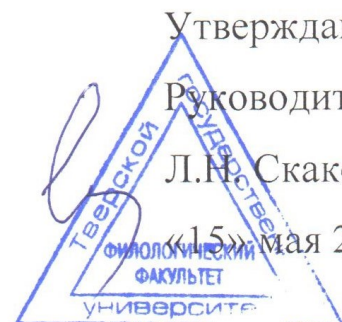


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 10:05:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.Н. Скаковская
«15» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Этнос и лингвистика

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Габлина Татьяна Васильевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями этноса и лингвистики как науки о национальных особенностях мышления и поведения, находящих своё проявление в языке и, в свою очередь, влияющих на понимание мира.

Задачи :

Задачи курса:

- освещение основных этапов развития отечественной и зарубежной этнолингвистики;
- обзор трудов выдающихся ученых этнологов и лингвистов;
- краткий анализ существующих подходов к специфике восприятия окружающей реальности в разных этнокультурных ареалах;
- пропедевтика этнически ориентированной методики обучения русскому языку как иностранному на материале «типичных» контингентов иностранных граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знать

основные понятия этноса и лингвистики как науки о национальных особенностях мышления и представления научных знаний при описании различных языковых процессов и картины мира

уметь

адаптировать знания в области этнического своеобразия для решения образовательных задач в сфере преподавания русского языка как иностранного

владеть

опытом использования достижений отечественных и зарубежных исследований в области изучения этноса и лингвистики для решения образовательных задач

Лингвострановедение

Методология научно-проектной деятельности

Модель деятельности преподавателя

Лингвоконфликтология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Этнос и лингвистика» входит в часть учебного плана,

формируемую участниками отношений, и является элективной дисциплиной, которой предшествует курс «Теория и практика межкультурной коммуникации». Данный курс продолжает разработку теоретических проблем психолого-лингвистического аспекта межкультурной коммуникации. Для филолога-русиста, будущего преподавателя РКИ, необходимо владеть психолого-педагогической и лингвистической компетенцией, т.е. теми профессиональными умениями, которые обеспечивают конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность преподавателя русского языка, требуемое взаимодействие с учащимися и коллегами.

Уровень «входных знаний» определяется программой вступительного экзамена в магистратуру по данной специализированной программе.

Лингвострановедение

Современные картины мира в отраслевом знании
Лингвоконфликтология
Психология общения в иностранной аудитории

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	78

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Этнос и этничность. Основные понятия и общепринятая терминология.				
1.1		Лек	2	2	
1.2		Пр	2	2	
1.3		Ср	2	10	
	Раздел 2. Этническая картина мира. Общепринятые классификации этносов.				
2.1		Лек	2	2	
2.2		Пр	2	2	
2.3		Ср	2	10	

	Раздел 3. Этническая идентичность. Сущность и основания этнической идентичности.				
3.1		Лек	2	1	
3.2		Пр	2	1	
3.3		Ср	2	8	
	Раздел 4. Структура психологии этноса. Этнический стереотип и этнический образ.				
4.1		Лек	2	1	
4.2		Пр	2	1	
4.3		Ср	2	5	
	Раздел 5. Этнос и лингвистика Проблемы лингвокреативности. Лакуны. Культурный шок. Инкультурация.				
5.1		Лек	2	1	
5.2		Пр	2	1	
5.3		Ср	2	5	
	Раздел 6. Этнолингвистический фактор при обучении РКИ. Межэтнические коммуникации в процессе обучения русскому языку как иностранному.				
6.1		Лек	2	1	
6.2		Пр	2	1	
6.3		Ср	2	5	
	Раздел 7. Проблематика билингвизма и трилингвизма при обучении иностранцев русскому языку.				
7.1		Лек	2	1	
7.2		Пр	2	1	
7.3		Ср	2	5	
	Раздел 8. Этнолингвистические и этнопсихологические особенности иностранцев, изучающих русский язык.				
8.1		Лек	2	1	
8.2		Пр	2	1	
8.3		Ср	2	5	

	Раздел 9. Англоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному				
9.1		Лек	2	1	
9.2		Пр	2	1	
9.3		Ср	2	5	
	Раздел 10. Франкоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному.				
10.1		Лек	2	1	
10.2		Пр	2	1	
10.3		Ср	2	5	
	Раздел 11. Учёт этнолингвистических особенностей арабских студентов при обучении их русскому языку как иностранному				
11.1		Лек	2	1	
11.2		Пр	2	1	
11.3		Ср	2	5	
	Раздел 12. Учёт этнолингвистических особенностей студентов из стран Юго-Восточной Азии при обучении их русскому языку как иностранному				
12.1		Лек	2	1	
12.2		Пр	2	1	
12.3		Ср	2	5	
	Раздел 13. Этнолингвистическая картина Индии и её учёт при обучении русскому языку как иностранному граждан этой страны.				
13.1		Лек	2	1	
13.2		Пр	2	1	
13.3		Ср	2	5	

Образовательные технологии

1. Проблемная лекция
2. Имитационные упражнения, творческие задания
3. Традиционная лекция
4. Реконструктивные упражнения
5. Лекция-консультация
6. Тренинг
7. Имитационные упражнения, ролевые игры
8. Деловая игра
9. Круглый стол
10. Презентация

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Метод case-study
9	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

1. Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики для нее, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация Иностранный студент обладает личностными достижениями, пользуется большой популярностью в коллективе, великолепно взаимодействует с ним.

Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим студентом. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

2. Приведите примеры различных конфликтов профессионального самоопределения преподавателя РКИ. Определите пути выхода из конфликтных ситуаций.

3. Разработайте план занятия по русскому языку, ориентированного на этнокультурную специфику англоговорящих студентов из Африки. Что должно быть обязательным предметом сравнения? Составьте специальные задания и упражнения.

4. Приведите примеры лакун разных языковых уровней, требующих специального изучения на занятиях РКИ.

5.Приведите текстовые примеры, демонстрирующие явление инкультурации.

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

1.Разнесите перечисленные ниже понятия по двум основаниям
СТАТИЧЕСКИЕ и ДИНАМИЧЕСКИЕ

компоненты структуры психологии этноса: этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этнические интересы, этнические сознание, этнические чувства, этнические вкусы.

2. На каком принципе базируется механизм стереотипизации и на что он нацелен?

3.Какими факторами определяется содержание этнических стереотипов?

Составьте план занятия на тему лингвокультурной специфики русскоязычных коммуникантов. Обоснуйте необходимость адаптации плана для представителей разных культур.

4. Подготовьте Ваш собственный вариант изложения гипотезы лингвистической относительности. Используйте примеры для демонстрации основных положений гипотезы, по возможности, из русского языка (продолжительность – 25-30 минут).

УК-5.1.

Студент демонстрирует готовность эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе студент демонстрирует высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, соблюдая заданную форму изложения – 3 балла.

Студент демонстрирует готовность достаточно эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе студент демонстрирует достаточно высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, соблюдая заданную форму изложения, допуская при этом 1-2 ошибки – 2 балла.

Студент демонстрирует готовность достаточно эффективно работать самостоятельно, довольно высокое умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе студент демонстрирует достаточно высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной

форме, иногда отходя от заданной форму изложения, допуская при этом 3-4 ошибки – 1 балл.

В своем ответе студент не демонстрирует готовность эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять хотя бы один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; способность оценивать свою деятельность. В своем ответе студент демонстрирует низкие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, не соблюдая заданную форму изложения, допуская более 4 ошибок – 0 баллов.

УК-5.3.

Демонстрирует понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла.

Демонстрирует достаточно высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 1 ошибку – 2 балла.

Демонстрирует достаточный уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию, но допускает 2 ошибки – 1 балл.

Демонстрирует низкий уровень понимания проблемы задания, неправильно выбирает и систематизирует материал или допускает при анализе 3-4 ошибки – 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Белянин В. П., Психолингвистика, Москва: ФЛИНТА, 2016, ISBN: 978-5-9765-0743-2, URL: https://e.lanbook.com/book/89868
Л.1.2	Аксенова К. А., Психолингвистика, Липецк: Липецкий ГПУ, 2023, ISBN: 978-5-907655-43-0, URL: https://e.lanbook.com/book/355919

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Даниленко В. П., Общее языкознание и история языкознания: курс лекций, Москва: ФЛИНТА, 2021, ISBN: 978-5-9765-0708-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148
Л.2.2	Попова Е. А., Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы, Липецк: Липецкий ГПУ, 2020, ISBN: 978-5-907335-28-8, URL: https://e.lanbook.com/book/169391

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда : http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx
Э2	Архивы журналов издательства Oxford University Press : http://archive.neicon.ru/xmlui/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	WinDjView

6	OpenOffice
7	Mozilla Firefox
8	ОС Linux Ubuntu
9	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Архивы журналов издательства Oxford University Press
2	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
3	БД Web of Science
4	БД Scopus
5	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
6	Репозиторий ТвГУ
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
8	ЭБС ТвГУ
9	ЭБС BOOK.ru
10	ЭБС «Лань»
11	ЭБС IPRbooks
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	ЭБС «ЮРАИТ»
14	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-35	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Список тем для самостоятельного изучения
 1. Англоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному.
 2. Франкоговорящие билингвы Африки в качестве объекта обучения русскому языку как иностранному.
 3. Учёт этнолингвистических особенностей арабских студентов при обучении их русскому языку как иностранному.
 4. Учёт этнолингвистических особенностей студентов из стран Юго- Восточной Азии при обучении их русскому языку как иностранному.
 5. Этнолингвистическая картина Индии и её учёт при обучении русскому языку как иностранному граждан этой страны.

Этапы самостоятельной работы обучающегося:

1. Назвать основные принципы этнической классификации.
2. Перечислить структурные уровни этноса.

3. Представить схему описания структуры психологии этноса.
4. Определить сущность этнической идентичности.
5. Дать определение понятию «Стереотип». Назвать виды стереотипов.
6. Перечислить этнические функции культуры.
7. В чем заключается феномен билингвизма?
8. Гипотеза лингвистической относительности.
9. Как определить национально-культурную специфику слова.

2. Материалы для контроля

1. Из списка имен, приведенных ниже, подчеркните имя ученого, который положил начала научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека.
Н.Я.Март, В. фон Гумбольдт, Ж.Вандриес, А.Р.Лурия, Г. Гачев.

2. Подчеркните правильное определение термина «ЭТНОНИМ». Этноним – это а) общегосударственное название народа; б) название местности, где проживает народ;

в) самоназвание этноса .

3. Подчеркните правильный вариант ответа.

Антропо-психологические признаки человека проявляются в

а) языке;

б) физиологическом облике и

психологическом складе человека; в) народном искусстве и фольклоре.

4. Как известно, структура этноса иерархична. Распределите по «номерам» уровни этой иерархичности.

№ ... микроуровень, № ... макроуровень, № ... собственно этнический,

№ ... метауровень.

5. Окончите фразу: «Особое место в этнической иерархии занимают микроэтнические единицы - ... »

а) группа соплеменников;

б) семья; в) род.

6. Выберите правильный вариант ответа.

«Северные и южные русские – это ...»

а) субэтносы;

б) этнические группы.

7. Из приведенного ниже списка оснований классификации этносов вычеркните ненужные.

Географическое основание, языковое, племенное, хозяйственно- культурное, антропологическое, фольклорное, религиозное.

8. Сколько больших рас выделяется в отечественной и зарубежной антропологии? а) 3; б) 4; в) 5.

9. Идентичны ли понятия «этнос» и «язык»? а) ДА б) НЕТ в) НЕ ЗНАЮ.

10. Механизм стереотипизации направлен на:

а) упорядочение информации из среды, в которой действует человек и на отбор наиболее важной информации;

б) накопление суммы полезных знаний.

11. Автостереотип описывает

а) соседнюю этническую группу; б) свою собственную.

12. В этническом образе происходит персонификация:

а) расы;

б) народа;

в) вещественные факторы, присущие народу.

13. Из перечисленных ниже признаков подчеркните основные признаки лакуны: непонятность, непривычность, множественность,

незнакомость, невыраженность.

14. Культурный шок является следствием: а) аккультурации;

б) инкультурации.

15. Скажите, можно ли считать человека билингвом, если он обладает знаниями о двух языковых системах ? а) ДА б) НЕТ

Шкала оценивания

9 -10 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично. Стил ь изложения соответствует задачам проекта.

6 - 8 Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 -5 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 - Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.