

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.06.2025 16:20:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 40.03.01
Юриспруденция
УЗФО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Юридическая педагогика

Закреплена за кафедрой:	Конституционного, административного и таможенного права
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Правопользование и правоприменение
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доц., Рязанова Елена Александровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов способностей преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной работой обучающихся на основе освоения педагогических базовых знаний

Задачи :

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- сформировать базовое знание о педагогической деятельности, ее методикам
- обучить педагогическим приемам и методам;
- обучить оптимальному выбору форм педагогического воздействия в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы обучающихся необходимые для успешного самообразования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Юридическая педагогика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных при изучении философии, правовой культуры, профессиональной этики. Данная дисциплина ориентирует слушателей в проблемах современной педагогической науки и педагогического процесса.

Основы правовой культуры

Профессиональная этика юриста

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Направлена на формирование знаний и представлений о использовании педагогических категорий, умений и навыков в юридической деятельности.

Правоприменительная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	98
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты

ПК-1.2: Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности

ПК-1.3: Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Педагогика как наука: предмет, основные категории и задачи педагогики; система педагогических наук; методология педагогики; методы и методика педагогического исследования	Пр	1	2	
1.2	Педагогика как наука: предмет, основные категории и задачи педагогики; система педагогических наук; методология педагогики; методы и методика педагогического исследования	Ср	1	10	
1.3	Субъекты и объекты педагогического процесса: личность в педагогическом процессе; группа, коллектив в педагогике	Ср	1	10	
1.4	Педагогическая система	Ср	1	6	
1.5	Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности	Ср	1	6	
1.6	Педагогические технологии и методы	Ср	1	6	
1.7	Педагогические действия, педагогическая техника	Ср	1	6	
1.8	Основные педагогические системы	Ср	1	6	

1.9	Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки предмет, цели, задачи, система юридической педагогики	Ср	1	10	
1.10	Педагогические аспекты правовой социализации и правовой культуры	Ср	1	6	
1.11	Система юридического образования в России и принципы ее построения	Ср	1	4	
1.12	Профессиональное воспитание обучающихся в юридических образовательных учреждениях	Ср	1	4	
1.13	Педагогический процесс в юридическом образовательном учреждении; основы методики преподавания юридических дисциплин; профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях	Ср	1	6	
1.14	Педагогика воспитания в правоохранительном органе: государственно-профессиональное, патриотическое, профессионально-нравственное, профессионально-правовое воспитание; работа с коллективом правоохранительного органа	Ср	1	4	
1.15	Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников	Ср	1	4	
1.16	Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа; экстремально-юридическая педагогика	Ср	1	4	
1.17	Правовое воспитание населения	Ср	1	2	
1.18	Криминологическая, криминальная и превентивная педагогики педагогическое обеспечение решения основных правоохранительных задач	Ср	1	4	
1.19	Тема 4. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности	Лек	1	1	
1.20	Тема 5. Педагогические технологии и методы	Лек	1	1	
1.21	Тема 6. Педагогические действия, педагогическая техника	Лек	1	1	
1.22	Тема 14. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников	Лек	1	0.5	
1.23	Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогики педагогическое обеспечение решения основных правоохранительных задач	Лек	1	0.5	
1.24		Зачёт	1	4	

Список образовательных технологий

1	Метод case-study
2	Активное слушание
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции УК Б1.В.05

Индикатор УК-9.1

Студент с ОВЗ принимает участие в деловой игре «Допрос несовершеннолетнего правонарушителя». Назовите возможные критерии выбора роли для такого студента с целью наиболее успешного выполнения им поставленных задач правоохранительной деятельности

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент формулирует верный полный ответ на теоретический вопрос, называя не менее 3 критериев и факторов влияющих на их выбор.

4 балла Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент формулирует верный ответ на теоретический вопрос, называя не менее 2 критериев и факторов влияющих на их выбор.

3 балла Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент в целом формулирует верный ответ на теоретический вопрос, называя не менее одного критерия и факторов влияющих на его выбор.

2 балла Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент дает общую характеристику возможного критерия.

1 балл Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Студент дает общую характеристику возможного критерия при помощи наводящих вопросов преподавателя

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

Индикатор УК-9.2

Разработайте конкретную роль в деловой игре «Выполнение задания «Судебное заседание по спору об установлении опеки над недееспособным гражданином»» в группе из 5-6 человек. Опишите основные методические приемы, которые при использовании в выбранной роли приведут к достижению прогнозируемого положительного результата.

Шкала оценивания Критерии оценивания

10 баллов Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, использует более, чем 2 приема, использует конкретные методики, описывая прогнозируемый результат и обоснование уместности применения в данном случае

7 баллов Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Студент формулирует верный ответ на вопрос, использует более, чем 2 приема, обосновывая уместности их применения в данном случае

5 баллов Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Студент формулирует верный ответ на вопрос, использует не менее одного приема

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции ПК.

ПК-1.1

Опишите последствия участия РФ в Болонском процессе. 1. Какие основные положения Болонского процесса вы знаете? 2. В какие нормативно-правовые акты РФ потребовалось внесение изменений?

Шкала оценивания Критерии оценивания

10 баллов Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называя положения Болонского процесса. Указывает сами акты, которые потребовалось привести в соответствие с международными обязательствами РФ, называет акты, которые были приняты во исполнение международных обязательств РФ.

8 баллов Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называя положения Болонского процесса. Указывает сами акты, которые потребовалось привести в соответствие с международными обязательствами РФ.

6 баллов Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты. Студент формулирует верный ответ на вопрос, называя основные положения Болонского процесса. Указывает группы актов, которые потребовалось привести в соответствие с международными обязательствами РФ.

3 балла Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называя положения Болонского процесса.

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

ПК-1.2

Составьте развернутый план беседы со школьниками старших классов по преодолению возможного правового нигилизма. Какие законы и нормы права вы используете как аргументы для достижения желаемого результата? Какие примеры из практики вы можете использовать?

Шкала оценивания Критерии оценивания

10 баллов Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называет законы и нормы права. Использует более чем 2 примера. План содержит не менее 4 пунктов.

7 баллов Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, называет законы и нормы права. Использует 2 примера. План содержит не менее 3 пунктов.

5 баллов Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Студент формулирует верный ответ на вопрос, называет законы и нормы права. Использует пример. План содержит не менее 3 пунктов.

3 балла Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Студент формулирует ответ на вопрос, называет законы и нормы права. План содержит не менее 3 пунктов.

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

ПК-1.3

После возвращения из командировки, в которой происходило задержание вооруженных преступников, какие меры помощи сотрудникам вы, как начальник, будете использовать? Назовите меры и обоснуйте их применение. Какие критерии будут вами использованы при выборе мер?

Шкала оценивания Критерии оценивания

10 баллов Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, использует педагогические практики, называет не менее 4 мер, описывая прогнозируемый результат и обоснование уместности применения в данном случае

7 баллов Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, использует педагогические практики, называет не менее 2 мер, описывая прогнозируемый результат и обоснование уместности применения хотя бы одной из мер

5 баллов Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует ответ на вопрос, использует педагогические практики, называет меру, описывая обоснование уместности ее применения

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

4. тестовые вопросы для проведения рейтингового контроля с указанием баллов (размещены в LMS)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5. Вопросы и задания к зачету.

Вопрос:

Подготовьте краткий конспект основных положений предложенного текста, на ваш взгляд, отражающий основной вопрос темы и те его аспекты, которые должны быть усвоены студентами при изучении. Предложите конкретные меры для преодоления одной из названных профессиональных деформаций.

«Профессиональная деформация - это изменение в отрицательную сторону личных качеств сотрудника и профессиональных действий под влиянием особенностей самой правоохранительной деятельности, служебных условий, опыта, ослабления его самокритичности и работы над собой. Профессиональная деформация проявляется в сферах: профессионально-нравственной, профессионально-интеллектуальной, эмоционально-волевой, и как производное - в сфере профессиональных действий.

В профессионально-нравственной сфере деформация проявляется в потере представления о гражданском и нравственном смысле профессиональной деятельности, подмене ее норм в поведении искаженными узкокорпоративными нормами, а в конечном итоге - в нарушении законности.

В профессионально-интеллектуальной сфере деформация проявляется в шаблонности мышления, постепенной утере его широты, глубины, критичности, в преувеличении значимости собственного профессионального мнения и опыта, а иногда - их абсолютизации.

В сфере эмоционально-волевой деформация проявляется в разбалансированности и огрублении эмоционально-волевой сферы, появлении длительных депрессивных состояний, «накоплении усталости», росте внутренней и внешней конфликтности, агрессивности, ослаблении волевых качеств, потере способности к самоконтролю и саморегуляции.

Проявления деформации в сфере профессиональных действий - это, как правило, стремление к формализму, подмене делового подхода псевдодеятельностью, гипертрофированное внимание к внешней атрибутике ее, правовой нигилизм, произвольное толкование закона, сверхмерная подозрительность, «обвинительный уклон», стереотип закрытости («сверхсекретности»), стремление к силовым методам решения задач.

Развитие профессиональной деформации может привести, как минимум, к профессиональной непригодности (профессиональному бессилию) сотрудника, а самое худшее - сделать его опасным для профессиональной деятельности. Причины профессиональной деформации лежат как в самой правоохранительной деятельности, ее условиях, так и в особенностях личности конкретного сотрудника. Поэтому проявления профессиональной деформации необходимо всегда рассматривать в контексте всей его личности, ибо в ней могут быть найдены многие индивидуальные причины ее и «точки опоры» для профилактики и преодоления.

Есть два иных типа деформации личности сотрудника, проявления которых могут быть сходны с профессиональной, хотя причины их различны. Это - изначальная социальная деформация, проявляющаяся в сфере профессиональной деятельности, но сформировавшаяся до поступления на службу под влиянием факторов и причин, не имеющих непосредственного отношения к деятельности правоохранительных органов, например неблагоприятного социального окружения. Может также развиваться социальная деформация личности сотрудника во время службы, причины которой - в негативных внеслужебных воздействиях, например со стороны семьи, неформального окружения вне службы и т.д. Поскольку подобные явления не имеют прямого отношения к условиям и опыту профессиональной деятельности и требуют иных, чем в случае профессиональной деформации, путей профилактики и преодоления, они не будут рассматриваться ниже.

Профилактика и преодоление профессиональной деформации является необходимой составной частью воспитательной работы с персоналом правоохранительных органов.»

Шкала оценивания Критерии оценивания

40 баллов Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный полный ответ

на вопрос, выделяет не менее 5 пунктов плана. Предлагая не менее 2х мер, описывает прогнозируемый результат и обоснование уместности применения в данном случае

30 баллов Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный ответ на вопрос, выделяет не менее 4 пунктов плана. Предлагая не менее 2-х мер, описывает прогнозируемый результат и обоснование уместности применения в данном случае одной из них.

20 баллов Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный ответ на вопрос, выделяет не менее 4 пунктов плана. Предлагая не менее меру, описывая обоснованность и уместности применения в данном случае

10 баллов Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии. Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный ответ на вопрос, выделяет не менее 3 пунктов плана. Предлагая не менее меру для преодоления профессиональной деформации

5 баллов Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики. Студент формулирует верный ответ на вопрос, выделяет не менее 3 пунктов плана. Меры для преодоления профессиональной деформации не приведены.

0 баллов Задание не выполнено

Примерные задания к зачету (сформированные по билетам)

Билет 1.

Представьте, что Вы преподаватель в университете и преподаете свою дисциплину первому курсу. Подводя итоги первого модуля, Вы заметили, что несколько человек написали рейтинговый контроль на высший балл, однако за текущую работу эти же студенты набрали очень низкие баллы при регулярной посещаемости. Списывание исключено. На семинарских занятиях баллы зарабатываются преимущественно устными ответами в добровольном порядке. При личной беседе с обучающимися выяснилось, что им сложно отвечать публично перед всей аудиторией:

С: «Я боюсь ответить неправильно, когда я пишу, мне проще формулировать свои мысли»,

О: «Я не люблю выступать публично»,

Н: «А вдруг я сделаю ошибку, и все будут смеяться»,

К: «Мне проще работать письменно»

Используя методы воспитания, смоделируйте Вашу беседу со студентами.

Билет 2.

Представьте, что Вы преподаватель в университете и преподаете свою дисциплину первому курсу. Подводя итоги первого модуля, Вы заметили, что несколько человек написали рейтинговый контроль на высший балл, однако за текущую работу эти же студенты набрали очень низкие баллы при регулярной посещаемости. Списывание исключено. На семинарских занятиях баллы зарабатываются преимущественно устными ответами в добровольном порядке. При личной беседе с обучающимися выяснилось, что им сложно отвечать публично перед всей аудиторией:

С: «Я боюсь ответить неправильно, когда я пишу, мне проще формулировать свои мысли»,

О: «Я не люблю выступать публично»,

Н: «А вдруг я сделаю ошибку, и все будут смеяться»,

К: «Мне проще работать письменно»

Приведите минимум 3 возможных способа решения данной ситуации. Выберите способ, который бы Вы использовали для разрешения ситуации. Обоснуйте причины своего выбора.

Билет 3.

Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, содержащий 12 параграфов, определил такие деонтологические категории, как мужество, достоинство, гуманность, решительность, объективность, беспристрастность, культура сотрудников. В его преамбуле указывается: «Гражданин Российской Федерации, избравший профессию сотрудника органов внутренних дел, возлагает на себя ответственную обязанность следовать требованиям Присяги, служебного долга, дорожить честью представителя государственной власти, соблюдать высоконравственные нормы поведения, включая служебно-профессиональный этикет». Однако один из анкетных опросов слушателей Всероссийского института повышения квалификации работников МВД России показал, что из предложенного перечня 52 качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей, никто не назвал такие, как гуманность, чуткость, патриотизм, пунктуальность, прилежание.

Прокомментируйте ситуацию. Аргументируйте свой ответ.

Билет 4.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

1. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;

2. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;

3. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

о Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)

о Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов

о Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

Сотрудники ППС, вместо того чтобы заниматься объездом территории, играли в шахматы на рабочем месте, за что начальник отдела ППС сделал им замечание, они выехали, продолжили игру в парке, вместо осуществления патрулирования.

Билет 5.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

4. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;

5. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;

6. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

о Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)

о Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов

о Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

Полицейский, на работе хороший грамотный сотрудник, выполняет свои обязанности без нареканий. Дома он в любое свободное злоупотребляет алкоголем.

Билет 6.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

7. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;

8. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;

9. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

- о Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)
- о Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов)
- о Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

На основании статистики ОВД, за последний год количество студентов юридического факультета одного из вузов, которым были выписаны штрафы, на основании нарушения КоАП РФ Статья 6.24. (Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах), а именно за курение в общественных местах, достигло 50%, от общего числа обучающихся на юридическом факультете .

Билет 7.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

10. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;

11. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;

12. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

- о Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)
- о Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов)
- о Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

На лекциях по «Международному праву» низкая посещаемость студентов юридического факультета, в связи с тем, что большая часть из них решила, что данный предмет не пригодится в профессиональной деятельности.

Билет 8.

Билет 4.

Предложите варианты анализа и разрешения ситуаций.

Образец:

Студенты юридического факультета стабильно справлялись с заданием, делая все по «шаблону». Но как только преподаватель немного поменял условия, студенты стали затрудняться в решении данного задания.

Пример решения:

1. Выявить проблему.

Проблема: Студенты не смогли применить старые знания в новых условиях.

2. Выдвинуть гипотезу

Гипотеза: Неумение найти новых знаний.

3. Определить задачи

Задачи:

13. Организовать работу студентов каждый раз в разных условиях, тем самым разнообразить обучающий процесс;

14. Развивать мыслительную деятельность студентов и навыки выполнения заданий;

15. Наблюдать за студентами в процессе выполнения ими задания.

4. Предложить методы воздействия дидактические и воспитательные

Методы воздействия:

о Убеждение (воздействовать на студентов с целью формирования саморазвития)

о Упражнение и приучение (разнообразить процесс обучения для студентов

о Обучение (формирование умений, навыков и применение знаний на практике)

Пути разрешения:

Преподаватель должен разнообразить задания для того, чтобы у студентов не формировался шаблон выполнения упражнений. А студенты в свою очередь должны уметь работать в разных условиях, то есть саморазвитие.

Ситуация:

3. Сотрудник органов полиции ездил на личном автомобиле с запрещенной тонировкой и был замечен другими сотрудниками, которые доложили это руководству.

Билет 9.

Сотрудники полиции, совершая патрулирование и остановив гражданина для проверки документов, разговаривали с ним по-хамски, унижали его честь и достоинство.

Дайте оценку действиям сотрудников Полиции. Как бы вы поступили на месте их начальника? Как разрешить сложившуюся ситуацию, и какие меры нужно предпринять для предупреждения таких ситуаций в дальнейшем?

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1. Рейтингový контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ (протокол № 11 от 29 июня 2022 г.).

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формы рейтингового модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.

4. Контрольные рейтинговые задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).

И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных

заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Левитан, Юридическая педагогика, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024, ISBN: 978-5-91768-623-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430570
Л.1.2	Беличева, Буданов, Горлинский, Колонтаевская, Лазукин, Смирнов, Аминов, Будило, Зезюлин, Кобозин, Котенев, Носкова, Сердюк, Софронов, Тихомиров, Федотов, Дроздов, Прикладная юридическая педагогика, Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017, ISBN: 978-5-238-01277-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341898
Л.1.3	Попов, Основы педагогики, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, ISBN: 978-5-16-104940-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=251070
Л.1.4	Попов, Основы педагогики, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, ISBN: 978-5-16-103328-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=116628
Л.1.5	Попов Е. Б., Основы педагогики, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018, ISBN: 978-5-4475-2798-3, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	Notepad++

6	ОС Linux Ubuntu
7	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «Лань»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-223	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-109	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы практических занятий.

Занятие 1. Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет педагогики. Задачи педагогики. Методология педагогики; ее принципы.

Методы и методика педагогического исследования. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Занятие 2. Тема 2. Субъекты и объекты педагогического процесса.

Личность в педагогическом процессе. Группа, коллектив в педагогике. Субъекты педагогической работы. Требования к субъекту.

Занятие 3. Тема 3. Педагогическая система

Элементы педагогической системы. Методы (пути и способы педагогической работы). Принцип единства обучения, воспитания, образования и развития.

Занятие 4. Тема 4. Педагогический процесс.

Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Занятие 5. Тема 5. Педагогические технологии и методы

Традиционные педагогические технологии.

Занятие 6. Тема 5. Педагогические технологии и методы
Технологии образования. Технологии воспитания.

Занятие 7. Тема 6. Педагогические действия, педагогическая техника
Педагогическое правило. Педагогическая техника. Педагогический прием.
Педагогические действия. Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ.
Педагогическое решение. Педагогическая речь. Педагогическое общение. Педагогическое
взаимодействие. Педагогическая требовательность.

Занятие 8. Тема 7. Основные педагогические системы
Семейная педагогика. Дошкольная педагогика. Школьная педагогика. Педагогика
высшей школы. Профессиональная педагогика. Социальная педагогика. Педагогика
самосовершенствования личности.

Занятие 9. Тема 8. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки
Предмет юридической педагогики. Цели, задачи юридической педагогики. Система
юридической педагогики. Педагогика в свойствах и механизмах права

Занятие 10. Тема 9. Педагогические аспекты правовой социализации и правовой
культуры
Правовая социализация. Педагогические компоненты правовой культуры
личности.

Тема 10. Система юридического образования в России и принципы ее построения
Виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой. Принципы построения
системы юридического образования. Факторы, влияющие на развитие системы
юридического образования.

Занятие 11. Тема 11. Профессиональное воспитание обучающихся в юридических
образовательных учреждениях
Педагогическая система юридического образовательного учреждения.

Занятие 12. Тема 12. Педагогический процесс в юридическом образовательном
учреждении
Основы методики преподавания юридических дисциплин. Профессионально-
педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.
Педагогические принципы высшего профессионального юридического образования.
Структура педагогического процесса. Системы методического обеспечения педагогического
процесса.

Занятие 13. Тема 13. Педагогика воспитания в правоохранительном органе
Государственно-профессиональное воспитание. Патриотическое воспитание.
Профессионально-нравственное воспитание. Профессионально-правовое воспитание.
Работа с коллективом правоохранительного органа: понятие, цели, общая характеристика.
Задачи и принципы воспитания сотрудников. Коллектив правоохранительного органа как
субъект и объект педагогических влияний и воздействий. Индивидуальная воспитательная
работа с сотрудниками. Формы и методы индивидуальной работы.

Занятие 14. Тема 14. Педагогическая профилактика профессиональной деформации
сотрудников
Понятие профессиональная деформация личности и деятельности сотрудника.
Индивидуальный подход в профилактике и преодолении профессиональной деформации.

Занятие 15. Тема 15. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного
органа; экстремально-юридическая педагогика
Педагогическая сущность профессиональной подготовки персонала

правоохранительного органа. Общие и специальные задачи профессиональной подготовки. Принципы профессиональной подготовки. Принцип профессионально-педагогической целеустремленности. Правило концептуальности. Правило педагогизации цели. Правило триединой педагогической задачи. Принцип профессионально-прикладной направленности. Принцип гражданственности. Принцип профессиональной надежности.

Занятие 16. Тема 15. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа; экстремально-юридическая педагогика

Понятие экстремальной ситуации в правоохранительной деятельности. Основные компоненты экстремальной подготовленности сотрудника. Педагогические принципы экстремальной подготовки. Виды экстремальной подготовки.

Занятие 16. Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогики
Педагогическое обеспечение решения основных правоохранительных задач.
Асоциальная сущность педагогических явлений в криминальной среде. Способы вовлечения молодежи в криминальную деятельность

Занятие 17. Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогики
Превентивная педагогика Педагогические средства, методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Постпенитенциарная педагогика.

Указания для подготовки к практическим занятиям.

Готовясь к практическому занятию, студент вначале должен ознакомиться с его планом и вопросами, выносимыми на обсуждение, а также с перечнем рекомендованной литературы. Затем существо обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой - упрощает последующую подготовку к рейтинговой аттестации. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников.

Усвоив существо изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на практическом занятии.

При проведении практических занятий их руководитель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменной контрольной работы; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение. Возможно также решение задач по теме практического занятия, требующих умения применять педагогические методики, приемы к конкретным жизненным ситуациям.

Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения практического занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов путем выставления баллов.

В процессе преподавания курса используются комплекс традиционных и современных (активных) форм и методов обучения. Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу. Если по определенной теме в соответствии с рабочей программой не осуществляется чтение лекции, то данная тема должна быть изучена студентами самостоятельно, с использованием списка литературы, нормативно-правовых актов и нормативно-методического материала. Основная задача самостоятельной работы - более глубоко изучить педагогические основы с целью их применения в юридической деятельности. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение

специальных заданий по завершению изучения каждого раздела курса. Самостоятельную работу целесообразно начинать с прочтения конспектов лекций и учебных пособий (учебников), затем следует приступить к выполнению заданий.