

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Деятельность психолога при работе с кризисными
состояниями**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Ключева*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: теоретическое ознакомление студентов с областью мультидисциплинарного подхода к кризисным состояниям; усвоение техник и приемов групповой и индивидуальной работы в случае обращения пациентов с последствиями столкновения с кризисной ситуацией

Задачами освоения дисциплины являются:

- студенты должны получить представление о принципах организации оказания психолого-психиатрической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии; получить представление о работе различных служб, аспектах психокоррекционной и реабилитационной работы с взрослыми и детьми, психотерапевтических моделях помощи;
- ознакомить с рядом психотерапевтических методик при работе с последствиями пережитого кризисного состояния и научить использовать полученные знания в своей клинико-психологической работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Предмет «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» относится обязательной части к Элективным дисциплинам 3 ООП «Клиническая психология». Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по психодиагностике, патопсихологии, дифференциальной и возрастной психологии, психофизиологии, нейропсихологии и другим теоретическим и практическим дисциплинами.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных

направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Клиническая психофизиология», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Супервизии», «Тренинговые методики в клинической психологии», «Профилактика суицидов» и др.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 24 часа, в т.ч. практическая подготовка 24 часа; практические занятия 24 часа, в т.ч. практическая подготовка 24 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 14 часов, в т.ч. практическая подготовка 14 часов;

самостоятельная работа: 10 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных ОПК-3.4 Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной	ОПК-5.1 Проводит клинико-психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп

проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	населения, организаций, в том числе ОВЗ ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2 Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 8 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы (в том числе практическая подготовка)		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
1. Определение кризисного состояния человека.	4,5	2	2	2	2	-	-	0,5
2.Принципы организации оказания психологической и психиатрической помощи в кризисном состоянии.	5	2	2	2	2	-	-	0,5
3. Психические расстройства, возникающие при кризисном состоянии.	5	2	2	2	2	-	-	1
4. Особенности клинико-психологических проявлений стрессового расстройства у детей.	5	2	2	2	2	-	-	1
5. Гендерные различия при переживании кризисного состояния.	4,5	2	2	2	2	-	-	0,5

6. Психогенные расстройства в позднем возрасте.	5	2	2	2	2	-	-	0,5
7. Стресс и психосоматика.	5	2	2	2	2	-	-	1
8. Статистика и проблема роста кризисных состояний.	4,5	2	2	2	2	-	-	0,5
9. Лечение переживающих кризисное состояние методами медикаментозной и немедикаментозной терапии.	5	2	2	2	2	-	-	1
10. Психодинамическая концепция травматического невроза.	5	2	2	2	2	-	-	1
11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия кризисного состояния.	19	2	2	2	2	14	14	1
12. Психологическая интервенция в кризисном состоянии.	4,5	2	2	2	2	-	-	0,5
ИТОГО	72	24	24	24	24	14	14	10

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Определение кризисного состояния человека.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

2. Принципы организации оказания психологической и психиатрической помощи в кризисном состоянии.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
3. Психические расстройства, возникающие при кризисном состоянии.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
4. Особенности клинико-психологических проявлений стрессового расстройства у детей.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
5. Гендерные различия при переживании кризисного состояния.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
6. Психогенные расстройства в позднем возрасте.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

7. Стресс и психосоматика.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
8. Статистика и проблема роста кризисных состояний.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
9. Лечение переживающих кризисное состояние методами медикаментозной и немедикаментозной терапии.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
10. Психоаналитическая концепция травматического невроза.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия кризисного состояния.	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

12. Психологическая интервенция в кризисном состоянии.	Лекция; практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
--	------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для контрольных работ:

1. Общие понятия теории стрессовых реакций.
2. Основные системы, адаптирующие организм к острому и хроническому стрессу, биологические аспекты индивидуальных различий стрессоустойчивости.
3. Физиологические последствия стрессовых реакций.
4. Общие подходы к феномену кризисного состояния, характеристики феномена.
5. Классификация кризисных ситуаций и состояний. Отличие от чрезвычайной ситуации.
6. Специфика нарушений/устойчивости при переживании кризисной
7. ситуации.
8. Современные классификации психических расстройств, связанных с кризисными ситуациями.
9. Острые реакции на стресс. Реакции горя, утраты. Патологическое горе.
10. Расстройства адаптации, обусловленные социальным стрессом.
- 11.
12. Факторы кризисных ситуаций, способствующие развитию стрессовых расстройств у детей и подростков.
13. Принципы организации медико-психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.
14. Основные разновидности психогенных расстройств в позднем возрасте.
15. Лечение и организация помощи пожилым лицам, пережившим кризисную ситуацию.
16. Концепция стресса и психосоматическая медицина.
17. Соматоформные симптомы, конверсионный механизм, копинг-поведение.
18. История возникновения видов интервенции в чрезвычайных и кризисных ситуациях.
19. Гендерные особенности реагирования на кризисную ситуацию.
20. Принципы оказания психолого-психиатрической помощи лицам в кризисном состоянии.

21. Острые и отсроченные кризисные состояния.
22. Модели психотерапевтической интервенции в кризисном состоянии.

Темы рефератов:

1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств личности при кризисном состоянии.
2. Специфика индивидуально-психологической организации лиц с высокой стрессоустойчивостью.
3. Резилиенс, сопротивление, репрессивный копинг, позитивные эмоции при страдании.
4. Нарушения паттернов объектных отношений и их репрезентаций при переживаниях стресса.
5. Виды стресса, генезис, психологические механизмы, терапевтические подходы к коррекции эмоциональных расстройств у детей.
6. Разработка критериев психологической оценки последствий перенесенной кризисной ситуации с применением проективных методов (ТАТ, ОРТ, .DT, Тест Роршаха, Совместный Тест Роршаха и др.).
7. Организация помощи лицам, переживающим стресс в условиях кризисной ситуации.
8. Психологические интервенции в течение первых недель после травмы.
9. Психоаналитическая концепция травматического невроза.
10. Реинтеграция в социум лиц, перенесших кризисную ситуацию.
11. Психотерапевтические модели в клинике расстройств личности.
12. Специфика проективного обследования: стратегии, межличностный контекст.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1. Разместите утверждения в верном порядке:

- А) увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних источников;
- Б) рост напряжения в условиях, когда эти способы оказываются безрезультатными;
- В) повышение тревоги и депрессии, чувства беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности;
- Г) рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем;

2. Отметьте, что из перечисленного не является видом кризисной ситуации:

- А) Ситуации, связанные с переходом к следующему возрастному этапу;
- Б) Ситуации переживания;
- В) Ситуации утраты;

Г) Чрезвычайные, психотравмирующие ситуации.

БЛОК-СХЕМЫ

1. Найдите соответствие между пунктами из правой и левой колонки:

А) Конфликт	А) Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма;
Б) Фрустрация	Б) Невозможность реализации внутренних потребностей жизни (мотивов, ценностей, стремлений);
В) Стресс	В) Состояние, характеризующееся наличием сильной мотивации к достижению цели и преграды, препятствующей ее достижению;
Г) Кризис	Г) Столкновение интересов при их высокой значимости для человека.

2. Установите соответствие между пунктами из правой и левой колонки

А) Экзистенциальная терапия	Исправляет неадаптивные когниции, мысли;
Б) Гештальт терапия	Исследует основные данности бытия;
В) Когнитивная терапия	Восстанавливает творческий контакт организма и окружающей среды;
Г) Психодинамическая терапия	Исследует травматизацию в аспекте детского развития.

Решение и/или анализ кейсов

● Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale – CAPS).

Применяется для клинической диагностики уровня выраженности симптоматики ПТСР и частоты ее проявления, а так же степень влияния на производственную активность и производственную деятельность. CAPS 1 дает возможность оценить тяжесть текущего ПТСР не только в течение последнего месяца, но и в течение всего посттравматического периода в целом. CAPS 1 был переведен и адаптирован в лаборатории психологии

посттравматического стресса и психотерапии РАН. Необходимо помнить, что время рассмотрения каждого симптома – 1 месяц. С помощью вопросов шкалы определяется частота встречаемости изучаемого симптома в течение предшествующего месяца, а затем оценивается интенсивность проявления симптома. Формулировки ключевых моментов могут быть зачитаны консультантом, это позволяет получить корректные оценки. Оценка частоты > 1 и оценка интенсивности > 2 , отражая реальные проблемы, могут служить основанием о его наличии. Критерии С, D и E требуют, чтобы не было проявлений симптома до психотравмы, интервьюер должен уточнить время их манифестации.

Задание: Вспомните событие из вашей жизни, которое с Вашей точки зрения, отвечает критериям чрезвычайного, психотравмирующего. Опишите его, ответьте на следующие вопросы (Приложение 2). Проанализируйте полученные результаты, сравните их с данными в таблице.

- Прочтите следующий отрывок записи первой встречи и определите состояние пациентки. Для этого составьте описание физических симптомов, чувств, поведения. Сделайте вывод после сравнения симптомов патологического и естественного переживания горя¹.
- Прочтите отрывок записи первой встречи с пациенткой, пернесшей утрату. Предположите, какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания. Есть ли признаки депрессии? Каковы физические симптомы? Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя? На основании выводов и полученной информации разработайте и обоснуйте стратегию дальнейшей беседы².

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации – планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор): ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ПК-4.3;

– формулировку задания:

- Вспомните событие из вашей жизни, которое с Вашей точки зрения, отвечает критериям чрезвычайного, психотравмирующего. Опишите его, ответьте на следующие вопросы (Приложение 2). Проанализируйте полученные результаты, сравните их с данными в таблице.
- Прочтите следующий отрывок записи первой встречи и определите состояние пациентки. Для этого составьте описание физических симптомов, чувств, поведения. Сделайте вывод после сравнения симптомов патологического и естественного переживания горя³.
- Прочтите отрывок записи первой встречи с пациенткой, пернесшей

1 Текст интервью см. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2004. С. 148-151.

2 Там же С. 146-148.

3 Текст интервью см. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2004. С. 148-151.

утрату. Предположите, какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания. Есть ли признаки депрессии? Каковы физические симптомы? Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя? На основании выводов и полученной информации разработайте и обоснуйте стратегию дальнейшей беседы⁴;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: кейсы, ситуационные задания - письменно;

– критерии оценивания и шкалу оценивания:

- Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла
- Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано

ИЛИ

- В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла
- Имеется верное решение части задачи – 1 балл
- Решение не дано

ИЛИ

- дано неверное решение – 0 балл

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Кризисная психология: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Хрусталева. - СПб: СПбГУ, 2014. - 372 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/941588>
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Хрусталева. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/940991>
4. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>

б) Дополнительная литература:

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342105> - Электронно-библиотечная система
2. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
3. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
4. Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Электронный ресурс] / У. Виртц, Й. Цобели. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 328 с. — 978-5-89353-371-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15249.html>
5. Волкан Вамик Жизнь после утраты. Психология горевания [Электронный ресурс] / Вамик Волкан, Элизабет Зинтл. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 155 с. — 978-5-89353-213-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15250.html>
6. Гаевый М. Д. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая; под ред. акад. В. И. Петрова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062312>
7. Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 386 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18954.html>
8. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
9. Кризисная психология: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая и др. —

Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с.: ил. –
Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274>

10. Кусакина Е. А. Причины и условия, предшествующие фактам суицида среди сотрудников УИС: аналитический обзор [Электронный ресурс] / Е. А. Кусакина. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. - 28 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/910382>
11. Мандель Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>
12. Мандель Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122652>
13. Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи [Электронный ресурс] / А. Б. Айтбаева, А. К. Мынбаева, Г. А. Қасен, З. М. Садвакасова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58402.html>
14. Нестерова О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451386>
15. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>
16. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
17. Попенко Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>
18. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести / Б. Прайтлер; пер. с нем. Я. Каунитц. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 316 с. - (Современная психотерапия). -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-452-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576>
19. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>
20. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
21. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 414 с. — 978-5-7567-0486-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>
22. Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
23. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
24. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — 978-5-9270-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>
25. Труфанова О. К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/549864>
26. Эдна Б. Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.Фoa Эдна, М.Кин Теренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 467 с. — 5-89353-155-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html>) Основная литература
27. Яничев Д. П. Теории личности в клинической психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/999829>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaveId=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Определение кризисного состояния человека.

Понятия кризисной ситуации и кризисного состояния. Общие понятия теории стрессовых реакций. Основные системы, адаптирующие организм к острому и хроническому стрессу. Виды кризисных состояний (кризисы в семье, социуме и т.п.). Определение кризисного состояния с помощью клинико-психологических методов.

Тема 2. Принципы организации оказания психологической и психиатрической помощи в кризисном состоянии.

Организация психолого-психиатрической помощи в условиях стационара. Консультативная работа бригады психологической и психиатрической помощи. Работа Кризисного Центра. Организация работы «Горячая линия», служба «Телефон доверия», другие формы дистантной помощи в кризисной ситуации и состоянии.

Тема 3. Психические расстройства, возникающие при переживании кризисной ситуации.

Острая реакция на стресс. Переходный период. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Генерализованное тревожное расстройство. Другие остро возникающие психогенные расстройства. Расстройство приспособительных реакций. Реакция горя. Патологическая реакция горя. Современные классификации психических расстройств, связанных с кризисным состоянием человека. Психические расстройства у женщин в кризисных ситуациях. Расстройства адаптации, обусловленные социальным стрессом.

Тема 4. Особенности клинико-психологических проявлений стрессового расстройства у детей.

Факторы, способствующие развитию стрессовых расстройств у детей и

подростков. Ситуации кризиса: в семье, в социуме, в биографии. Переживание домашнего насилия. Острая стрессовая реакция. Критерии диагностики ПТСР у детей. Методы психологической диагностики. Лечение ПТСР. Принципы организации медико-психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Тема 5. Гендерные различия при переживании кризисного состояния.

Особенности реагирования на кризисные ситуации у мужчин и женщин. Гендерные особенности в реагировании на дорожно-транспортное происшествие. Влияние факторов стресса на соматическое и психическое здоровье женщин и мужчин. Принципы оказания психолого-психиатрической помощи в зависимости от гендерной принадлежности.

Тема 6. Психогенные расстройства в позднем возрасте.

Основные разновидности психогенных расстройств позднего возраста: психогенные депрессии, ипохондрические реакции, психогенные параноиды, собственно-возрастные (непсихотические) реакции в старости, посттравматическое стрессовое расстройство в позднем возрасте. ПТСР и коморбидная психическая патология. Реакции на ситуации кризиса в семье. Карегивинг (caregiving), проблема ухода, депрессии при карегивинге. Лечение и организация помощи.

Тема 7. Стресс и психосоматика.

Основные направления. Соматизация психических расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство и проблемы психосоматики. Концепция стресса и психосоматическая медицина. Модели невротической и психосоматической патологии. Механизмы совладания (копинг-поведение) с кризисным состоянием.

Тема 8. Статистика и проблема роста кризисных состояний.

Распространенность кризисных состояний в современном мире. Распространенность отдаленных психических расстройств у пострадавших в ситуациях насилия и пр. Факторы, повышающие вероятность развития ПТСР. Классификация ситуаций: насилие, домашнее насилие, экономический кризис, природные и техногенные катастрофы, транспортные происшествия, и др.

Тема 9. Лечение переживающих кризисное состояние методами медикаментозной и немедикаментозной терапии

Показания к лечению медикаментозными средствами терапии.

Психофармакотерапия, взаимодействие клинического психолога с врачами психиатрического и общесоматического профиля. Методы комплиментарной медицины. Психотерапевтические подходы. Роль клинического психолога в формировании комплаенса (отношения к лечению).

Тема 10. Психоаналитическая концепция травматического невроза.

Психическая травма. Кризисное состояние как постэффект психической травмы. Травматичное психическое представление и травматичный импульс влечения как модели психического аппарата. Клиническая картина травматического невроза. Психотерапия травматического невроза.

Тема 11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия кризисного состояния.

Когнитивная модель переживания кризиса. Диагностические характеристики. Когнитивные оценки травмы (кризиса) и последствий. Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания. Прошлый опыт и иррациональные убеждения. Цель и задачи когнитивной психотерапии, методы и приемы.

Тема 12. Психологическая интервенция в кризисном состоянии.

Психологическая помощь – определение уровня интервенции. Помощь в течение первых недель после травмы. Отсроченная помощь. Этапы и приемы различных видов психологической интервенции. Границы профессиональной компетенции психолога.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Общие понятия теории стрессовых реакций.
2. Основные системы, адаптирующие организм к острому и хроническому стрессу, биологические аспекты индивидуальных различий стрессоустойчивости.
3. Физиологические последствия стрессовых реакций.
4. Общие подходы к феномену кризисного состояния, характеристики феномена.
5. Классификация кризисных ситуаций и состояний. Отличие от чрезвычайной ситуации.
6. Специфика нарушений/устойчивости при переживании кризисной
7. ситуации.
8. Современные классификации психических расстройств, связанных с кризисными ситуациями.

9. Острые реакции на стресс. Реакции горя, утраты. Патологическое горе.
10. Расстройства адаптации, обусловленные социальным стрессом.
11. Факторы кризисных ситуаций, способствующие развитию стрессовых расстройств у детей и подростков.
12. Принципы организации медико-психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.
13. Основные разновидности психогенных расстройств в позднем возрасте.
14. Лечение и организация помощи пожилым лицам, пережившим кризисную ситуацию.
15. Концепция стресса и психосоматическая медицина.
16. Соматоформные симптомы, конверсионный механизм, копинг-поведение.
17. История возникновения видов интервенции в чрезвычайных и кризисных ситуациях.
18. Гендерные особенности реагирования на кризисную ситуацию.
19. Принципы оказания психолого-психиатрической помощи лицам в кризисном состоянии.
20. Острые и отсроченные кризисные состояния.
21. Модели психотерапевтической интервенции в кризисном состоянии.

Темы рефератов:

1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств личности при кризисном состоянии.
2. Специфика индивидуально-психологической организации лиц с высокой стрессоустойчивостью.
3. Резилиенс, сопротивление, репрессивный копинг, позитивные эмоции при страдании.
4. Нарушения паттернов объектных отношений и их репрезентаций при переживаниях стресса.
5. Виды стресса, генезис, психологические механизмы, терапевтические подходы к коррекции эмоциональных расстройств у детей.
6. Разработка критериев психологической оценки последствий перенесенной кризисной ситуации с применением проективных методов (TAT, ORT, .DT, Тест Роршаха, Совместный Тест Роршаха и др.).
7. Организация помощи лицам, переживающим стресс в условиях кризисной ситуации.
8. Психологические интервенции в течение первых недель после травмы.
9. Психоаналитическая концепция травматического невроза.
10. Реинтеграция в социум лиц, перенесших кризисную ситуацию.
11. Психотерапевтические модели в клинике расстройств личности.

12. Специфика проективного обследования: стратегии, межличностный контекст.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку

или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.*

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.*

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению,

заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок и используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла
- Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла
- Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл
- Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов
- привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла
- реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл
- Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
- Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
- Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;
- сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;
- Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
- Аргументирована часть выводов – 1 балл.
- Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл
- Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;

- Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов. Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	40
	Модульная работа №1	10
	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	40
	Модульная работа №2	10

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7HB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см
Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение **специальных условий**, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения