

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с осужденными

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмыслова Светлана Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: овладение студентами профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности социального работника в пенитенциарной системе РФ.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- ☐ -выявить основные теоретические подходы к построению деятельности социального работника в пенитенциарной системе РФ;
- ☐ -проанализировать основные направления деятельности и функционал социального работника в пенитенциарной системе РФ;
- ☐ -проанализировать основные принципы социальной работы в пенитенциарной системе РФ;
- ☐ -определить наиболее эффективные, гуманистически-ориентированные, методы социальной работы с осужденными;
- ☐ -проанализировать гуманистические основания к профессиограмме социального работника;
- ☐ -содействовать формированию профессионально значимых черт личности социального работника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Теория социальной работы

История социальной работы

Социология социальной работы

Педагогика

Технологии социальной работы

Практикум по реабилитационной работе в социальной сфере

Социальная работа с пожилыми людьми

Социальная защита инвалидов

Правовое обеспечение социальной работы

Правоведение

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В процессе изучения данных курсов студенты овладевают знаниями и умениями, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития. Программа предполагает раскрытие сущности и обоснование необходимости усовершенствовать структуру исправительной системы, ввести институт пенитенциарной социальной работы, опирающейся именно на нравственно-гуманистический характер деятельности по отношению к осужденным. Изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями теории социальных технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы с клиентами.

Преддипломная практика

Консультирование различных групп населения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	47
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-10.5: Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Исторические предпосылки становления и развития пенитенциарной системы				
1.1		Лек	7	2	

1.2		Пр	7	2	
1.3		Ср	7	6	
	Раздел 2. 2. Опыт социальной работы в пенитенциарных учреждениях в зарубежных странах				
2.1		Лек	7	2	
2.2		Пр	7	2	
2.3		Ср	7	6	
	Раздел 3. 3. Характеристика современной российской пенитенциарной системы.				
3.1		Лек	7	2	
3.2		Пр	7	2	
3.3		Ср	7	6	
	Раздел 4. 4. Теоретическое обоснование деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере.				
4.1		Лек	7	2	
4.2		Пр	7	2	
4.3		Ср	7	6	
	Раздел 5. 5. Основные принципы и функции деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.				
5.1		Лек	7	2	
5.2		Пр	7	3	
5.3		Ср	7	6	
	Раздел 6. 6. Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях РФ				
6.1		Лек	7	2	
6.2		Пр	7	2	
6.3		Ср	7	6	
	Раздел 7. 7. Психологические и правовые аспекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях				
7.1		Лек	7	2	
7.2		Пр	7	2	

7.3		Ср	7	5	
	Раздел 8. 8. Социальная работа с освободившимися лицами				
8.1		Лек	7	3	
8.2		Пр	7	2	
8.3		Ср	7	6	
	Раздел 9. Экзамен, подготовка к экзамену				
9.1		Экзамен	7	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания:

Задача 1. Дайте социально-педагогическую характеристику человека отбывшего наказание

Задача 2. Назовите характер причин и последствий дезадаптации безнадзорных детей и подростков.

Задача 3. Составьте проект «Приоритетные задачи реабилитации лиц отбывших наказание»

Задача 4. На основе современной общей модели системы реабилитации людей отбывших наказание раскройте

а) пути выявления людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

б) процесс взаимодействия центра социальной помощи людям отбывшим наказание и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к реабилитации людей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

в) профессиональную деятельность по коррекции и восстановлению ресурсов и потенциальных возможностей людей отбывших наказание.

Задача 5. Составить список статей, опубликованных по проблемам социальной реабилитации обывших наказание в научных журналах («Дефектология», «Вестник психосоциальной и коррекционной работы», «Социум», «Социс» и др.). Составить аннотацию на одну из них.

Задача 6. Разработать программу социальной реабилитации одной из категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору). Определить круг специалистов, необходимых для ее реализации. В каких учреждениях может осуществляться социальная реабилитация лиц данной категории?

Задача 7. Проанализировать опыт социально-реабилитационной деятельности с осужденными за рубежом (на примере одной из стран). Рассмотрите систему реабилитационных учреждений и их задачи, социально-реабилитационные технологии, использующиеся за рубежом.

Задача 8. Продумайте и обоснуйте мероприятия по подготовке осужденного к перемещениям внутри пенитенциарного учреждения, при изменении вида режима и условно-досрочном освобождении.

Задача 9. Ознакомьтесь с письмами осужденных, напечатанными службой знакомств журнала «Воспитание и правопорядок» и многотиражных газет. Какие жизненные планы лежат в основе этих писем?

– осужденный Мезенцев обещает ответить на все письма, полученные от женщин, которым до 30 лет, мечтает создать семью. По характеру уравновешенный. Рост 170 см, вес 70 кг. Спортом занимается с детства. Образование среднее техническое, владеет многими профессиями. До конца срока немногим больше года. Желает познакомиться с женщиной для создания семьи.

– 33-летний осужденный Галеев надеется через службу знакомств найти спутницу жизни, желательно с ребенком. По национальности татарин, по характеру уравновешенный, имеет свой дом в Башкирии.

– осужденный Куприянов написал в своем письме: «Я устал от одиночества. Мне уже 40 лет, а семьи так и не создал, счастья не знал. Может, мне повезет, я в дальнейшем встречу свою половину и по оставшейся жизни пройдем вместе?»

– с женщиной от 25 до 35 лет (можно с ребенком) для создания семьи познакомится осужденный Петров, которому 35 лет, рост 164 см. Профессий имеет несколько, по характеру общительный, любит природу.

– осужденный Григорьев, 35 лет, рост 170 см, вес 70 кг, брюнет, по национальности чуваш, разведен. Бывший работник органов внутренних дел. Материально обеспечен. Познакомится с рассудительной женщиной до 34 лет. Ее происхождение, образование значения не имеют, лишь была бы красива душой.

Задача 10. Какие нововведения в Концепции реформирования УИС (на период до 2005 года) способствуют ресоциализации и подготовке осужденного к жизни на свободе:

- бесконвойное содержание;
- проживание за шесть месяцев до конца срока за пределами колонии;
- отпуска, предоставляемые осужденным в течение года;
- профилактории при колонии, где осужденные проводят свой отпуск;
- длительные свидания за пределами колонии;
- заключение брака;
- индивидуальная трудовая и кооперативная деятельность;
- ношение своей одежды, отмена короткой стрижки;
- условно-досрочное освобождение.

Задача 11. Ознакомьтесь с материалами сочинений воспитанниц колонии. Определите их психическое состояние.

«Сегодня по УДО уходят пять девчонок. Страшно им завидую, хотя они и отсидели в 2-3 раза больше меня. В такие минуты проводов все благие порывы и чувства заслоняет хорошая зависть к освобождающимся и, если хотите, жалость к себе, когда особенно ощущаешь свою «несчастьность».

И вот я вчера подумала: а что я буду делать, когда освобожусь? Здесь я, как и другие, строю планы, мечтаю, а совпадет ли желаемое с действительным...».

«Виновата потому, что судима.... И как теперь быть, чтобы не трогала милиция по любому поводу, чтобы не тыкали пальцем те, кто знает о твоём прошлом, которое ты хочешь забыть?

Как и где спрятаться от людей и не знать, что уголовный розыск примеряет к тебе каждое ставшее известным преступление?...»

Контрольные вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов
1. Проблемы девиантного поведения .

2. Особенности современной пенитенциарной системы.
3. Основные методы работы пенитенциарного психолога.
4. Проблемы совершенствования пенитенциарной системы.
5. Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний.
6. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
7. Возникновение первых тюрем с названием “пенитенциарная” и их основные идеи содержания заключенных.
8. Социальная работа в зарубежных странах.
9. Проблемы реформирования пенитенциарной системы.
10. Ценности и принципы формирования пенитенциарной политики современной России.
11. Причины кризиса пенитенциарной системы России.
12. Возможные выходы из кризиса российской пенитенциарной системы.
13. Основные принципы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере.
14. Основные направления психологической пенитенциарной социальной работы.
15. Комплексные методы пенитенциарной социальной работы.
16. Метод наблюдения за преступностью.
17. Интервью как средство исследования.
18. Модель или метод справедливости.
19. Метод воспитательного воздействия.
20. Модель общинная и групповая терапия
21. Модель метод воспитательного воздействия.
22. Метод «расширения позитивных общественных связей и отношений субъекта».
23. Направления пенитенциарной психологической деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Объекты криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ.
2. Актуальные проблемы девиантного поведения .
3. Особенности реформирования пенитенциарной системы
4. Методы пенитенциарного психолога.
5. Актуальные вопросы совершенствования пенитенциарной системы.
6. Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний.
7. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях.
8. Взгляды Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля на проблему исправление преступников.
9. Возникновение первых тюрем с названием “пенитенциарная” и их основные идеи содержания заключенных.
10. Появление первых ‘прогрессивных” пенитенциарных систем.
11. Опыт социальной работы в зарубежных странах.
12. Проблемы реформирования пенитенциарной системы.
13. Основополагающие ценности и принципы формирования пенитенциарной политики современной России.
14. Объективные и субъективные причины кризиса пенитенциарной системы России.
15. Возможные выходы из кризиса российской пенитенциарной системы.

Тест (примерный вариант)

1. Выбрать правильное определение понятия «реабилитация»:
 - а) это мероприятия по восстановлению здоровья человека;

- б) это медицинские меры по восстановлению утраченного здоровья;
 - в) это комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных и иных мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов;
 - г) это комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных и иных мер способствующих улучшению нарушенных функций организма и трудоспособности больных.
2. Социальная реабилитация:
- а) мероприятия, направленные на восстановление человека в правах и социальном статусе;
 - б) комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности;
на восстановление здоровья и социального статуса;
 - г) комплекс мер, направленных на возвращение больного к его прежнему состоянию.
3. К основным принципам социальной реабилитации не относятся:
- а) раннее начало, индивидуальный подход;
 - б) непрерывность и преемственность;
 - в) системность и комплексность;
 - г) приоритетность использования медикометодных методов реабилитации.
4. К уровням социально-реабилитационной деятельности не относятся:
- а) социально-методологический;
 - б) медико-социальный;
 - в) профессионально-трудовой;
 - г) социально-психологический.
5. Какой предмет социальной реабилитации не реализуется в ходе социально-реабилитационного взаимодействия:
- а) материально-бытовая помощь;
 - б) врачебная помощь;
 - в) социальная помощь;
 - г) механическая помощь.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.

Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие пенитенциарной системы. Пенитенциарные системы России и зарубежных стран.
2. Цели, задачи и проблемы лишения свободы как вида наказания.
3. Происхождение, цель, содержание и основные направления социальной работы с осужденными.
4. Принципы социальной работы с осужденными.
5. Модель специалиста по социальной работе с осужденными, его профессиональные роли.
6. Международные и российские нормативно-правовые акты относительно обращения с осужденными.
7. Нормативно-правовое обеспечение специалиста по социальной работе с осужденными.
8. Правовой статус осужденного.
9. Основные виды лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
10. Методы диагностирования проблем осужденных.
11. Технология составления социального паспорта осужденных исправительного учреждения.
12. Пенитенциарный стресс: понятие, сущность, профилактика.
13. Тюремная субкультура, специфика деятельности специалиста по социальной работе с осужденными в условиях тюремной субкультуры.
14. Социальная работа с пожилыми осужденными и осужденными инвалидами.
15. Социальная работа с осужденными, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость.
16. Социальная работа с осужденными, имеющими неизлечимые заболевания, психические заболевания.
17. Специфика несовершеннолетних осужденных как объекта социальной работы.
18. Правовой статус несовершеннолетних осужденных.
19. Оказание социальной помощи, защиты, поддержки различным типам несовершеннолетних осужденных.
20. Социальная работа с осужденными женщинами.
21. Социальная работа с осужденными на длительный и короткий срок.
22. Социальный и правовой статус лиц, освободившегося из мест лишения свободы.
23. Социальные проблемы лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
24. Основные цели и задачи социальной работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.
25. Система учреждений для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
26. Целевые социальные программы в социальной адаптации бывших осужденных.
27. Компетенции специалиста по социальной работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.
28. Основные технологии социальной работы с бывшими осужденными.
29. Особенности социальной работы с различными категориями лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
30. Особенности социальной работы с несовершеннолетними, освободившимися из воспитательных колоний.
31. Понятие, цели, задачи и направления Федеральной службы пробации.
32. Работа с несовершеннолетними правонарушителями и несовершеннолетними, освободившимися из воспитательных колоний, как отдельное направление службы пробации.
33. Проблема защиты прав осужденных и ее решение.

34. Адаптация осужденного к условиям исправительного учреждения как функция специалиста по социальной работе.
35. Социальная работа с осужденными в зависимости от типа исправительного учреждения и режима наказания.
36. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.
37. Преодоление стигматизации бывшего осужденного в общественном сознании.
38. Меры борьбы с распространением тюремной субкультуры в современном обществе.
39. Притеснение, дискриминация и насилие в отношении осужденных со стороны других осужденных.
40. Проблема образования осужденных в исправительных учреждениях.
41. Коррекция асоциальных ценностей осужденного методами социальной работы.
42. Ресоциализация и реадаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
43. Проблема сохранения семьи и семейных связей осужденного.
44. Проблема материнства в условиях исправительного учреждения.
45. Религиозное перевоспитание осужденных и взаимодействие социального работника с религиозными организациями.
46. Использование современных информационных технологий в работе с осужденными и бывшими осужденными.
47. Эффективность социальной работы в пенитенциарной системе

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40	баллов	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Владимирова, Ютяева, Социальная работа с осужденными, Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018, ISBN: 978-5-91612-228-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=347104

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Серебряник, Барышева, Социальная работа с осужденными престарелого возраста, инвалидами; с осужденными, имеющими социально значимые заболевания, Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2014, ISBN: 978-5-94991-287-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=165120
Л.2.2	Коновалова, Социальная работа с осужденными комбатантами и лицами без определенного места жительства, Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2014, ISBN: 978-5-94991-282-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=79448

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-215	комплект учебной мебели, компьютер, Принтер, переносные ноутбуки, проектор, принтер, бюст Аристотеля, бюст Сократа,
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при

написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения

работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это

титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

Перечень тем контрольных работ содержится в рабочей программе дисциплины, и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.