


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.06.2024 14:41:20  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b135f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
 Е.Р. Хохлова  
ФАКУЛЬТЕТ  
ТЕОРИИ И  
ИСТОРИИ  
университет  
«1» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психологические основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль)  
**Региональное развитие**

Для студентов 2 курса  
очной формы обучения

Составитель: к.психол.н. О.В. Сучкова



Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: ознакомление с психологическими основами профессиональной деятельности географа, с закономерностями социального взаимодействия, с социально-психологическими особенностями командной работы; с основами самоорганизации, с базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование теоретических представлений о социальном взаимодействии;
2. иметь представление о работе в команде, иметь навыки командного взаимодействия;
3. рассмотреть теоретические и практические аспекты личностного развития, профессионального роста и самоорганизации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и базируется на знаниях, полученных на дисциплине «Философия» и учебной (ознакомительной) практике.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

аудиторные занятия 32 часа.

самостоятельная работа 76 часов.

**контактная аудиторная работа:** лекции 16 часов,

практические занятия 16 часов,

**самостоятельная работа:** 76 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p><i>Указывается код и наименование компетенции</i></p>	<p><i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i></p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачёт, 4 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет и методы психологии	21	3		3		15	
Тема 2. Личность	21	3		3		15	
Тема 3. Управление временем и саморазвитие	21	3		3		15	
Тема 4. Социальная психология	21	3		3		15	
Тема 5. Социальное и командное взаимодействие	24	4		4		16	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>76</b>	

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет и методы психологии	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии

	Практическое занятие	Метод case-study Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Личность	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Дистанционные образовательные технологии Методы группового решения творческих задач
Тема 3. Управление временем и саморазвитие	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии
Тема 4. Социальная психология	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии
Тема 5. Социальное и командное взаимодействие	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Проектная технология Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач

## IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Вопросы и задания

1. Приведите примеры ресурсов сотрудника организации – географа: личностные, ситуативные, временные.

2. Рассмотрите упражнение. Пропишите внешние и внутренние ресурсы для цели «найти работу выпускнику бакалавриата по направлению подготовки «География».

Упражнение «Поиск ресурсов»

Поиск (по схеме квадрат) внешних и внутренних ресурсов и осознание ограничений для достижения цели. Внутренние: знания, умения, способности, свойства личности, идентичности. Внешние: люди, технические и социальные условия.

Выполняется в парах

Цель .....

Внешние ресурсы	Внешние ограничения
Внутренние ресурсы	Внутренние ограничения

3. Дайте определение понятию «образовательные потребности».

4. Определите основные образовательные потребности специалиста с опытом работы 1 год.

5. Что такое непрерывное образование?

6. Можно ли считать изучение иностранного языка (например, английского) инструментом непрерывного образования для географа-бакалавра? При каких условиях? Обоснуйте свой ответ.

7. Что делает профессиональную траекторию специалиста гибкой?

8. Прочитайте ситуацию. Можно ли сказать, что здесь представлена гибкая профессиональная траектория? Ситуация: химик-технолог устроился на промышленное предприятие по производству продуктов питания. Предприятие переживало кризис с сокращением штата и сокращение фонда оплаты труда в плане премий. Химик продолжал работать. Предприятие объявляет о банкротстве и объявляет примерную дату закрытия. Химик продолжает работать. Предприятие закрывается. Химик остаётся без работы, не встаёт на учёт на биржу труда, не ищет новую работу.

*Способы проведения:* письменный и устный.

*Критерии и оценивания и шкала оценивания*

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

#### Тестовые задания

1. Наука, изучающая поведение человека, сознание и бессознательное называется:

- А) Биохимия.
- Б) Психология.
- В) География.

2. Что является предметом изучения психологии?

- А) Патологии организма.
- Б) Внутренние органы и системы (система дыхания и т.д.).
- В) Психические процессы, состояния, свойства.

3. Что это: «способность человека отражать в своем сознании реальность, создавать модели этой реальности и на основе таких моделей строить и регулировать свои поведение и деятельность»?

- А) Психика.
- Б) Мотивация.
- В) Концентрация.

4. Верно ли, что бессознательное, как составляющая психики, оказывает влияние на поведение человека?

- А) Да.
- Б) Нет.

5. Вставьте пропущенное слово. «Педагогическая, организационная, юридическая психология являются <...> отраслями психологии».

- А) фундаментальными,
- Б) прикладными,
- В) культурными.

6. Чем количественные методы исследования психологии отличаются от качественных?

- А) Ничем.
- Б) Они менее надёжны.
- В) Результат имеет числовое выражение.

7. Метод исследования в психологии, предполагающий воздействие, измерение после воздействия называется:

- А) Анкетирование.
- Б) Наблюдение.
- В) Эксперимент.

8. Что из перечисленного является опросным методом исследования в психологии?

- А) Интервьюирование.
- Б) Анализ документов.
- В) Наблюдение.

9. В чём состоят ограничения анкетирования как метода исследования в психологии?

- А) Субъективность полученной информации, респонденты могут давать ложные ответы.
- Б) Анкетирование неэтично.



В) Занимает много времени в отличие от эксперимента.

10. В чём заключается особенность анкетирования как метод сбора данных?

А) Опросный лист заполняет сам респондент.

Б) Опросный лист заполняет исследователь.

В) Количество вопросов всегда меньше, чем в интервью.

11. Человек заказал такси, оператор сообщил: «На Ваш заказ назначен Hyundai чёрный, № 501...». Человек запомнил номер машины, но как только приехал и зашёл в квартиру, забыл. Какой вид памяти здесь представлен?

А) Долговременная.

Б) Оперативная.

В) Лимфоцитарная.

12. 10 лет назад участник кавер-группы выучил текст песни группы «Король и шут» «Прыгну со скалы», сейчас он всё ещё может её спеть и помнит аккорды. Какой вид памяти здесь представлен?

А) Кратковременная.

Б) Неформальная.

В) Долговременная.

13. Турист посетил Рим, увидел площадь Испании. После поездки он легко может представить эту площадь, лестницу и вид, открывающийся с вершины лестницы. Какой психический познавательный процесс сработал у туриста в Риме?

А) Речь.

Б) Восприятие.

В) Воображение.

14. Фильм «Бойцовский клуб» снят по книге Чака Паланика. При написании сценария Джим Улс задействовал познавательный процесс – воображение. Какой вид творчества реализовал автор сценария (сюжет был придуман не им)?

А) Репродуктивное.

Б) Продуктивное.

В) Разрушительное.

15. Роберт Земекис и Боб Гейл написали сценарий к фильму «Назад в будущее». Сюжет ранее никем не использовался, был придуман ими впервые. Какой вид творчества реализовали авторы?

А) Репродуктивное.

Б) Продуктивное.

В) Темпоральное.

16. «Человек как общественное существо, субъект познания и активного преобразования мира». Это определение понятия...

А) Личность.

Б) Девиант.

В) Индивид.

17. Сангвиник – это...

- А) Тип темперамента
- Б) Вид способностей
- В) Акцентуация характера

18. Автор концепции, согласно которой существуют уровни развития личности: низший, средний, высший. Основная задача личности – это приспособление (адаптация) к окружающей среде.

- А) Ф.М. Достоевский
- Б) А.Ф.Лазурский
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Б.Г. Гребенщиков

19. Согласно Г. Оллпорту реалистическое восприятие действительности это показатель...

- А) Пессимизма.
- Б) Календарного возраста человека.
- В) Зрелости личности.

20. К характеристикам субъекта НЕ относится:

- А) Многомерность.
- Б) Аутентичность.
- В) Безынициативность.
- Г) Автономность.

### *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

Способы проведения промежуточной аттестации: письменный и устный

#### **Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

**УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

<i>Типовые контрольные задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Дать определение социальному взаимодействию	Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

<p>Определите роль сотрудника в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества.</p> <p>«Турагент участвовала в семинаре, посвящённом туризму, её туда направило руководство и оплатило организационный взнос. Стаж работы сотрудницы – меньше года. В организации есть другие турагенты, их опыт работы более 3 лет. Директор является владельцем. На семинаре проводился розыгрыш сертификата на Майорку по визиткам турагентств. Сертификат не именной.</p> <p>Турагент: «Я работаю в турагентстве и на семинаре выиграла сертификат на 7 дней на Майорку, но директор турагентства забрала его у меня, списав это на то, что она выиграла его. На семинаре меня все видели, как вернуть мою награду? Тот, кто вручал, тоже запомнил меня!».</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
--	---

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-3.2; При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>Каким образом можно учитывать особенности поведения и интересы других при реализации своей роли в трудовой деятельности?</p>	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Рассмотрите ситуацию</p> <p>Можно ли сказать, что сотрудник при реализации своей роли в командной работе учитывает интересы других?</p> <p>«Турагент участвовала в семинаре, посвящённом туризму, её туда направило руководство и оплатило организационный взнос. Стаж работы сотрудницы – меньше года. В организации есть другие турагенты, их опыт работы более 3 лет. Директор является владельцем. На семинаре проводился розыгрыш сертификата на</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

<p>Майорку по визиткам турагентств. Сертификат не именной.</p> <p>Турагент: «Я работаю в турагентстве и на семинаре выиграла сертификат на 7 дней на Майорку, но директор турагентства забрала его у меня, списав это на то, что она выиграла его. На семинаре меня все видели, как вернуть мою награду? Тот, кто вручал, тоже запомнил меня!».</p>	
---	--

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-3.3; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>Что такое социальное взаимодействие?</p>	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Какие возможны негативные последствия при несоблюдении следующих условий? «Профессионализм. Высокое качество производимого продукта или услуг. Ответственность. Сохранение профессиональной тайны. Уважение к другим профессионалам».</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-3.4; Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>Чем отличается команда от коллектива?</p>	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Рассмотрите следующие положения. Оцените, имеют ли они отношение к командной работе Почему?</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p>

«Осторожность в ходе переговоров (устных, письменных). Проявление осторожности при использовании средств коммуникации (телефон, Интернет). Ограничение доступа к любым конфиденциальным или важным документам. Уважение прав коллег и подчиненных на секретность их персональных дел».	Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
--	--

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-3.5; Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Назовите признаки команды	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Можно ли назвать эти правила правилами командной работы? Обоснуйте ответ</p> <p>«Уважительное отношение к коллегам, включая как коллективные, общенациональные или религиозные поводы, так и события личной жизни.</p> <p>Помощь менее опытным коллегам.</p> <p>Поддержка коллег в сложной для них ситуации.</p> <p>Умение и возможность критиковать работу руководства, коллег и деловых партнеров без ущемления личного достоинства критикуемых.</p> <p>Отказ от неконструктивной критики в адрес участников деловых отношений».</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

*Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)*

<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для</p>
--	---

	<p>выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
--	--

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Чем личностное развитие отличается от профессионального роста?	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Проанализируйте технику управления временем «Матрица Эйзенхауэра».</p> <p>Чтобы расставить приоритеты, можно разделить дела на категории.</p> <p>А – важные и срочные дела. Должны быть сделаны немедленно. Дают ощутимый результат.</p> <p>Б – важные и несрочные дела. Дают ощутимый результат. Можно отложить, не срочны.</p> <p>В – не важные, срочные.</p> <p>Г – не важные и не срочные – «мусорная корзина». Они часто приятны и интересны.</p> <p>Можно ли её использовать для определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста? Каким образом, если да?</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

**Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)**

УК-6.3; Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
Назовите возможные траектории профессионального роста	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

<p>Оцените предложения образовательных услуг в виде рекламы: «Хочешь путешествовать, но все твои знания в английском это «London is the capital of Great Britain» и «My name is...»? Пора менять ситуацию! Уже в этот вторник, 10 сентября в 20:00 по московскому времени, у тебя будет шанс понять, как устроен английский язык, научиться отличать американский акцент от британского и даже избавиться от языкового барьера раз и навсегда. Ведь без хорошего английского уже не обойтись, куда бы ты ни поехал! Основатель онлайн-школы английского языка «English Точка» поделится с тобой всеми хитростями изучения иностранного языка на вебинаре «Как понять английский за 2 часа» И все это совершенно БЕСПЛАТНО!»</p> <p>Можно ли его применить для выстраивания траектории собственного профессионального роста? Аргументируйте ответ.</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
---	---

### Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-6.4; Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>Что такое профессиональная карьера? Чем она отличается от деятельности?</p>	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Проанализируйте определение: «Карьера это субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков,</p>	<p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

<p>способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника». (Источник: Словарь по профориентации и психологической поддержке)</p> <p>Можно ли сказать, что в данной ситуации речь идёт о карьере Джона Скалли? Стив Джобс сказал президенту PepsiCo Джону Скалли, переманивая его на пост генерального директора Apple: «Вы хотите посвятить свою жизнь продажам сладкой воды или хотите пойти со мной и по-настоящему изменить мир?» Джон Скалли согласился.</p>	
---	--

*Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)*

<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p>
--	--

<i>Формулировка задания</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>Нужно ли демонстрировать уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках трудовой деятельности в области географии?</p>	<p>Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
<p>Назовите методы социальной интеграции для успешного выполнения профессиональных задач</p>	

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд.,



испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517204>

Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>

#### б) Дополнительная литература

Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>

Жуина Д. В. Акмеология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Д. В. Жуина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74485>

Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516257>

#### 2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

<https://oppl.ru/>

[http://www.ipras.ru /](http://www.ipras.ru/)

<https://mgppu.ru/>

<http://npsyj.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психические познавательные процессы – обзор.
4. Ощущение и восприятие, как познавательные процессы.
5. Память и воображение как познавательные процессы.
6. Понятие «личность», структура личности – общая характеристика.
7. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
8. Типы темперамента.
9. Характер. Акцентуации характера.
10. Мотивация личности. Потребности и мотивы.
11. Способности и задатки личности.
12. Интеллект.

13. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).
14. Виды психологической помощи – обзор.
15. Предмет социальной психологии. Разделы.
16. Социальная психология личности. Изучаемые явления.
17. Психология групп – общая характеристика.
18. Малая группа: понятие, примеры.
19. Динамические процессы в малой группе – общая характеристика, обзор процессов.
20. Динамические процессы в малой группе: образование и сплочённость.
21. Управление временем.
22. Базовые техники тайм-менеджмента.
23. Понятие «саморазвитие».
24. Стратегии личностного и профессионального развития.
25. Социальное взаимодействие.
26. Командное взаимодействие.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям  
Практическое занятие. Тема: Опросные методы исследования в психологии

Привести примеры формулировок видов вопросов в анкете.

1. Информационный закрытый дихотомический.
2. Информационный закрытый шкальный.
3. Информационный полузакрытый.
4. Информационный открытый.
5. Информационный о фактах сознания.
6. Информационный о фактах поведения.
7. Функциональный контрольный и основной (к которому он сформулирован).

Семинар. Тема: Познавательные процессы

1. Ощущение. Классификация, виды, свойства.
2. Восприятие. Свойства: предметность, целостность, константность.

3. Восприятие. Свойства: осмысленность, избирательность. Нарушения восприятия.

4. Внимание как познавательный процесс. Физиологические основы внимания.

5. Воображение как познавательный процесс. Творчество.

6. Память. Значение памяти в жизни и деятельности человека.

7. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Семинар. Тема: Личность

1. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.

2. Типы темперамента.

3. Характер. Акцентуации характера.

4. Способности и задатки личности.

5. Интеллект.

6. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).

Семинар. Тема: Социальная психология личности и групп

1. Агрессия. Теории агрессии.

2. Имидж как вид самопрезентации.

3. Предвззсудки, их виды, причины возникновения.

4. Командообразование.

5. Лидерство и руководство.

6. Принятие решений в группе.

7. Этническая группа как разновидность большой социальной группы.

Подготовка к семинарам – подготовка докладов. Объём доклада 4 страницы формата А4.

Темы для письменных докладов

1. Понятие «приоритет в деятельности».
2. Техники расстановки приоритетов.
3. Приоритеты в деятельности сотрудника организации.
4. Понятие «ресурсы» в профессиональной деятельности.
5. Виды ресурсов при постановке профессиональных целей.
6. Образовательные потребности в профессиональной деятельности.
7. Инструменты непрерывного образования.
8. Средства развития профессиональных компетенций сотрудника.
9. Средства развития социальных навыков сотрудника.
10. Гибкость профессиональной траектории.

### Требования к рейтинг-контролю

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
<b>I модуль</b>	Тема 1. Предмет и методы психологии Тема 2. Личность	Практические занятия, самостоятельная работа	30
		Контрольная работа	20
<b>Итого:</b>			
<b>II модуль</b>	Тема 3. Управление временем и саморазвитие Тема 4. Социальная психология Тема 5. Социальное и командное взаимодействие	Практические занятия	30
		Контрольная работа	20
<b>Итого:</b>			<b>50</b>
<b>Итого за семестр:</b>			<b>100</b>
<b>Зачёт</b>			
<b>Всего</b>			<b>100</b>

### VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Проектор EPSON EB-1880 с потолоч. креплен. в комплекте с экраном SeremMedia, карта Тверской области (A081-04298)	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

промежуточной аттестации №109 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Переносной ноутбук Учебная мебель	5. ОС Linux Ubuntu
--	--------------------------------------	--------------------

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGIS 3.32

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён список программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
3.	VII. Материально-техническое обеспечение	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии