

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.03.2025 14:16:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.А. Васильева


«20» 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

Виды образовательных программ по литературе

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа магистратуры

Отечественная филология в междисциплинарном контексте

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к. филол. н., доцент Т.В. Белова



Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Виды образовательных программ по литературе

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

сформировать способность организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс с помощью информационных и инновационных технологий и использовать в практической деятельности знания об образовательных программах по литературе.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- дать представление о роли образовательных программ по литературе;
- научить ориентироваться в современном образовательном процессе;
- владеть навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Виды образовательных программ по литературе» относится к вариативной части. Дисциплина по выбору изучается на 1 курсе и расширяет междисциплинарные связи филологии и методики преподавания. Для ее изучения необходимы знания, полученные при изучении истории и теории литературы, поэтики и других дисциплин филологического цикла, изучаемых в бакалавриате, а также «Инновационные процессы в образовании», изучаемые на 1 курсе магистратуры. «Виды образовательных программ по литературе» находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Методика преподавания в вузе», «Модель деятельности преподавателя», «Методика преподавания в школе». В итоге освоения студенты должны иметь представление о роли преподавания филологии в системе гуманитарных наук, понимать современные

образовательные процессы и владеть методами педагогических исследований.

4. Объем дисциплины (или модуля):

5 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекционные занятия 15 часов, **самостоятельная работа: 93** часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий	ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам. ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики обучающихся ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий.

6. Форма промежуточной аттестации экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1.Этапы обновления содержания программ по литературе: 1) с начала 1990-х г. - 1998 г.; 2) с конца 1998 г. по настоящее время:

обновление содержания учебников в связи с утверждением обязательного минимума содержания образовательных программ, профильная и уровневая дифференциация общеобразовательных учреждений, вариативные учебники для общеобразовательной школы и школ с углублённым изучением предмета.

Тема 2. Включение нового пласта художественных произведений школьные учебники по литературе в рамках ФГОС: поэзии «серебряного века», так называемой возвращённой литературы, литературы русского зарубежья, расширение материала за счет фольклорных, древнерусских текстов и произведений зарубежной литературы в 5-8-х, 10-11-х классах.

Тема 3. Использование в практике школы следующих видов (жанров) учебной книги по литературе в рамках ФГОС: 1) учебник-хрестоматия, в котором излагаются основы научных знаний по предмету в соответствии с целями обучения, программой, требованиями дидактики и методики и включены художественные тексты как основа литературы (действует в основной школе); 2) учебник, в котором излагаются основы научных знаний по предмету в соответствии с целями обучения, учебной программой, требованиями дидактики и методики литературы (действует в старших классах); 3) хрестоматия, в которой даются только художественные тексты в соответствии с программой (она используется в старших классах в сочетании с учебником).

Тема 4. Использование в практике школы следующих видов (жанров) учебной книги по литературе: 1) пособие для учащихся, в котором теоретические сведения сочетаются с упражнениями для формирования навыков и умений по курсу какого-либо класса или разрабатывается конкретная тема (используется для всех классов); 2) учебник-практикум, в котором содержатся в основном вопросы и задания для изучения художественных произведений (используется начиная с 9-го класса и далее); 3) сборники упражнений, дидактические материалы, тетради на печатной основе.

Тема 5. Вариативные системы учебников по литературе. Учебники к программе Т.Ф. Курдюмовой (соответствие требованиям ФГОС): Т.Ф. Курдюмова. «Литература», 5-й кл. Ч. 1, 2.; В.П. Полухина. «Литература», 6-й кл.; В.Я. Коровина. «Литература», 7-й кл.; Г.И. Беленький. «Литература», 8-й кл.; Т.Ф. Курдюмова и др. «Литература», 9-й кл.; М.Г. Качурин. «Русская литература XIX века». 10-й кл. Ч. 1, 2.; Ф.Ф. Кузнецов. «Русская литература XX века. Очерки. Воспоминания. Эссе». 11-й кл.

Тема 6. Вариативные системы учебников по литературе. Учебники к программе Г.И. Беленького: М.А. Снежная, О.М. Хренова. «Литература. Начальный курс». 5-й кл. Ч. 1, 2.; О.М. Хренова, М.А. Снежная. «Литература». 6-й кл. Ч. 1, 2.; Г.И. Беленький и др. «Литература». 7-й кл.; Г.И. Беленький «Литература». 8-й кл.; Г.И. Беленький и др. «Русская классика. Избранные страницы». Учебник-практикум. 9-й кл.; Г.Н. Ионин и др. «Русская литература XIX века». 10-й кл. Ч. 1, 2.; Ю.И. Лысый и др. «Русская литература XIX века». Практикум. 10-й кл.; Ю.И. Лысый и др. «Русская литература XX века». Практикум. 11-й кл.

Тема 7. Вариативные системы учебников по литературе. Учебники к программе А.Г. Кутузова: А.Г. Кутузов и др. «В мире литературы». 5-й кл. Ч. 1, 2.; А.Г. Кутузов и др. «В мире литературы». 6-й кл.; А.Г. Кутузов и др. «В мире литературы». 7-й кл.; А.Г. Кутузов и др. «В мире литературы». 8-й кл.; А.Г. Кутузов и др. «В мире литературы». 9-й кл.; А.Г. Кутузов и др. «Литература». 10-й кл.; В.В. Агеносов и др. «Русская литература XX века». 11-й кл. Ч. 1, 2.

Тема 8. Образовательные программы по литературе нового поколения. Учебный комплекс Г.С. Меркина как концентрический вариант построения курса литературы в школе. Предпрофильная подготовка в работах Г.А. Обернихиной, И.В. Мовнар, Е.Е. Вяземского. **Примерные учебно-методические линии школьных учебников по литературе.** Принципы организации материала: 1) историко-литературный; 2) литературоведческий; 3) тематический. Учебники Т. Курдюмовой, В.

Коровиной, М. Ладыгина, В. Маранцмана, А. Кутузова, Р. и Е. Бунеевых, В. Сахарова, В. Чалмаева.

Тема 10.Современные методические разработки и образовательные программы по литературе (инновационный аспект).Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Развитие педагогической техники и обработка новых педагогических технологий. Создание инновационных и вариативных планов, программ, учебных дидактических комплексов. Интерактивное обучение, создание классов компенсирующего обучения. Негосударственное образование в РФ: создание частных школ и школ с конфессиональным уклоном.

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа	
1. Этапы обновления содержания программ по литературе	12	1	10
2. Включение нового пласта художественных произведений в школьные учебники по литературе	12	2	10

3. Использование в практике школы следующих видов (жанров) учебной книги по литературе: учебник-хрестоматия, учебник, хрестоматия.	12	2	10
4. Использование в практике школы следующих видов (жанров) учебной книги по литературе: пособие, учебник-практикум, сборник упражнений и другие типы изданий.	12	2	10
5. Вариативные системы учебников по литературе. Учебники к программе Т.Ф. Курдюмовой.	12	2	10

6. Вариативные системы учебников по литературе. Учебники к программе Г.И. Беленького.	12	2	10
7. Вариативные системы учебников по литературе. Учебники к программе А.Г. Кутузова	12	2	10
8. Учебники нового поколения. Примерные учебно-методические линии школьных учебников по литературе.	12	1	10
9. Современные методические разработки по литературе.	12	1	13
Итого:	108	15	93

III. Образовательные технологии

Наименование тем	Формы организации учебных занятий	
	лекция	практическое занятие
1. Вариативные системы учебников по литературе. Учебники к программе Т.Ф. Курдюмовой.	лекция-беседа (активное слушание)	круглый стол

2. Вариативные системы учебников по литературе. Учебники к программе Г.И. Беленького.	Академическая лекция	круглый стол, ситуационные задания
3. Вариативные системы учебников по литературе. Учебники к программе А.Г. Кутузова	традиционная + презентация	ситуационные задания
4. Учебники нового поколения. Примерные учебно-методические линии школьных учебников по литературе.	лекция-беседа (активное слушание)	ролевая игра
5. Современные методические разработки по литературе	лекция-беседа (активное слушание)	ситуационные задания

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Типы комплексных заданий:

- составление тестовых заданий,
- открытая лекция (составленная и проведенная),
- анализ прослушанных лекций.

Задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:
Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий

индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-2.1. Планирование образовательного процесса по	Составление рецензии по разделу «Результаты планирования» образовательной программы по	письменная работа	Оценивается совокупностью баллов: Свободное владение материалом — 1 балл Умение соотносить

<p>филологическая дисциплина</p>	<p>литературе под ред. Т. Курдюмовой</p>		<p>тезисы с конкретными примерами, богатство примеров — 1 балл Умение держать аудиторию под контролем, регулировать интерес, провоцировать вопросы — 1 балл Увлеченность, заинтересованность в обсуждении проблемы — 1 балл Подведение итогов, контроль за записью материала, «мостики» к следующей теме — 1 балл</p>
<p>ПК-2.3. Проведение педагогической диагностики и обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ рецензии по разделу «Результаты планирования» образовательной программы по литературе под ред. Т. Курдюмовой 	<p>работа в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оценивается в зависимости от качества выполненной работы от 0 до 5 баллов
<p>ПК-2.4. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Устный или письменный ответ, демонстрирующий знание принципов рецензирования учебно-методических материалов 	<p>ответ</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой –</p>

		<p>0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа– 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна</p>
--	--	---

		<p>речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены– 0 баллов</p>
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Зельдович Борис Захарович.

Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Зельдович Борис Захарович, Сперанская Наталья Михайловна; Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542723> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11754-7 : 899.00.

2. Макарова Наталья Станиславовна.

Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Макарова Наталья Станиславовна, Дука Наталья Александровна, Чекалева Надежда Викторовна; Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 172 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/541803> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10420-2 : 639.00.

3. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии : Монография / Беликов Владимир

Александрович [и др.]; Уфимский Университет Науки и Технологий, Сибайский институт ф-л; Уфимский Университет Науки и Технологий, Сибайский институт ф-л; Уфимский Университет Науки и Технологий; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018875-1. - ISBN 978-5-16-111733-0.

4. Кузнецов Владимир Викторович. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / Кузнецов Владимир Викторович; В. В. Кузнецов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 156 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536000> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09036-9 : 589.00.

б) Дополнительная литература:

Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 : - / Серова Ольга Александровна [и др.]; О. А. Серова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной, под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 129 с. - (Юрайт.Академия). - URL: <https://urait.ru/bcode/544828> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15752-9 : 549.00.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome – бесплатное ПО

Яндекс Браузер – бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE – бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu – бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);

ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>

ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>

Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>

1. Портал периодических изданий: www.magazine.ru

2. Российские электронные библиотеки: интерактивный портал: www.elbib.ru

3. Словарь литературоведческих терминов: www.grammar.ru

4. Статьи учителей по проблемам преподавания литературы в школе: www.specialschool.ru/teachers

5. Русский филологический портал: www.philology.ru

6. Учебные и библиографические материалы по университетскому курсу «Методика преподавания литературы»: www.metlit.nm.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические задачи, которые решаются в ходе изучения дисциплины, и рекомендации:

актуализация имеющихся у студентов знаний о видах образовательных программ по литературе в современной школе; в том числе понятий *планирование, учебно-методический комплекс, конспект урока и методические приемы,*

приобретение профессиональной компетентности;

формирование умений и навыков преподавания филологических дисциплин в школе.

формирование целостного представления о роли образовательных программ по литературе в учебном процессе;

приобретение суммы знаний, раскрытия навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности;

получение знаний о видах образовательных программ по литературе, их основных разделах и современном состоянии;

формирование представлений о системе работы учителя-словесника, ее специфике; формирование навыков планирования (перспективного, календарно-тематического, поурочного) в работе учителя-словесника;

применение полученных знаний

для решения задач профессиональной деятельности.

Темы рефератов:

1. Подготовьте реферат с презентацией по теме «Современные методические разработки по литературе в рамках ФГОС».
2. Подготовьте реферат статей в методической периодике и пособий для учителей, работающих по системе Т. Курдюмовой.
3. Проведите реферирование статей в методической периодике.
4. Роль проектирования в работе по ФГОС.

Вопросы и задания для проведения текущего контроля:

1. Научная специфика методики преподавания литературы: предмет, цели, содержание, методы исследования.
2. Становление литературы как учебного предмета и методики преподавания литературы как научной дисциплины.
3. Актуальные проблемы теории и практики преподавания литературы.
4. Деятельность преподавателя литературы в современных условиях.
5. Специфика литературы как учебного предмета, принципы построения и содержание курса в средних и старших классах.
6. Литературное образование на современном этапе: теоретические основы, содержание, проблемы.
7. Методологические и дидактические принципы преподавания литературы в школе.
8. Средства обучения литературе: типология, роль, принципы использования.
9. Преподавание русской литературы во взаимосвязи с историей и мировой художественной культурой.
10. Проблема методов обучения литературе, их классификация. Система методов Н.И.Кудряшева (общая характеристика).
11. Приемы эмоционально-образного постижения литературного произведения.
12. Школьный анализ литературного произведения: специфика, принципы, виды. Проблема путей анализа.
13. Приемы анализа и интерпретации литературного произведения.
14. Сопоставление в школьном курсе литературы: роль, виды, методика проведения.
15. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении литературы. Проблемное обучение.
16. Чтение литературных произведений как социокультурная и учебная проблема. Основные читательские умения и методика их формирования.
17. Литературное развитие учащихся: понятие, критерии, возрастные особенности и этапы.
18. Этапы изучения программной темы по литературе в средних и старших классах: функции, методы и приемы, формы работы.
19. Организация изучения эпических произведений в средних и старших классах.
20. Особенности изучения драматических произведений.
21. Изучение лирических произведений: специфика, методы и приемы работы.

22. Биография писателя в школьном курсе: цели, принципы, приемы изучения в средних и старших классах.
23. Литературная критика в школе: задачи и методика изучения.
24. Организация контроля и оценка результатов учебной деятельности учащихся по литературе.
25. Изучение обзорных и монографических тем в старших классах.
26. Особенности изучения теории литературы в школе.
27. Речевая деятельность в процессе изучения литературы: принципы, основные направления.
28. Система развития письменной речи в процессе изучения литературы в школе.
29. Виды работ по развитию устной речи учащихся.
30. Современный урок литературы: типология, структура, критерии эффективности.
31. Инновационные процессы в литературном образовании.
32. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.
33. Литературно-творческая деятельность учащихся: цели, принципы организации, приемы, виды работ.

Контрольные задания для студентов:

Задания 1

1. Проанализируйте задания ЕГЭ по литературе, его задачи, содержание, отзывы о ЕГЭ выпускников, учителей, экспертов ЕГЭ.
2. Изучите содержание учебников литературы для средней школы образовательной системы «Школа 2100».
3. Подготовьте презентацию фрагмента урока по учебнику Г. Меркина.

Задания 2

1. Посетите и проанализируйте урок внеклассного чтения в школе.
2. Составьте сценарий викторины по творчеству русского классика (выбор студента).
3. Подготовьте презентации для уроков по программе Т. Курдюмовой.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кафедра	1 Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome –

<p>истории и теории литературы. Учебная аудитория № 33 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>2. Компьютер: Сист. Блок Iru Ergo Corp 121 P4631(3000)/1024Mb/120/DVD/FDD+монитор 17 «Proview TFT»</p>	<p>бесплатное ПО Яндекс Браузер – бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE – бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu – бесплатное ПО</p>
--	---	--

Помещения для самостоятельной работы:

<p>Наименование помещений</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л)(170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Google Chrome – бесплатное ПО Яндекс Браузер – бесплатное ПО Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE –</p>

	<p>4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> <p>5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> <p>6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> <p>7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> <p>8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> <p>9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p> <p>10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>бесплатное ПО</p> <p>ОС Linux Ubuntu – бесплатное ПО</p>
--	---	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения