

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце: **ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.07.2026 15:50:45
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Тренинг профессиональной идентичности и личностно-
профессионального развития**

Направление подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Профиль

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.
- выработка каждым студентом образа будущей профессиональной деятельности, включающего образ профессии и опосредованного получаемой профессией образа Я;
- выработка каждым студентом своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей личностно-профессионального роста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования;
- освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности;
- овладение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- расширение и систематизация знаний студентов о психологической деятельности и деятельности клинического психолога, и профессиональном самосовершенствовании;
- мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере психологической деятельности;
- формирование позитивного и дифференцированного образа Я профессионала;
- обучение через исследование личностных особенностей, рефлексивных и эмоциональных проявлений;
- анализ профессиональной направленности;
- развитие идентификации с профессией.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Тренинг профессиональной идентичности и личностно-профессионального развития» относится к Блоку 1 Дисциплины обязательной части учебного плана.

Дисциплина опирается на ранее полученные студентами знания по учебным курсам как «Тренинг как система методов активного обучения», «Антропология». Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации», «Психология семьи и семейная психотерапия», «Тренинг коммуникативной компетентности психолога», «Тренинговые методики в клинической психологии» и др., а также успешного прохождения учебно-ознакомительной практики, производственной практики под супервизией, научно-исследовательской (квалификационной) практики.

Знания и умения, полученные в результате изучения курса «Тренинг профессиональной идентичности и личностно-профессионального развития», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога, а также профессионального саморазвития.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 54 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 18 часа;

самостоятельная работа: 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.
	УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ
	ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.5 Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры в рамках разработанных программ обучения по проблематике психологического здоровья и здоровьесберегающих технологий
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Ориентируется в различных психотерапевтических подходах; разрабатывает индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности, в том числе, специалистов-коллег, повышения адаптационных возможностей личности, повышения качества взаимодействия с социальным и профессиональным окружением; разрабатывает программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для профессионального коллегиального взаимодействия
ПК-6 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-6.3 Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет, 2 семестр

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/			Контроль самостояте льной работы
		всего	в т.ч. практиче ская подготов ка	всего	в т.ч. практиче ская подготов ка		
Тема 1. Профессионально- личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально- личностного роста.	12			6		2	4
Тема 2. Профессиональная идентичность клинического психолога. Диагностика профессиональной идентичности.	12			6		2	4
Тема 3. Формирование и развитие профессиональной идентичности клинического психолога.	12			6		2	4
Тема 4. Технологии интеллектуально- личностного саморазвития	12			6		2	4
Тема 5. Социально- коммуникативные основы профессионально- личностного саморазвития	12			6		2	4

Тема 6. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития	14			8		2	4
Тема 7. Формы самопрезентации: составление резюме, собеседование	12			6		2	4
Тема 8. Профилактика профессионального выгорания и профессиональных деформаций личности специалиста	12			6		2	4
Тема 9. Подведение итогов тренинга. Процедура выхода из тренингового процесса.	10			4		2	4
ИТОГО	108			54		18	36

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста.	Практическое занятие	<i>Тренинг</i>
Тема 2. Профессиональная идентичность клинического психолога. Диагностика профессиональной идентичности.	Практическое занятие	<i>Тренинг Диагностика</i>
Тема 3. Формирование и развитие профессиональной идентичности клинического психолога.	Практическое занятие	<i>Тренинг</i>
Тема 4. Технологии интеллектуально-личностного саморазвития	Практическое занятие	<i>Тренинг Диагностика</i>
Тема 5. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития	Практическое занятие	<i>Тренинг Диагностика</i>

Тема 6. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития	Практическое занятие	<i>Тренинг</i>
Тема 7. Формы самопрезентации: составление резюме, собеседование	Практическое занятие	<i>Тренинг</i>
Тема 8. Профилактика профессионального выгорания и профессиональных деформаций личности специалиста		<i>Тренинг Диагностика</i>
Тема 9. Подведение итогов тренинга. Процедура выхода из тренингового процесса.		<i>Тренинг</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для оценки сформированности компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
Архив тренинговых упражнений». Студентам предлагается создать собственных архив тренинговых техник по теме профессиональное здоровье. Затем каждый студент самостоятельно проводит в тренинговой группе три выбранные им упражнения, тем самым пробуя себя в роли ведущего группы.	40-31 баллов - В полной мере и на высоком уровне, не допуская ошибок, самостоятельно демонстрирует владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; умение определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; знания в рамках категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни. 30-21 баллов – Допуская несущественные ошибки, самостоятельно демонстрирует владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; умение определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; знания в рамках категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни. 20-11 баллов – Допускает существенные ошибки, и самостоятельно не может продемонстрировать владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; умение определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; знания в рамках категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни. 10-0 баллов – Не может продемонстрировать владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; не умеет определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; не знает о понятиях «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни.
Написание эссе. Примерные темы эссе: 1. Психолог – это человек, который... 2. Особенности становления профессиональной идентичности студентов психологического факультета. 3. Особенности временных ориентаций студентов психологического	30-26 баллов - В полной мере и на высоком уровне, не допуская ошибок, самостоятельно демонстрирует владение базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности, а также практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний; умение выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменеджмента, решать творческие задачи в области

факультета. 4. Особенности образа будущего студентов психологического факультета. 5. Особенности развития прогностических способностей студентов психологического факультета. 6. Кто я как профессионал?	профессиональной деятельности; знание об уровнях развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, принципах целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменеджмента, а также сущности творческого процесса.
Проект: разработка собственного тренингового упражнения или техники. Студентам предлагается разработать собственное тренинговое упражнение или технику по заданной тематике: - направленные на выяснение и уточнение профессионального будущего; - на рассмотрение образа Я студентами; - на выяснение профессионального образа Я; - на выявление профессионально важных качеств; - на выяснение профессиональных возможностей и способностей студентов; - эмоционального отношения к будущей профессии; - мотивов профессиональной деятельности, выработку профессионального образа Я; - формирование образа будущей профессиональной. Затем каждый студент самостоятельно проводит в тренинговой группе три созданные им упражнения/техники, тем самым пробуя себя в роли ведущего группы.	25-19 баллов – Допуская несущественные ошибки, самостоятельно демонстрирует владение базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности, а также практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний; умение выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменеджмента, решать творческие задачи в области профессиональной деятельности; знание об уровнях развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, принципах целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменеджмента, а также сущности творческого процесса. 18-10 баллов – Допускает существенные ошибки, и самостоятельно не может продемонстрировать владение базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности, а также практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний; умение выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменеджмента, решать творческие задачи в области профессиональной деятельности; знание об уровнях развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, принципах целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменеджмента, а также сущности творческого процесса. 9-0 баллов – Не может продемонстрировать владение базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности, а также практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний; не умеет выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменеджмента, решать творческие задачи в области профессиональной деятельности; не знает об уровнях развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, принципах целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменеджмента, а также сущности творческого процесса.
Разработать интерактивную мини-лекцию по заданной тематике (15 минут). Примерная тематика мини-лекций: – Способности и профессиональная пригодность (умение учитывать индивидуальные особенности сотрудников). – Дорожная карта профессиональных целей сотрудника (возможности тренингового упражнения в рамках профессионального роста сотрудников). – Как менять стиль руководства по	30-26 баллов - В полной мере и на высоком уровне, не допуская ошибок, самостоятельно демонстрирует владение основными методами и приемами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; умение применять некоторые принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; знание теоретико-методологических основ управления коллективом и существующих различий в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектах. 25-19 баллов – Допуская несущественные ошибки, самостоятельно демонстрирует владение основными методами и приемами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; умение применять некоторые принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на

мере профессионального развития сотрудника. – Как ускорить профессиональное развитие сотрудника. – Как быстро определить уровень профессионализма сотрудника в начале сотрудничества и при приеме на работу. – Умение расставлять приоритеты и распределять работу в соответствии с ними. – Основные принципы тайм-менеджмента руководителя. Подготовить мультимедийную презентацию мини-лекции. Тип презентации – информационная (передача информации). В ходе публичного выступления представить перечень проблемных вопросов для аудитории для их дальнейшей проработки в малых группах.	основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; знание теоретико-методологических основ управления коллективом и существующих различий в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектах. 18-10 баллов – Допускает существенные ошибки, и самостоятельно не может продемонстрировать владение основными методами и приемами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; умение применять некоторые принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; знание теоретико-методологических основ управления коллективом и существующих различий в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектах. 9-0 баллов – Не может продемонстрировать владение основными методами и приемами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; не умеет применять некоторые принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; не знает теоретико-методологических основ управления коллективом и существующих различий в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектах.
--	--

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ТЕМАТИКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Задание № 1

Тема: Понятие профессиональной идентичности

Цель: ознакомиться с понятием «профессиональная идентичность»

1. Дать характеристику понятиям «идентичность», «профессиональная идентичность».
2. Изложить основные научные подходы к изучению профессиональной идентичности.
3. Описать факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности.

Список литературы для подготовки:

Дополнительная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542916>
2. Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития : учебное пособие / Е. В. Голубева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 203 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017559-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861078>

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537435>
4. Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник / Е.В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-019384-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113870>
5. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213136>
6. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540286>

Дополнительно рекомендуемая литература:

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие : [16+] / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 512 с. — (Современное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328>
2. Иванова, С. В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации : практическое руководство / С. В. Иванова, Д. Болдогоев, Э. Борчанинова. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 288 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231451>
3. Князева, О. Н. Акмеология: путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / О. Н. Князева, Е. В. Алтухова ; составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : ВГАУ, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178899>
4. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сборник / под редакцией Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-9765-2374-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72698>

Форма отчета: конспект, глоссарий основных понятий, связанных с проблемой профессиональной идентичности.

Задание № 2.

Тема: Диагностика профессиональной идентичности**Цель:** овладение методиками диагностики профессиональной идентичности

1. Оформление инструкций, ключей и интерпретаций к методикам: методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер), методика «Кто Я» (Кун и Мак Партленд), методика изучения ценностных ориентаций ОТЕЦ, методика исследования самоотношения, методика с готовым перечнем мотивов, самоактуализационный тест Э. Шостром.
2. Подготовка протоколов с выводами по методикам

Форма отчета: папки с протоколами по предлагаемым методикам**Список литературы для подготовки:*****Дополнительная литература:***

1. Ефремов Е. Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Элементы профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.И. Лобанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49973.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительно рекомендуемая литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, Питер, 2011.
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013.
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - М.: Бахрах-М, 2011.
4. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: Теория и методы диагностики. - Изд-во: МПСИ.-2007.

Тема: Формирование профессиональной идентичности.

- Проведение упражнений, направленных на оценку различных аспектов профессионального будущего, включая анализ имеющихся представлений о профессии и о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности.

Упражнения, направленные на выяснение и уточнение профессионального будущего:

- упражнение «Ключи» (К. Фопель), цель – развитие символического мышления, проработка и расставание с ненужными отношениями, обнаружение и принятие новых перспектив;
 - упражнение «Человек-однодневка» (Г.Н. Абрамова), цель – расширение временной перспективы;
 - упражнение «Пространство жизни» (А.А. Кроник), цель – тренировка навыков долговременного планирования, формирование навыков биографического мышления, укрепление «чувства реальности»;
 - упражнение «Видеомонолог», цель – развитие механизма вероятностного прогнозирования, тренировка публичных выступлений;
 - упражнение «Раньше – сейчас – потом» (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова), цель – развитие временной перспективы;
 - упражнение «Профессиональный портрет» цель – развитие представлений о будущем, формирование позитивного образа Я и профессионального будущего;
 - упражнение «Мои цели», цель – определение приоритетных целей, сопоставление целей и уровня их реализации в предполагаемом виде профессиональной деятельности;
 - упражнение «Ценности профессиональной деятельности», цель – актуализация собственных профессиональных ценностей и сравнение с ценностями общества относительно предполагаемой профессии;
 - упражнение «Я через 10 лет» проективный рисунок, целью которого является осознание себя во временной перспективе и т.д.
- Сопоставление видов профессиональной направленности студентов с идеальным образом профессиональной деятельности и существующим индивидуальным образом профессии.
 - Оценка возможности и ограничения студентов в профессиональной сфере.
 - Уточнение индивидуального образа профессии.
 - Формирование адекватного представления образа профессии и профессионального образа Я.
 - Актуализация профессиональной направленности.
 - Стимулирование личной ответственности за построение профессионального будущего.
 - Формирование представлений о себе как о главном источнике происходящих в собственной жизни событий.

- Активизация процесса обратной связи.

Упражнения ориентированные:

- на рассмотрение образа Я студентами: «Профессиональная идентичность» (С.Ю. Симагина), «Кто Я?» и «Идентификация--какой Я?» (Дж. Шервуд);
- на выяснение профессионального образа Я: «Повышение профессионализма», «Кинорежиссеры» (В.Ю. Бабайцева), «Гостиница», «Реклама услуг» (И. Вачков), «Точка зрения» (В.Ю. Бабайцева) и др.;
- на выявление профессионально важных качеств «Профессиограмма» (Е.М. Иванова) и др.;
- на выяснение профессиональных возможностей и способностей студентов, эмоционального отношения к будущей профессии, мотивов профессиональной деятельности, выработку профессионального образа Я.

Список литературы:

Основная литература:

1. Милорадова Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>
3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
4. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>

Дополнительная литература:

1. Ефремов Е. Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Элементы профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.И. Лобанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49973.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительно рекомендуемая литература:

1. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: Теория и методы диагностики. - Изд-во: МПСИ. -2007. -128с.
2. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность и память // Мир психологии. - 2001. -№1. - С.64-78
3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001.
4. Шнейдер Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. - М., 2000. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n4/Rodygina_full.shtml [Психологические особенности профессиональной идентичности студентов - ПНиО - 4/2007 ...]
5. Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор-сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. - М.: «МОДЭК», 2004.

Тема: Подведение итогов тренинга. Процедура выхода из тренингового процесса.

- Анализ и обсуждение результатов самопознания студентов при прогнозировании своего профессионального будущего.
- Активизация значимости профессиональной направленности и необходимости выработки адекватных представлений о профессионально важных качествах и особенностях будущей профессиональной деятельности.
- Формирование образа будущей профессиональной деятельности и устойчивой профессиональной направленности.
- Стимулирование студентов к осознанию себя во временной перспективе, связанной с профессиональной деятельностью, формулирование профессиональных целей и путей их достижения, а также к выработке навыков самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

- Завершающая диагностика.
- Упражнение «Символическое закрытие» (М.Смит).

Список литературы:

Основная литература:

1. Милорадова Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-Х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>
3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
4. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>

Дополнительная литература:

1. Ефремов Е. Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Элементы профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.И. Лобанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49973.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительно рекомендуемая литература:

1. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: Теория и методы диагностики. - Изд-во: МПСИ. -2007. -128с.

2. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность и память // Мир психологии. - 2001. - №1. - С.64-78
3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2001.
4. Шнейдер Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности. - М., 2000. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n4/Rodygina_full.shtml [Психологические особенности профессиональной идентичности студентов - ПНиО - 4/2007 ...]
5. Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор-сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. - М.: «МОДЭК», 2004.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

- а) бихевиорист
- б) психоаналитик
- в) гештальт-психолог
- г) приверженец гуманистической психологии

2. Какое направление психологии, занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека?

- а) бихевиоризм
- б) гештальт-психология
- в) психоаналитическое направление
- г) гуманистическое направление

3. Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?

- а) бихевиоризма
- б) гештальтпсихологии
- в) психоаналитического направления
- г) гуманистического направления

4. Чему уделил бы внимание гуманистический психолог?

- а) организации психики
- б) неосознаваемым побуждениям
- в) способам поощрения
- г) свободе выбора

5. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

- а) бихевиоризму
- б) когнитивной психологии в) психоанализу
- г) гуманистической психологии

6. Кто из перечисленных ниже специалистов принимает и применяет на практике несколько направлений психологии?

- а) психоаналитик
- б) бихевиорист
- в) гештальтпсихолог
- г) приверженец эклектического подхода

7. На каком этапе образования большинство психологов избирают одну из специальностей?

- а) в средней школе
- б) на младших курсах университета
- в) на старших курсах университета
- г) никогда

8. Кто из следующих специалистов имеет квалификацию врача?

- а) социальный работник
- б) клинический психолог
- в) психиатр
- г) народный целитель

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

А) ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

Проект: разработка программы психологического тренинга по заданной теме. Студенту предлагается разработать программу психологического тренинга, опираясь на методические указания и научную литературу. Примерная тематика тренингов для разработки: - Профилактика профессионального выгорания; - Профессиональное здоровье; - Профессиональное долголетие. Для разработки программы тренинга рекомендуется пользоваться источниками: - Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.:	40-31 баллов - В полной мере и на высоком уровне, не допуская ошибок, самостоятельно демонстрирует владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; умение определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; знания в рамках категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни. 30-21 баллов – Допуская несущественные ошибки, самостоятельно демонстрирует владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к
--	---

Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008. – 336 с. 2. Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор-сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. Программа тренинга должна включать в себя следующие компоненты: 1) профессиональное и рекламное название тренинга; 2) концептуальное основание тренинга – авторская концепция, модель, схема, структура той компетенции, которой посвящен тренинг; 3) цель и планируемые результаты тренинга; 4) вид развития в тренинге; 5) векторную и метафорическую модель тренинга; 6) клиентские технологии (алгоритмы); 7) тренерские технологии (игры, упражнения, дискуссии, мини-лекции и пр. тренерский инструментарий).	личностному росту и развитию; умение определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; знания в рамках категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни. 20-11 баллов – Допускает существенные ошибки, и самостоятельно не может продемонстрировать владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; умение определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; знания в рамках категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни. 10-0 баллов – Не может продемонстрировать владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; не умеет определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; не знает о понятиях «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни.
---	--

Б) ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дать краткую характеристику понятий «идентичность», «профессиональная идентичность».
2. Основные научные подходы к изучению профессиональной идентичности.
3. Феноменологический подход к изучению профессиональной идентичности.
4. Синергетический подход к изучению профессиональной идентичности.
5. Хронотопический подход к изучению профессиональной идентичности.
6. Системный подход к изучению профессиональной идентичности.
7. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности.
8. Основные психологические характеристики, выделяемые для изучения профессиональной идентичности.

9. Основные методики, применяемые для изучения профессиональной идентичности.
10. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер).
11. Методика «Кто Я» (Кун и Мак Партленд).
12. Методика исследования самоотношения.
13. Методика с готовым перечнем мотивов, самоактуализационный тест Э. Шостром.
14. Характеристика категории «психологическое время».
15. Психологическое время и его модусы: прошлое, настоящее и будущее.
16. Хронотопический подход к изучению проблемы профессиональной идентичности.
17. Характеристика основных методик для изучения особенностей временной перспективы.
18. Методика: «Временные децентрации» и правила ее проведения.
19. Методика: «Проблемная насыщенность будущего».
20. Методика: «Шкалы временных установок».
21. метод семантического дифференциала.
22. Методика Ф. Зимбардо, направленная на изучение временных ориентаций.
23. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «антиципация», «прогностическая способность».
24. Возрастные особенности развития прогностической способности.
25. Антиципация и ее значение в различных профессиях.
26. Основные методики изучения антиципации «Способность к антиципации», «Прогностическая задача».
27. Понятие временной перспективы.
28. Охарактеризовать понятие транспективы.
29. Структура прогностической способности.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Басов М.Я. Личность и профессия. Воля как предмет функциональной психологии: монография / М. Я. Басов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 224 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1603-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608811>
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>
3. Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития — лифт делового успеха: монография / В.А. Москвин. — М.:КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-905554-46-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013451>
4. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>

5. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.]; под редакцией М. Савиной. — 5-е изд. — Москва: Альпина Пабlishер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93038.html>
6. Сухова Е.В. Технологии тренинга: учебник / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1741363>
7. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография / В.Д. Шадриков. - Москва: Университетская книга, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213136>

б) Дополнительная литература

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
4. Ефремов Е. Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
6. Милорадова Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:

- учебное пособие / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>
7. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / С.В. Петрушин. — Москва: Академический проект, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8291-2821-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110180.html>
 8. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712> .— ЭБС «IPRbooks» Марчук Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088774>
 9. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры: методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О.П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>
 10. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учебное пособие / Фопель К., Полякова М., - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 265 с.: ISBN 978-5-98563-430-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938089>
 11. Элементы профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.И. Лобанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49973.html> — ЭБС «IPRbooks»

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

- IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psychnavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elenasidorenko.com>
2. <http://azps.ru/training/index.html>
3. http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_1_ichnostnyh_treningov

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ЭССЕ)

Примерные темы эссе:

1. Психолог – это человек, который...
2. Особенности становления профессиональной идентичности студентов психологического факультета.
3. Особенности временных ориентаций студентов психологического факультета.
4. Особенности образа будущего студентов психологического факультета.
5. Особенности развития прогностических способностей студентов психологического факультета.
6. Кто я как профессионал?

Основные требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины формы представления эссе и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 3 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым

относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предлагается составление кроссворда, который должен содержать не менее 10 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям «идентичность», «профессиональная идентичность», «антиципация», «интеракция», «временная перспектива», «транспектива», «перспектива», «прогностические способности» и пр.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «АРХИВ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ»

Студентам предлагается создать собственных архив тренинговых техник в рамках тематики курса. Затем каждый студент самостоятельно проводит в тренинговой группе три выбранные/созданные им упражнения, тем самым пробуя себя в роли ведущего группы. Особое внимание уделяется обоснованности выбора упражнений и их соответствию тематике курса/практического занятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);

- ВЫВОДЫ.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого

затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

ЗАДАНИЕ № 1.

Проанализируйте понятие «синдром сгорания (выгорания)», законспектируйте фазы синдрома эмоционального сгорания психологов.

Большинство исследователей акцентируют свое внимание на фазах синдрома эмоционального сгорания, которые рассматриваются с позиции теории стресса Ганса Селье.

I фаза («напряжение») включает симптомы:

- 1) переживания психотравмирующих обстоятельств;
- 2) неудовлетворенности собой;
- 3) загнанности в клетку или неразрешимости ситуации;
- 4) тревоги и депрессии.

II фаза («сопротивления») включает симптомы:

- 1) неадекватного эмоционального реагирования;
- 2) эмоционально-нравственной дезориентации;
- 3) расширения сферы экономии эмоций;
- 4) редукции профессиональных обязанностей.

III фаза («истощения») включает симптомы:

- 1) эмоционального дефицита;
- 2) эмоциональной отстраненности;
- 3) личностной отстраненности;
- 4) психосоматических и психовегетативных нарушений.

Основные группы причин «синдрома сгорания» таковы:

- монотонность работы, особенно если ее смысл кажется сомнительным, строгая регламентация времени работы, особенно при нереальных сроках ее исполнения;
- нехватка условий для самовыражения личности на работе, когда не поощряются, а подавляются экспериментирование и инновации, работа без возможности дальнейшего обучения и профессионального совершенствования;
- затраты больших личностных ресурсов на работу при недостаточности признания и положительной оценки, напряженность и конфликты в профессиональной среде, недостаточная поддержка со стороны коллег и их излишний критицизм;

- работа с «немотивированными» клиентами, постоянно сопротивляющимися усилиям консультанта помочь им, и незначительные, трудно ощутимые результаты такой работы;
- неразрешенные личностные конфликты консультанта, его личностная незрелость, отягощенность большими личностными проблемами.

ВОПРОСЫ:

1. Каковы позитивные последствия влияния профессии на личность консультанта?
2. Каковы негативные последствия влияния профессии на личность?
3. Можно ли развести понятия чрезмерной вовлеченности в работу и профессиональной деформации консультанта?
4. Какие аспекты личной и профессиональной жизни включаются в понятие «синдром сгорания»?

ЗАДАНИЕ № 2.

«Профессиограмма» (заполнение аналитической таблицы).

Цель: научиться глубже понимать специфику профессии психолога.

Задание: заполнить выделенные столбцы по образцу.

Обсуждение: высказать свое мнение, обосновать его и аргументировать.

Метод системного анализа деятельности профессионала - аналитическая профессиограмма - обеспечивает построение психологической структуры деятельности профессионала через анализ системы нормативно-организующих признаков, обеспечивающих исполнение операционально-технологических действий или задач субъекта труда. Эти же признаки являются основанием для обозначения целей его деятельности, психологических действий, которые должны им реализовываться в деятельности, и актуализируемых при этом психических и психофизиологических процессов, протекание которых обеспечивается специфическими профессионально важными качествами (Иванова Е. М.).

Профессиональная деятельность психолога носит разноплановый, многоцелевой характер. В гипотетической модели психолога выделяются основные цели исполнения действий, которые могут быть достигнуты при осуществлении таких психологических действий, как перцептивные, диагностические, интерактивные, когнитивные, коммуникативные, волевые, и актуализации процессов рефлексии и эмпатии. Такая профессиограмма может являться основой организации исследования уровня сформированности профессионала или готовности человека к конкретной деятельности, т.к. она включает и основные характеристики трудового процесса (объекта труда), и основные признаки субъекта труда, раскрывающие его

профессиональные возможности, отражающие профессионально важные качества, а также мотивационно-эмоциональное состояние.

Все участники получают бланки профессиограммы психолога, заполняют выделенные столбцы по образцу. Затем организуется обмен мнениями.

Операционно-технологическая структура профессии	Психологическая структура деятельности				
Профессиональные функции и задачи	Операционно-технологические действия	Нормативно-ориентирующие признаки исполнения профессиональных действий	Цели действий	Психологическая характеристика действий	Психические процессы и профессионально важные качества, обеспечивающие их протекание
Научно-исследовательские (общая психология, социальная, возрастная, введение в профессию, методологические проблемы психологии, логика, математика, информатика и др.)	Участие в работе научной группы, планирование и организация исследований, работа с литературой, разработка и совершенствование количественных методов	Общетеоретическая подготовка, квалификационные нормативы учебно-и научно-исследовательских работ, планы учебной и исследовательской работы кафедры, лаборатории, методические рекомендации, компьютерная грамотность	Познать, применять, использовать, изучать (исследовать), анализировать	Когнитивные	Мышление репродуктивное и продуктивное, словесно-логическое, речь, восприятие, устойчивость и концентрация произвольного внимания, долговременная произвольная память, настойчивость, умение планировать свою работу, само-организация, эмоционально-волевая регуляция, профессиональное честолюбие, аккуратность и последовательность в работе
Экспертно-диагностические (основы психодиагностики, математические	Сбор феноменологических данных, выдвижение теоретических конструктов и	Психометрические стандарты, профессионально-этические нормативы,		Когнитивные, перцептивные, коммуникативные, аналитические	Мышление формально-логическое, продуктивное, объем и произвольность внимания, оперативная

методы, психологический практикум, спецпрактикумы)	гипотез, выбор методов и методик, проведение обследования, постановка диагноза, выдача обратной связи, рекомендаций, прогнозов	методические рекомендации, общетеоретическая подготовка, возрастные и групповые нормативы, компьютерная грамотность			па- мять, эмпатия, беспристрастность, уважение к личности, тщательность и добросовестность, вежливость, интуиция, аккуратность и последовательность
Экспериментальные (экспериментальная психология, матем. методы, логика, курсовые)	Планирование эксперимента, определение переменных, выдвижение и проверка гипотез, очищение условий, протоколирование, обработка данных, интерпретация результатов, написание отчета		Планировать, выдвигать идеи и гипотезы, организовывать, проверять, протоколировать, обрабатывать, обсчитывать, обсуждать и обобщать	Когнитивные, творческие	Мышление продуктивное, оперативная память, концентрация, устойчивость и распределение внимания, воображение, целеустремленность, оптимизм, находчивость, тщательность, методичность, работоспособность, инициативность, интеллектуальная смелость, критичность
Психопрофилактические (семейная психология, технология социальной работы, клиническая психология,		Психофизиологические, психогигиенические, медицинские, юридические, социально-	Организовывать, рекомендовать, советовать, учитывать, разрабатывать	Когнитивные, интерактивные, коммуникативные, организаторские	Мышление продуктивное и репродуктивное, воображение, внимание, вер-

этнопсихология, психология девиантного поведения. психофизиология и др.)		экономические нормативы, методические рекомендации			бальное общение, тактичность, организованность, гуманизм, отзывчивость, компетентность, уверенность в себе, доброжелательность, умение заботиться о посторонних
Психотерапевтические (основы психотерапии, психология семейных отношений, клиническая психология, начала психиатрии)	Установление терапевтического альянса, анализ запроса, работа с проблемами, анализ причин, осуществление терапевтической интервенции, оценка эффективности	Профессионально этические требования, концептуальная и технологическая подготовка, профессионально- личностное самоопределение	Слушать, учитывать, понимать, использовать владеть		Мышление словесно- логическое и наглядно-образное, версионное, метафорическая речь, внимание, восприятие, воображение, эмпатия, рефлексия, безоценочность, сенситивность, конгруэнтность, лабильность, позитивная Я- концепция, способность к самоисследованию, вера в человека, профидентичность
Психокоррекционные, реабилитационные (технология социальной работы, детская психологическая		Профессионально- этические требования, методические рекомендации	Организовывать, проводить, участвовать, разрабатывать, учитывать,	Интерактивные, организаторские, коммуникативные, перцептивные, аналитические,	Мышление наглядно- действенное, продуктивное, речь, воображение, координация,

служба, клиническая психология, психология конфликтов, психология зрелого возраста и др.)			оценивать	сенсомоторные	спонтанность, эмоционально-волевая регуляция, эмпатия, гуманизм, отзывчивость, ответственность, доброжелательность, сенситивность, жизнерадостность, желание и умение заботиться о посторонних, терпеливость
Консультативные основы консультирования, индивидуальное и семейное консультирование, организационное консультирование, детская псих. служба, психология конфликта и др.)	Диагностирование, установление контакта, анализ запроса, работа с проблемами, организация психологической интервенции, оказание эмоциональной поддержки	Профессионально-этические требования, специальная теоретическая и практическая подготовка, профессиональные и социально-экономические нормативы (в управленческом консультировании)		Интерактивные, перцептивные, аналитические, рефлексивные	Мышление продуктивное словесно-логическое и наглядно-действенное, оперативная память, избирательное внимание, диалогичность речи, воображение, социальное восприятие, эмпатия, рефлексия, конгруэнтность, позитивная Я-концепция, безоценочность, эмоциональная устойчивость, сенситивность, терпимость, здоровый

					смысл
Лекционно-просветительские, активного обучения (педагогика, педагогическая психология, методика преподавания психологии, методика СПТ, тренинги, психология общения, логика, этика)	Проведение различных видов учебных занятий, чтение лекций, выбор средств и методов обучения, подготовка занятий, их анализ, проведение бесед, социально-психологических тренингов, ролевых игр		Знать, объяснять, обсуждать, отвечать, изучать, применять, разрабатывать, планировать, моделировать, анализировать, фасилитировать	Интерактивные, коммуникативные, когнитивные	Мышление репродуктивное и продуктивное, речь, произвольное внимание, восприятие, оперативная память, трудолюбие, эмоционально-волевая регуляция, самостоятельность, работоспособность, энтузиазм, добросовестность, эмоциональная лабильность, самоорганизация, способность обучать других, склонность к разнообразию
Профориентационные и профконсультационные психология труда, практическая психология в организации, основы психодиагностики, основы консультирования)	Диагностика, беседа, чтение лекций, проектирование профессиональной деятельности, разработка профессиограмм, проведение профотбора	Юридические, медицинские, квалификационные, эргономические, социально-экономические, технико-технологические, микроклиматические и социально-психологические нормативы, должностные	Оценивать, познать, прогнозировать, моделировать и проектировать, информировать, активизировать	Когнитивные (сопоставление, обобщение), коммуникативные (побуждение к общению и действию)	

		инструкции, техника безопасности, перспективные планы развития организаций, региональные положения, информация службы занятости			
--	--	---	--	--	--

ЗАДАНИЕ № 3. «Человек-человек» (Е.А. Климов)

Цель: развивать ориентацию в мире профессий (сравнение и сопоставление), более глубоко понимать специфику своей профессии.

Участники знакомятся с обобщенной и неколичественной психологической характеристикой представителей профессий типа «человек-человек». После описания (обобщенной профессиограммы) приводится небольшой алфавитный перечень названий разных профессий.

Задание: распределить эти названия сообразно приведенной характеристике профессии. Поскольку профессии являются сложными многопризнаковыми объектами, целесообразно делать так: указывать профессию, которая к данному типу относится, скажем, в первую очередь, «на пять баллов», какая, по вашему мнению, тоже относится, но во вторую очередь - «на четыре балла», какая - «на три балла» и т. д.

Обсуждение: аргументировать, обосновать и защитить свое мнение по специальности психолога-консультанта.

Субъект в профессиях типа «человек - человек, человеческие общности, социальные системы» (сокращенный вариант).

Работник усматривает мир (и мир волнует его) прежде всего со стороны наполненности окружающей среды разными, разнообразными, разномыслящими, разнокачественными и разнонаправленными людьми, группами, сообществами, организациями, их сложными взаимоотношениями. В то же время «космическая», «природно-планетная» составляющая образа мира практически не находит заметного отображения на первых планах самосознания. Это какой-то далекий смутный фон.

Профессионалы выделяют и удерживают в сознании прежде всего такие целостности, которые характеризуют умонастроение, поведение людей, образ их жизни и формы активности, а также способы привнесения порядка, упорядоченности в сложную жизнь человека и общества. Цивилизация, культура, история человечества в представлении таких специалистов - это прежде всего народы, страны, государства, языки, культурные ценности разных народов. А международные отношения - это прежде всего деловые - политические, торгово-экономические, общекультурные - взаимодействия между хорошо различаемыми социальными системами.

Деятельность человечества, людей - это прежде всего приобщение широких слоев населения к освоению культурных ценностей, культурно-просветительская деятельность, доведение товаров до потребителя, обеспечение гражданских прав, борьба с преступлениями разного рода. Наиболее детализированы при этом представления о разновидностях людей (и дети, и взрослые, и обезличенные «лица», и индивидуально отличаемые люди, например, «склонные к тунеядству» и пр.).

Работники - представители профессий данного типа - умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей (придавать некоторую упорядоченность общественным процессам сообразно поставленным целям), учить и воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей (материальных, духовных, социальных).

Исполнительно-двигательная сторона труда имеет в профессиях этого типа следующие особенности: это прежде всего речевые действия (говорение тоже не

обходится без рече-двигательных навыков...). Далее, это выразительные движения (мимика, пантомимика) и, кстати говоря, выразительные свойства внешности и даже одежды.

Особенности познавательной деятельности представителей профессии этого типа во многом определяются чудовищной сложностью и текучестью, нестандартностью предметов рассмотрения, воздействия, поиска, принципиальной нечеткостью границ, разделяющих социальные явления.

Очень важным является умение слушать (не перебивая) и слышать, понимать стороннего человека, понимать именно его внутренний мир, а не мерить его своим аршином (не приписывать ему то, что нам самим бы пришло в голову в его положении).

Профессионал рассматриваемого типа должен иметь немалый кругозор в области гуманитарного знания. Очень кстати оказывается здесь и жизненный опыт, и основанное на нем понимание внутреннего состояния тех людей, с которыми приходится иметь дело. Поскольку социальные ситуации изменчивы и неповторимы, работнику нужно отчетливо выделять наряду с более или менее «вечными» знаниями знания оперативные, относящиеся к конкретной обстановке «здесь и сейчас».

Среди требований к качеству исполнительно-двигательных проявлений на первом месте требования не только к письменной, но и к устной речи — ее четкости, раздельности, удобному для слушателей темпу, связности и, конечно, ясности, понятности содержания высказываний, реплик.

Самое главное в области познавательных процессов представителей рассматриваемого типа профессий, конечно, не острота зрения или слуха, а своеобразная душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представить, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту или по газетам.

И еще важен оптимистический проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать все лучше и лучше. Технический стереотип приписывания качества, «сорта» раз и навсегда здесь обычно неуместен.

Требуется и очень важна способность сопереживать другому человеку (сострадать и сорадоваться).

Итак, соотнесите оговоренным в начале текста способом названные ниже профессии, специальности с охарактеризованным выше типом.

1. Агроном 5...4...3...2...1...0
2. Ветеринарный фельдшер 5...4...3...2...1...0
3. Воспитатель дошкольных учреждений 5...4...3...2...1...0
4. Делопроизводитель 5...4...3...2...1...0
5. Корректор типографии 5...4...3...2...1...0
6. Медицинская сестра 5...4...3...2...1...0
7. Менеджер по персоналу 5...4...3...2...1...0
8. Наладчик машин и технологического оборудования 5...4...3...2...1...0
9. Нотариус 5...4...3...2...1...0
11. Оптик 5...4...3...2...1...0
12. Педагог-тренер 5...4...3...2...1...0
13. Почтальон 5...4...3...2...1...0

14. Проводник пассажирского вагона дальнего следования 5...4...3...2...1...0
15. Продавец непродовольственных товаров 5...4...3...2...1...0
16. Психолог-консультант 5...4...3...2...1...0
17. Пчеловод 5...4...3...2...1...0
18. Следователь 5...4...3...2...1...0
19. Фрезеровщик 5...4...3...2...1...0
20. Художник-реставратор 5...4...3...2...1...0
21. Эвакуатор службы скорой помощи 5...4...3...2...1...0
22. Экскурсовод 5...4...3...2...1...0
23. Экономист 5...4...3...2...1...0

ЗАДАНИЕ № 4.

«Внутренние и внешние мотивы» (В. Квинн)

Цель: анализ самомотивирования в работе, рефлексия.

Задание: перечислить по три условия, при выполнении которых вы будете удовлетворены своей работой. Обоснуйте свой выбор.

Условие: «Представьте себе, что вы ищете работу. Вы хотите, чтобы новая работа удовлетворяла вас с точки зрения как внешних, так и внутренних мотивов. Перечислите по три условия, как первых, так и вторых, при выполнении которых вы будете удовлетворены своей работой».

Внешние мотивы

(например, хорошее начальство, хорошая зарплата и дополнительные льготы, хорошо поставленная охрана труда)

Внутренние мотивы

(например, гибкий график работы, ответственная работа, управление через постановку целей)

ЗАДАНИЕ № 5.

«Требования к работе» (В. Квинн)

Цель: осознание своих требований к работе, освоение навыков сознательного поиска работы.

Задание: подготовьте 10 вопросов, на которые вам нужно получить ответ при выборе работы.

Источник: Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор-сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.

ЗАДАНИЕ № 6.

«Резюме и аппликационное письмо» (В. Квинн)

Цель: тренировка навыков составления резюме и написания аппликационного письма.

Задание: составить резюме и аппликационное письмо по схеме.

Источник: Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор-сост. Л. Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении

литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

3. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагает составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к психологии общения и теории психологического тренинга.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям «психологический тренинг», «общение», «коммуникация», «интеракция», «перцепция», «конфликт», «консультативная беседа», «профессионально-важные качества», «лидер», «руководитель», «стиль руководства», «агрессия», «присоединение» и пр.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ ПО ТЕМЕ «БАРЬЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ»

Цель данной работы – закрепление знаний студентов о сущности и видах барьеров межличностного общения, а также выработка навыка эффективной коммуникации в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по повторению материала об основных барьерах общения, а также правилах безбарьерного взаимодействия (Ромек, В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2003. – 175 с.).

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагается перечень ситуаций, для которых необходимо: определить вид барьера общения; предложить решение, избегая барьеров общения и применяя способ открытого выражения желаний и чувств («Я-высказывание»). Примеры ситуаций:

1. *Муж хмуро ест борщ, приготовленный женой, время от времени отпуская критические замечания. Это ее, наконец, выводит из себя, и она говорит: «Ты что, целый вечер так надо мной издеваться будешь? Специально все делаешь, чтобы мне настроение испортить!»*
2. *Мать убирает в комнате, а сын развлекается тем, что выдергивает вилку пылесоса из розетки и радостно смеется. Мать говорит: «Сынок, ты же уже вырос, а ведешь себя как маленький ребенок».*

5. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Студентам предлагается ознакомиться с разделом 1.2.4. «Публичное выступление. Презентация» учебного пособия Рамендик Д.М. Психологический практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

В соответствии с рекомендациями, указанными в данном тексте, обучающиеся готовятся к публичному выступлению. Тему выступления студент выбирает

самостоятельно, исходя из собственных интересов и увлечений, однако она должна носить проблемный характер. Примеры тем публичных выступлений: настоящий мужчина, настоящая женщина, здоровый образ жизни, правда, альтруизм, политика, красота, искусство, спорт, достижения, философия, мода, исторический персонаж, выдающийся психолог и пр.

Важным требованием к тексту выступления является необходимость использования при его подготовке не менее 5 приемов привлечения внимания слушателей, предложенных в книге. Само выступление, его обсуждение, а также распознавание указанных приемов происходит в процессе аудиторной работы.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ ПО ТЕМЕ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ»

Цель данной работы – закрепление знаний студентов о сущности формальной и неформальной коммуникации в организации, развитие у них навыков анализа предконфликтных ситуаций различных типов и формирование умения принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению основных понятий: «руководитель», «лидер», «организация», «коллектив», «управленческое решение», «конфликт», «причина конфликта», «конфликтная ситуация», «инцидент» и пр. Особое внимание обращают на уяснение соотношения между этими понятиями.

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос: как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос: как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

7. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «АРХИВ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ»

Студентам предлагается создать собственный архив тренинговых техник по теме «Коммуникативная компетентность лидера и руководителя», направленных на осознание лидерских качеств личности, стратегии социального взаимодействия, социальных страхов; выработку уверенного поведения в конфликтных ситуациях; формирование навыков аргументации и публичного выступления. Затем каждый студент самостоятельно проводит в тренинговой группе три выбранные/созданные им упражнения, тем самым пробуя себя в роли ведущего группы. Особое внимание уделяется обоснованности выбора упражнений и их соответствию теме задания.

8. ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

К концу прохождения тренинга «Коммуникативная компетентность» у студентов должны сформироваться знания и умения, достаточные для самостоятельной разработки целостной, концептуально обоснованной программы тренинга. Студенту предлагается выбрать какую-либо коммуникативную компетенцию руководителя трудового коллектива и разработать программу психологического тренинга по ее развитию. Для разработки программы тренинга рекомендуется пользоваться книгой: Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008. – 336 с.

Программа тренинга для психологов должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) профессиональное и рекламное название тренинга;
- 2) концептуальное основание тренинга – авторская концепция, модель, схема, структура той компетенции, которой посвящен тренинг;
- 3) цель и планируемые результаты тренинга;
- 4) вид развития в тренинге;
- 5) векторную и метафорическую модель тренинга;
- 6) клиентские технологии (алгоритмы);
- 7) тренерские технологии (игры, упражнения, дискуссии, мини-лекции и пр. тренерский инструментарий).

Программа тренинга оформляется и сдается преподавателю в печатном виде, учитывая следующие требования к оформлению:

- помимо указанных выше компонентов, составляющих основное содержание тренинговой программы, она должна включать также титульный лист и список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.
- текст программы должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»;

выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Промежуточный контроль:

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Написание эссе – 10 баллов.
2. Понятийный диктант – 10 баллов.
3. Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы – 20 баллов
4. Творческая работа «Архив тренинговых упражнений» - 10 баллов.
5. Составление кроссворда – 10 баллов.
6. Проект «Создание психологического тренинга» - 40 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s

групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/D VD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)
--	---

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме увеличенным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Аннотация, раздел VIII	АОП и программа дисциплины адаптированы для лиц с ОВЗ	Протокол № 14 от 28.05.2025 заседание ученого совета университета
2.			