

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

без уч. степ., социальный координатор филиала государственного фонда поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества" по Тверской области, Малашенко Оксана Александровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является овладение студентами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для профессиональной социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Задачи :

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми;
- овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной работы социального педагога с дезадаптированными детьми и подростками.
- приобретение умений выявлять проблемы и оказывать психосоциальную поддержку дезадаптированному ребёнку;
- умение использовать перспективные социально-педагогические технологии в практике социальной работы с дезадаптированными детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория социальной работы

Педагогика

Технологии социальной работы

Социальная защита семьи и детства

Правовое обеспечение социальной работы

Система социальной защиты населения в РФ

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В процессе изучения данных курсов студенты овладевают знаниями и умениями, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Практикум по социальной работе с замещающей семьей

Консультирование различных групп населения

Практикум по реабилитационной работе в социальной сфере

Практикум по определению объемов, видов и форм социального обслуживания граждан в ТЖС

Преддипломная практика

Психология отклоняющегося поведения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	75
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы социальной дезадаптации				
1.1		Лек	6	1	
1.2		Пр	6	4	
1.3		Ср	6	10	
	Раздел 2. Тема 2. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних				
2.1		Лек	6	2	
2.2		Пр	6	4	
2.3		Ср	6	10	
	Раздел 3. Тема 3. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации				
3.1		Лек	6	2	

3.2		Пр	6	2	
3.3		Ср	6	5	
	Раздел 4. Тема 4. Межведомственное взаимодействие в вопросе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением				
4.1		Лек	6	3	
4.2		Пр	6	6	
4.3		Ср	6	20	
	Раздел 5. Тема 5. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков				
5.1		Лек	6	2	
5.2		Пр	6	4	
5.3		Ср	6	10	
	Раздел 6. Тема 6. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска				
6.1		Лек	6	2	
6.2		Пр	6	2	
6.3		Ср	6	5	
	Раздел 7. Тема 7. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми				
7.1		Лек	6	2	
7.2		Пр	6	4	
7.3		Ср	6	10	
	Раздел 8. Тема 8. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних				
8.1		Пр	6	2	
8.2		Ср	6	5	
	Раздел 9. Экзамен, подготовка к экзамену				
9.1		Экзамен	6	27	

Образовательные технологии

дискуссия, лекция, активное слушание ,технология развития критического мышления , case-study, коуч-технологии, мозговой штурм, , экскурсия в ОСРЦН

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study
7	Занятия с применением затрудняющих условий
8	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные задания при подготовке к семинару

Тема 1. «Теоретические основы социальной дезадаптации»

- Подготовить презентацию по теме: «Особенности детей, нуждающихся в помощи государства»

Тема 2. «Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних»

- Охарактеризуйте федеральные и региональные компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей

Тема 3. «Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации»

- Дайте социально-педагогическую характеристику типичного дезадаптированного ребёнка

Тема 4. «Межведомственное взаимодействие в вопросе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением»

- Оформить презентационный материал по теме «Учреждение, комфортное для несовершеннолетних с девиантным поведением».

Тема 5. «Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков»

- Анализ проявлений дезадаптации семьи и несовершеннолетнего в фильме «Похороните меня за плинтусом»

Тема 6. «Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска»

- Проанализировать сильные и слабые применения уличных форм работы с детьми группы риска

Тема 7. «Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми»

- разработать практическое занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков несовершеннолетнего

Тема 8. «Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних»

- Эссе на тему: «Почему для нас важен опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних в разных странах?»

Примерные контрольные вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов

1. Что такое адаптация, социальная адаптация, социальная адаптация ребёнка?
2. Каковы место и роль адаптации в социальном развитии человека?
3. Что такое дезадаптация? В чем её сущность?
4. Каковы основные факторы, обуславливающие дезадаптацию человека?
5. Какова взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации?
6. Что такое реадаптация человека?
7. Назовите характер причин и последствий дезадаптации безнадзорных детей и подростков.
8. Назовите приоритетные задачи предупреждения дезадаптации несовершеннолетних?
9. Охарактеризуйте основные направления социальной работы и развитие институционализированной системы профилактики дезадаптации несовершеннолетних
10. Охарактеризуйте категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
11. В чём заключается противоправное поведение несовершеннолетних? Назовите факторы улицы и их влияние на формируемую личность.
12. Охарактеризуйте проблемы «детей улицы» и покажите пути их решения.
13. В чём сущность психосоциальной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?
14. Приведите примеры типичных судеб дезадаптированных детей.
15. В чём сущность защиты прав несовершеннолетних?
16. Что входит в обязанности комиссии по делам несовершеннолетних?
17. В чём сущность комплексных программ профилактики безнадзорности и правонарушений?
18. Приведите примеры жизнеустройства детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства.
19. Опишите современную общую модель системы профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних?
20. Назовите пути выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
21. Опишите модель взаимодействия центра социальной помощи семье и детям с ведомствами, организациями и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к профилактике дезадаптации несовершеннолетних.
22. Опишите систему работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
23. Охарактеризуйте категорию дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
24. Назовите причины деформации личности.
25. Опишите систему работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
26. Опишите технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних в разных странах.

Примерная тематика рефератов

- 1 Дети группы риска
2. Типичный дезадаптированный ребёнок, его социально-педагогическая характеристика
3. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема
4. Девиантное поведение подростков
5. Детская безнадзорность и беспризорность: состояние, причины, пути решения
6. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних
7. Профилактика и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних
8. Социальная реабилитация несовершеннолетних

9. Защита прав ребёнка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения
10. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними
11. Защита прав несовершеннолетних
12. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
13. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства
14. Основные направления социальной работы по предупреждению дезадаптации несовершеннолетних
15. Социальный педагог, работающий с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
16. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
17. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы)
18. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
19. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних
20. Тема, выбранная в соответствии с профессиональными интересами студента

Примерный план практических занятий

- Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.
- Дезадаптация человека, её причины.
- Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
- Многофакторный характер причин и последствий дезадаптации безнадзорных детей и подростков.
- Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних: приоритетные задачи, основные направления социальной работы, развитие институционализированной системы профилактики.
- Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Противоправное поведение несовершеннолетних.
- «Дети улицы»: проблемы и их решение. Типичные судьбы дезадаптированных детей.
- Федеральные и региональные компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
- Защита прав несовершеннолетних.
- Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Комплексные программы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства.
- Теоретические и технологические основы профилактики детской и подростковой дезадаптации.
- Зависимость модели социальной дезадаптации несовершеннолетних от уровня профилактической работы.
- Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
- Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
- Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
- Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
- Основные подходы к социальной работе с дезадаптивными детьми и подростками за рубежом
- Социальная профилактика детской и подростковой дезадаптации в США и странах Европы.
- Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних в США и странах

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы к экзамену

1. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации
2. Деадаптация человека. Основные факторы (внутренние и внешние), обуславливающие деадаптацию человека
3. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками
4. Многофакторный характер причин и последствий деадаптации безнадзорных детей и подростков
5. Предупреждение социальной деадаптации несовершеннолетних: приоритетные задачи, основные направления социальной работы, развитие институционализированной системы профилактики
6. «Дети улицы»: проблемы и их решение. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики деадаптации детей
8. Защита прав несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних, её обязанности
9. Комплексные программы профилактики безнадзорности и правонарушений. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства.
10. Модели профилактики социальной деадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы
11. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска

12. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии
13. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
14. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка
15. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.
16. Понимание процессов дезадаптации и реадаптации в исправительной и перевоспитательной работе с детьми и подростками.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Холостова Е. И., Социальная работа с дезадаптированными детьми, Москва: Дашков и К°, 2019, ISBN: 978-5-394-03438-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233
Л.1.2	Беличева, Белинская, Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10433-2, URL: https://urait.ru/bcode/541550

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Яковлева Н. Ф., Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков, Москва: ФЛИНТА, 2014, ISBN: 978-5-9765-1897-1, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48357
Л.2.2	Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю., Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017, ISBN: 978-5-4475-9061-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590
Л.2.3	Патраков, Абдуллаева, Деточенко, Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией, Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016, ISBN: , URL: https://znanium.com/catalog/document?id=326371
Л.2.4	Рожков, Макеева, Социальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04771-4, URL: https://urait.ru/bcode/538073

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	Репозиторий ТвГУ
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАЙТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность

изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

Перечень тем контрольных работ содержится в рабочей программе дисциплины, и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.