

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальная безопасность молодежи

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

БАКЛАВРИАТ

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель:

Добросмыслова С.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками о системе социальной безопасности молодежи России, ее развитии, идентификации угроз социального характера и разработке и реализации мер по защите человека и общества от их негативного воздействия.

Задачи курса:

- формирование у студентов научных взглядов на содержание социальной безопасности и ее место в системе национальной безопасности;
- приобретение глубоких знаний и представлений о характере и содержании общественной и личной социальной безопасности в условиях жизнедеятельности в Российской Федерации;
- прочное усвоение традиционных и инновационных технологий и компетенций обеспечения социальной безопасности общества и личности в регионе;
- изучение мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных социальных факторов внутреннего и внешнего характера;
- формирование профессиональных компетенций практической реализации путей и средств управления социальной безопасностью государства, общества, личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Социальная безопасность молодежи" входит в обязательную часть программы бакалавриата (элективная дисциплина) по направлению 39.03.03, изучается на 4 курсе.

Дисциплина содержательно связана с другими частями программы, а именно с такими дисциплинами, как: Инновационные инициативы в молодежной среде, Правовое обеспечение работы с молодежью,

Конфликтология, Организация волонтерского движения, Социальная защита семьи и детства, Организация работы с учащейся молодежью, Управление молодежными проектами Лидерство в молодежной среде, Правоведение, Тренинг командообразования, Фандрайзинг, Логика, Профессионально-этические основы работы с молодежью, Консультирование в практике работы с молодежью, Психологическое обеспечение работы с молодежью, Социальное партнерство в молодежной среде, Организация спортивных мероприятий, Организация работы с талантливой молодежью, Педагогика, Социальная политика, Социология молодежи, Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде, Введение в профессию, Экономические основы работы с молодежью, Психология, Деловое общение и технологии ведения переговоров, Валеология, Менеджмент в молодежной политике, Технология организации массовых мероприятий в молодежной среде и др.

Данная дисциплина предваряет изучение дисциплин Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Социально-педагогические аспекты работы с молодежью в поликультурном социуме и др.

Студент должен:

- **знать:** - основные понятия, содержание и структуру социальной безопасности, ее место и роль в системе национальной безопасности России;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность органов обеспечения социальной безопасности в России;
- природу и характер рисков и угроз безопасности личности и общества в социальной сфере жизнедеятельности;
- систему объектов и субъектов обеспечения социальной безопасности личности и общества в Российской Федерации;
- основные индикаторы и критерии уровня социальной безопасности населения в российском обществе;
- систему средств и методов, содержание технологий обеспечения социальной безопасности населения в российском обществе;

уметь: – рассчитывать показатели и индикаторы социальной безопасности;

– осуществлять системный подход к анализу проблем социальной безопасности;

– проводить научный анализ состояния социальных, экономических и экологических процессов, влияющих на здоровье и общее благополучие жизни людей;

– оценивать эффективность мероприятий оздоровления жизненной среды обитания;

– разрабатывать модели угроз социальной безопасности;

– предупреждать социальные угрозы национальной экономической безопасности; - владеть:

- компетенциями и навыками правильного применения знаний, технологий и способов прогнозирования, предупреждения и обеспечения социальной безопасности во всех сферах жизнедеятельности;

- умением оценивать уровень, рассчитывать показатели и индикаторы социальной безопасности в профессиональной деятельности;

- умением осуществлять научный, системный и комплексный подход к анализу состояния экономических и социальных процессов, влияющих на здоровье и благополучие людей;

- компетенциями планирования и осуществления мероприятий по обеспечению социальной безопасности в профессиональной деятельности;

- системой методов и приемов оценки эффективности управленческой деятельности по обеспечению социальной безопасности личности, общества;

- методологией и методикой работы по формированию у населения и прежде всего молодежи навыков здорового и безопасного образа жизни.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции – 17 часов, практические занятия
17 часов,

самостоятельная работа: 74 часов, контроль 0 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)</p>
<p>ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p>ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной безопасности	2						
Тема 1.1. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности молодежи				4		10	
Тема 1.2. Основные категории и понятия социальной безопасности, критерии безопасности							

Модуль 2. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности молодежи							
Тема 2.1. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.	2			4			10
Тема 2.2. Государственные и негосударственные системы обеспечения социальной безопасности молодежи							
Модуль 3. Угрозы социальной безопасности и методы борьбы с ними							
Тема 3.1. Угрозы, связанные с воздействием на молодежь							
Тема 3.2. Угрозы, связанные с нарушением здоровья человека:	13			9			54
Тема 3.3. Угрозы, связанные с воздействием на молодежные группы, общества, сообщества							
Тема 3.4. Система обеспечения социальной безопасности.							
ИТОГО	108	17		17			74

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной безопасности		
Тема 1.1. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности молодежи	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Технология формирования критического мышления,
Тема 1.2. Основные категории и понятия социальной безопасности, критерии безопасности	практические занятия	Обучение в сотрудничестве Дискуссия Технология формирования критического мышления,
Модуль 2. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности молодежи		
Тема 2.1. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве проектирование
Тема 2.2. Государственные и негосударственные системы обеспечения социальной безопасности молодежи	практические занятия	Обучение в сотрудничестве, Дискуссия
Модуль 3. Угрозы социальной безопасности и методы борьбы с ними		

Тема 3.1. Угрозы, связанные с воздействием на молодежь	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве Дискуссия Технология формирования критического мышления, метод кейсов, проектирование
Тема 3.2. Угрозы, связанные с нарушением здоровья человека:	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве Проектирование, прогнозирование
Тема 3.3. Угрозы, связанные с воздействием на молодежные группы, общества, сообщества	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве Дискуссия Технология формирования критического мышления, метод кейсов, Проектирование, прогнозирование
Тема 3.4. Система обеспечения социальной безопасности.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве Проектирование, метод кейсов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1) Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям по темам

1. Исходя их определения безопасности как состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства, определите жизненно важные интересы субъектов образования

2. Анализ интернет-ресурса. В рамках аналитической концепции медиаобразования проведите анализ одного из интернет-сайтов «Геноцид русов» (<http://www.genocid.net>), «Левый фронт» (<http://leftfront.ru>) на предмет его деструктивности и манипулятивности. При анализе используйте следующую схему анализа информационного ресурса (автор Т. Н. Леван).

- Что представлено на сайте (товар, услуга, личность, организация, образ мыслей и т. п.)?

- Кто создал этот сайт? Чья точка зрения в нем выражена?

- Каким образом привлекается наше внимание?

- Какие знаковые системы используются (слова, рисунки, фотографии, символы, цвет, схемы и графики, знакомые образы, шумы, музыка и др.)?

- Какие рациональные и эмоциональные аргументы заключаются в сообщении?
- Отличается ли то, что отражено в сообщении, от реальной жизни?
- Какой образ жизни, ценности и точки зрения представлены явно и скрыто?
- С какой целью создан сайт и кому это выгодно?

3. Разработайте антирекламу курения с помощью сравнительного анализа

Реклама и антиреклама курения

Рекламный образ	Объективная реальность
Красивые полные пачки сигарет, папирос	
Красивые, молодые, пышущие здоровьем, преуспевающие в жизни люди	
Отсутствие вреда окружающим людям	
Сочетание курения с хорошо сделанным, важным и нужным делом	
Необходимость курения, не подвергающаяся сомнению, вопрос только в выборе того или иного сорта сигарет	

4. Проведите анализ детской и подростковой периодики по следующей схеме:

А. На какой возраст рассчитано данное издание?

Б. Реклама каких продуктов, фирм, услуг представлена? Каково ее примерное процентное соотношение с другим материалом? Значимость этих товаров для лиц данной возрастной группы; лично для Вас.

В. Пропаганда каких антисоциальных явлений присутствует?

Например, наркомания:

- постоянный поиск наслаждения и острых ощущений;
- неестественная мимика и поза, напоминая человека в состоянии наркотического опьянения;
- элементы соответствующего жаргона (например, «тащусь», «накосячил», «заторчал на игле»);
- «наркотическое» прошлое популярной телезвезды;
- романтизация зависимостей (например, «торговцы белой смертью», «демоны смерти»), а также табакокурение, алкоголизм, насилие, агрессия, ранняя половая жизнь, насаждение чуждых ценностей, культ смерти.

Г. Какие профессии освещаются на страницах журнала?

Проанализируйте полученный материал и занесите сведения в таблицу.

Профессия	Количество статей	Элементы, подчеркивающие	Элементы, снижающие ее	Качества человека

		ее привлекательност ь	привлекательност ь	позволяющи е добиться успеха в этой области

* на материале статей — вписать красным цветом, по Вашему мнению — синим.

Д. Найдите примеры снижения авторитета родителей, учителей. Какими средствами достигается этот эффект?

Е. Какие статьи, на Ваш взгляд, полезны и интересны/недопустимы в детских изданиях?

Ж. Нарисуйте словесный портрет читателя данного журнала, в том числе его психологические особенности, систему ценностей и предпочтений.

5. Изучите методику диагностики интернет-зависимости. Пройдите тест и определите степень своей интернет-зависимости.

6. Разработайте правила безопасного общения для учащихся и педагогов.

7. Составьте памятку «Правила экстренной психологической помощи ребенку при стрессе». При этом важно соблюдение принципа «НЕ НАВРЕДИ!»

8. Разработайте презентацию для родителей подростков «Всемирный день предотвращения самоубийств», посвященную профилактике суицидов

9. Подберите в Интернете видеоролики социальной рекламы, направленные на профилактику ВИЧ/СПИДа, употребления наркотиков, алкоголя, курения. Обоснуйте возможные способы использования их в профилактической работе с учащимися.

Тест

1. Какой закон явился первым правовым актом, заложившим основу теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

1. «О безопасности»;
2. «О борьбе с терроризмом»;
3. «О концепции национальной безопасности»;
4. «Об информации, информатизации и защите инф

2. В каком году был принят Федеральный закон №35-ФЗ «О противодействии терроризму»?:

1. 1996;
2. 2000;
3. 2006;
4. 2010.

3. Качество жизни представляет собой...

1. Комплексную интегральную характеристику положения человека в различных социальных системах и структурах, выражающую степень его социальной свободы, возможности всестороннего развития и реализации его способностей и жизненных планов;
2. Совокупность и качество материальных, социальных, культурных и духовных ценностей, предоставленных обществом человеку для удовлетворения его потребностей и реализации интересов;
3. Степень (меру) удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей населения страны, социальных групп, семьи, человека;
4. Уровень заработной платы.

4. Социальные службы – это....

1. Общеизвестные временные работы, которые, как правило, не требуют профессионального обучения работников и обладают социальной полезностью;
2. Органы государства, исполняющие наказание за правонарушения, направленные против общества;
3. Предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица;
4. Центры занятости населения.

5. Материальная помощь предоставляется гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в виде...

1. Денежных средств;
2. Продуктов питания;
3. Средств санитарии и гигиены;
4. Всего перечисленного.

Темы рефератов

1. Духовная безопасность современной российской молодежи.
2. Историческая эволюция безопасности.
3. Патриотизм как практика защиты национальной безопасности.
4. Моральные проблемы современной молодежи.
5. Идеологическая безопасность молодежи.
6. Медийные риски молодежной социализации.
7. Пропаганда экстремизма в сети Интернет.
8. Профилактика угроз информационной безопасности.
9. Исследование экономических рисков и степени их влияния на молодежь.
10. Критерии безопасности молодежи.
11. Методика и техника изучения проблем молодежной безопасности.
12. Роль государства в обеспечении безопасности молодежи.

13. Общественное мнение о проблемах информационной безопасности в России.

14. Институты безопасности и их влияние на молодежь.

15. Система безопасности молодежи.

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
хорошо	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
удовлетворительное	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
неудовлетворительно	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
хорошо	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
удовлетворительное	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
неудовлетворительно	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент производит полное выполнение задания.
хорошо	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
удовлетворительное	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
неудовлетворительно	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной

	литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
хорошо	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
удовлетворительное	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
неудовлетворительно	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
хорошо	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении</p>

	<p>(использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
удовлетворительное	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
неудовлетворительно	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
отлично	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
хорошо	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
удовлетворительное	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
неудовлетворительно	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
хорошо	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
удовлетворительное	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям,

	предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
хорошо	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
удовлетворительное	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
хорошо	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
удовлетворительное	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.

неудовлетворительно	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.
---------------------	---

Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
хорошо	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
удовлетворительное	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована. В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы имеют серьёзные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
неудовлетворительно	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
хорошо	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и

	интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
удовлетворительное	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
неудовлетворительно	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ*.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся экзаменом:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	100
текущий контроль	60
модульный контроль	40
зачет	
Итого:	100

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Зачет
Разделы	№ 1-4	№ 5-9	
Текущая работа студента	30 баллов	30 баллов	
Контрольный модуль	20 баллов	20 баллов	
Всего – 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 3 балла);
- выполнение проекта (максимальное количество баллов, которые можно получить за проект, – 10 баллов);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 5 баллов).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-2.2; УК-2.3; УК-3.3; УК-8.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Безопасность как социальное явление. Понятие безопасности, общественной безопасности и социальной безопасности.
2. Национальная, экономическая, экологическая, военная, информационная и комплексная безопасность. Их взаимосвязь с социальной безопасностью.
3. Идея взаимной ответственности государства, бизнеса и общества ради социальной справедливости как концептуальная основа социальной безопасности.
4. Уровни обеспечения социальной безопасности: федеральный, региональный, местный. Объекты, субъекты, средства, стратегии и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней.
5. Механизм обеспечения социальной безопасности государства. Нормативный подход к системе управления безопасностью.
6. Федеральный закон о прожиточном минимуме. Основные принципы в законодательстве о прожиточном минимуме.
7. Социальная защита различных категорий граждан согласно Федеральному законодательству.
8. Основные законодательные акты современной России в сфере социального развития и их характеристика.
9. Доктрина социальной безопасности РФ (24 июня 2005 г.).
10. Национальные проекты как инструмент повышения уровня социальной безопасности: первоначальные результаты их воплощения, экспертные оценки.
11. Качество социальной безопасности в ЦФО: результаты реализации «Национальных проектов» (на примере области центрального федерального округа)
12. Структура социальной безопасности: социальное государство, социальная политика, социальная работа.
13. Современное состояние социальной защищённости российских граждан, его проблемы.
14. Социальное страхование. Задачи системы социального страхования. Фонд социального страхования. Виды социального страхования.

15. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения (детей, пенсионеров, инвалидов и т.п.).

16. Условия эффективной деятельности отраслей социальной сферы в обеспечении социальной безопасности.

17. Основные принципы и стратегии социальной безопасности.

18. Источники угроз социальной безопасности. Основные способы их определения.

19. Социальные проблемы, угрожающие социальной безопасности России.

20. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация как угроза социальной безопасности.

21. Социальные интересы и формы их защиты. Последствия конфликта социальных интересов для социальной безопасности общества. Урегулирование социальных конфликтов как способ обеспечения социальной безопасности.

22. Культура обеспечения социальной безопасности.

23. Гражданское общество, государство и социальная безопасность. Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях рыночных отношений.

24. Социальная безопасность как орудие политической деятельности. Взаимобусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства.

25. Характеристика системы социальной безопасности в Сибири и Кемеровской области: анализ политических, экономических, экологических и социальных процессов, ослабляющих социальную безопасность населения Сибири.

26. Социальная безопасность личности как часть национальной безопасности.

27. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы.

28. Психология манипуляций – основная угроза социальнопсихологической безопасности личности. Тайное принуждение личности как социально-психологическое явление.

29. Возможности человека и психологическая защита личности. Виды психологической защиты.

30. Социально-психологический настрой населения и уровень конфликтности общества как индикаторы результативности социальной политики и состояния социальной безопасности личности.

31. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности.

32. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности.

33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности общества.

34. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
35. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества.
36. Коррупция как одна из острых проблем социальной действительности.
37. Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.
38. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
39. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с социальной безопасностью молодежи.
40. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.
41. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.
42. Демографические проблемы современности.
43. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.
44. Локальные и региональные вооруженные конфликты.
45. Терроризм как глобальная проблема человечества.
46. Классификация терроризма. Цели борьбы с терроризмом.
47. Государственные меры борьбы с терроризмом.
48. Девиантное поведение личности как социальная опасность.
49. Методы и средства профилактики девиантного поведения.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>

Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / составитель В. Ю. Флягина. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 247 с. — ISBN 978-5-8353-2285-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111487>

Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490027>

б) Дополнительная литература

Котлер Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544>

Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений : учебное пособие / составитель А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130566>

Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491733>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHNpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационная безопасность России / под ред. Ю.С. Уфимцева, Е.А. Ерофеева // URL: <http://dvabop.narod.ru/public/knigi/ibr/oglavlen.htm>

2. Очиров А. Социальная безопасность как основа социальной политики // URL: http://journal.oscfo.ru/nomera/2/socialnaya_bezopasnost_kak_osnova_socialnoj_politiki/

3. Пшеничникова В.А. Социальная безопасность как фактор развития качества жизни региона URL: <http://regionsar.ru/node/154>

4. Силласте Г. Г. Женщина как объект и субъект социальной безопасности // Женщины за социальную безопасность и устойчивое развитие. М., Юридическая литература, 1998. С. 62-72 // URL: www.az.ru/women/texts/silastr.htm

5. Тертухина, О.Н., Жеребцов, В.И. Руководство по обеспечению безопасности образовательного учреждения: В помощь руководителю общеобразовательного учреждения // URL: <http://1554.zshool.ru/journal>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины и вопросы для подготовки

Тема 1.1. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности.

Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Объект и предмет

Вопросы для подготовки:

1. Основные теоретические подходы к определению и анализу категории социальной безопасности.

2. Виды безопасности. Классификация видов безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.

3. Уровни социальной безопасности. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.

4. Региональный аспект социальной безопасности. Безопасность как социальное явление

Тема 1.2. Основные категории и понятия социальной безопасности

Социальная безопасность как важнейший инструмент обеспечения жизнедеятельности граждан и общества, развития экономики и национального самосознания. Понятие и сущность социальной

защищённости. Понятия: социальная защита, социальная безопасность, система социальной безопасности. Мероприятия по организации социальной защиты. Муниципальные государственные социальные стандарты. Общественная помощь. Организационные основы социальной защиты.

Вопросы для подготовки:

1. Степень социального развития общества. Чрезвычайная социальная ситуация. Качество жизни.
2. Социальная защита. Социальная помощь (поддержка). Правовые основы социальной защиты.
3. Социальное обеспечение. Социальное страхование.
4. Социальное управление.
5. Критерии и показатели социальной безопасности

Тема 2.1. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.

Состояние законодательства в сфере социальной безопасности. Закон «О безопасности» как методологически-правовая основа теоретической и практической деятельности в сфере социальной безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности в Законах Российской Федерации «О противодействии терроризму» (2006 год), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 10.01.2000 года) в выступлениях Президента РФ В.В.Путина. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Сфера и субъекты обеспечения социальной безопасности РФ.

Вопросы для подготовки:

1. Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом.
2. Особенности американского подхода к проблеме социальной безопасности.
3. Проблемные вопросы нераспространения ядерных и ракетных технологий.
4. Подходы к строительству действенной системы международного контроля.
5. Системы обеспечения региональной безопасности в Евразии, в Азиатско-тихоокеанском регионе.
6. Кризис современной системы международной безопасности и повышение роли ООН в разрешении международных конфликтов.
7. Роль и место субрегиональных международных организаций на территории СНГ.

Тема 2.2. Государственная и негосударственные системы обеспечения социальной безопасности

Объект безопасности и объект обеспечения социальной безопасности. Социальные права человека и социальная безопасность. Уровни обеспечения

социальной безопасности. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней. Функции субъектов социальной безопасности. Понятие социальной защиты. Органы социальной защиты. Основные задачи и функции Департамента по социальной защите. Современное состояние социальной защищённости российских граждан. Социальное обеспечение. Категории населения, нуждающиеся в социальной защите. Система социальной защиты

Негосударственная система обеспечения социальной безопасности (профсоюзы, нотариат и адвокатура, общественные объединения граждан). Страхование как часть системы безопасности. Национальные проекты как инструменты повышения уровня социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности на местном и региональном уровне. Международный правовой опыт в области социальной безопасности.

Вопросы для подготовки:

1. Использование несиловых и силовых методов обеспечения социальной безопасности.
2. Политические, дипломатические, экономические, правовые и идеологические меры обеспечения социальной безопасности.
3. Предотвращение и урегулирование конфликтов.
4. Обеспечение социальной безопасности на местном уровне.
5. Органы местного самоуправления. Адвокатура и нотариат. Общественные объединения.
6. Трудности в формировании негосударственной системы обеспечения социальной безопасности.
7. Обеспечение социальной безопасности на региональном уровне.
8. Структура региональной безопасности.
9. Основные угрозы безопасности на местном и региональном уровне.

Тема 3.1. Угрозы, связанные с воздействием на молодежь

Вопросы для подготовки:

1. Социально-правовые основы обеспечения социальной безопасности личности.
2. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы.
3. Основные критерии безопасности личности.
4. Психология манипуляций – основная угроза социально-психологической безопасности личности.
5. Тайное принуждение личности как социальнопсихологическое явление.
6. Основные виды психологической защиты личности.
7. Пути повышения эффективности психологической защиты личности.
8. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности.

Тема 3.2. Угрозы, связанные с нарушением здоровья человека:

Вопросы для подготовки:

1. Социальные деформации в трансформирующемся российском обществе.
2. Социально-экономические источники социальных деформаций.
3. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении.
4. Образование и социальная культура как основа обеспечения безопасности молодежи.
5. Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий. Опасность возникновения массовой паники.
6. Социальный аспект наркомании и алкоголизма.
7. Детская безнадзорность: причины и профилактика.
8. Игромания как угроза безопасности
9. Бытовые конфликты и пути их решения

Тема 3.3. Угрозы, связанные с воздействием на молодежные группы, общества, сообщества

Теоретические основы «идеологического» терроризма в работах отечественных и зарубежных авторов. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени комформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям. Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Межэтнические конфликты в постсоветском обществе. Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности

Вопросы для подготовки:

1. Терроризм как угроза социальной безопасности.
2. Виды терроризма.
3. Основные источники угрозы и методы террора.
4. Террористические организации мира. Государственные меры борьбы с терроризмом
5. Основные способы противодействия террористическим актам.
6. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в учреждениях.
7. Организация работы учреждения при угрозе теракта.
8. Правила безопасного поведения при террористическом акте.
9. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность.
10. Понятие и виды безработицы.
11. Государственные меры поддержки безработных граждан.
12. Проблема бедности как угроза национальной безопасности.
13. Потребительский бюджет человека и семьи.
14. Продовольственная безопасность.
15. Демографическая безопасность России.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование

преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание

которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства)

Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и

			монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A- H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A- H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A- H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3- 380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklic k 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6'' LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33''
--	--	--	--

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024 г.
2.			
3.			
4.			

