Виды отклоняющегося поведения и их характеристика.
 4. Методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в работе учителя начальных классов.
 5. Концепции агрессивного поведения человека в трудах отечественных и зарубежных психологов.
 6. Особенности и причины агрессивного поведения младших школьников.
 7. Гиперактивное поведение учащихся: диагностические критерии и причины.
 8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
 9. Направления и методы работы учителя с гиперактивными детьми и их родителями.
 10. Семья как основной институт социализации.
 11. Типы дисгармоничного семейного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания.

12. Цель и содержание работы учителя по выявлению особенностей детско-родительских отношений.

13. Понятие межпрофессионального взаимодействия.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает: выбор темы, подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение, составление плана, написание текста работы и ее оформление, подготовка доклада.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить литературные и иные источники. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце - дату написания работы..

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата ссылки на источники (в квадратных скобках после цитаты). Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Задание 1. Провести анализ программ диагностики готовности детей к школе на предмет соответствия всем необходимым критериям.

а) Найдите 3 -4 авторские программы диагностики готовности ребенка к школе заполните таблицу

Протокол анализа программ диагностики готовности детей к обучению в школе оформляется в виде следующей таблицы:

Вид готовности и автор
Интеллектуальная готовность (перечень методик)
Социально-психологическая готовность (перечень методик)
Эмоционально-волевая готовность (перечень методик)
Личностная готовность (перечень методик)
Авторы:
Вицлак Г.
Гуткина Н.И.
Ясюкова Л.А.
ОТШ Керна – Йерасека
Вальтеран Е.В.

б) Заполнив таблицу, сделать письменный анализ, где указать полноту использования методик разными авторами на каждый вид готовности к школе и временные затраты, необходимые для диагностики. Удобство и целесообразность использования каждой из программ в психолого-педагогическом сопровождении семей на этапе диагностики готовности ребенка к школе.

Задание 2. Разработать конспект занятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи (проблема по выбору студента)

Разработать конспект развивающего занятия по подготовке ребенка к школе, пользуясь примерным планом:

1. Тема занятия
2. Цель
3. Задачи
4. Место занятия в общей программе
5. Этапы занятия (подробно раскрыть содержание каждой игры, упражнения с указанием цели)
6. Бюджет времени на каждый этап занятия и необходимое оборудование.

Задание 3. Разработать программу занятий с родителями (тематика по выбору студента).

Примерный вариант оформления программы профилактики деструктивного агрессивного поведения младших школьников:

1. Название программы
2. Цель
3. Задачи
4. Возраст (для какого класса)
5. Объем программы: рассчитана на ... часов, ...занятий,раз в неделю, продолжительностью...мин.
6. Форма занятий (индивидуальная, микрогрупповая, групповая, смешанная)
7. Знания, умения и навыки, которые дети должны приобрести в ходе реализации программы.
8. Оформление программы:
Название этапа занятия название игры, упражнения цель игры, упражнения оборудование время примечания

Структура группового занятия:

1. Знакомство (приветствие)
2. Рефлексия предыдущего занятия
3. Основная часть
4. Подведение итогов занятия, формулировка выводов (при необходимости - домашнее задание)
5. Прощание.