

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.06.2024 15:33:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Экономическая теория**

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.э.н., доцент Вдовенко А.А.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование навыков оценки экономических результатов деятельности организаций на различных уровнях; поиска, сбора и анализа экономической информации, умений использовать знания для оценки экономических последствий принятия решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование представлений о природе и закономерностях экономических явлений, структуре и классификациях экономических систем;
2. изучение основ функционирования рыночной экономики, поведения экономических агентов (домашних хозяйств, фирм) в процессе формирования спроса и предложения, затрат и результатов, рисков хозяйственной деятельности;
3. понимание объективных основ соотношения конкуренции и монополии в современной рыночной экономике;
4. изучение взаимосвязей в национальной экономике, понимание условий формирования равновесия национальной экономики, причин возникновения экономической нестабильности;
5. обоснование места и значения государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
6. определение места и роли международных экономических отношений в развитии национальной экономики;
7. понимание специфики функционирования современной экономики и проблем её трансформации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Экономическая теория» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Социология», «Политическая теория», «Правоведение».

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:**

– знать основные понятия «Обществознания» в рамках программы средней школы.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

**самостоятельная работа:** 38 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1	Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)
УК-9.2	Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-9.4	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
УК-9.5	Контролирует собственные экономические и финансовые риски

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в первом семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
<b>Раздел I. Введение в экономическую теорию</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1. Экономика как сфера деятельности людей	4	1	1	2
Тема 2. Система экономических наук	4	1	1	2
Тема 3. Экономические системы	6	2	2	2
<b>Раздел II. Микроэкономика</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Тема 4. Рынок и законы его функционирования	8	2	2	4
Тема 5. Конкуренция и монополия	4	1	1	2
Тема 6. Поведение фирмы как субъекта микроэкономики	4	1	1	2
Тема 7. Рынки факторов производства	4	1	1	2
<b>Раздел III. Макроэкономика</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
Тема 8. Национальное хозяйство и его результаты	4	1	1	2
Тема 9. Макроэкономическое равновесие	4	1	1	2
Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция	8	2	2	4

Тема 11. Финансовая и кредитно-банковская системы рыночной экономики	6	1	1	4
Тема 12. Макроэкономическая роль государства	6	1	1	4
Тема 13. Международные экономические отношения	4	1	1	2
<b>Раздел VI. Особенности переходной экономики России</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Тема 14. Трансформационные процессы в экономике, их особенности в России	6	1	1	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Экономика как сфера деятельности людей	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Решение ситуационных задач
Тема 2. Система экономических наук	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Решение ситуационных задач
Тема 3. Экономические системы	Лекция	Проблемная лекция
	Практические занятия	Игровые технологии
Тема 4. Рынок и законы его функционирования	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Решение практических задач
Тема 5. Конкуренция и монополия	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Решение ситуационных задач
Тема 6. Поведение фирмы как субъекта микроэкономики	Лекция	Лекция с ошибками
	Практические занятия	Решение практических задач
Тема 7. Рынки факторов производства	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Решение практических задач, публичные выступления (доклад)
Тема 8. Национальное хозяйство и его результаты	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Решение практических задач
Тема 9. Макроэкономическое равновесие	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Решение практических задач
Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция	Лекция	Проблемная лекция
	Практические занятия	Решение практических задач, публичные выступления (доклад)
Тема 11. Финансовая и	Лекция	Проблемная лекция

кредитно-банковская система рыночной экономики	Практические занятия	Дискуссионные технологии (мини-дискуссия)
Тема 12. Макроэкономическая роль государства	Лекция	Лекция-диалог
	Практические занятия	Игровые технологии
Тема 13. Международные экономические отношения	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 14. Трансформационные процессы в экономике, их особенности в России	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Публичные выступления (доклад)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Экономическая теория»:

Лекции: классическая лекция; проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия предполагают обучение, как в традиционной форме, так и с использованием метода малых групп, докладов, разбора конкретных практических (проблемных) ситуаций, решение ситуационных и практических задач, выполнение тестовых заданий, мини-дискуссии, написание аннотаций научных статей, выполнение заданий по сбору фактологического и статистического материала, написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы и др.

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

##### **1. Примерная тематика сообщений, докладов на круглый стол, рефератов**

###### **Раздел I. Введение в экономическую теорию**

1. Основные этапы развития и становления экономической теории.
2. Теории денег и их эволюция.
3. Кредитные и электронные деньги.
4. Модели рыночной экономики в различных странах.
5. Отношения собственности в рыночной экономике.
6. Сущность предпринимательской деятельности.
7. Организационно-правовые формы предпринимательства.
8. Венчурное предпринимательство.

9. Место и роль малого бизнеса в экономическом развитии общества.
10. Свободные экономические зоны.
11. Акционерные общества и их роль в рыночной экономике.

## **Раздел II. Микроэкономика**

12. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
13. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
14. Рынок труда выпускников вузов.
15. Торговый капитал и торговая прибыль. Издержки торговли.
16. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
17. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
18. Кредит, его виды и роль в рыночной экономике.
19. Промышленный шпионаж как форма недобросовестной конкуренции.
20. Финансовый капитал и финансово-промышленные группы.

## **Раздел III. Макроэкономика**

21. Антимонопольное законодательство (России или зарубежных стран).
22. Денежно-кредитная политика государства.
23. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе.
24. Транснациональный капитал и механизм его функционирования. Транснациональные корпорации.
25. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
26. Международная валютная система.
27. Мировой рынок рабочей силы.
28. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
29. Проблемы вступления России во Всемирную торговую организацию.
30. Теневая экономика.
31. Экономические реформы в России: итоги и последствия.
32. Международная торговля. Виды торговой политики и их характеристика.
33. Глобализация.
34. Разработка программ освоения и развития территорий.

## **Раздел IV. «Особенности переходной экономики России»**

1. Предпосылки перехода к рыночной экономике в России.
2. Особенности перехода к рыночной экономике в России.
3. Экономический кризис России. Стабилизационные программы.
4. Выбор стратегии реформирования экономики.
5. Основные направления рыночных преобразований в России и их результаты.
6. Перспективы продолжения экономических преобразований в России.
7. Показатели общественного производства, экономического роста, инфляции, безработицы, динамики реальных доходов.
8. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
9. Особенности протекания инфляционных процессов.
10. Проблема конвертируемости рубля.

11. Современное состояние государственного бюджета России.
12. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
13. Внешний долг России, его обслуживание и динамика.
14. Современная банковская система России.
15. Экономика России в структуре мирового хозяйства.
16. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
17. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиск эффективных форм хозяйствования.
18. Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.
19. Индустриальные особенности современной России. Проблемы «естественной монополии».
20. Предпринимательская деятельность и предпринимательство в трансформируемой экономике России.
21. Крупный и малый бизнес.
22. Холдинги и финансово-промышленные группы в российской экономике.
23. Формы теневой экономики и методы противодействия ее разрастанию.
24. Проблема привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
25. Рынок труда. Специфика безработицы в условиях реформирования экономики России.

#### **Задания по подбору статистического и фактического материала**

1. Динамика государственного внутреннего долга с 1992 г. по наст. время
2. Динамика государственного внешнего долга с 1992 г. по наст. время
3. Структура государственного внутреннего долга на дату написания
4. Структура государственного внешнего долга на дату написания
5. Динамика денежного агрегата М2 за 5 лет
6. Динамика золотовалютных резервов РФ за 5 лет
7. Динамика индекса потребительских цен с 1992 по наст. время
8. Динамика ставки рефинансирования и ключевой ставки ЦБ РФ
9. Динамика доходов федерального бюджета за 5 лет.
10. Динамика расходов федерального бюджета за 5 лет.
11. Структура доходов федерального бюджета на дату написания.
12. Структура расходов федерального бюджета на дату написания.
13. ВВП России: динамика и структура. Номинальная и реальная величина.
14. Инфляция в России.
15. Безработица и занятость в современной экономике.
16. Доходы населения, их дифференциация и использование.
17. Инвестиционный процесс в России.
18. Доходы, расходы, сальдо, структура бюджета России.
19. Показатели экспорта, импорта, торгового сальдо.
20. Динамика валютного курса.



## Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-2.1 – Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними		
Базовый владеть	<p>Ситуационная задача.</p> <p>На основе повторения изучения экономических моделей и теорий, покажите на примере конкретных экономических субъектов: их цели, экономические интересы, ограничения в экономической деятельности как предпосылки поведения субъектов в достижении хозяйственных целей</p>	<p>5 - продемонстрирована способность применять микроэкономические методы и теории на примере конкретных экономических субъектов.</p> <p>4 - имеются признаки частичного выполнения условий задания, продемонстрирована способность аспектно применять микроэкономические методы и теории на примере конкретных экономических субъектов.</p> <p>3 - имеются признаки фрагментарного выполнения условий задания.</p> <p>2 - признаки выполнения задания не выявлены – компетенцией не овладел.</p>
Базовый уметь	<p>Письменное задание:</p> <p>Изучить научную статью отечественных (зарубежных) авторов по макроэкономике и выявить применяемые методы научного исследования</p>	<p>5 – В представленном материале имеются признаки системного знания современных методов макроэкономического исследования.</p> <p>4 - В представленном материале имеются признаки знания в основном современных методов макроэкономического исследования.</p> <p>3 - В представленном материале имеются признаки фрагментарного знания современных методов макроэкономического исследования.</p> <p>2 - Признаки выполнения задания не выявлены – знания не продемонстрированы.</p>
Базовый	Задание. На основе изучения научной	5 - На вопрос дан

<p><b>знать</b></p>	<p>литературы по теме исследования сформулировать и охарактеризовать основные проблемы макроэкономического характера в современной России</p>	<p>содержательный ответ. Указано и охарактеризовано не менее 4 макроэкономических проблем 4 - На вопрос в целом дан содержательный ответ. Указано и охарактеризовано не менее 3 макроэкономических проблем, имеются недочеты в логике изложения. 3 - Ответ на вопрос дан частично, проблемы сформулированы и охарактеризованы частично, имеются ошибки в логике изложения – 3 балла. 2 - Имеются существенные ошибки, ответ на вопрос, по существу, не дан – 2 балла.</p>
<p>УК-2.2 – Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>		
<p><b>Базовый владеть</b></p>	<p>1. Практическая задача 1. В стране N ВВП при полной занятости экономических ресурсов может составлять 400 млрд. \$, фактический ВВП равен 320 млрд. \$. Сумма налогов в совокупности составляет 15% от ВВП (при этом допускается, что налоги являются единственным источником доходов государственного бюджета). Государственные расходы равны 52 млрд. \$. а) что такое полная занятость ресурсов? б) Определите фактическое состояние бюджета. в) Определите состояние бюджета при полной занятости ресурсов. г) Сделайте вывод о характере взаимосвязи между состоянием макроэкономических показателей и состоянием государственного бюджета. 2. Практическая задача 2. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса: при снижении цены на товар с 12 до 10 руб. продажа товара за день возросла с 200 до 400 шт.</p>	<p>5 - Все задачи решены полностью, дано объяснение, выполнены соответствия с требованиями. 4 - Задачи решены полностью, но допущены незначительные ошибки, не искажающие смысла решения. 3 - Задачи решены со значительным количеством ошибок 2 - задание не выполнено</p>
<p><b>Базовый уметь</b></p>	<p>Доклад 1. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях 2. Экономический кризис России. Стабилизационные программы. 3. Внешний долг России, его обслуживание и динамика.</p>	<p>5 - Доклад соответствует плану, изложение ведется в свободной и доступной форме. 4 - Доклад соответствует плану, однако изложение формальное, часть доклада студент зачитывает. 3 - Доклад частично соответствует плану, выступление представляет собой зачитывание текста с</p>

		листа. 2 – доклад не соответствует плану / теме
Базовый знать	<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>1. Рынок как экономическая система представляет:</p> <p>а) систему хаоса, анархии и неопределенности</p> <p>б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции</p> <p>в) систему экономических отношений производителей и потребителей</p> <p>г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики</p> <p>2. Термин «учетная ставка» означает:</p> <p>а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги</p> <p>б) процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам</p> <p>в) степень давления, оказываемую ЦБ на коммерческие банки с целью снижения объема с целью выдаваемых ими ссуд</p> <p>г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП</p> <p>3. Денежно-кредитная политика проводится:</p> <p>а) правительством страны</p> <p>б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны</p> <p>в) Центральным банком страны</p> <p>г) министерством финансов</p>	<p>Самостоятельно выполнено верно 85 - 100 % заданий</p> <p>Самостоятельно выполнено верно 75 - 84% заданий</p> <p>Самостоятельно выполнено верно 50 - 74% заданий</p> <p>Выполнено верно менее 50% заданий.</p>
УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		
Базовый владеть	<p>Проблемные ситуации:</p> <p>1. Объясните зависимость между собираемыми налогами и выполнением государством экономических функций.</p> <p>2. В условиях экономического спада существует бюджетный дефицит. Всегда ли это наносит вред экономическому развитию страны? Какой способ покрытия бюджетного дефицита будет более стимулирующим?</p>	<p>5 - Имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения.</p> <p>4 - Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки.</p> <p>3 - Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки.</p> <p>2 - Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается</p>

<p><b>Базовый уметь</b></p>	<p>Задача 1: Предположим, что правительство, пытаясь поддержать цены на сельскохозяйственную продукцию на высоком уровне, вводит премирование фермеров за сокращение посевных площадей. Как это повлияет на положение линии спроса и предложения? Постройте графики.</p>	<p>задание.</p> <p>5 - Решение полностью соответствует условиям задания и обосновано.</p> <p>4 - Решение в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы.</p> <p>3 - Решение частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки.</p> <p>2 - Решение не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки</p>
	<p>Задание. Подготовьте аннотацию научной статьи</p>	<p>5 - Ответ полностью соответствует требованиям и обоснован (подготовлена аннотация научной статьи).</p> <p>4 - Ответ в целом соответствует требованиям, но имеются незначительные ошибки, отдельные аспекты не обоснованы.</p> <p>3 - Ответ частично соответствует требованиям, имеются ошибки в логике изложения, отдельные аспекты не обоснованы.</p> <p>2 - Ответ частично соответствует требованиям, имеются существенные ошибки, отдельные аспекты не обоснованы или ответ не соответствует требованиям.</p>
<p><b>Базовый знать</b></p>	<p>Задания: 1. Определите статус лиц по категориям: занятые, безработные, экономически неактивное население:</p> <p>а) работник, уволенный по собственному желанию, пытающийся организовать собственное дело;</p> <p>б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;</p> <p>г) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;</p> <p>д) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и прекратил её поиски;</p> <p>е) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;</p> <p>ж) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения;</p> <p>з) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.</p>	<p>5- Получен полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4 - Получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки.</p> <p>3 - Получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены существенные ошибки.</p> <p>2 - Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание.</p>

	<p>2. Какой тип инфляции – инфляцию спроса или инфляцию затрат – вызовут следующие события:</p> <p>а) резкий скачок цен на нефть;</p> <p>б) значительный рост государственных расходов, направленных на государственные нужды;</p> <p>в) неоправданный рост заработной платы;</p> <p>г) внезапное сокращение сбережений;</p> <p>д) внезапное сокращение налогов</p>	
<p>УК- 2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>		
<p>Базовый владеть</p>	<p>Задания по подбору и анализу статистического и фактического материала.</p> <p>1. На основании данных официального сайта Федеральной службы государственной статистики <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> представить графическую интерпретацию данных, провести анализ, сделать выводы</p> <p>1. Динамика МРОТ в РФ за последние 10 лет.</p> <p>2. Динамика уровня безработицы в России за последние 10 лет.</p> <p>3. Динамика уровня безработицы в Тверской области за последние 10 лет.</p>	<p>5 - Все задания выполнены соответствии с требованиями, выполнено полностью.</p> <p>4 - Задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, не искажающие смысла решения.</p> <p>3 - Задание выполнено со значительным количеством ошибок</p> <p>2 - задание не выполнено</p>
<p>Базовый уметь</p>	<p>Задание. Проанализировать текущий рынок труда Тверской области, используя следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить суммарное предложение и спрос на рабочую силу, в том числе по категориям «рабочие» и «служащие».</li> <li>- определить удельный вес отдельных категорий рабочих и служащих, суммарной численности безработных, вакансий.</li> <li>- определить те вакансии, по которым имеется недостаток рабочей силы.</li> <li>- по каким категориям безработных вакансий меньше, чем их численность.</li> <li>- по каким категориям безработных и категориям профессий отсутствуют вакансии.</li> <li>- сделать общий вывод о ситуации на рынке труда: о степени сбалансированности, о проблемах, которые необходимо решить в первую очередь, сделать расчет напряженности на рынке труда.</li> </ul>	<p>5 - Все задания выполнены соответствии с требованиями, выполнено полностью.</p> <p>4 - Задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, не искажающие смысла решения.</p> <p>3 - Задание выполнено со значительным количеством ошибок</p> <p>2 - задание не выполнено</p>
<p>Базовый знать</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>1. Предложение труда определяется следующими факторами:</p> <p>а) численностью экономически неактивного населения;</p> <p>б) численностью трудоспособного населения;</p> <p>в) средним количеством рабочих часов за определенное</p>	<p>Самостоятельно выполнено верно 85 - 100 % заданий</p> <p>Самостоятельно выполнено верно 75 - 84% заданий</p> <p>Самостоятельно выполнено верно 50 - 74% заданий</p> <p>Выполнено верно менее 50% заданий.</p>

	<p>время;</p> <p>г) качественным составом населения, его квалификационным уровнем;</p> <p>д) эффектом замещения;</p> <p>е) эффектом дохода.</p> <p>2. Между безработицей и инфляцией по Филлипсу существует зависимость:</p> <p>а) прямая</p> <p>б) обратная</p> <p>в) косвенная</p> <p>3. Спрос на рабочую силу зависит от:</p> <p>а) динамики развития экономики</p> <p>б) инвестиционной активности</p> <p>в) достигнутого уровня оплаты труда</p>	
<p>УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>		
<p><b>Базовый владеть</b></p>	<p><i>Анализ текста:</i></p> <p>Магера И.В. Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы, 2012. - №. 6. - с.1-9. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/problema-molodezhnoy-zanyatosti-i-bezrobotitsy-v-kontekste-nesootvetstviya-rynka-obrazovatelnyh-uslug-i-rynka-truda">https://cyberleninka.ru/article/n/problema-molodezhnoy-zanyatosti-i-bezrobotitsy-v-kontekste-nesootvetstviya-rynka-obrazovatelnyh-uslug-i-rynka-truda</a></p> <p>- Какие особенности молодежи как социальной группы на рынке труда отмечает автор?</p> <p>- Каковы проблемы трудовой адаптации молодежи?</p> <p>- Какие выводы можно сделать о структуре занятости, на основании статистических данных, приведенных в статье?</p> <p>- Каково Ваше отношение к возможному введению системы государственного распределения?</p> <p>- Какие меры, по Вашему мнению, необходимо предпринять для решения проблем молодежной занятости?</p>	<p>5 - освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; логичность и ясность изложения.</p> <p>4 - выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур не затрудняют понимание.</p> <p>3 - ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание.</p> <p>2 - текст интерпретирован неверно</p>
<p><b>Базовый уметь</b></p>	<p>1. Используя модель IS-LM, проиллюстрируйте графически и опишите последовательность событий при</p>	<p>5 - В ответе соблюдена логическая последовательность, график</p>

	<p>проведении Центробанком стимулирующей кредитно-денежной политики.</p> <p>2. Используя модель IS-LM, проиллюстрируйте графически и опишите последовательность событий при проведении правительством сдерживающей фискальной политики</p>	<p>верно иллюстрирует события, дана правильная оценка последствий проведения политики;</p> <p>4 - В ответе в целом соблюдена логическая последовательность, график в целом верно иллюстрирует события, дана в целом правильная оценка последствий проведения политики, имеются незначительные недочеты;</p> <p>3 - Дана правильная графическая иллюстрация событий, но имеются нарушения логической последовательности описания;</p> <p>2 - Имеются существенные ошибки, не прослеживается логика, график неверный.</p>
<p>Базовый знать</p>	<p>Тесты оценки логики суждения.</p> <p>Определите Верны или неверны следующие утверждения, покажите характер взаимосвязи между рассматриваемыми явлениями. Ответ обоснуйте.</p> <p>1. В состав экономически неактивного населения входят безработные.</p> <p>2. В состав рабочей силы входят безработные и занятые.</p> <p>3. Естественный уровень безработицы и уровень безработицы при «полной» занятости – это одно и то же.</p> <p>4. Циклическая безработица – самая безопасная для экономики страны.</p>	<p>5 - Определена верность суждений и логической связи между явлениями</p> <p>4 - Определена верность суждений, имеются незначительные ошибки в объяснении.</p> <p>3 - Частично определена верность суждений, имеются значительные ошибки в объяснении / Определена только верность суждения.</p> <p>2 – суждения определены неверно.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примеры решения задач:

Задача 1. Функция спроса на товар задана уравнением  $QD=50-2P$ , а функция предложения уравнением  $QS=5+3P$ . Определите излишек потребителя.

Решение.  $50-2P = 0$   $2P = 50$   $P = 25$  (высшая цена = цена насыщения)  
 $50-2P = 5 + 3P$ ;  $50-5 = 3P+2P$  ;  $45 = 5P$  ;  $P = 9$  (равновесная цена).

$25 - 9 = 16$  ;  $Q = 5 + 3P = 5 + 3 * 9 = 32$

Прямоугольник 16 на 32, а его половина  $\frac{1}{2} * (16 * 32) = 256$ .

Задача 2. Если при росте цены на товар со 100 до 200 руб. объем спроса сократится с 30 до 20 шт. Определить характер спроса на данный товар.

Решение.  $200 : 100 = 2$  (200%);  $10 : 30 = 33\%$

Цены сократились на 200%, а спрос на 33%

$33 : 200 = < 1$  Спрос неэластичный по цене ( $E_d < 1$ ).

Задача 3. краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции Средние переменные издержки составляют 2 дол., средние постоянные издержки — 0,5 дол. Сколько составят общие издержки?

Решение.  $500 * 2 = 1000$ ;  $500 * 0.5 = 250$ ;  $1000 + 250 = 1250$  долл.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Форма билета для сдачи зачета: число билетов – 25, число вопросов (заданий) в билете – 3. Зачет сдается в устной форме, при предварительной подготовке.

### **Типовые вопросы для зачета:**

#### **1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 15 баллов:**

Дайте понятия благ, потребностей, ресурсов и приведите их классификацию. Как измеряют благо? (УК – 2.1).

#### **2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 10 баллов:**

Проведите анализ и найдите равновесную цену и равновесный объем продаж, если функция спроса на товар задана уравнением  $Q_d = 60 - 4P$ , а предложение  $Q_s = P - 10$  (УК-2.3).

#### **3. Вопрос для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ» – 15 баллов:**

Объясните понятия технологии и производства, как формируется производственная функция? (УК-2.2).

#### **1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 15 баллов:**

Дайте понятие спроса, предложения, факторов их определяющих. (УК-2.3).

#### **2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 10 баллов:**

Проведите анализ: При повременной форме оплаты труда рабочий зарабатывал 500 руб. в день при норме выработки 100 изделий. Если фактически он вырабатывает 120 изделий в день, то при сдельной форме оплаты труда сколько он за день будет зарабатывать? (УК-2.1).

#### **3. Вопрос для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ» – 15 баллов:**

Объясните, каким образом формируется производственный выбор в краткосрочном периоде и как действует закон убывающей производительности факторов? (УК-2.4).

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**



1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488342> (дата обращения: 29.11.2023).
2. **Сажина М. А. Экономическая теория** : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048314>
3. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24092](http://www.dx.doi.org/10.12737/24092). - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001121> (дата обращения: 29.11.2023).
4. б) Дополнительная литература:
  1. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - (ВО: Бакалавриат). - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559965>
  2. Сажина М.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Сажина М.А., Чибриков Г.Г. - 3. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 608 с. - ISBN 9785819904596. <http://znanium.com/go.php?id=792660>
  3. Современная экономическая наука [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Думная Наталья Николаевна [и др.]; под ред. Н. Н. Думной, И.П. Николаевой. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 534 с. : ил. ; - ISBN 978-5-238-02209-3 : 550.00.
  4. Шкваря Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2019. - Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020415>
  5. Экономическая теория [Электронный ресурс] / И.К. Ларионов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02743-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>.

## 2) Программное обеспечение

*Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:*

Список ПО:

1. 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009)
2. Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
3. Dropbox
4. Google Chrome
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
6. WinDjView 2.0.2
7. СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
8. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
9. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
10. Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
11. Google Chrome
12. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
13. OpenOffice 4.1.1
14. Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
15. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
16. ОС Linux Ubuntu
17. **Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:**
  - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
  - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
    - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
    - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
    - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
    - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
    - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
      - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ - <http://minfin.ru/>
2. Официальный сайт Центрального банка РФ - <http://cbr.ru/>
3. Единый портал бюджетной системы - <http://budget.gov.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет экономической науки. Позитивная и нормативная экономика. Методы изучения экономических явлений.
2. Потребности и блага. Ресурсы. Факторы производства и их классификация. Факторные доходы.
3. Экономические блага и их классификации.
4. Основные вопросы экономики. Процесс воспроизводства и его стадии.
5. Кривая производственных возможностей.
6. Сущность денег. Этапы возникновения и развития денег.
7. Виды денег, денежная масса. Денежные агрегаты.
8. Функции денег.
9. Виды экономических систем.
10. Собственность и ее место в системе экономических отношений.
11. Виды и формы собственности.
12. Конкуренция, ее виды и роль в экономике.
13. Возникновение и сущность монополии.
14. Формы монополистических объединений (картель, трест, синдикат, концерн, холдинг, ТНК).
15. Виды монополий. Роль монополий в обществе. Антимонопольная политика государства.
16. Характеристика рынков олигополии и монополистической конкуренции.
17. Понятие и структура рынка (рыночной экономики). Классификация рынков, признаки и функции рынка.
18. Преимущества и недостатки рынка. Необходимость вмешательства государства в экономику.
19. Смешанная экономика. Функции государства в экономике.
20. Спрос: определение, закон спроса, графическая интерпретация, факторы спроса.
21. Предложение: определение, закон предложения, графическая интерпретация, факторы предложения.

22. Процесс формирования рыночной цены: взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие, нарушение равновесия и способы его восстановления.

23. Эластичность спроса и предложения.

24. Понятие и виды издержек производства.

25. Выручка и прибыль фирмы.

26. Рынок труда. Заработная плата, ее формы и виды.

27. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.

28. Земля как фактор производства. Рынок земли. Земельная рента.

29. Макроэкономика. Кругооборот доходов и продуктов.

30. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Производные показатели национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход.

31. Способы измерения ВВП (ВНП). Расчет ВВП (ВНП) методом добавленной стоимости. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по доходам.

32. Уровень цен и его измерение. Дефлятор ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП.

33. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

34. Доход, потребление и сбережение, их графическая интерпретация. Понятие и виды инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции.

35. Инфляция, её определение, причины и виды.

36. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филипса. Стагфляция.

37. Понятие, причины и виды безработицы. Меры государства по борьбе с безработицей.

38. Структура денежной массы и ее измерение.

39. Банковская система РФ. Центральный банк и его функции.

40. Коммерческие банки, их функции и операции. Денежный мультипликатор. Небанковские финансово-кредитные учреждения.

41. Понятие и инструменты кредитно-денежной политики: Учётная ставка (ставка рефинансирования). Норма обязательных резервов. Операции на открытом рынке. Политика дорогих и дешевых денег и её эффективность.

42. Структура финансовой системы РФ. Государственный бюджет РФ и его структура.

43. Дефицит государственного бюджета, его причины и способы покрытия. Государственный долг, его виды и последствия.

44. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера.

45. Виды налогов в РФ.

46. Бюджетно-налоговая политика государства: определение, виды, основные инструменты: государственные расходы, налоги, трансферты.

47. Экономический цикл и его фазы: характеристика циклического спада и циклического подъема, основные показатели экономического цикла. Антициклическое регулирование. Экономический рост.

48. Мировое хозяйство и его структура.

49. Международная валютная система и основные этапы ее эволюции.

50. Валютный рынок. Виды валют. Валютный курс и факторы, его определяющие.

### **Методические указания для выполнения реферата (доклада на круглый стол)**

Каждый студент выбирает из списка одну из тем.

Структура рефератов предполагает наличие следующих разделов:

1.Титульный лист (название образовательного учреждения, тема реферата, фамилия и имя автора, курс обучения, группа, Ф.И.О. преподавателя, год и место написания работы).

2.Содержание с указанием страниц.

3.Введение (в этой части необходимо обосновать выбор темы, показать ее актуальность).

4.Основная часть (должна быть организована логически и разбита на параграфы).

5.Заключение (в данной части резюмируется информация основной части и делаются выводы по проблеме реферата).

6.Библиографический список (не менее 15 источников).

Объем контрольного задания составляет 12-15 страниц машинописного текста (формат А 4). Допускается как постраничный, так и внутритекстовый вариант ссылок на источники.

Оцениваются содержательность, логичность и аргументированность изложения и общих выводов, присутствие личной позиции автора, самостоятельность и оригинальность его суждений, правильность оформления контрольного задания.

В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана и представляющие **не** только учебный, но и научный интерес.

При подготовке доклада следует использовать действующую нормативно-правовую базу, актуальные статистические данные, материалы научных статей из периодической литературы, а также источники, указанные в перечне основной и дополнительной литературы.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; и заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Оцениваются содержательность, логичность и аргументированность изложения и общих выводов, а также стиль подачи материала, присутствие

личностной позиции автора, самостоятельность и оригинальность его суждений.

### **Методические указания для выполнения заданий по подбору статистического и фактического материала**

Каждый студент выбирает из списка одну из тем.

Вначале дается краткое теоретическое описание рассматриваемого вопроса.

Для выполнения практической части задания необходимо пользоваться данными официальной статистики (официальные сайты ЦБ РФ, Министерства финансов РФ, Минтруда Федеральной службы государственной статистики, Единый портал бюджетной системы и др.). Информацию целесообразно представлять в форме таблиц, графиков, диаграмм. Обязательны сноски на источник статистических данных. Далее на основании полученных данных необходимо сделать выводы о структуре и динамике анализируемых данных.

Структура задания предполагает наличие следующих разделов:

1. Титульный лист (название образовательного учреждения, тема реферата, фамилия и имя автора, курс обучения, группа, Ф.И.О. преподавателя, год и место написания работы).

2. Основная часть (должна быть организована логически и включать содержание основных вопросов).

3. Список используемых источников.

Объем контрольного задания составляет 5-10 страниц машинописного текста (формат А 4). Допускается как постраничный, так и внутритекстовый вариант ссылок на источники.

Оцениваются содержательность, логичность и аргументированность изложения и общих выводов, самостоятельность и оригинальность его суждений, правильность оформления задания.

### **Задания по написанию аннотации научной статьи**

Подготовка аннотации научной статьи – одна из форм работы студентов. Она выражает предельно краткое содержание такой статьи. Поэтому объем аннотации – от 8 до 10 строк.

Научная статья выбирается для аннотации из журналов «Вопросы экономики», «Финансы», «Бюджет», «Финансовая газета» и др.

Образец оформления аннотации:

*Аннотация статьи Т.Г. Нестеренко  
«Практика и результаты внедрения изменений в бюджетный процесс»  
/ Финансы, 2018, № 4. – С. 3-9 /*

Статья руководителя Федерального казначейства "Практика и результаты внедрения изменений в бюджетный процесс" содержит анализ результатов реализации принятых

государством решений по реформированию бюджетного процесса в разрезе деятельности Федерального казначейства. Т.Г. Нестеренко осветила основные изменения в следующих областях:

система отчетности публичных образований;

становление института администраторов доходов;

внедрение системы электронного документооборота;

создание возможностей для безусловного исполнения расходных обязательств публичных образований;

вопрос о закупках для государственных нужд;

и других.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Рекомендуется изучить указанные преподавателем на лекции вопросы программы, которые будут рассматриваться на следующем семинарском занятии. Начать изучение этих вопросов следует с лекционного материала, затем использовать учебники и другие источники.

В процессе подготовки студент могут пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

При подборе фактического материала в периодической печати и сети интернет студенту следует обратить внимание на последние события, пользоваться наиболее свежими фактическими данными. Если по конкретному вопросу существуют различные точки зрения, студент должен выбрать наиболее, по его мнению, приемлемую и аргументировано отстаивать ее.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем и заранее. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др.

Следует иметь в виду, что на семинаре можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к семинару ни в коем случае не должна сводиться к вычитыванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно

рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Если не удалось выступить на семинаре, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- аннотации статей по теме семинара (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Особую роль в самостоятельной работе студента играет желание и умение вырабатывать, корректно аргументировать *свою точку зрения* на социально-экономические проблемы. Это, например, важно при попытке дать объяснения проблемам современной российской экономики; при работе над провокативными вопросами, где нельзя ограничиться традиционными объяснениями. В этом случае неоценимую услугу окажут научные публикации и умение осуществлять процедуру «критики», в отличие от процедуры «понимание». Выделяют в связи с этим два типа вопросов: *вопросы «на понимание»* и *вопросы «на критику»*. Последние являются сложными по своему построению. Весь смысл их должен быть направлен на обнаружение логических пробелов, недостаточности аргументации и т. п. в авторском содержании, оставаясь при этом в рамках авторских оснований, логики изложения. Критика из своего видения проблемы не представляется корректной, так как она не позволит согласовать теоретические представления об общем вопросе, проблеме. Вопросы играют важную роль в развитии содержания темы, проблемы. Иногда умело и вовремя заданный вопрос на лекции или на семинаре способен продвинуть содержание гораздо быстрее, чем по теме.

**Тесты** рассматриваются как специфическая форма самоконтроля, позволяющая достаточно быстро обнаружить свои *собственные затруднения и проблемы*. Тесты важны тем, что работа по ним должна иметь продолжение. Только внимательное обдумывание того, что получилось, а что – нет; причин того или иного приведенного в тестах ответа, позволит углубить свои рассуждения, теоретические представления по изучаемым вопросам.

*Советы по выполнению тестовых упражнений:*

*Совет 1.* Приступая к упражнению, прежде всего, изучите текст учебника или учебного пособия.

*Совет 2.* Найдите ключевой вопрос, идею, содержащиеся в тесте, пытаясь для себя уяснить, к какому аспекту изучаемой темы они отнесены.

*Совет 3.* Сопоставьте полученные теоретические представления с условиями упражнений по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит Вам выполнить упражнение.



*Совет 4.* Не теряйтесь, если решение не всегда однозначно. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых в условия тестов, выводы и решения могут быть многовариантными.

### **Подготовка к контрольным работам.**

Контрольные работы проводятся во время аудиторных занятий в конце каждого учебного модуля.

Для подготовки к ним необходимо:

- повторить материал, пройденный на лекциях и семинарах;
- выполнить все задания, которые в течение модуля давались преподавателем (продумать ответы на вопросы, решить задачи).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа требует умения осуществлять *самоконтроль (рефлексию и проблематизацию)* собственных действий: будь то решение задач или работа по вопросам и проблемам, вынесенным на семинар, на самостоятельное изучение.

Важно, во-первых, понять смысл и логику изучения данной темы. Во-вторых, усвоить определения основных экономических категорий (понятий) и их взаимосвязь, В-третьих, обратить внимание на возможность различных подходов к экономическим явлениям (например, к деньгам, капиталу, заработной плате, прибыли), В-четвертых, представить себе связь экономической теории и реальностей хозяйственной деятельности.

### **Рекомендации по работе с учебной и научной литературой**

Для выполнения домашних практикумов, решения задач, для подготовки к обсуждению проблем, выносимых на семинары, а также для выработки самостоятельного суждения, позиции по изучаемой проблеме весьма важным является умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо сравнить основную литературу (ее можно взять в библиотеке) с учебной программой. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – *брать* кроме учебника *учебные пособия*, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

*Работа по теме*, прежде всего, предполагает ее *изучение по учебнику или пособию*. Здесь принципиальное значение имеет умение правильно *читать текст*. При чтении текста возможны два подхода.

*Первый подход* заключается в *поэтапном понимании и усвоении текста*. *Первое* чтение носит *ознакомительный характер*, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». *Второе* чтение той же темы должно сопровождаться *детальным пониманием каждого положения, каждого понятия*, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е.

*логики вопросов темы.* Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать *логическую схему* изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

*Второй подход* к чтению текста по теме предполагает *предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта.* Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать *чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание* материала.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

Помимо работы с базовым учебником следует обратить внимание на первоисточники (классические произведения, среди которых «Исследование о природе и причинах богатства народов» А.Смита, «Капитал» К.Маркса, «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса).

По многим темам целесообразно использовать периодические издания. Публикуемые в журналах и газетах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в перечисленных журналах и статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

*Изучение литературы* трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

*Конспектом* называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, - опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования

является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

#### *Способы конспектирования*

1. Разделить лист бумаги на квадраты и в каждом записывать логически связанные вещи. Например, один из квадратов отвести под вопросы, возникающие по ходу.

2. Метод Корнелла. Разделить лист на три части. Большая для записи конспекта. Широкое поле слева – для заметок постфактум, рисунков, условных обозначений и всего того, что позволяет лучше запоминать прочитанное. И небольшое поле внизу – для небольшого, в одну две фразы, содержания страницы.

3. Метод ментальных карт Тони Бьюзана. Он предлагает делать записи в виде живых, биоморфных, похожих на лианы рисунков – вместо скучных конспектов со списками, таблицами и схемами. Главная тема помещается в центре, от нее ответвляются ветки с ключевыми словами. Чем более ярким и необычным получится рисунок, тем он лучше запомнится. Бьюзан рекомендует ментальные карты для всего – от конспектов до ежедневного планирования, но лучше всего они подходят для разного рода брейнстормингов.

*План* - наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

*Выписки* – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы* – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

*Аннотация*, т.е. краткое (на 6-10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

*Вопросы* – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Все представленные формы записи имеют двоякую цель: 1) помогают изучить тему, 2) обеспечивают баллы в ходе рейтинг-контроля.

Указанные формы записи по ходу чтения литературы, конечно же, используются не только в экономике, но важно подчеркнуть два обстоятельства. *Первое*. Специфика курса предполагает широкое использование и сопоставление различных подходов к анализу одного и того же явления, различных моделей. Кроме того, часть вопросов курса носит дискуссионный характер. Поэтому без внимательной, осознанной и организованной работы с текстом здесь не обойтись. *Второе*. Качественное и глубокое обсуждение вопросов и проблем на семинарах как индивидуальное,

так и групповое невозможно, если доклад, сообщение, реплика и т.п. не оформлены текстом, схемой, то есть записями в различных формах.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Изучая материал, студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

### **Требования к рейтинг-контролю.**

Оценка знаний студентов при промежуточной аттестации осуществляется по результатам успеваемости в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества знаний учебной работы студентов ТвГУ.

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы происходит формирование рейтинга с помощью бальной оценки преподавателем следующих видов работ:

- участие в практических занятиях, на которых студенты могут выступать по вопросам плана семинара или другим заранее согласованным вопросам с докладами или сообщениями (индивидуальными и групповыми), принимать участие в деловых играх, обсуждении выступлений, задавать и отвечать на вопросы по теме занятия, решать задачи, анализировать проблемные ситуации;

- контрольные работы по итогам модулей;

- рефераты, конспекты, рецензии, решение задач, заданий на развитие экономического мышления и других заданий, полученных студентами от преподавателя;

- участие в учебной конференции (круглом столе) по вопросам переходной экономики, а также вузовских и межвузовских научных мероприятиях по вопросам экономики.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре:	
- доклады на семинарах	20
- модульные работы	40
- тестовые задания	20
- выполнение рефератов, решение задач и др.	20

Итого:	100
--------	-----

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Экономическая теория» перечень материально-технического обеспечения включает в себя кабинеты и аудитории, оборудованные доской (обычной или интерактивной), мультимедийными средствами обучения.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			