

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.09.2025 14:57:25
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 38.03.01
Экономика УАА
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Толкаченко О.Ю.
«18» июня 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

История мировой и отечественной экономики

Закреплена за кафедрой:	Экономической теории
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Учет, анализ и аудит
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доц., Новикова Наталья Владимировна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «История мировой и отечественной экономики» является формирование у обучающихся системного представления об основных закономерностях и направлениях формирования и развития мировой и отечественной экономической истории.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития социально-экономической структуры в основных странах и регионах мира;
2. Изучение неэкономических (политических, культурных и др.) факторов, влияющих на хозяйственную деятельность стран и регионов мира;
3. Определение причин и факторов, стимулирующих или тормозящих экономическое развитие разных стран с древнейших времен до наших дней.

Знания, полученные при изучении дисциплины, обеспечивают научное понимание хозяйственной практики, обоснование закономерностей формирования и развития национальных экономик; условий повышения их эффективности, обеспечения экономического роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «История мировой и отечественной экономики» относится к Блоку 1 элективных дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний (в пределах государственного образовательного стандарта)

История России

Микроэкономика

Макроэкономика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «История мировой и отечественной экономики» пре является предшествующей для выполнения курсовых работ и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	57

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономики

ОПК-3.2: Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Введение в историю экономики	Лек	5	1	
1.2	Введение в историю экономики	Пр	5	2	
1.3	Введение в историю экономики	Ср	5	3	
1.4	Экономика первобытного и Древнего мира	Лек	5	1	
1.5	Экономика первобытного и Древнего мира	Пр	5	2	
1.6	Экономика первобытного и Древнего мира	Ср	5	3	
1.7	Экономическое развитие в эпоху Средневековья	Лек	5	1	
1.8	Экономическое развитие в эпоху Средневековья	Пр	5	2	
1.9	Экономическое развитие в эпоху Средневековья	Ср	5	3	
1.10	Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	Лек	5	1	
1.11	Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	Пр	5	2	
1.12	Экономика средневековой Франции, Англии, Голландии, Германии	Ср	5	3	
1.13	Хозяйство Киевской и феодальной Руси до XVIII века	Лек	5	1	

1.14	Хозяйство Киевской и феодальной Руси до XVIII века	Пр	5	2	
1.15	Хозяйство Киевской и феодальной Руси до XVIII века	Ср	5	3	
1.16	Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	Лек	5	1	
1.17	Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	Пр	5	2	
1.18	Средневековая экономика Индии, Китая, Японии	Ср	5	3	
1.19	Экономическое развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	Лек	5	1	
1.20	Экономическое развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	Пр	5	2	
1.21	Экономическое развитие Англии, Франции, Германии в XVIII-XIX веках	Ср	5	3	
1.22	Экономика России в XVI-XIX веках	Лек	5	1	
1.23	Экономика России в XVI-XIX веках	Пр	5	2	
1.24	Экономика России в XVI-XIX веках	Ср	5	3	
1.25	США, Япония и страны Востока: экономическое развитие в XIX веке	Лек	5	1	
1.26	США, Япония и страны Востока: экономическое развитие в XIX веке	Пр	5	2	
1.27	США, Япония и страны Востока: экономическое развитие в XIX веке	Ср	5	3	
1.28	США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX - начале XX веков	Лек	5	1	
1.29	США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX - начале XX веков	Пр	5	2	
1.30	США, Германия, Япония как ведущие страны мира в конце XIX - начале XX веков	Ср	5	4	
1.31	Экономика России в 1900-1917 годах	Лек	5	1	
1.32	Экономика России в 1900-1917 годах	Пр	5	2	
1.33	Экономика России в 1900-1917 годах	Ср	5	4	
1.34	Мировая экономика 1914-1939 годов	Лек	5	1	
1.35	Мировая экономика 1914-1939 годов	Пр	5	2	
1.36	Мировая экономика 1914-1939 годов	Ср	5	4	
1.37	Хозяйственное развитие России в 1917-1941 года	Лек	5	1	
1.38	Хозяйственное развитие России в 1917-1941 года	Пр	5	2	
1.39	Хозяйственное развитие России в 1917-1941 года	Ср	5	4	

1.40	Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	Лек	5	1	
1.41	Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	Пр	5	2	
1.42	Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	Ср	5	4	
1.43	Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	Лек	5	1	
1.44	Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	Пр	5	2	
1.45	Экономическое развитие ведущих стран мира после Второй мировой войны (1945-2004)	Ср	5	4	
1.46	Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	Лек	5	1	
1.47	Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	Пр	5	2	
1.48	Опыт строительства социализма в Европе, Азии и на Кубе. Развитие стран, освободившихся от колониализма	Ср	5	3	
1.49	Тема 17. Экономика России и мировое экономическое развитие на современном этапе	Лек	5	1	
1.50	Тема 17. Экономика России и мировое экономическое развитие на современном этапе	Пр	5	2	
1.51	Тема 17. Экономика России и мировое экономическое развитие на современном этапе	Ср	5	3	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы к практическим занятиям:

1. Выявите основные признаки феодализма в социально-экономическом устройстве индийского общества времен Делийского султаната.
2. Выявите основные признаки капитализма в голландском обществе XVI века.
3. Дайте сравнительный анализ становления капитализма в Англии и Германии.
4. Определите этапы закабаления крестьян на Руси.

5. Что означает «промышленный переворот» и какова его история в Англии?
6. Каковы основные экономические изменения во времена Петра I и после него до конца XVIII века?
7. Как осуществлялось восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1950 годах?

8. В чем состоит проблема народонаселения в современных условиях?

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

☐ Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения и практику применения в организации – 2 балла.

☐ Терминологический аппарат не всегда (не полностью) связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.

☐ Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Тематика электронных презентаций:

1. От охоты и собирательства к скотоводству и земледелию

2. Расцвет и закат экономики Древнего Рима

3. Экономические основы рабовладения

4. Феодалный цех

5. Первоначальное накопление капитала

6. Экономика средневековой Франции

7. Экономика средневековой Англии

8. Экономика средневековой Голландии

9. Экономика средневековой Германии

10. Мануфактура

11. История купеческого капитала

12. История ростовщичества

13. Экономика Руси XII-XIII веков

14. История возникновения денег

15. Промышленная революция

16. Зарождение капитализма во Франции

17. Экономические реформы Петра I

18. История отмены крепостничества в России

19. Причины быстрого развития экономики США в XIX веке

20. История формирования колониальной системы

21. Научно-техническая революция конца XIX – начала XX веков

22. История возникновения монополий

23. Экономика России перед революцией 1917 года

24. Экономическое развитие Германии перед I Мировой войной

25. История Великого кризиса 1929-1933 годов

26. Преобразования в экономике России в 1917-1936 годах

27. Экономика Германии в первые 10 лет после II Мировой войны

28. Экономическая интеграция

29. Становление рыночной экономики в России в 90-х годах XX века

30. Три модели социально-экономического развития в современных условиях

Шкала оценки презентаций:

☐ Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 2 балла.

☐ Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.

☐ Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые кейсы

Кейс 1. Прочитайте выдержки из Законов царя Хаммурапи.

§ 7. Если человек серебро ли, золото ли, раба ли, рабыню ли, (45) быка ли, овцу ли, осла ли или что бы то ни было у (несовершеннолетнего) сына человека или у раба человека без свидетелей и договора купил или на хранение принял, человек этот – вор, он должен

быть убит.

§ 18. Если раб этого господина своего не назвал, во дворец его надлежит привести, прошлое его надлежит исследовать, и его господину его должны вернуть.

§ 45. Если человек свое поле за арендную плату арендатору отдал и арендную плату своего поля (40) получил, (а) потом поле бог Адад побил, или наводнение унесло (урожай), (45) (то) убыток – только на арендаторе.

§ 56. Если человек открыл воду, и работу, сделанную на соседском поле, смыла вода, за (каждый) бур (поля) 10 гур зерна он должен отмерить.

§ 59. Если человек без (ведома) хозяина сада в саду человека дерево срубил, половину мины серебра он должен отвесить.

§ 60. Если человек человеку серебро для (создания) товарищества дал, (то) прибыль и убыток, которые будут (получены), перед богом поровну они должны поделить.

§ 119. Если человека одолел долг, и свою рабыню, которая родила ему сыновей, он продал за серебро, серебро, которое кредитор (ему) отвесил, хо-

зяин рабыни может (кредитору) отвесить и рабыню, свою выкупить.

§ 273. Если человек нанял наемного работника, он должен отдавать от начала года до пятого месяца 6 ше серебра в день, от шестого месяца до конца года он должен отдавать 5 ше серебра в день.

§ 282. Если раб сказал своему господину: “Ты мне не господин”, он (господин) может изблечить его как своего раба, и его господин может отрезать ему ухо.

Задание: Какие статьи законов Хаммурапи регулируют отношения собственности (количество правильных ответов может быть от одного до девяти). Какие статьи законов Хаммурапи касаются вопросов, которые в современной экономической теории называют «организационно-правовой формой предприятий» (количество правильных ответов может быть от одного до девяти)

а) § 7; б) § 18; в) § 45; г) § 56; д) § 59; е) § сс; ж) § 119;

з) § 273; и) § 282.

Кейс 2. Прочитайте отрывок из статьи «Пузырь или нет?». А. Кокшаров. Пузырь или нет / Эксперт №1(640), 29 декабря 2008http://expert.ru/expert/2009/01/puzyr_ili_net/

«...Тюльпаны стали объектом первой в истории крупной финансовой спекуляции. В Европу тюльпаны попали в середине XVI века из Османской империи и очень быстро стали популярны в Объединенных провинциях, как тогда назывались нынешние Нидерланды... Восточный цветок очень быстро превратился в символ статуса и товар для богатых.

Цветут тюльпаны лишь весной, обычно в апреле-мае, примерно неделю.

Поэтому физическая торговля луковичками происходила именно в эти месяцы. В остальное же время торговцы цветами заключали нотариально заверенные контракты на покупку тюльпанов в конце сезона — по сути, тюльпановые фьючерсы.

К 1635 году была зарегистрирована продажа 40 луковичек за 100 тыс. флоринов. В том году тонна масла стоила всего 100 флоринов, а зарплата квалифицированного рабочего могла составлять 150 флоринов в год. Согласно расчетам Международного института социальной истории, покупательная способность одного флорина была эквивалентна 10,3 евро 2002 года. Голландцы платили за тюльпаны все больше и больше, часто в надежде перепродать их с большой прибылью. Но подобные пирамиды могут существовать лишь до тех пор, пока на рынке есть люди, готовые платить. В феврале 1637 года торговцы тюльпанами обнаружили, что покупателей, которые заплатили бы запрашиваемую цену, больше нет. И когда участники рынка это осознали, спрос на тюльпаны катастрофически упал, цены резко снизились, а спекулятивный пузырь лопнул.

У кого-то остались контракты на покупку тюльпанов по ценам в десятки раз выше, чем на открытом рынке. У кого-то — луковички, стоимость которых составляла лишь небольшую долю от уплаченной за них цены. Началась паника, голландцы стали обвинять в случившемся друг друга и даже шли в суд, пытаясь вернуть потерянные деньги. Обращались спекулянты и к властям, которые стали требовать от покупателей фьючерсных контрактов уплаты 10% комиссии в случае расторжения сделки. Хотя власти пытались вмешаться и удовлетворить как продавцов, так и покупателей тюльпанов, результатов это не дало. Тюльпановая лихорадка закончилась. Суды не могли обеспечить оплату фьючерсных

контрактов, поскольку судьи приравнивали долги по ним к долгу в азартных играх, требовать оплаты которого по голландским законам было невозможно».

Задание: Данный текст рассказывает об одном из первых в истории человечества:

- а) технологическом кризисе;
- б) психологическом кризисе;
- в) социальном кризисе;
- г) политическом кризисе;
- д) финансовом кризисе.

Что стало причиной кризиса? Укажите не менее двух правильных ответов:

- а) повышенный спрос на тюльпаны;
- б) развитие процессов интеграции;
- в) появление фьючерсов;
- г) низкая производительность труда;
- д) перепроизводство тюльпанов;
- е) отрыв реального сектора экономики от финансового.

Ситуацию, возникшую в Голландии, и называемую «тюльпановой лихорадкой», можно назвать:

- а) финансовой структурой;
- б) финансовой группой;
- в) финансовой олигархией;
- г) финансовой пирамидой

Шкала оценки выполнения кейсов:

- ☐ Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 2 балла.
- ☐ Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на

обоснованы – 1 балл.

☐ Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 0 баллов.

Типовые ситуационные задачи

1. По данным таблицы 1 (тема 15, параграф 4 учебного пособия) определить динамику фондоотдачи за 1966-1985 гг., сопоставив темпы роста основных производственных фондов и рост производительности труда.

2. Какими ежегодными темпами роста можно было обеспечить рост промышленного производства в Югославии в 1947-1951 гг., чтобы он увеличился в 5 раз?

3. Какова была величина экономически активного населения США в 1930 г., если в этот год безработных было 17 млн. человек и они составляли 1/3 самодеятельного населения?

4. На сколько процентов увеличилось население Африки за 1950-1995 годы? Данные для расчета даны в таблице №2 учебного пособия (конец темы 17).

Шкала оценки ситуационных задач:

- ☐ Ответ полностью соответствует условиям задачи и обоснован – 2 балла.
- ☐ Ответ в целом соответствует условиям задачи, но отдельные аспекты на

обоснованы (или обоснованы частично) – 1 балл.

☐ Ответ частично соответствует условиям задачи, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Пример типовых тестов

1. Кооперация труда – это:

- ☐ совместный труд многих людей
- ☐ объединение работников по профессиям
- ☐ объединение частных хозяйств в кооперативы

2. В чем причины гибели Римской империи:

- ☐ истощение экономики от ведения войн и охраны завоеваний
- ☐ низкая производительность труда рабов
- ☐ нашествие варваров

3. Кабала – это:

- ☐ долговая расписка

☐ пожизненная повинность

☐ ритуал

4. Опричнина – это:

☐ особый двор со своим войском и хозяйством

☐ способ перераспределения земель от бояр дворянам

☐ изъятие дохода хозяйства в казну

☐ боярская земщина

5. Отличия экономического развития в Румынии в 1945-1949 годах:

☐ введена прогрессивная система налогообложения

☐ в 1947 году СССР предоставил Румынии ссуду

☐ налоги с трудящихся отменили на 5 лет

6. В каких странах социалистической ориентации в 1960-1968 годах проводились реформы с использованием рыночного механизма

☐ в Румынии

☐ в Венгрии

☐ в Болгарии

☐ в Чехословакии

☐ в Югославии

Шкала оценки тестов:

☐ 75% правильных ответов – 2 балла.

☐ 65% правильных ответов – 1 балл.

☐ 64% и менее правильных ответов – 0 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат по УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

-УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Планируемый образовательный результат по ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике

ОПК-3.2 Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов

Типовое контрольное экзаменационное задание состоит из двух частей:

Задание 1 – теоретико-практическое: обоснование ответа на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

Задание 2 – кейс.

Тип задания Индикаторы

Критерий оценивания и количество рейтинговых баллов

Часть 1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

20 баллов

- ☐ В представленном ответе в полном объеме продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – владение компетенцией в полном объеме – 20-17 баллов;
- ☐ В представленном ответе в основном продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – владение компетенцией в основном 16—11– баллов;
- ☐ В представленном ответе фрагментарно продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – частичное владение компетенцией – 10-5 баллов;
- ☐ В представленном ответе способность соответствия требованиям индикаторов не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 4-0 баллов.

Часть 2

ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике

ОПК-3.2 Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов 20 баллов

- ☐ В представленном ответе в полном объеме продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – владение компетенцией в полном объеме – 20-17 баллов;
- ☐ В представленном ответе в основном продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – владение компетенцией в основном 16—11– баллов;
- ☐ В представленном ответе фрагментарно продемонстрированы соответствия требованиям индикаторов – частичное владение компетенцией – 10-5 баллов;
- ☐ В представленном ответе способность соответствия требованиям индикаторов не продемонстрирована – компетенцией не овладел – 4-0 баллов.

Итого 40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации (по очно-заочной форме обучения)

Оценка, Пояснение к оценке

«зачтено», 40-100 баллов теоретическое содержание курса в большей части освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы полностью или в основной своей части, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом могут быть допущены незначительные ошибки

«Не зачтено», Менее 20-39 баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1. Рейтингový контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ
 2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.
 3. Формы рейтингového модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.
 4. Контрольные рейтингové задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).
- И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Страгис, История экономики, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18397-9, URL: https://urait.ru/bcode/534925
Л.1.2	Гусейнов, Семенихина, Экономическая история, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-9916-1840-3, URL: https://urait.ru/bcode/509102
Л.1.3	Крымин, Введение в экономическую историю. История экономики, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04491-1, URL: https://urait.ru/bcode/539269

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - : orgv.gov.ru
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	OpenOffice
5	VLC media player

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	Репозиторий ТвГУ
3	ЭБС IPRbooks
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «ЮРАИТ»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-316	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Для выполнения домашних заданий и подготовки к обсуждению их решения, для выработки самостоятельных суждений по изучаемой проблеме необходимо умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо сравнить базовой учебник с учебной программой. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – брать кроме учебника учебные пособия, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Здесь принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. При чтении текста возможны два подхода.

Первый подход заключается в поэтапном понимании и усвоении текста. Первое чтение носит ознакомительный характер, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». Второе чтение той же темы должно сопровождаться детальным пониманием каждого положения, каждого понятия, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. логики вопросов темы. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать логическую схему изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

Второй подход к чтению текста по теме предполагает предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта. Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание материала.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать

самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

По многим темам целесообразно использовать периодические издания. Публикуемые в журналах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

Изучение литературы трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, – опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

Выписки – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

Аннотация, т.е. краткое (на 6–10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

Вопросы – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки студент может пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

Следует иметь в виду, что на занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к занятию ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Методические рекомендации при подготовке к решению кейсов

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Приступая к выполнению кейсовых заданий, следует, прежде всего, проработать теоретический материал, разобраться в понятийном аппарате соответствующей темы (взаимосвязанных тем), изучаемых экономических процессах, нюансах для полного понимания проблемы.

При решении заданий необходимо обозначить основной (ключевой) вопрос, содержащийся в задании, пытаясь определить, к какому аспекту изучаемой темы он относится.

Далее следует сопоставить полученные теоретические представления с условиями задания по принципу «совпадает – не совпадает». Найденные «несовпадения» и будут представлять проблемы, разрешение которых позволит выполнить задание. Далее необходимо выстроить собственное обоснованное решение, опираясь имеющиеся знания, материалы и другие информационные источники. При работе с заданием надо постараться найти как можно больше альтернативных вариантов решения для исследуемой ситуации, учитывая существующие ограничения и возможные последствия (риски) каждого из вариантов решения.

Методические рекомендации для подготовки
к зачету

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендуемую литературу, актуализировать информацию, полученную обучающимися во время проведения занятий. Дополнительно целесообразно изучить научные статьи, научные работы по проблематике, которая отражена в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает история экономики?
2. От каких факторов зависит экономическое развитие страны?
3. Какие орудия труда использовались в первобытном хозяйстве?
4. Какие ремесла существовали в Древнем мире?
5. В каких странах ранее других и как возникали деньги?
6. Каковы три основных признака феодализма?
7. Каковы формы феодальной эксплуатации в деревне и городе?
8. Какие орудия труда в феодальную эпоху использовались в земледелии?
9. Какова история зарождения рыночного хозяйства?
10. Как проходило первоначальное накопление капитала в Англии?
11. Как проходило первоначальное накопление капитала во Франции?
12. Каковы условия возникновения мирового рынка?
13. Каковы основные признаки хозяйства Киевской Руси?
14. Как на Руси происходило закабаление крестьян?
15. Что отличает развитие средневекового феодализма в Индии от Китая?
16. Почему развитие феодализма в Германии происходило медленнее, чем в других западноевропейских странах?
17. Назовите и поясните главные события в экономике Западной Европы в XVIII веке.
18. Что означает «промышленный переворот» и какова его история в Англии?
19. Каковы основные экономические изменения во времена Петра I и после него до конца XVIII века?
20. Как происходило в России освобождение от крепостничества?
21. Как развивалась экономика США в XIX веке?
22. Особенности развития экономики Японии в XVIII- XIX веках.
23. Каковы основные черты научно-технической революции конца XIX – начала XX веков?
24. Факторы быстрого развития экономики США в конце XIX – начале XX веков. Ее монополизация.
25. Развитие и милитаризация экономики Японии в конце XIX – начале XX веков.

26. Кризисное состояние экономики России в 1900-1909 гг. и в 1913-1917 годы.
 27. Идеи Столыпинской Аграрной реформы.
 28. Каковы пять этапов развития мировой экономики в 1914-1939 годах?
 29. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и его особенности в США.
 30. Экономика Англии и Франции в годы Великого Кризиса.
 31. Какие революционные преобразования были в России в 1917-1922 годах?
 32. Развитие экономики СССР с 1925 по 1941 годы.
 33. Каковы факторы роста экономики США в 1945-1959 годах?
 34. Развитие экономики США в период «рейганомии» и в современный период.
 35. Каковы процессы послевоенного развития ФРГ (до 1990 г.)?
 36. Что обусловило рост японской экономики с 1950 по 1990 годы?
 37. Каковы основные направления и организации экономической интеграции в Европе?
 38. Каковы были экономические потери СССР в Великой отечественной войне?
 39. Как осуществлялось восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1950 годах?
 40. Экономические реформы и их последствия в СССР в 1950-1970 годах?
 41. Какие кризисные явления были в экономике СССР в 1971-1985 годах?
 42. Какие основные преобразования были в экономике стран Восточной Европы в 1945-1960 годах?
 43. Какие основные преобразования шли в экономике стран «социализма» в 1991-2000 годы?
 44. Основные направления развития бывших колониальных стран.
 45. Преобразования в экономике России в 1991-1997 годах.
 46. Каковы главные проблемы Российской экономики в современных условиях?
 47. Каковы три модели современного социально-экономического развития?
 48. В чем состоит проблема народонаселения в современных условиях?
- Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций
- Подготовка электронных презентаций состоит из следующих этапов:
1. Планирование презентации: определение основных содержательных аспектов доклада: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.
 2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.
- Требования к мультимедийной презентации
- Требования к структуре
- Количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
 - наличие титульного слайда;
 - наличие слайда с использованными источниками.
- Требования к содержанию
- Отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);
 - содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
 - отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
- Требования к тексту
- Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;
 - выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.
- Требования к шрифту
- Использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;
 - использование строчных букв.
- Требования к средствам наглядности
- Использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);

- использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;
- использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

- Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;
- Использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- оправданное использование эффектов.