

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.09.2025 15:19:02
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea649fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 41.03.05
Международные
отношения 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Региональные аспекты международных отношений

Закреплена за кафедрой:	Международных отношений
Направление подготовки:	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль):	Международные отношения и дипломатия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

старший преподаватель, Шихсаидова Е.А.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Основной целью освоения дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения», в области региональных особенностей международных отношений на современном этапе. В результате усвоения курса студенты должны получить представление об основных направлениях общей внешней политики различных микро и макрорегионов, участвующих в международных отношениях и его отдельных стран-членов, углубить свои знания в области глобальной интеграции, международных отношений и внешней политики различных стран.

Задачи :

Основными задачами являются: создание условий для развития более углублённого понимания системы международных отношений и региональных подсистем; регионализма и региональных проблем как составляющей процесса глобализации; изучение курса позволяет выявить международный характер и способы решения этих проблем. Содержание курса знакомит бакалавров с наиболее значимыми региональными подсистемами глобального мира, причинами их образования, принципами деятельности, политическими процессами внутри них; позволяет оценить основные тенденции и перспективы их развития в XXI веке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия
Иностранный язык
Государственное право России и зарубежных стран
Информационные аспекты международных отношений
Введение в специальность
Теория международных отношений
История международных отношений
Иностранный язык 1

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Международные конфликты в XXI веке
Экономические и политические процессы на постсоветском пространстве
Россия в глобальной политике
Основы международной безопасности
Международная интеграция и международные организации
Политическая география

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108

в том числе:	
самостоятельная работа	47
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Выявляет текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации

ПК-1.6: Системно оценивает эволюцию и современное состояние мировой политической системы, анализирует актуальные международно-политические ситуации в контексте более широких тенденций и процессов, и на этой основе формулирует стратегически-ориентированные рекомендации

ПК-2.2: Осуществляет протокольное сопровождение делегаций, включая устный перевод выступлений по политико-правовым и социально-экономическим вопросам

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические подходы к изучению региональных процессов				
1.1	Основные понятия курса. Регион и региональная подсистема: понятие и типология	Лек	3	2	
1.2	Понятие международно-политического региона	Пр	3	2	
1.3	Подходы к определению международно-политического региона	Лек	3	2	
1.4	Региональная подсистема: понятие, типология, этапы становления	Лек	3	2	
1.5	Интеррегионализм и трансрегионализм	Пр	3	2	
1.6	Подготовка к практическим занятиям	Ср	3	6	
	Раздел 2. Раздел 2. Регионы Запада в современных международных отношениях				
2.1	Европейский Союз как макрорегион. Региональная политика ЕС	Лек	3	2	

2.2	Североамериканская региональная подсистема и политика США в регионе	Пр	3	2	
2.3	Страны Европы в системе межрегиональных связей	Пр	3	3	
2.4	Северная Америка как макрорегион Северная Америка как макрорегион	Лек	3	2	
2.5	Региональная политика РФ и международное сотрудничество российских регионов	Пр	3	2	
2.6	Подготовка к практическим занятиям	Ср	3	6	
	Раздел 3. Раздел 3. Регионы "Не-Запада" в современных международных отношениях				
3.1	Регион Большая Восточная Азия в современных международных отношениях	Лек	3	3	
3.2	Восточноазиатская региональная подсистема и политика ведущих держав в регионе	Пр	3	2	
3.3	Латиноамериканский регион в современных международных отношениях	Лек	3	4	
3.4	Региональная интеграция в Латинской Америке	Пр	3	2	
3.5	Региональные процессы и региональная интеграция на Ближнем Востоке	Пр	3	2	
3.6	Подготовка к практическим занятиям	Ср	3	6	
3.7	Подготовка к экзамену	Ср	3	29	
3.8	Экзамен	Экзамен	3	27	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тест:

1. Какие страны являются интеграционным ядром в евразийском регионе?
 - а. Россия;
 - б. Украина;
 - в. Беларусь;

- г. Казахстан;
- д. Киргизия.

2. Кто был инициатором «Стратегического треугольника» Россия – Индия – Китай (РИК)?

- а. А.В. Козырев;
- б. Б.Н. Ельцин;
- в. И.С. Иванов;
- г. Е.М. Примаков.

3. В каком году делегация Российской Федерации возобновила свою работу в ПАСЕ?

- а. 2017 год;
- б. 2018 год;
- в. 2019 год;
- г. 2020 год.

4. В каком году Россия вступила в Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество?

- а. 1995 год;
- б. 1996 год;
- в. 1997 год;
- г. 1998 год.

5. Укажите неверное утверждение для ШОС:

- а. Основана в 2001 г;
- б. США было отказано в статусе наблюдателя;
- в. Является типичной организацией ad hoc;
- г. Основана для борьбы с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом;
- д. 9 стран-участниц: Беларусь, Индия, Казахстан, Киргизия, КНР, Пакистан, Россия, Таджикистан, Узбекистан.

6. Соотнесите дату основания и организацию:

- А. ШОС 1. 1949
- Б. СНГ 2. 2014
- В. ЕАЭС 3. 2001
- Г. ОДКБ 4. 1992
- Д. Совет Европы 5. 1991

7. Когда получает развитие новый регионализм?

- а. 1970-е гг.;
- б. 1980-е гг.;
- в. 1990-е гг.;
- г. 2000-е гг.

8. Кто был инициатором азиатского вектора внешней политики РФ?

- а. Виталий Чуркин;
- б. Сергей Лавров;
- в. Евгений Примаков;
- г. Андрей Громыко.

9. Кто из отечественных дипломатов начал проводить первые брифинги с зарубежными СМИ?

- а. Громыко А.А.
- б. Примаков Е.М.
- в. Чуркин В.И.
- г. Захарова М.В.

10. Перечислите устойчивые характеристики российской внешней политики.
11. В соответствии с Концепцией внешней политики РФ “центральною и координирующую роль в мире сообществе играет _____”. (указать недостающий термин)
12. Укажите основные принципы внешней политики Российской Федерации.
13. В ходе первого официального визита в Россию 29 марта 1994 года президент _____ впервые выступил с идеей формирования Евразийского Союза на основе единого экономического пространства и совместной оборонной политики (указать недостающий термин).
14. Первый _____ состоялся 23-24 октября 2019 года в Сочи, Россия, совместно организованный президентом России Владимиром Путиным и президентом Египта Абдель Фаттахом ас-Сиси. В нем приняли участие 43 главы государств и правительств. Путин подчеркнул "государственный суверенитет" и готовность России предложить помощь или торговые сделки "без политических или других условий" нашим африканским партнерам. (указать недостающий термин)
15. Выделите основные особенности евразийской, азиатской, латиноамериканской, ближневосточной и африканской интеграции.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений»

История становления современной системы международных отношений.

Основные тенденции развития современной системы международных отношений.

Глобализация и регионализация как ведущие тенденции развития современных международных отношений.

Понятие региона, его виды и особенности.

Определение понятия «международный регион», его виды, особенности.

Структурные элементы региона.

Виды региональных порядков.

Региональные комплексы безопасности (РБК).

Региональная интеграция, ее виды, основные этапы.

Региональные организации, их особенности, классификация.

Региональные конфликты и многосторонность.

Понятие «интеррегионализма», особенности, его разновидности.

Евро-Атлантический регион: особенности, основные вызовы и угрозы, перспективы развития.

Регион Евразия: основные этапы интеграции, основные вызовы, угрозы, перспективы развития.

Регион Азия: основные этапы интеграции, основные вызовы, угрозы, перспективы развития.

Регион Латинская Америка и страны Карибского бассейна: основные этапы интеграции, основные вызовы, угрозы, перспективы развития.

Регион Ближний Восток и Северная Африка: основные этапы интеграции, основные вызовы, угрозы, перспективы развития.

Регион Тропическая Африка: основные этапы интеграции, основные вызовы, угрозы, перспективы развития.

Азиатско-Тихоокеанский регион в системе современных международных отношений.

Организации и интеграционные объединения в Евро-Атлантическом регионе (Европейского Союза, НАТО, НАФТА 2.0 (USMCA), история, состав участников, деятельность.

Организации и интеграционные объединения в Евразии (СНГ, ШОС, ЕАЭС), история, состав участников, деятельность.

Организации и интеграционные объединения в Латинской Америке и странах Карибского бассейна (МЕРКОСУР, СЕЛАК, УНАСУР, КАРИКОМ), история, состав участников, деятельность.

АСЕАН как пример региональной интеграции.

Лига арабских государств как пример региональной интеграции.

Африканский союз как пример региональной интеграции.

Концепция внешней политики РФ, особенности.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ качество усвоения студентом дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы студентов на практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине по итогам семестра составляет 60. Студенту, набравшему 50–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в экзаменационной ведомости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно». Студенту, набравшему 55–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе экзаменационной ведомости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо». В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается. Оценку «отлично» студент может получить только на экзамене. Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает экзамен. Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно». Пересдача осуществляется по направлению деканата.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за

семестр, и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

Шкала пересчета рейтинговых баллов:
от 50 до 69 – «удовлетворительно»;
от 70 до 84 – «хорошо»;
от 85 до 100 – «отлично».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Все о странах мира: http://www.maxpj.ru/
Э2	Деятельность международных организаций: http://interlinks.mfd.ru/links/sec11_1.htm
Э3	МИД РФ: http://www.mid.ru/
Э4	Официальный сайт СНГ: http://www.cis.by/
Э5	Официальный сайт ООН: http://www.un.org/
Э6	Официальный сайт ОДКБ: http://dkb.gov.ru/
Э7	Официальный сайт ШОС: http://sectsco.org/
Э8	Официальный сайт МЕРКОСУР: http://mercosur.int/
Э9	Официальный сайт АСЕАН: http://aseansec.org/

Перечень программного обеспечения

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	БД Web of Science
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
5	ЭБС ТвГУ
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-210	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-214	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

2-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
2-54	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

- релевантность (точное соответствие теме);
- фокус на наиболее важных моментах;
- понимание аудитории;
- драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра. Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.