

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическое сопровождение сирот

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

без уч. степ., Социальный педагог ГКУ «Тверской областной Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Выбиванцева Татьяна Ивановна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель и задачи дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и навыков осуществления социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации детей-сирот в условиях как специальных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования, организаций системы социального обслуживания населения.

Задачи :

Задачи освоения дисциплины:

1) Усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, охватывающих: опыт современной зарубежной и отечественной теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей; современную нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав и интересов детей-сирот; особенности социально-психологического развития детей-сирот и методы психологической и социально-педагогической диагностики; проблемы развития, обучения, воспитания, социализации и социальной адаптации детей-сирот; современные подходы к определению социально-педагогического сопровождения и его реализации в условиях различных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональных образовательных организаций, организаций системы социального обслуживания населения; основные задачи деятельности по социально-педагогическому сопровождению сирот; методы и технологии социально-педагогического сопровождения сирот.

2) Формирование готовности и способности использовать методы социально-педагогической диагностики, разрабатывать практические рекомендации и программы работы с сиротами на основе материалов диагностики; использовать основные методы и технологии социально-педагогического сопровождения сирот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология», «Социальная психология», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Вместе с тем, содержание учебной дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных курсов

Педагогика

Технологии социальной работы

Социальная защита семьи и детства

Система социальной защиты населения в РФ

Психология

Психосоциальная работа с семьей

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данный учебный курс создает условия для успешного освоения дисциплин

Практикум по реабилитационной работе в социальной сфере

Технологическая практика

Практикум по социальной работе с замещающей семьей

Социальная работа с осужденными

Консультирование различных групп населения

Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	80

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Сиротство как социальный феномен и объект социально-педагогического сопровождения.				
1.1		Лек	6	2	
1.2		Пр	6	2	
1.3		Ср	6	16	
	Раздел 2. 2. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				
2.1		Пр	6	2	
2.2		Ср	6	16	

	Раздел 3. 3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика.				
3.1		Лек	6	2	
3.2		Пр	6	2	
3.3		Ср	6	16	
	Раздел 4. 4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.				
4.1		Лек	6	6	
4.2		Пр	6	6	
4.3		Ср	6	16	
	Раздел 5. 5. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				
5.1		Лек	6	4	
5.2		Пр	6	2	
5.3		Ср	6	16	

Образовательные технологии

Презентации и обсуждение докладов
Презентации и обсуждение рефератов,
Метод case-study
Метод опроса
Тестирование
Традиционная лекция, лекция-визуализация

Список образовательных технологий

1	Занятия с применением затрудняющих условий
2	Метод case-study
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные задания для семинарских занятий
Тема 1.

Сиротство как социальный феномен и объект социально-педагогического сопровождения.

- 1) Подготовка к дискуссии: «Социальное сиротство и его профилактика».
- 2) Доклад «Статистика сиротства в Тверском регионе» (3-5 лет).
- 3) Эссе на тему: «Можно ли искоренить «социальное сиротство?», «Как полюбить нежеланного ребенка?» (на выбор студентов).
- 4) Конспект «Исторический опыт работы с детьми-сиротами в России и за рубежом».
- 5) Презентация и обсуждение отечественного опыта социальной и психолого-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в том числе на примере деятельности великого педагога прошлого – А.С. Макаренко.
- 6) Презентация и обсуждение традиций православного воспитания детей-сирот и современной практики из опыта работы различных регионов РФ.
- 7) Презентация и обсуждение зарубежного опыта социальной и психолого-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 2.

Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- 1) Доклад «Федеральные нормативно-правовые документы по мерам социальной поддержки детей-сирот».
- 2) Реферат «Опыт регионов РФ по социальной поддержке детей-сирот: нормативно-правовые аспекты».
- 3) Доклад «Образование ребенка-сироты с ОВЗ: нормативно-правовые аспекты».
- 4) Презентация «Меры социальной поддержки детей-сирот в Тверской области».

Тема 3.

Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика .

- 1) Проведение деловой игры «Конференция для педагогов на тему «Особенности развития детей-сирот и их влияние на социализацию»».

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- a) Особенности игровой деятельности детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста и их влияние на социализацию.
 - b) Специфика интеллектуального развития и готовность к школе детей-сирот, их влияние на социализацию.
 - c) Влияние на социализацию особенностей развития мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.
 - d) Становление «Я-концепции» и любовь к себе ребенка-сироты, их влияние на социализацию.
 - e) Становление идентичности ребенка-сироты и ее влияние на социализацию.
 - f) Особенности социальной компетентности ребенка-сироты.
- 2) Рефераты по темам:
 - a) Личность ребенка в условиях материнской депривации.
 - b) Проявление и свойства импринтинга в мире животных и у человека.
 - c) Проблемы детей-сирот в общении со взрослыми, как ведущий фактор и показатель социальной дезадаптации.

Тема 4.

Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.

- 1) Подготовка докладов о региональных организациях для детей-сирот по материалам официальных сайтов организаций.
- 2) Рефераты по темам:
 - a) Социально-педагогическое сопровождение приобщения к труду воспитанников организаций для детей-сирот.
 - b) Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников организаций для детей-сирот.

- с) Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ.
 - д) Помощь воспитанникам организаций для детей-сирот в освоении социальных ролей в обществе.
 - е) Социально-педагогическое сопровождение ознакомления воспитанников организаций для детей-сирот со структурой и функциями семьи.
 - ф) Социально-педагогическое сопровождение освоения финансовой грамотности воспитанниками организаций для детей-сирот.
 - г) Программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот.
 - h) Социально-педагогическое сопровождение развития социальной инициативы детей-сирот в образовательных организациях.
 - i) Социально-педагогическое сопровождение развития интересов и творческих способностей детей-сирот в образовательных организациях.
- 3) Разработать анкету и провести микро-исследование на тему «Причины самовольных уходов детей-сирот в организациях СПО».
- 4) Эссе по темам: «Могу ли я стать наставником для ребенка-сироты?», «Что дает волонтеру общение с детьми-сиротами?», «Трудно ли быть воспитателем детского дома?».

Тема 5.

Постинтернатное сопровождение выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- 1) Доклад «Региональные системы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот» (характеристика одной из региональных систем постинтернатного сопровождения на выбор студента).
- 2) Разработать консультацию для наставников постинтернатного сопровождения «Специфика постинтернатного сопровождения детей-сирот с девиантным поведением».
- 3) Рефераты на тему:
 - а) Специфика социально-педагогического сопровождения трудовой адаптации выпускников организаций для детей-сирот с ОВЗ.
 - б) Профилактика раннего материнства и «вторичного сиротства» выпускников организаций для детей-сирот.
 - с) Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот с девиантным поведением.
 - д) Социально-педагогическое сопровождение молодых родителей из числа детей-сирот.
- 3) Сделайте анализ примерной программы постинтернатного сопровождения сирот на базе организации среднего профессионального образования и определите, какие технологии социально-педагогического сопровождения могут быть использованы при ее реализации. Аргументируйте свой ответ.
- 4) Сделайте анализ примерной программы социально-педагогического сопровождения детей-сирот, целью которой является защита их имущественных прав и решение жилищных проблем. Определите, какие технологии социально-педагогического сопровождения могут быть использованы при ее реализации. Аргументируйте свой ответ.
- 5) Изучите и дайте краткую характеристику Журнала взаимодействия, Карты оценки жизненной ситуации и базы «Выпускник+», как инструментов сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Ссылки на вебинары:
<http://m.mirapolis.ru/m/miravr/5841613387> (Журнал взаимодействия);
<http://m.mirapolis.ru/m/miravr/9977271408> (карта ОЖС).
- 6) Составьте индивидуальный план социально-педагогического сопровождения (постинтернатного сопровождения) выпускника организации для детей-сирот.
- 7) Презентация деятельности Благотворительных фондов РФ по адаптации детей-сирот к запросам и требованиям современного социума (на выбор студентов).
- 8) Составление кроссворда по основным категориям дисциплины.
- 9) Подготовить доклад и принять участие в дискуссии на тему «Проблемы и перспективы развития социально-педагогической деятельности и социально-

педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот».

Примерные темы рефератов

1. Опыт регионов РФ по социальной поддержке детей-сирот: нормативно-правовые аспекты.
2. Личность ребенка в условиях материнской депривации.
3. Проявление и свойства импринтинга в мире животных и у человека.
4. Проблемы детей-сирот в общении со взрослыми, как ведущий фактор и показатель социальной дезадаптации.
5. Социально-педагогическое сопровождение приобщения к труду воспитанников организаций для детей-сирот.
6. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников организаций для детей-сирот.
7. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ.
8. Помощь воспитанникам организаций для детей-сирот в освоении социальных ролей в обществе.
9. Социально-педагогическое сопровождение ознакомления воспитанников организаций для детей-сирот со структурой и функциями семьи.
10. Социально-педагогическое сопровождение освоения финансовой грамотности воспитанниками организаций для детей-сирот.
11. Программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот.
12. Социально-педагогическое сопровождение развития социальной инициативы детей-сирот в образовательных организациях.
13. Социально-педагогическое сопровождение развития интересов и творческих способностей детей-сирот в образовательных организациях.
14. Специфика социально-педагогического сопровождения трудовой адаптации выпускников организаций для детей-сирот с ОВЗ.
15. Профилактика раннего материнства и «вторичного сиротства» выпускников организаций для детей-сирот.
16. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот с девиантным поведением.
17. Социально-педагогическое сопровождение молодых родителей из числа детей-сирот.

Примерные темы эссе

1. Можно ли искоренить «социальное сиротство»?
2. Как полюбить нежеланного ребенка?
3. Что дает волонтеру общение с детьми-сиротами?
4. Трудно ли быть воспитателем детского дома?
5. Могу ли я стать наставником для ребенка-сироты?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в

программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы для зачета

1. Сиротство как социальный феномен. Понятия «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и «лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Причины и профилактика социального сиротства в современном обществе.
3. Исторический опыт работы с детьми-сиротами и современные подходы к образованию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Опыт современной мировой теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и испытывающими проблемы в процессе социализации.
5. Отечественная теория и практика воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Взаимосвязь понятий «социально-педагогическая помощь», «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение».
7. Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения в современном обществе. Основные категории населения, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении.
8. Сироты как категория детского населения, находящегося в трудной жизненной ситуации. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение сирот.
9. Приоритетные направления деятельности и принципы социально-педагогического сопровождения.
10. Формы социально-педагогического сопровождения. Характеристика индивидуального социально-педагогического сопровождения. Этапы индивидуального социально-педагогического сопровождения и результат.
11. Технологии социально-педагогического сопровождения.
12. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.
15. Понятие «привязанность» и основные положения теории привязанности. Виды привязанности. Влияние привязанности на развитие ребенка-сироты.
16. Понятия «депривация» и «госпитализм». Характеристика видов депривации. Влияние депривации на развитие ребенка-сироты.
17. Основные проблемы когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития детей-сирот в различные возрастные периоды.
18. Социально-психологический портрет выпускника организации для детей-сирот. Причины формирования личностных особенностей сироты, их влияние на адаптацию в социуме.
19. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот. Дети-сироты как категория «группы риска».
20. Современные методы психолого-педагогической и социально-педагогической

диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

21. Формы устройства детей-сирот. Формы семейного и государственного устройства детей-сирот. Виды государственных организаций для детей-сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и др.

22. Особенности организации деятельности в организациях для детей-сирот.

23. Современные требования к деятельности организаций для детей-сирот.

24. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты).

25. Наставничество в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот, как технология социально-педагогического сопровождения и подготовки к самостоятельной жизни. Организация наставничества сотрудников организаций для детей-сирот.

26. Наставничество волонтеров социально ориентированных НКО в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот.

27. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях.

28. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях.

29. Наставничество как модель индивидуальной постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Важнейшие функции наставника. Основные формы наставничества.

30. Миссия и цель работы наставника. Условия эффективности работы наставника. Принципы работы наставника с выпускником организации для детей-сирот.

31. Общие задачи работы наставника в период подготовки выпускника организации для детей-сирот к самостоятельной жизни. Формирование ключевых компетенций в сфере самостоятельной жизнедеятельности. Результаты деятельности наставника постинтернатного сопровождения.

32. Определение уровня социальной адаптации выпускника и типа сопровождения. Особенности реализации каждого типа сопровождения.

33. Этапы деятельности наставника постинтернатного сопровождения. Подготовка долгосрочных и краткосрочных планов сопровождения.

34. Характеристика средств сопровождения: База данных, Социальная карта, Карта оценки жизненной ситуации, Журнал взаимодействия.

35. Мониторинг системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Периодичность проведения мониторинговых мероприятий по отслеживанию жизненного пути сирот.

36. Опыт организации наставничества в различных регионах РФ.

37. Развитие наставничества в Тверском регионе: нормативно-правовые основы деятельности наставников постинтернатного сопровождения.

38. Основные модели организаций и структур, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников организаций для детей-сирот и осуществляющих социально-педагогическое сопровождение. Общая характеристика и оценка их эффективности.

39. Специфика постинтернатного социально-педагогического сопровождения сирот с ОВЗ.

40. Проблемы и перспективы развития социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот к запросам и требованиям современного социума.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы	10	10	
итого	20		
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40
ЗАЧЕТ 100 баллов			

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Малик Л. С., Альтернативные формы устройства детей-сирот, Архангельск: САФУ, 2018, ISBN: 978-5-00122-310-8, URL: https://e.lanbook.com/book/161782
Л.1.2	Рожков, Макеева, Социальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04771-4, URL: https://urait.ru/bcode/538073
Л.1.3	Торохтий, Афанасьев, Иванова, Иванова, Иванов, Савин, Сухова, Социальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16350-6, URL: https://urait.ru/bcode/536095

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы, Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018, ISBN: 978-5-394-02958-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=21390

Л.2.2	Байбородова, Серебренников, Жедунова, Харисова, Чернявская, Рожков, Кириченко, Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9006-5, URL: https://urait.ru/bcode/538025
Л.2.3	Байбородова, Серебренников, Золотарева, Жедунова, Посысов, Чернявская, Рожков, Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08343-9, URL: https://urait.ru/bcode/538030
Л.2.4	Баженов, Воробьева, Нескормных, Черненко, Мазниченко, Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06699-9, URL: https://urait.ru/bcode/538529

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать

проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одноклассниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Тема 1. Сиротство как социальный феномен и объект социально-педагогического сопровождения.

Сиротство как социальный феномен. Понятия «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и «лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Причины социального сиротства в современном обществе.

Исторический опыт работы с детьми-сиротами и современные подходы к образованию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Опыт современной мировой теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и испытывающими проблемы в процессе социализации (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк, К.Роджерс, Э.Фромм, К.Хорни).

Отечественная теория и практика воспитания и обучения детей-сирот (Л.С.Выготский, Н.М.Щелованова, Л.И.Божович, И.В.Дубровина, М.И.Лисина, В.С.Мухина, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых).

Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Взаимосвязь понятий «социально-педагогическая помощь», «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение». Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения в современном обществе. Основные категории населения, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении. Сироты как категория детского населения, находящегося в трудной жизненной ситуации. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение сирот.

Приоритетные направления деятельности социально-педагогического сопровождения. Принципы социально-педагогического сопровождения.

Формы социально-педагогического сопровождения. Характеристика индивидуального социально-педагогического сопровождения в социальной деятельности. Этапы индивидуального социально-педагогического сопровождения. Результат социально-педагогического сопровождения.

Основные группы технологий социально-педагогического сопровождения: технологии социализации, социального развития ребёнка; специфические технологии социально-педагогического сопровождения, определяемые её основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования; социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, анимации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы и др. Организационные социально-педагогические технологии (База данных «Выпускник+», Социальная карта, журналы учета жизненных ситуаций) и социально-педагогические технологии индивидуальной работы в социально-педагогическом сопровождении сирот (наставничество).

Тема 2. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные социально-правовые положения о браке и семье, согласно Семейному кодексу РФ. Регулирование семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Законы России о государственной социальной поддержке семей,

имеющих детей. Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон РФ №122-ФЗ от 10 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон РФ № 359-ФЗ от 3 июля 2016 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.

Тема 3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика .

Понятие «привязанность» и основные положения теории привязанности Дж. Боулби. Виды привязанности. Их влияние на формирование «базового доверия» и «базового недоверия» к миру. Влияние привязанности на развитие ребенка-сироты.

Понятия «депривация» и «госпитализм». Характеристика видов депривации: сенсорная, эмоциональная, когнитивная, социальная (Й. Лангмейер, З. Матейчек); двигательная, материнская депривация. Влияние депривации на развитие ребенка-сироты.

Основные проблемы когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития детей-сирот. Особенности развития детей-сирот в раннем, дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте.

Социально-психологический портрет выпускника организации для детей-сирот. Причины формирования личностных особенностей сироты, их влияние на адаптацию в социуме.

Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот. Дети-сироты как категория «группы риска».

Современные методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.

Формы устройства детей-сирот. Формы семейного и государственного устройства детей-сирот. Виды государственных организаций для детей-сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и др. Особенности организации деятельности в организациях для детей-сирот. Современные требования к деятельности организаций для детей-сирот в Постановлении Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты): определение статуса ребёнка; анализ сведений о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребёнка до поступления в организацию, о родителях ребёнка; наблюдение за развитием и успеваемостью ребёнка; оказание помощи в развитии и обучении воспитанника; изучение детского коллектива в целом и статуса каждого ребенка в детском коллективе; составление индивидуальной программы развития воспитанника; адаптация, реабилитация, интеграция ребёнка; решение проблем профессионального самоопределения; помощь в освоении социальных ролей в обществе; ознакомление со структурой и функциями семьи; формирование адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться к жизни после выхода из организации; представление интересов ребёнка в правозащитных и административных органах; осуществление связи с социальными службами и службами занятости, оказание помощи администрации в вопросах охраны прав воспитанников, их социальной адаптации; социально - педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний детей-сирот с девиантным поведением; профилактика самовольных уходов и бродяжничества детей и подростков с девиантным поведением.

Наставничество в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот, как технология социально-педагогического сопровождения и подготовки к самостоятельной жизни. Организация наставничества сотрудников организаций для детей-сирот и наставничество волонтеров социально ориентированных НКО.

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях:

осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающегося ребенка-сироты в общеобразовательной организации и по месту жительства; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося ребенка-сироты и ее микросреды, условий жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей-сирот и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки; посредничество между обучающимися и организацией, замещающей семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем; принятие мер по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся детей-сирот; организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся детей-сирот, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и проведении; установление гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях: организация и социально-педагогическое сопровождение адаптации выпускников организаций для детей-сирот в профессиональной образовательной организации; помощь в жизнеустройстве; социальная диагностика и сбор статистических материалов о жизнеустройстве студентов из числа детей-сирот; посещение предприятий по месту производственной практики и трудоустройства студентов из числа детей-сирот с целью изучения трудностей и проблем, и оказания социальной и психологической помощи, проведение консультативно-разъяснительной работы с нанимателями по месту трудоустройства; информирование по вопросам социальной адаптации к самостоятельной жизни; посещение семей студентов из числа детей-сирот с целью изучения трудностей и проблем; определение направлений и форм социальной и психолого-педагогической помощи студентам из числа детей-сирот; социально - педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний студентов с девиантным поведением; профилактика самовольных уходов и бродяжничества студентов из числа детей-сирот с девиантным поведением; привлечение студентов из числа детей-сирот к участию в мероприятиях колледжа и волонтерской деятельности; забота о дальнейшем профессиональном и бытовом устройстве.

Тема 5. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставничество как модель индивидуальной постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот.

Концептуальная идея о необходимости актуализации потребности детей-сирот в доверительном общении с взрослыми, как основа технологии наставничества. Важнейшие функции наставника. Основные формы наставничества.

Миссия и цель работы наставника. Условия эффективности работы наставника. Принципы работы наставника с выпускником организации для детей-сирот.

Общие задачи работы наставника в период подготовки выпускника организации для детей-сирот к самостоятельной жизни. Понятие «ключевых компетенций» выпускников, как универсальных способов деятельности, применимых в различных ситуациях (Хуторской А.В.). Формирование компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой деятельности, в бытовой сфере, культурно-досуговой деятельности, социально – коммуникативных компетенций, субъектных или личностных компетенций, межкультурных компетенций.

Основные результаты деятельности наставника постинтернатного сопровождения по сферам жизнедеятельности сироты: образование, здоровье, организация свободного времени, поведение, социально-бытовая сфера, социальная защита, социальная сеть, жилье.

Определение уровня социальной адаптации выпускника: кризисный, неблагополучный, удовлетворительный или благополучный. Определение типа сопровождения (интенсивный или поддерживающий). Особенности реализации каждого типа сопровождения.

Этапы деятельности наставника постинтернатного сопровождения. Подготовка долгосрочных и краткосрочных планов сопровождения выпускника организации для детей-сирот.

Средства сопровождения: База данных, Социальная карта, Карта оценки жизненной ситуации, Журнал взаимодействия.

Мониторинг системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Периодичность проведения мониторинговых мероприятий по отслеживанию жизненного пути сирот.

Опыт организации наставничества в различных регионах РФ.

Развитие наставничества в Тверском регионе. Закон Тверской области от 09 ноября 2010 года N 97-ЗО «О социальном и постинтернатном сопровождении» - закон о дополнительных мерах государственной поддержки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность - детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Реализация Постановления Правительства Тверской области от 29.01.2013 г. №22-пп «О реализации Закона Тверской области "О социальном и постинтернатном сопровождении"». Постановление Правительства Тверской области от 24 апреля 2012 г. №427-пп «О межведомственной региональной программе «Социальная адаптация и сопровождение выпускников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Тверской области на 2012 - 2015 годы».

Основные модели организаций и структур, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников организаций для детей-сирот и осуществляющих социально-педагогическое сопровождение сирот: Центр постинтернатной адаптации, социальная гостиная, постинтернатная группа, Клуб выпускников. Общая характеристика и оценка их эффективности. Опыт регионов РФ в их организации.

Модель привлечения промышленных предприятий к сопровождению выпускников организаций для детей-сирот в постинтернатный период.

Модели сопровождения и оказания помощи выпускникам организаций для детей-сирот в рамках проектов некоммерческих организаций. Опыт социально ориентированных НКО в различных регионах РФ.

Модель постинтернатного сопровождения на базе организаций профессионального образования. Опыт регионов РФ.

Специфика постинтернатного сопровождения сирот с ОВЗ.

Проблемы и перспективы развития социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот к запросам и требованиям современного социума.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и

своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается,

если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.