

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 08:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 05.03.02
География РРиГИТ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова
«19» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география зарубежных стран

Закреплена за кафедрой:	Социально-экономической географии и территориального планирования
Направление подготовки:	05.03.02 География
Направленность (профиль):	Региональное развитие и геоинформационные технологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7,8

Программу составил(и):

канд. геогр. наук, доц., Сукманова Нина Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель: формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии посредством комплексного общественно-географического страноведения.

Задачи :

Задачи : - анализ теоретических основ и методов комплексного изучения регионов и стран мира,
- освоение сравнительного и типологического метода при изучении зарубежных стран и регионов,
- социально-экономический анализ крупных регионов мира,
- изучение территориальной организации стран различного типа и уровня социально-экономического развития,
- формирование географической культуры и мышления на основе изучения культуры и обычаев других стран и народов, национальных, расовых, конфессиональных различий,
- развитие способностей к межкультурным коммуникациям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Пространственный анализ в социально-экономической географии

Геоурбанистика

Социально-экономическая статистика

География населения с основами демографии

Физическая география материков и океанов

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Устойчивое развитие

Региональный социально-экономический мониторинг

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
самостоятельная работа	69
часов на контроль	54

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Понятие «Европа» и его историческая эволюция. Европа и мир.				
1.1	Тема 1. Понятие «Европа» и его историческая эволюция. Европа и мир.	Лек	7	2	
1.2	Тема 1. Понятие «Европа» и его историческая эволюция. Европа и мир.	Пр	7	2	
1.3	Тема 1. Понятие «Европа» и его историческая эволюция. Европа и мир.	Ср	7	2	
	Раздел 2. Тема 2. Социально-экономическая география Западной Европы.				
2.1	Тема 2. Социально-экономическая география Западной Европы.	Лек	7	8	
2.2	Тема 2. Социально-экономическая география Западной Европы.	Пр	7	4	
2.3	Тема 2. Социально-экономическая география Западной Европы.	Ср	7	6	
	Раздел 3. Тема 3. Экономико-географическая характеристика основных стран региона.				
3.1	Тема 3. Экономико-географическая характеристика основных стран региона.	Лек	7	8	
3.2	Тема 3. Экономико-географическая характеристика основных стран региона.	Пр	7	2	
3.3	Тема 3. Экономико-географическая характеристика основных стран региона.	Ср	7	8	
	Раздел 4. Тема 4. Экономическая и социальная география стран Латинской Америки				
4.1	Экономическая и социальная география стран Латинской Америки	Лек	7	16	
4.2	Экономическая и социальная география стран Латинской Америки	Пр	7	9	
4.3	Экономическая и социальная география стран Латинской Америки	Ср	7	14	
	Раздел 5. Тема 5. Экономическая и социальная география США, Канады, Австралии				
5.1		Лек	8	7	
5.2		Пр	8	4	
5.3		Ср	8	10	

	Раздел 6. Тема 6. Экономическая и социальная география стран Африки				
6.1		Лек	8	7	
6.2		Пр	8	4	
6.3		Ср	8	10	
	Раздел 7. Тема 7. Экономическая и социальная география стран Азии				
7.1		Лек	8	7	
7.2		Пр	8	3	
7.3		Ср	8	10	
	Раздел 8. Тема 8. Экономическая и социальная география Азии, Китая и Японии				
8.1		Лек	8	7	
8.2		Пр	8	3	
8.3		Ср	8	9	
	Раздел 9. Экзамен				
9.1		Экзамен	7	27	
9.2		Экзамен	8	27	

Список образовательных технологий

1	Информационные (цифровые) технологии
2	Активное слушание
3	Технологии развития критического мышления
4	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

См. приложение 1.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение 2.

Критерии и описание процедур оценки результатов обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география зарубежных стран» при проведении промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать, что они

имеют представление о целях, структуре и содержании дисциплины, основных видах страноведения, принципах отбора страноведческой информации; приемах и методах комплексных страноведческих характеристик; о технологических и экономических основах производства ведущих отраслей экономики регионов и отдельных стран мира; о предмете и методах исследования в социально-экономической географии зарубежных стран, закономерностях развития мировой экономической системы, о мировых моделях общественного развития; влиянии глобальных проблем взаимодействия общества и природы на регионы и страны, о целостных территориальных общностях, обладающих социо-культурным кодом на макрорегиональном, страноведческом и субрегиональном уровнях, понимают значение социально-экономических и природных факторов в развитии стран мира и туристско-рекреационных систем; взаимосвязь между экономическим развитием и уровнем жизни населения стран и регионов мира; место отдельных стран в мировой экономике, в том числе в международном туризме.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

См. Приложение 4. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Каледин, Аксенов, Елацков, Зиновьев, Лачининский, Попов, Ступин, Межевич, Морачевская, Хрущев, Михеева, География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-11571-0, URL: https://urait.ru/bcode/469508
Л.1.2	Каледин, Житин, Каледин, Клоков, Краснов, Лачининский, Ступин, Ходачек, Хрущев, Ятманова, Михеева, География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12217-6, URL: https://urait.ru/bcode/470497
Л.1.3	Каледин, Михеева, Анохин, Амбурцев, Богатуров, Бочарникова, Житин, Зверев, Зиновьев, Каледин, Клоков, Краснов, Лачининский, Махновский, Межевич, Музалев, Раскин, Сдасюк, Ступин, Хрущев, Ятманова, Лавров, Лачининский, Дмитриевский, География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-03139-3, URL: https://urait.ru/bcode/470595
Л.1.4	Горбанев, Общественная география зарубежного мира и России, Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017, ISBN: 978-5-238-03119-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341160
Л.1.5	Иванова, Сазонкина, Польшова, Кужель, Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12222-0, URL: https://urait.ru/bcode/541055
Л.1.6	Солодовников, Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10419-6, URL: https://urait.ru/bcode/541141
Л.1.7	Солодовников, Социально-экономическая география Латинской Америки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09250-9, URL: https://urait.ru/bcode/541140

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Романько И. Е., Экономическая география и регионалистика мира, Ставрополь: СКФУ, 2016, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/155582
Л.2.2	Воскресенский, Колдунова, Киреева, Мировое комплексное регионоведение, Москва: Издательство "Магистр", 2023, ISBN: 978-5-9776-0309-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421248
Л.2.3	Алексейчева, Еделев, Магомедов, Экономическая география и регионалистика, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016, ISBN: 978-5-394-01244-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=132302

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	География мира. В 3 томах. Т.3. Регионы и страны мира: учебники и практикум для вузов/ Н.В. Каледин и др.; под ред. Н.В.Каледина, Н.М. Михеевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 429 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.: https://urait.ru/viewer/geografiya-mira-regiony-i-strany-mira-537551#page/1
Э2	Путеводитель по современной политической карте мира : учебное пособие / О.Е. Афанасьев. – Москва: РУСАЙНС, 2017. – 176 с. — (Бакалавриат).: https://mega.nz/#!/dmYFhSyC!pGjG3PNqll-Jlui7aRDrrhFM7oTzQUQgpd_izXdKX4I
Э3	Сайт Института Европы РАН: https://www.instituteofeurope.ru/
Э4	Видео-лекции Экономика Европы: https://imperiya.by/show/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B
Э5	Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. : уч.пос. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009. Кн. 2: Региональная характеристика мира. ТЕМА 1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА: 16437_7b1e6bee37c4a610c291322ac8d23a4.doc
Э6	Видео - динамическая карта - изменение границ Европы: https://lms.tversu.ru/courses/44631/files/1341010/download?wrap=1
Э7	Статистика ООН (Европа и 4 субрегиона + все регионы мира): сайт: https://data.un.org/Default.aspx
Э8	Евростат - Статистический атлас: https://ec.europa.eu/statistical-atlas/viewer/
Э9	Карты разных стран мира: https://www.ezilon.com/maps/
Э10	Пирамида численности населения мира с 1950 до 2100 года: https://www.populationpyramid.net/ru/%D0%BC%D0%B8%D1%80-%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F/2024/
Э11	Счетчик населения в странах мира: https://countrysmeters.info/ru/Russian_Federation
Э12	Доклады ООН о человеческом развитии по странам мира: https://hdr.undp.org/data-center/country-insights#/ranks

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu

5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
---	---

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАЙТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЬ)

Аудит-я	Оборудование
6-103	МФУ, сканер, факс, музыкальный центр, компьютеры, принтер, проектор, экран
6-109	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проекторы, карта Тверской области
6-111	компьютеры, сканер
6-118	принтер, компьютеры, доска интерактивная, доска офисная

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, вне аудиторных занятий;
- 2) разнообразные активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на творческое усвоение материала, формирование и развитие различных умений и навыков и выполняемые на учебных занятиях и вне расписания;
- 3) деятельность субъекта образовательного процесса, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Уровень самостоятельной работы студентов:

- 1) *репродуктивный* – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;
- 2) *познавательно-поисковый* – подготовка презентаций, выступлений, выполнение реферата или контрольной работы;
- 3) *творческий* – подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Информационно-методическое обеспечение СРС

Все задания должны быть обеспечены не только источниками информации, но и указанием методов получения и обработки информации. Примерная структура инструкции:

- значение темы, ее роль в формировании ключевых и профессиональных компетенций;
- проблематизированная цель;
- предполагаемые знания (в том числе и по другим изученным дисциплинам), необходимые для работы над данным учебным заданием;
- алгоритм учебной деятельности, рекомендуемый для достижения цели;
- вопросы и задания для самоконтроля, самооценки и оценки результатов самостоятельной работы;
- информация о способе и критериях оценки преподавателем выполненной работы.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется следующими методами:

Консультации

Практикуются такие виды консультаций, как:

- тематические - в ходе консультации преподаватель проверяет степень понимания студентом изученной информации, оказывает помощь по ее осмыслению;
- проблемные - в процессе консультирования актуализируются знания по отдельной проблеме с привлечением всего изученного материала.

Текущий контроль самостоятельной работы (обычно осуществляется вне рамок аудиторных занятий)

- проверка различных видов самостоятельной работы, выполненных во внеаудиторное время;

Текущий контроль (проводится в ходе аудиторных занятий)

- устные ответы;
- дискуссии;
- письменные работы и т.д.

Итоговый контроль

Для успешной организации самостоятельной работы необходимо создавать условия сотворчества и взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса, выстраивать систему заданий таким образом, чтобы способствовать формированию самостоятельности как одной из главных целей образования, как особого качества профессионального образования сознания специалиста.

Использование информационных технологий

В ходе изучения дисциплины студенты должны использовать программные продукты, которые имеются на факультете, а также информационные ресурсы Интернет. Компьютерная и мультимедийная техника используется также во время лекционных занятий, что обеспечивает наглядность изучаемого материала, а также более высокий уровень восприятия информации – не только на аналитическом, но и на эмоциональном уровне.

Список объектов историко-культурного наследия в Латинской Америке:

1. Объекты доколумбовской эпохи:

Руины Паленке, Чичен-Ица, Ушмаль, Юкатан, Копан (Гондурас), Теотиуакан, Пирамиды-теокалли, Геоглифы пустыни Наска, Куско-столица инков, Сан-Агустин, Тьеррадентро, Тиуанако (Боливия), остров Пасхи

2. Послеколумбова эпоха:

Картахена, Коро, Момпокс, Кито, Санта-Анна, Лима, Куско, Арекипа, Сукре, Потоси, Кордова, Чилоэ, Колония-дель-Сакраменто, Миссии иезуитов, Диамантина, Конгоньяс, Чикитос, Ору-Прету, Гояс, Салвадор, Олинда, Сан-Луис, Гавана, Мехико, Пуэбла.

Справочно-раздаточный материал:

«Интеграция в Латинской Америке».

ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ (ЛАСТ)

Была образована на основе Договора Монтевидео I, подписанного Аргентиной, Бразилией, Мексикой, Парагваем, Перу, Чили и Уругваем и вступившего в силу в 1961 г. Присоединились к Договору Колумбия, Эквадор, Венесуэла и Боливия. Цели: устранение ограничений и пошлин в торговле. В 1980 г. ЛАСТ была преобразована в ЛААИ.

ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ (ЛААИ)

Торгово-экономическая ассоциация, созданная в 1981 г. вместо существовавшей с 1960 г. Латиноамериканской ассоциации свободной торговли. Образована ЛААИ на основе Договора Монтевидео II, подписанного странами - членами ЛАСТ и вступившего в силу в 1981 г. Объединяет 11 стран: Аргентину, Боливию, Бразилию, Венесуэлу, Колумбию, Мексику, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. Статус наблюдателей имеют 15 государств, и в том числе, европейские и азиатские (Испания, Италия, Португалия, Россия, Румыния, Швейцария, Китай). Цель: поэтапное создание латиноамериканского общего рынка путем регулирования взаимной торговли, активизации сотрудничества и образования зоны экономических преференций. Штаб-квартира - в Монтевидео. В рамках

ЛААИ сохраняются субрегиональные группы: Ла-Платская группа, Картахенское соглашение, Амазонский пакт.

СИСТЕМА АНДСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ (САИ)

Данная организация сформировалась на основе Андского Пакта. Включает два самостоятельных блока учреждений: для политического сотрудничества и для экономической интеграции. В развитие Картахенского соглашения 1969 г. об учреждении Андской группы субрегиональной интеграции был принят документ под названием «Андская стратегия», декларировавший развитие Андского экономического пространства, углубление международных связей, «вклад» в единство Латинской Америки. Тогда же был принят Акт мира, предусматривавший углубление процесса интеграции, создание Андского общего рынка (зона свободной торговли, таможенный союз) к 1995 г.

АНДСКИЙ ПАКТ

Создан на основе соглашения, вступившего в силу в 1969 г. Государства-члены: Боливия, Венесуэла, Колумбия, Перу, Эквадор. С 1969 года ассоциированным членом является Панама. Цели: либерализация региональной торговли и внедрение внешних тарифов; создание общего рынка; координация экономической политики в отношении иностранного капитала; развитие промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры с помощью совместных программ; мобилизация внутренних и внешних финансовых ресурсов.

ЛА-ПЛАТСКАЯ ГРУППА

Образована на основе Договора об экономической интеграции и совместном освоении бассейна реки Ла-Платы в 1969 г. Государства-члены: Аргентина, Боливия, Бразилия, Парагвай, Уругвай. Цели: оптимальное использование и охрана природных ресурсов бассейна Ла-Платы. В 1986 г. между Аргентиной и Бразилией была подписана долгосрочная программа экономического сотрудничества - Акт интеграции, к которой присоединился Уругвай, а позднее Парагвай.

ОБЩИЙ РЫНОК СТРАН ЮЖНОГО КОНУСА (МЕРКОСУР)

Образован в развитие Акта интеграции 1986 г. на основании Договора об общем рынке стран Южного конуса в 1991 г. Государства-члены: Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай. Цели: создание общего рынка стран-участниц в течение 10 лет на основе проектов и предприятий, осуществляемых в рамках Организации Ла-Платы.

АМАЗОНСКИЙ ПАКТ

Образован на основании Договора о сотрудничестве в Амазонии и вступил в силу в 1980 г. Государства-члены: Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Колумбия, Перу, Суринам, Эквадор. Цели: ускоренное совместное освоение и рациональное использование природных ресурсов бассейна Амазонки, защита их от иностранной эксплуатации, сотрудничество в создании инфраструктуры.

ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (ЛАЭС)

Экономическая консультативная организация 26 латиноамериканских стран, существующая с 1975 г. с целью содействия интеграционным процессам, координации планов развития, внешнеэкономической политики, разработки общей региональной экономической стратегии, реализации совместных проектов и др. Штаб-квартира - в Каракасе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОАМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ (ОЦАГ)

Образована в 1951 г. на конференции министров иностранных дел Гватемалы, Сальвадора, Гондураса, Никарагуа и Коста-Рики. В 1960 г. ими создан экономический союз - Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Цели: экономическая и политическая интеграция государств Центральной Америки; культурное сотрудничество стран-участниц; предотвращение и урегулирование возникающих конфликтов.

КАРИБСКОЕ СООБЩЕСТВО (КАРИКОМ)

Политическая и экономическая организация по сотрудничеству в области торговли, кредита, валютных отношений, координации экономической и внешней политики, созданию совместных объектов. Сообщество создано в 1973 г. на основе Договора в Чагуарамасе (Тринидад и Тобаго). Государства-члены: Антигуа и Барбуда, Багамы, Барбадос, Белиз, Доминика, Гренада, Гайана, Монтсеррат, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Суринам, Тринидад и Тобаго, Ямайка. Ассоциированные члены: Британские и Виргинские острова, Теркс и Кайкос. Цели: политическое и экономическое сотрудничество; координация внешней политики; экономическое сближение путем либерализации свободной торговли и установления общего таможенного режима; координация политики в сферах валюты и кредита, инфраструктуры и туризма, сельского хозяйства, промышленности и торговли; сотрудничество в области просвещения и здравоохранения. Штаб-квартира - в Джорджтауне (Гайана).

КАРИБСКИЙ ОБЩИЙ РЫНОК (КОР)

Образован в 1974г. в соответствии с приложением к Договору Чагуарамас, включает всех членов Карибского сообщества, за исключением Багам. Руководящие органы: Конференция глав правительств и Совет общего рынка. В 1976г. страны-участницы ввели единые таможенные тарифы. В 1982г. на Конференции глав правительств было выдвинуто предложение о создании Ассоциации Карибских государств. В 1994г. Конференция рассмотрела перспективы членства в НАФТА. Штаб-квартира находится в Джорджтауне (Гайана).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСТОЧНО-КАРИБСКИХ ГОСУДАРСТВ (ОВКГ)

Объединение (с 1981 г.) 7 государств Малых Антильских островов с целью укрепления единства и солидарности стран-членов, защиты их суверенитета, территориальной целостности и независимости, оказания помощи, координации внешней политики, содействия экономической интеграции и др. Штаб-квартира находится в Кастри (Гренада) и Сент-Джонсе (Антигуа и Барбуда).

АССОЦИАЦИЯ КАРИБСКИХ ГОСУДАРСТВ (АКГ)

Соглашение об учреждении АКГ было подписано представителями 25 стран и 12 территорий на конференции в Картахене в 1994 г. Государства-члены: Ангилья, Антигуа и Барбуда, Барбадос, Белиз, Венесуэла, Гаити, Гайана, Гватемала, Гондурас, Гренада, Ломиника, Доминиканская Республика, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Мексика, Никарагуа, Монтсеррат, Сальвадор, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Китс и Невис, Сент-Люсия, Тринидад и Тобаго, Ямайка. Цели: содействие экономической интеграции стран Карибского бассейна.

ОРГАНИЗАЦИЯ АМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ (ОАГ)

ОАГ является преемником Международного союза американских республик, основанного в 1890 г. Предшественницей ОАГ была Панамериканская система - совокупность органов и организаций, действовавших под контролем США в первой половине XX в. ОАГ образована в 1948 г. на 9-й Межамериканской конференции в Боготе, принявшей Устав ОАГ. В настоящее время членами ОАГ являются все 35 независимых американских государств. В 1962 г. от участия в работе органов ОАГ была отстранена Куба. Цели: поддержание мира и безопасности в регионе; предотвращение и мирное урегулирование конфликтов между государствами-членами; организация совместных действий для отражения агрессии; координация усилий для решения политических, экономических, юридических проблем; содействие экономическому, социальному, научно-техническому и культурному прогрессу стран-участниц. Штаб-квартира находится в Вашингтоне.

ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ АМЕРИКИ

Межамериканский банк развития (МАБР). Создан в 1957 г. по инициативе ОАГ с целью оказания помощи в ускорении экономического и социального развития в Латинской Америке и Карибском бассейне. Объединяет 28 региональных и 18 нерегиональных (Европа, Япония, Израиль, Австралия) членов. Штаб-квартира находится в Вашингтоне.

Межамериканская инвестиционная корпорация (МАЙК). Является автономным филиалом МАБР, созданным для поощрения частных предприятий, в особенности малых и средних, а также для финансирования региональных проектов. Объединяет 34 страны. Штаб-квартира находится в Вашингтоне.

Карибский банк развития (КАРИБАНК) объединяет 35 стран (включая Великобританию, Германию, Италию, Канаду, Францию) с целью содействия развитию стран Карибского бассейна. Штаб-квартира находится в Бриджтауне (Барбадос).

НОМЕНКЛАТУРА ПО РАЗДЕЛУ

Страны и территории – центры и столицы:

Ангилья - Вали
Антигуа и Барбуда - Сент-Джонс
Нидерландские Антильские о-ва - Виллемстад
Аруба (Нидерланды) - Ораньестад
Содружество Багамских Островов - Нассау
Барбадос - Бриджтаун
Белиз - Бельмопан
Бермудские Острова (ВБ) - Гамильтон
Британские Виргинские Острова -

Виргинские Острова (США) - Кристианстед
Республика Гаити - Порт-о-Пренс
Гваделупа (Франция) - Бас-Тер
Гватемала - Гватемала
Республика Гондурас - Тегусигальпа
Гренада - Сент-Джоржес
Гренландия (Дания)- Нук (Готхоб)
Содружество Доминики - Ризо
Доминиканская республика - Санто-Доминго
Кайман (острова ВБ) - Джоржтаун
Коста-Рика Сан-Хосе
Куба - Гавана
Мартиника (Франция) - Фор-де-Франс
Мексиканские Соединенные Штаты - Мехико
Монтсеррат (ВБ) - Плимут
Никарагуа - Манагуа
Панама - Панама
Содружество Пуэрто-Рико (США) - Сан-Хуан
Сальвадор – Сан-Сальвадор
Сен-Пьер и Микелон (Франция) - Сен-Пьер
Сент-Винсент и Гренадины - Кингстаун
Федерация Сент-Китс и Невис - Бастер
Сент-Люсия - Кастри
Теркс и Кайкос (ВБ) - Гранд-Терк
Тринидад и Тобаго - Порт-оф-Спейн
Ямайка - Кингстон
Аргентинская республика – Буэнос-Айрес
Боливия - Ла-Пас
Федеративная республика Бразилия - Бразилиа
Венесуэла - Каракас
Кооперативная Республика Гайана - Джоржтаун
Французская Гвиана - Кайена
Колумбия - Санта-Фе-де-Богота
Парагвай - Асунсьон
Суринам - Парамарибо
Восточная Республика Уругвай - Монтевидео
Фолклендские (Мальдивские) острова (спорн. ВБ-Аргент.) - Порт-Стенли
Чили - Сантьяго
Эквадор - Кито
Юж.География и Юж.Сандвичевы острова (ВБ)

МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Оз.Маракайбо (нефть)
Токепала - руды
Чукикамата - медь
Итабира - железные руды
Сьерра-дус-Каражас - железные руды
Мексиканский залив (Кампече, Гальф) - нефть
Калифорнийский бассейн - нефть.

ПРОМЫШЛЕННЫЕ ЦЕНТРЫ:

Гурии, Итайпу, Тукуруи
Сан-Паулу
Рио-де-Жанейро

Белу-Оризонти

Тубаран

Гуаякиль

Панамский канал

«ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА» СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Страна	Площадь, км кв.	Население, млн.чел.	Столица	Форма правлени я	АТД
Мексика	1958	94	Мехико	Р	Ф
Гватемала	109	11	Гватемала	Р	У
Гондурас	112	5,7	Тегусигальпа	Р	У
Сальвадор	21	5,8	Сан-Сальвадор	Р	У
Никарагуа	130	4,4	Манагуа	Р	У
Коста-Рика	51	3,4	Сан-Хосе	Р	У
Панама	77	2,6	Панама	Р	У
Куба	111	11	Гавана	Р	У
Гаити	28	7,2	Порт-о-Пренс	Р	У
Доминиканская респ.	49	7,8	Санто-Доминго	р	у
Ямайка	11	2,4	Конгстон	Р	У
Тринидад и Тобаго	5	1,3	Порт-оф-Спейн	Р	У
Колумбия	1142	3,5	Санта-фе-де- Богота	Р	У
Венесуэла	917	22	Каракас	Р	Ф
Эквадор	284	12	Кито	Р	У
Перу	1285	24	Лима	Р	У
Боливия	1097	7,4	Сукре/Ла-Пас	р	ф
Чили	757	14,3	Сантьяго	Р	У
Бразилия	8512	162	Бразилиа	Р	Ф
Парагвай	407	5,0	Асунсьон	Р	У
Уругвай	187	3,2	Монтевидео	Р	У
Аргентина	2767	35	Буэнос-Айрес	р	ф

Рекомендации по изучению стран и регионов Латинской Америки.

При изучении Бразилии обратить особое внимание на следующие черты этой страны:

1. ГП страны: самая крупная по площади и населению страна Латинской Америки с множеством соседей и значительной морской границей, одна из крупнейших стран мира;
2. Природно-ресурсный потенциал - одна из богатейших стран мира; примеры основных видов ресурсов;
3. Место Бразилии в мировой экономике: одна из "ключевых стран" развивающегося мира, один из крупнейших поставщиков на мировой рынок железных руд и продукции тропического земледелия (примеры);
4. Отраслевая структура промышленности: примеры наиболее быстро растущих отраслей и их продукции;

5. Территориальная структура экономики и ее современные изменения: ярко выраженное приморское размещение населения и хозяйства, крупнейшие промышленные узлы ("индустриальный треугольник"); сущность региональной политики: сдвиг "в глубь страны" (примеры районов нового освоения и черты их экономики).

При изучении других субрегионов Латинской Америки обратить особое внимание следующие их черты:

1. *Мексика*: соседская по отношению к США гористая страна со сложной и бурной историей, одна из "ключевых стран" с добычей и переработкой нефти и газа в основе промышленного сектора (примеры районов крупной добычи и переработки топлива), а также быстрым ростом новых отраслей (примеры); специфика сельского хозяйства: одна из наиболее "кукурузных" стран мира, примеры выращивания других культур; один из крупных мировых регионов международного туризма; проблемы Мехико, крупнейшего города мира.
2. *Центральная Америка и Вест-Индия*: "стратегически" выгодно расположенный регион небольших по площади приморских и островных государств ("банановые республики"); мировое значение Панамского канала; крупнейший регион развитого плантационного хозяйства (примеры важнейших товарных культур и стран - производителей и экспортеров), регион развивающейся переработки привозной нефти (островные государства Вест-Индии), крупной добычи бокситов (примеры стран - производителей), международных курортов и туризма; Куба - "сахарно-никелево-туристский" остров.
3. *Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности* (кроме Бразилии): самый большой и экономически "мощный" субрегион; Аргентина: одна из наиболее развитых стран Латинской Америки с крупным товарным сельским хозяйством (примеры отраслей международной специализации агропромышленного комплекса страны, доля продукции АПК в экспорте Аргентины) и ускоренным развитием обрабатывающей промышленности, (примеры ведущих отраслей); примеры других (в т.ч. экономических отсталых) стран субрегиона и их хозяйственная специализация;
4. *Андские страны*: контрастный по уровню развития стран регион, меридионально вытянутый "горно-приморский" регион; ведущая роль добывающей промышленности (один из крупнейших "медных" районов мира: примеры ведущих производителей); примеры стран с крупными запасами и добычей нефти, угля, железных руд, олова, полиметаллических руд, селитры); значение плантационного земледелия (в тропических широтах) и морского рыболовства; примеры относительно развитых и отсталых стран субрегиона.

**Примерный перечень вопросов к семинару на тему
«Историко-культурная характеристика Латинской Америки».
План характеристики историко-культурного объекта**

1. Изучение гражданской и военной истории объекта, выявление влияния исторического фактора на формирование объекта.
2. Изучение историко-архитектурного аспекта развития туристского объекта.
3. Выявление основных архитектурных стилей, встречающихся на территории объекта (в связи с историческим прошлым страны, района, города).
4. Изучение наиболее важных и интересных для туристов памятников архитектуры.
5. Изучение процесса развития духовной культуры (в том числе, и в ее взаимовлиянии с иными культурами).
6. Характеристика основных этапов развития духовной культуры и важнейших ее памятников (фольклор, литературное и музыкальное наследие, изобразительное искусство всех типов и др.).
7. Изучение творчества крупнейших представителей культуры и искусства страны, района, города.

Типовые тесты

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ПО РАЗДЕЛУ «ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА»

1. Почему в городах Латинской Америки очень быстро растет численность населения?
 2. Какие страны Латинской Америки специализируются на:
 - а. горнодобывающей промышленности;
 - б. сельском хозяйстве;
 - в. международном туризме;
 - г. международной финансовой деятельности;
 - д. нефтепереработке.
 3. Какие вы знаете явления и понятия, связанные с Бразилией?
 4. Подберите пару: страна - сельскохозяйственная специализация.

а) Аргентина.	1. бананы;
б) Колумбия.	2. кофе;
в) Куба.	3. кукуруза;
г) Мексика. д)	4. мясо;
Перу.	5. пшеница;
е) Уругвай.	6. ром;
ж) Коста-Рика.	7. рыба;
з) Ямайка.	8. сахар.
5. Какая страна Латинской Америки является мировым лидером по добыче серебра?
 - а. Мексика
 - б. Чили
 - в. Бразилия
 - г. Ямайка
 6. Выберите ряд, целиком состоящий из городов Бразилии:
 - а. Каракас, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу
 - б. Белен, Рио-де-Жанейро, Сантьяго
 - в. Бразилиа, Манаус, Медейрин

- г. Белу-Оризонти, Ресифи, Сан-Паулу
7. Аргентина и Уругвай - самые «белые» страны Латинской Америки.
а. Да.
б. Нет.
8. Мексика - самая крупная испаноязычная страна мира.
а. Да.
б. Нет.
9. Бразилия - самая крупная католическая страна мира.
а. Да.
б. Нет.
10. Рио-де-Жанейро - крупнейшая городская агломерация Латинской Америки.
а. Да.
б. Нет.
11. Венесуэла - единственная страна Латинской Америки, входящая в ОПЕК.
а. Да.
б. Нет.
12. Бразилия и Колумбия - крупнейшие в мире производители кофе.
а. Да.
б. Нет.
13. Назовите страны, к которым относятся следующие утверждения:
а. Единственная страна Центральной Америки, не имеющая выхода к Карибскому морю. _____.
б. Единственная страна субрегиона Анд, не имеющая выхода к морю. _____.
в. Страна, где 4/5 населения живет на высоте 3 тыс. м над уровнем моря. _____.
г. Страна, в которой на португальском языке говорит в 14 раз больше населения, чем в самой Португалии. _____.

Примеры заданий к картографическим работам На

контурной карте Японии нанесите:

1. Подписать черной гелевой ручкой печатными буквами _____ главные острова Японии: о.Сикоку, о.Хоккайдо, о.Хонсю, о.Кюсю, о-ва Рюкю.
2. Синей ручкой подписать моря, омывающие Японию, Черной ручкой подписать соседние государства.
3. Красными кружками диаметром не менее 5 мм обозначить и подписать только название 10 городов-миллионеров:
Токио (8 444 531), Иокогама (3 575 515), Осака (2 640 097), Нагоя (2 214 958), Саппоро (1 875 862), Кобе (1 524 463), Киото (1 469 427), Фукуока (1 402 040), Кавасаки (1 315 865), Сайтама (1 185 030)

4. Стрелками зеленого цвета показать направление ввоза в страну товаров, стрелками розовым (или оранжевым или бордовым или любым другим) над стрелкой подписать название товара, а на конце стрелки страну, откуда или куда этот товар направлен.

- ✓ Уголь импортируется из Австралии, Канады, США;
- ✓ железная руда ввозится из Австралии, Бразилии, Индии, Чили, Перу.
- ✓ Газ ввозится из Персидского залива. Австралии и Индонезии.
- ✓ Олово – из Тайланда, Индонезии, Малайзии.
- ✓ Медь и полиметаллы – из Канады, Тайланд, ЮАР
- ✓ Лес – Россия, Канада, США

Вывозят: Электроника бытовая – США, Европа, Россия

Автомобили – Россия, США

Суда – США, Европа,

-Подпишите название карты, создав название самостоятельно, чтобы оно отражало основную идею карты. Оформите условные знаки

На контурной карте Африки выполнить следующие задания:

1. Нанести границы трех субрегионов Африки: Северная Африка – Тунис, Марокко, Ливия, Алжир, Египет; Южная Африка – ЮАР, Лесото, Свазиленд, Ботсвана, Намибия; Центральная – прочие страны.
Подсказка: всего получится 2 линии красного цвета между Северной и Центральной, Южной и Центральной. Регионы отметить римскими цифрами I, II, III, названия указать в условных знаках. Названия государств не подписывать.
2. Отметить города-миллионеры красным кружком и подписать: Лагос, Киншаса, Каир, Александрия, Кано (Нигерия), Йоханнесбург, Хартум, Абиджан (Кот-д'Ивуар), Касабланка.
3. Отметить розовым или оранжевым цветом и подписать черным развитое государство: ЮАР. Серым цветом выделить и подписать самые отсталые страны Африки - Бурунди, Конго, Эфиопия, Эритрея, Гвинея-Биссау, Либерия, Мадагаскар, Малави, Мали, Нигер, Сьерра-Леоне, Сомали, Танзания, Замбия, ЦАР, Чад, Руанда, Уганда, Мозамбик.
4. Отметить главные горно-промышленные районы:
Рисуем прямоугольник черной гелевой ручкой. В него заносим условные знаки полезных ископаемых, добываемых и перерабатываемых в районе. Над прямоугольником подписываем название района. Например:

Атласский

Районы: Атласский (фосфориты, полиметаллические руды, марганец), Сахарский (нефть, газ), Гвинейский (золото. Алмазы, железная руда, бокситы, нефть), Медный пояс (медь, олово, уран, полиметаллы), Южноафриканский (золото, хром, марганец, платина, уран, асбест, уголь, железная руда).

Подсказка: Знаки можно рисовать такими же, как в атласе на ресурсных картах. Не забудьте перенести их в условные знаки под заголовком «Полезные ископаемые».

5. **Зеленой** штриховкой выделить главные страны-производители экспортной с/х продукции: Египет, Судан – хлопок, Тунис, Марокко – цитрусы, оливки, Гана, Кот-Д’Ивуар, Нигерия – какао и каучук; Камерун, Эфиопия – кофе, Кения – чай, Танзания – сизаль, Малави – табак, Мадагаскар – пряности.

Подсказка: Не забудьте цвета оформить в условных знаках. Цифрами зеленого цвета расставьте культуры, производимые в странах, названия культур напишите в условных знаках.

Оформить условные знаки, надписать название карты («Территориальная структура Африки»).

Уметь объяснять закономерности низкого развития стран Африки!

Подсказка 1: на карте работать только черной, красной или зеленой гелевой ручкой, использовать только цветные карандаши. Все подписи выполнять печатными буквами, ровно и аккуратно. Закрашивать равномерно.

2. Для успешного выполнения используйте карты атласа.

Виды самостоятельной работы студентов: с картами, атласами, Интернет-ресурсами, современной периодической печатью и др.

Настоящий раздел содержит рекомендации для студентов по изучению основных разделов курса, географической номенклатуры, практических работ, поскольку на них отводится значительная часть времени, выделяемого для самостоятельной работы студентов, а также краткий свод общих географических закономерностей, банк контрольных вопросов и примеров тестов. В результате работы студент должен получить представление о предмете и методах исследования в социально-экономической географии зарубежных стран, закономерностях развития мировой экономической системы, о мировых моделях общественного развития, о влиянии глобальных проблем взаимодействия общества и природы на регионы и страны, о целостных территориальных общностях, обладающих социо-культурным кодом на макрорегиональном,

страноведческом и субрегиональном уровнях, *понимать* значение социально-экономических и природных факторов в развитии стран мира; взаимосвязь между экономическим развитием и уровнем жизни населения стран и регионов мира; место отдельных стран в мировой экономике.

Примеры тестов для самоконтроля

ВАРИАНТ 1.

- 1) В какой из нижеперечисленных стран английский язык наравне с другими языками является государственным?
 - а. Китай
 - б. Республика Корея в. Сингапур
 - 2) Соотнесите страны и признаки: 1. ОАЭ. 2. Индонезия. 3. Гонконг. 4. Туркмения. 5. Афганистан. 6. Индия. 7. Япония. 8. Нет такой страны. а. имеют выход в Тихий океан; б. имеют выход в Индийский океан; в. не имеют выхода к морю; г. имеют форму правления - монархию.
 - 3) Укажите страны, которые экспортируют товары: 1. ОАЭ. 2. Индонезия. 3. Гонконг. 4. Туркмения. 5. Афганистан. 6. Индия. 7. Япония. 8. Нет такой страны.
 - а. нефть;
 - б. железную руду; в. хлопок;
 - г. автомобили;
 - д. продукцию электронной промышленности.
 - 4) В Китае на $\frac{1}{3}$ части территории сосредоточено: а. 20% населения б. 90% населения в. 50% населения
 - 5) Общая площадь Зарубежной Азии составляет:
 - а. 57 млн. кв. км
 - б. 27 млн. кв. км в. 19 млн. кв. км
 - 6) Какая из нижеперечисленных стран является конституционной монархией?
 - а. Пакистан б. Израиль в. Малайзия
 - 7) Какая страна занимает 1-ое место по обработке и выработке стали?
 - а. Япония

б. Респ. Корея в.
Китай

ВАРИАНТ 2.

1) Соотнесите группы объектов:

а. Страна Восходящего
Солнца

б. Срединное государство в.
Персия

г. Междуречье

д. Хиндустан

1. Индия

2. Иран

3. Япония

4. Ирак

5. Китай

2) Что общего между следующими городами: Токио, Осака, Нагойя, Кобэ, Иокогама Кавасаки?

а. Все города являются экономическими столицами Японии. б.

Главные финансовые центры Азии.

в. Входят в мегалополис Токайдо. г.

Являются СЭЗ

3) Определите страну: занимает первое место в мире по производству зерновых, мяса, хлопка, семян рапса, фруктов, листового табака, второе - по производству чая и шерсти и третье либо четвертое по производству соевых бобов, сахарного тростника и джута. Однако в среднестатистическом расчете объем продукции невелик. Основное сельскохозяйственное население сосредоточено на западе. На востоке сосредоточено более 100 СЭЗ. _____.

4) Какая черта ЭГП в целом менее выгодна для стран Центральной Азии? а. Соседское положение

б. Приморское положение в.

Глубинное положение

5) Главное богатство Китая, определяющее его роль в МГРТ: а.

Железная руда

б. Нефть

в. Каменный уголь

6) Определите страну по национальному составу: чжуан, буи, мяо, дун, хани, ли, уйгуры, казахи, цзинпо, лаху и тай.

а. Тайвань б.

Китай

в. Монголия г.

Вьетнам

7) В этой стране проживают около 60 % бенгали, урду, тамилы, пенджаби и др. На какой народ приходится главные 40%?

а. Ория

б. Санскриты в.

Хинди

г. Хань

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

ОПК-2.2: Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач

Типовые контрольные задания	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Задание 1. Выделять основные закономерности развития мировой экономической системы и специфику социально-экономического развития туризма. Задание 2. Выявить роль социально-экономических, политических и природных факторов в развитии ТРС стран и регионов. Задание 3. Сравнить численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения. Задание 4. Объяснить основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Решение задач оценки логики суждения и взаимосвязей между компонентами - 2 балла; сравнивать особенности функционирования отдельных ТРС и объяснять их специфику – 2 балла - Обучающийся знает признаки различий уровня и качества жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций – 2 балла; - знает этногеографическую специфику отдельных регионов и стран, их проблемы современной

Задание 5. Составить комплексную экономико-географическую и туристско-рекреационную характеристику основных стран и регионов мира (по выбору). Задание 6. Проанализировать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в зависимости от регионов мира. Задание 7. Объяснить причины основных структурных сдвигов в экономике стран мира в условиях постиндустриальной модернизации.	урбанизации в зависимости от основных форм расселения - 2 балла Дается полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяются главные положения, самостоятельно подтверждаются ответы конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делаются анализ, обобщения, выводы – 3 балла; - формулируется точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий – 2 балла; при ответе не повторяется дословно текст учебника материал; излагается литературным языком - 2 балла;
--	---

Вопросы для подготовки к экзамену

Зарубежная Европа:

1. Какова эволюция взглядов на понятия «Европа» и «европейцы»? Идея общности европейских наций.
2. Проанализируйте границы Европы, культурные, политические.
3. Как происходило распространение европейской культуры?
Евроцентризм мира, оправданность данного взгляда на мир.
4. Выявите место Европы в мировой экономике, политике, миграциях.
5. Какие природные и географические факторы, оказали влияние на развитие и формирование европейских обществ?.
6. Какие особенности выявлены в географии природных ресурсов Европы?
7. Какие общие особенности есть в демографической картине Европы?.
8. Каков национальный и языковой состав населения?
9. Как шло распространение основных религий?.
10. Назовите основные внутриевропейские миграции.
11. Проанализируйте общую картину расселения.
12. Как шло развитие урбанизации? Города, их облик, городская культура, агломерации.
13. Дать характеристику политической карты Европы. Общевропейские организации.
14. НАТО в Европе ее география и концепция территориального развития.

15. ЕС его география и перспективы развития.
16. Каковы общие особенности территориальной организации хозяйства.
17. Дать краткую характеристику одной из стран западной Европы (не входящий в G 8) по выбору преподавателя.
18. Дать краткую характеристику Италии.
19. Дать краткую характеристику Великобритании.
20. Рассказать об административно-территориальном устройстве Германии, его исторических предпосылках.
21. Какие особенности природной среды и ресурсов ФРГ?
22. Чем отличается население Германии, назвать демографические проблемы страны.
23. Какова география народов и религий Германии?
24. Как решаются проблемы трудовых ресурсов и занятости?
25. Какова общая картина расселения?
26. Размещение предприятий основных отраслей промышленности.
27. Показать зоны специализации сельского хозяйства.
28. Какова особенность транспортной сети Германии?
29. Региональные особенности и их причины в Германии..
30. Какова специфика восточных земель?
31. Франция, современное АТУ и исторические провинции.
32. Какие особенности природной среды и ресурсов Франции?
33. Какие особенности населения во Франции? Дать демографическую характеристику.
34. Какова география расселения национальных меньшинств.
35. Трудовые ресурсы и занятость.
36. Какова общая картина расселения? Агломерация Парижа и ее роль в жизни страны.
37. Где размещены предприятия основных отраслей промышленности во Франции?
38. Какие особенности географии сельского хозяйства есть во Франции?
39. Раскрыть причины региональных отличий: Эльзас, Бретань, Корсика, Монако.
40. Каковы перспективы Европы, что такое концепция «Европа регионов»?

Латинская Америка

1. Каковы особенности географического положения Латинской Америки?
2. Как шло формирование политической карты до Колумба и в послеколумбовый период?
3. Как шло формирование политической карты в XIX веке?
4. Каковы особенности формирования современной политической карты?
5. Раскрыть причины разнообразия природных условий и ресурсов Латинской Америки.
6. Как шел процесс формирования топонимики и каково происхождение географических названий Латинской Америки?
7. Проанализировать особенности формирования этнической карты.
8. Назвать причины особенностей в размещении населения.

9. Чем отличается урбанизация в Латинской Америке? Назвать и показать крупнейшие городские агломерации.
10. Дать характеристику географии промышленности. Рассказать об особенностях одного из промышленных районов.
11. Дать характеристику главных промышленных районов.
12. В чем заключается особенность современной географии сельского хозяйства Латинской Америки?
13. Рассказать о специализации главных сельскохозяйственных районов.
14. Выявить основные элементы территориальной структуры хозяйства.
15. Проанализировать территориальную структуру хозяйства Андских стран.
16. Проанализировать территориальную структуру хозяйства Андских стран.
17. Проанализировать территориальную структуру хозяйства Мезо-Америки.
18. Территориальная структура хозяйства Бразилии.
19. Территориальная структура хозяйства Аргентины.
20. Каковы причины экологических проблем Латинской Америки?
21. Выявить главные рекреационные особенности и дать характеристику рекреационных районов Латинской Америки.
22. Каковы особенности географии религий и этнокультурной картины Латинской Америки в XX в.?

Азия и Африка

Можете ли Вы объяснить:

1. Формирование политической карты Африки и Азии.
2. Колониальное прошлое Африки и его последствия.
3. Влияние ресурсного фактора на современное развитие Азии и Африки.
4. Особенности этнического состава колоний.
5. Последствия демографического взрыва в Африке.
6. Причины того, что среди сельскохозяйственных районов Африки нет агропромышленных.
7. Причины почти полного отсутствия в большинстве стран Африки промышленных районов с новыми и новейшими отраслями специализации.
8. Рисунок современной транспортной системы Африки.

Можете ли Вы дать комплексную характеристику одной из стран Азии или Африки?

9. Раскройте особенности государственного устройства США.
10. Какова роль государства в США?
11. Проанализируйте внутренние и внешние факторы развития США.
12. Дайте оценку геоэкономического положения США. Особая роль второй экономики.
13. Проанализируйте численность, динамику и составляющие динамики населения США. Какова роль иммиграции.
14. Раскройте особенности расселения населения в США— сдвиги в размещении, мегаполисы, пригороды.

15. Каковы особенности функционирования здравоохранения, образования, науки в США.
16. Охарактеризуйте и дайте оценку ПРП США.
17. Какие изменения произошли в топливной промышленности США?
18. Дайте характеристику уровня развития, особенностей отраслевой структуры и размещения обрабатывающей промышленности США
19. Проанализируйте отраслевую и территориальную структуру сельского хозяйства США.
20. Охарактеризуйте уровень развития, отраслевую и территориальную структуру экономики Канады.
21. Проанализируйте связи Канады США. Что такое «региональные государства»?
22. Дайте оценку ресурсного потенциала Австралии – территории, ЭГП, ПРП, человеческого потенциала.
23. Дайте характеристику уровня развития, отраслевой и территориальной структуры экономики Австралии.
24. Сравните географию внешних экономических связей США, Канады, Австралии
25. Соединенные Штаты Америки. Роль в мировой экономике и политике. Назовите важнейшие типологические черты США.

Вопросы к экзамену 7 семестр

1. Особенности колонизации Латинской Америки и ее последствия.
2. Формирования населения стран и регионов Латинской Америки.
3. Плантационное хозяйство и пережитки рабовладения в Латинской Америке.
4. Современное население и проблемы социальных отношений в странах Латинской Америки.
5. Формирование латиноамериканских этносов.
6. География культур современной Латинской Америки.
7. Культурно-географические субрегионы Латинской Америки. Симбиоз культур.
8. Сравнительная характеристика историко-географического развития Бразилии и США.
9. Страны Латинской Америки. (Полная характеристика страны на выбор).
10. Модели развития стран Латинской Америки.
11. Особенности развития экономики латиноамериканских стран (по выбору).
12. Экономическая интеграция в Латинской Америке: достижения и недостатки.
13. Положение латиноамериканцев в странах мира.
14. Бразильский карнавал.
15. Влияние туризма на социокультурную среду Латинской Америки.

16. Предпосылки формирования мировой специализации стран Латинской Америки.
17. Товары Латинской Америки на региональных Европейских, американских и российском рынках.
18. Индейские цивилизации Латинской Америки.
19. Экологические проблемы Латинской Америки (по выбору).
20. Расселение в Латинской Америке.
21. Анализ эффективности экономического развития районов нового освоения.
22. Анализ районов потребительского или малотоварного земледелия.
23. Особенности развития новых районов промышленного освоения особого типа.
24. Агропромышленный комплекс пампы.
25. Культура и традиции стран Латинской Америки (по выбору).

Вопросы к экзамену 8 семестр

1. Запасы и размещение важнейших видов полезных ископаемых. Политика в отношении использования природных ресурсов.
2. Экологические проблемы США и опыт их решения.
3. Факторы формирования населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения. Миграции населения, их социально-экономические причины, масштабы и направление.
4. Городское и сельское население.
5. Промышленные монополии США в стране и за границей.
6. Характеристика хозяйства., энергетический баланс.
7. Сельское хозяйство, его значимость, масштабы и разнообразие.
8. Экономические районы. Неравномерность размещения производства и населения США.
9. Внешние владения США.
10. Типологические черты Японии как одной из главных капиталистических стран. Современное географическое положение Японии.
11. Степень обеспеченности Японии собственным минеральным сырьем и топливом. Роль природных ресурсов океана.
12. Население Японии.
13. Промышленность Японии, отраслевая структура и размещение, масштабы производства, технический уровень, степень монополизации. Государственная политика в размещении промышленности.
14. Внешнеэкономические связи, их роль в экономике страны.
15. Современное политико- и экономико-географическое положение КНР.
16. Население. Динамика роста численности населения и демографическая политика на различных этапах развития КНР.

17. Промышленность КНР.
18. Продовольственная проблема КНР и пути ее решения.
19. Внешнеэкономические связи. Свободные экономические зоны.
20. Международное значение Индии как крупнейшей из развивающихся стран мира.
21. Общая характеристика хозяйства. Многоукладность экономики.
22. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Сельское хозяйство.
23. Турция. Географическое положение.
24. Этно-конфессиональный состав. Курды в Турции.
25. Хозяйство Турции. Аграрно-индустриальный характер экономики.
26. Иран. Историко-географические и социально-политические особенности развития.
27. Республика Корея. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
28. Индонезия. Формирование территории государства. Проблема Восточного Тимора. Оценка природных условий и ресурсов.
29. Структура и география внешней торговли. Роль Индонезии в АСЕАН.
30. Саудовская Аравия и ОАЭ. Этно-лингвистические, конфессиональные и культурные черты стран Арабского Запада.
31. Нефтедобывающие монархии Персидского залива.
32. Факторы риска туристского сектора экономики в арабских странах.
33. Общая характеристика Африки. Формирование политической карты Африки.
34. Деление Африки на субрегионы и их отличительные особенности.
35. Общая характеристика хозяйства. Монокультура как особенность размещения сельскохозяйственных культур материка.
36. Египет - район древней земледельческой культуры и цивилизации. Нигерия. Крупнейшая страна тропической Африки.
37. ЮАР — страна «переселенческого капитализма». Двойственность хозяйства ЮАР. Положение ЮАР на мировом рынке как поставщика стратегического сырья.
38. Австралия - страна «переселенческого капитализма». Оценка природных условий и ресурсов.
39. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность Австралии. Главные промышленные центры.
40. Сельское хозяйство Австралии. Аграрные отношения. Роль скватерства, латифундий; типы ферм.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Экзамен, 7 семестр. Всего 100 баллов. 60 баллов – 2 модуля. 40 баллов – экзамен.

1 модуль - 30 баллов.

Европа

1. Раскрыть особенности географического положения Европы.
2. Каковы особенности формирования этнического состава стран различных субрегионов Европы?
3. Раскрыть особенности основных этапов промышленного развития.
 4. Объяснить, почему в Европе интенсивно протекают интеграционные процессы?
5. Назвать основные проблемы европейских стран.

2 модуль - 30 баллов.

Латинская Америка

Темы 1-3. Особенности географического положения Латинской Америки. Формирование политической карты Латинской Америки.

Природные ресурсы и условия Латинской Америки.

Темы 4-6. Происхождение географических названий Латинской Америки. Формирование этнической карты Латинской Америки.

Темы 7-9. Размещение населения. Урбанизация и крупнейшие городские агломерации. География промышленности. Главные промышленные районы. География сельского хозяйства.

Темы 10-12. Территориальная структура хозяйства. Характеристика отдельных регионов. Объекты всемирного культурного наследия.

Практические работы:

№1. Политическая карта. Оценка природных условий и ресурсов. Контурные карты и таблицы. 2 балла.

№2. Происхождение географических названий и этнической карты Латинской Америки. Религии стран Латинской Америки. 3 балла.

№3. Территориальная структура хозяйства. 3 балла.

Текущая работа. Номенклатура. 2 балла.

Итоговая рейтинговая работа - 15 баллов.

Письменная работа – реферат по одному из субрегионов или стране – 5 баллов.

Экзамен, 8 семестр. Всего 100 баллов. 60 баллов – 2 модуля. 40 баллов –

1 модуль - 30 баллов

США. Канада. Австралия

Темы, изучаемые в модуле (30 баллов)

Соединенные Штаты Америки (мирохозяйственное положение, ресурсный потенциал). Канада. Австралия

Текущая работа студентов

Практические занятия по темам 3,4 (10 баллов).

Рубежный контроль по модулю

Контрольная работа (10 баллов).

Перечень контрольных вопросов

1. Государственное устройство США. Роль государства.
2. Геополитика США.
3. Внутренние и внешние факторы развития США.
4. Состояние экономики США (в т.ч. конкурентные позиции).
5. ПРП США и его использование.
6. Отраслевая и территориальная структура промышленности США.
7. Обрабатывающая промышленность США (уровни, особенности отраслевой структуры, размещение).
8. Человеческий потенциал (капитал) как фактор экономического роста США.
9. Особенности отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства США. Специализация и концентрация в США и РФ.
10. Внешние экономические связи США, Канады и Австралии (уровень, структура, география).
11. Ресурсный потенциал Канады (территория, ЭГП, ПРП, человеческий потенциал).
12. Уровень развития, отраслевая и территориальная структура экономики Канады. Связи с США.
13. Ресурсный потенциал Австралии (территория, ЭГП, ПРП, человеческий потенциал).
14. Уровень развития, отраслевая и территориальная структура экономики Австралии.

2 модуль - 30 баллов.

Азия. Африка

Перечень контрольных вопросов

1. Государственное устройство Китая. Роль государства.
2. Геополитика США по отношению к азиатским странам.
3. Внутренние и внешние факторы развития Китая.
4. Состояние экономики стран Персидского залива (в т.ч. конкурентные позиции).
5. ПРП Африки и его использование.
6. Отраслевая и территориальная структура промышленности Китая.
7. Обрабатывающая промышленность Индии (уровни, особенности отраслевой структуры, размещение).
8. Человеческий потенциал (капитал) как фактор экономического роста Японии.

9. Особенности отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства стран Африки.
10. Специализация и концентрация в Китае и РФ.
11. Внешние экономические связи Китая, Индонезии, Японии (уровень, структура, география).
12. Ресурсный потенциал ЮАР (территория, ЭГП, ПРП, человеческий потенциал).
13. Уровень развития, отраслевая и территориальная структура экономики стран Арабского Востока.
14. Ресурсный потенциал Турции (территория, ЭГП, ПРП, человеческий потенциал).
15. Уровень развития, отраслевая и территориальная структура экономики стран Каспийского региона.

Текущая работа - 15 баллов.

Практическая работа №1. Колониальные владения крупнейших метрополий мира. – 5баллов.

Практическая работа №2. Промышленные и сельскохозяйственные районы субрегиона (по вариантам). – 5баллов.

Практическая работа №3. Сравнительная характеристика двух стран Африки или 2 стран Азии (по вариантам) из разных субрегионов. – 5баллов.

Итого – 30 баллов.

Типовые тесты

Вариант 1

1) 1. ОАЭ. 5. Индонезия.

2. Гонконг. 6. Туркмения.

3. Афганистан. 7. Индия.

4. Япония. 8. Нет такой страны.

Укажите те из перечисленных стран, которые:

- 1) имеют выход в Тихий океан;
- 2) имеют выход в Индийский океан;
- 3) не имеют выхода к морю;
- 4) имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, которые экспортируют:

- 1) нефть;
- 2) железную руду;
- 3) хлопок;
- 4) автомобили;
- 5) продукцию электронной промышленности.

Укажите страну, столицей которой является:

- 1) Джакарта;
- 2) Кабул;

- 3) Абу-Даби;
- 4) Бишкек.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

- 1) наиболее отсталых стран;
- 2) новых индустриальных стран.

Укажите страну, которая:

- 1) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;
- 2) по доле расходов на науку занимает первое место в мире;
- 3) производит больше всех стального проката.

Укажите страны, которые:

- 1) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;
- 2) являются центрами миграции;
- 3) имеют сухопутную границу с Россией;
- 4) имеют экстенсивное животноводство.

2. На флаге какого государства Азии не изображен круг?

- а) Бангладеш
- б) Вьетнам
- г) Япония

3. В какой стране был создан гидроузел при поддержке СССР?

- а) Сирия
- б) Саудовская Аравия
- в) Индия

4. Флаг какой страны НЕ имеет форму прямоугольника?

- а) Индия
- б) Китай
- в) Непал

5. Какая из нижеперечисленных стран самая редконаселенная?

- а) Китай
- б) Монголия
- в) Сингапур

6. Чем является Сингапур?

- а) столицей Малайзии
- б) городом-государством
- в) колонией

7. В какой стране в конце 70-х годов началось осуществление радикальной экономической реформы "Гайгэ"? а) Сингапур
б) Монголия
в) Китай

Темы практических работ

Практическая работа №1. Политическая карта. Оценка природных условий и ресурсов.

Задание: - заполнить таблицу «Природные ресурсы Латинской Америки».

- обозначить на контурной карте названия государств региона, столиц и крупных городов, важных месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа №2. Происхождение географических названий и этнической карты Латинской Америки. Религии стран Латинской Америки.

Задание: - заполнить схемы «Этнический состав населения Латинской Америки».

- подготовить схему доказательного диспута «Вклад народов Латинской Америки в мировую культуру».

Практическая работа №3. Территориальная структура хозяйства.

Задание: - Заполнить таблицу «Специализация хозяйства стран Латинской Америки», используя статистические материалы.

- Подготовить фактологические материалы по вопросу: «Может ли Латинская Америка освободиться от экономического влияния США?»

- «Латинская Америка в современном мире» - подберите дополнительные факты, доказывающие особенность самосознания латиноамериканцев в современном мире.

Практические задачи

Задача 1. С помощью текста учебников и карт атласа «Латинская Америка. Хозяйство» определите экономическую специализацию перечисленных стран Латинской Америки:

Куба: ____ . Эквадор: ____ . Венесуэла: ____ .
Аргентина: ____ . Чили: ____ . Бразилия: ____ ,
Мексика: ____ . Ямайка: ____ .

Задача 2. С помощью текстов и карты атласа определите:

- 1) Какие латиноамериканские страны расположены в бассейне реки Амазонка?
- 2) На территории какой страны находится нефтеносный район озера Маракайбо?
- 3) Какие страны находятся в бассейне реки Парана?
- 4) Какие страны носили названия: «Британская Гвиана», «Голландская Гвиана»?

Задача 3. С помощью текстов учебников и карт атласа «Латинская Америка. Природные условия и ресурсы» и статистических материалов определите, какие страны Латинской Америки входят в число крупнейших экспортеров: меди, нефти, железных руд, бокситов, древесины лиственных пород.

Задача 4. С помощью карт атласа «Политическая карта мира» и «Официальные и государственные языки» установите, в каких странах Латинской Америки государственными языками являются: Английский: ____ . Голландский: ____ . Французский: ____ . Испанский: ____ . Португальский: ____ .

Задача 5. Определите главные территориальные сочетания полезных ископаемых Латинской Америки и нанесите их на контурную карту. Какие предпосылки они создают для развития промышленности, для освоения новых ресурсных районов?

Задача 6. Объясните, почему в Латинской Америке очень высокая доля городского населения не может служить показателем столь же высокого уровня индустриализации. Что нужно сделать для того, чтобы «ложная урбанизация» перестала быть «ложной»?

Задача 7. По «визитной карточке» на форзаце учебника определите формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки; составьте таблицу в тетради. Сравните эти страны со странами зарубежной Азии и Африки и попытайтесь объяснить различия.

Задача 8. По картам народов мира и религий в атласе конкретизируйте основные черты распределения народов Латинской Америки по языковым семьям и группам, религиям.

Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Парагвае — 93, в Боливии — 59, в Гватемале — 51, в Перу и Эквадоре — 38 — 40, в Мексике — 11, в Чили и Панаме — 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине — 2 — 4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картограмму.

Задача 9. Определите наиболее и наименее урбанизированные страны.

Задача 10. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте: нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, селитры. Укажите причины такой специализации.

Задача 11. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки из атласа, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на производстве: кофе, какао-бобов, сахара, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.

Задача 12. Попробуйте ответить на вопрос: «Что грузят на морские суда в портах Латинской Америки?» Посоревнуйтесь с товарищами, назвав как можно больше экспортных товаров и портов их вывоза.

Задача 13. Подготовьте сообщение на тему «Освоение Амазонии». Объясните, какие проблемы возникают в связи с этим для Бразилии, для Латинской Америки, для всего мира.

Задача 14. Используя текст и рисунки учебных источников, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Задача 15. Используя текст учебника и дополнительные источники информации, дайте краткую сравнительную характеристику двух (по выбору) из следующих городов: Мехико, Гавана, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Бразилиа, Буэнос-Айрес.

Задача 16. Представьте, что вы совершаете путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе и ведете дневниковые записи. Приведите пример такой записи за один день, указав важнейшие объекты (по своему выбору):

1. Города новейшей эпохи: а.
Бразилиа
2. Природное наследие: а.
Игуасу
- б. Лос-Гласьярес в. Ману
- г. Галапагосские о-ва
3. Культурно-природное наследие: а.
Тикаль (Гватемала)
- б. Мачу-Пикчу (Перу)
- в. Рио-Абиссео (Перу)