


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 15.06.2026 15:11:25  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Тверской государственный университет»**

**ПРИНЯТО:**

ученым советом  
университета протокол № 8  
от «29» марта 2023 г.

**УТВЕЖДАЮ:**

  
Врио ректора С.Н. Смирнов  
«29» марта 2023 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тверь, 2023

## **Теоретико-методологические основы педагогики**

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики. Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. Педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. использование педагогией междисциплинарных понятий (личность, развитие, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе наук о человеке, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Национальный проект «Образование»: ключевые направления и сроки реализации. Федеральные проекты: Современная школа; Успех каждого ребенка; Цифровая образовательная среда; Социальная активность; Социальные лифты для каждого; Патриотическое воспитание; Молодые профессионалы; Молодежь России.

Философские основания различных направлений развития зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ. Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы методологии педагогики на современном этапе.

Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.). Ведущие

идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др. Парадигмальный статус категорий «человек», «индивид», «личность».

Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

### **Методология педагогики и педагогических исследований**

Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Планирование научно-педагогических

исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы. Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

### **История образования и педагогической мысли**

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая

педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского и др.

Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда. Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева. Антропологические основы педагогики в наследии П.Ф. Лесгафта. Педагогика российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, использование в современной практике образования

педагогического наследия видных деятелей отечественного образования рассматриваемого периода.

Проблема содержания образования: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения, практика внедрения: Л.В. Занков, В.В. Давыдов.

Теория и методика воспитания: Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова.

Инновационные процессы, гуманистическая парадигма, личностно-ориентированный и деятельностный подходы как векторы развития образования в новейший период истории отечественного образования: начало 1990-х гг. по настоящее время. Компетентностная парадигма процесса и результата образования основная идея, принципы, сущностная характеристика. Цифровой вектор модернизации образования. Образование через всю жизнь как стратегия развития человека в современном постиндустриальном обществе.

### **Педагогические теории и технологии**

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности. Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников. Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнокультурный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания:

культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса. Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования. Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Федеральные государственные образовательные стандарты на различных уровнях образования: опыт внедрения, проблемы, перспективы.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения. Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Информатизация обучения. Цифровая педагогика. Цифровая образовательная среда школы (колледжа, вуза). Дистанционный формат организации образовательного процесса. Контроль и оценка знаний, умений, способностей, компетенций.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером

педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

### **Управление образовательными системами**

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Менеджмент образования как научно-педагогическая проблема. Контроль, надзор, лицензирование, аттестация и аккредитация в образовании.

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности, Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса. Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная

направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в образовательной организации (школе) как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных организациях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Профессиональный стандарт педагога. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор школы и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

## **Литература**

### **Рекомендуемые основные опубликованные источники**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1997.
2. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. – М., 2010.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
4. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
5. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490538>
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. Вузов / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>
8. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>
9. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499062>
10. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491190>
11. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. — 3-е изд. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
12. Корнетов Г.Б. Общая педагогика. — М., 2009.
13. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. Вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — 2-е изд. — М.: Академия, 2008. — 400 с.

14. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. Вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской . – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
15. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. Пед. вузов / В. В. Краевский. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
16. Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495969>
17. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки. – Тула, 2011.
18. Педагогика: учеб. для студ. Вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2010. – 512 с.
19. Новиков А.М. Основания педагогики. – М., 2010.
20. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
21. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>
22. Педагогика высшей школы: учебное пособие/Под ред. Г.М. Коджаспировой. – М., Проспект, 2021. -512с.
23. Педагогическая аксиология: учебное пособие / Кирьякова Аида Васильевна [и др.]. – 1. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016.

24. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. Вузов / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова ; ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

25. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студ. Вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.

26. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

27. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. – Спб: Питер, 2019. – 608с.

28. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>

29. Фирсов, М.В., Лельчицкий И.Д. Социальная педагогика: учебник. – М., КНОУРАС, 2020. -332с.

30. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

31. Цифровая образовательная среда: анализ, проблемы, перспективы развития/Лельчицкий И.Д., Сильченко А.П., Баранова Н.А. – Тверь:

Тверской государственной университет, 2021. – 72с. Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47340039>

### **Дополнительные опубликованные источники**

32. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические. труды: в 2-х т. - М., 1989, Т.2.
33. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. - М., 1985.
34. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А. Соловков. - М., 1985.
35. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А. Лебедев. - М., 1990.
36. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А. Лебедев. - М., 1987.
37. Аристотель. Большая этика /Соч. в 4-х томах. Т.4. - М., 1984.
38. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
39. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1984.
40. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии.- М., 2003.
41. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.
42. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. - М., 1979.
43. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
44. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1953.
45. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
46. Введение в научное исследование по педагогике. - М., 1988.
47. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.

48. Гербарт И.О. Избранные педагогические сочинения. - М., 1940.
49. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
50. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
51. Гогоберидзе А. Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента : учеб. метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - М.: Центр пед. образования, 2007. - 128 с.
52. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
53. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. - М., 1935.
54. Дидро Д. План университета в России // Собр, соч.: в 10-ти т. - М., 1947. - Т. 10.
55. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
56. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. - М., 1991.
57. Дьюи Д. Школа и общество. - М., 1924.
58. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М., 1984.
59. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
60. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования.- М., 2001.
61. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика. Монография.- М., 2005.
62. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М., 1990.
63. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. -М., 1996.
64. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М.,1990.
65. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
66. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М., 1999.

67. Кампанелла Т. Город солнца. - М., 1954.
68. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
69. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1991.
70. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
71. Колычева З.И. Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма.- СПб., 2004.
72. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.
73. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография /Под ред. проф. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпицыной.- СПб., 2005.
74. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. - М., 1988.
75. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.
76. Корнетов Г.Б. Общая педагогика. – М., 2009.
77. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
78. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. - М., 1979-1981
79. Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике: первой трети XX века. – М. –Тверь, 2004.
80. Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете. – Тверь, 2010.
81. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
82. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. Сб. статей. - М., 1958.
83. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. - М., 1958.
84. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.

85. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
86. Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности. - Киев, 1987.
87. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.- Волгоград, 1995.
88. Мор Т. Утопия. - М., 1953.
89. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2011.
90. Наторп П. Философия как основа педагогики. - М., 1910
91. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1959,
92. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 368 с.
93. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. - М, 1989.
94. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1989.
95. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. - М., 1986.
96. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. - М., 1998.
97. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) /Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1987.
98. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. /Отв. ред. А. И. Пискунов. - М., 1976.
99. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. - М., 1991.
100. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Академия, 2010.
101. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1961-1965.

102. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1985.
103. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
104. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М., 1987.
105. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
106. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. - М., 1973.
107. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с.
108. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.
109. Свободное воспитание: Хрестоматия. - М., 1996.
110. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
111. Семья: психология, педагогика, социальная работа / ред. А. А. Реан. - М.: АСТ, 2010. - 576 с.
112. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. - Волгоград, 1994.
113. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов Валентин Петрович. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.
114. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Ситаров; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
115. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986
116. Сластенин В.А., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.

117. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 9-е изд. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
118. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2010. - 400 с.
119. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. - М., 1991.
120. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
121. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М.,1981.
122. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.
123. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
124. Управление образовательными системами: учеб. пособ. для студ. вузов / Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. - 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 384 с.
125. Управление школой: теоретические основы и методы. - М.,1997.
126. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М.,1995
127. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. - М., 1988.
128. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
129. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире. – М., 2012.
130. Фомичева И.Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме. - Новосибирск, 2004.
131. Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
132. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: Методология, теория, технология.- Екб., 2004.

133. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.

134. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.

135. Щербова Т.В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. - СПб., 2002.

136. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. - М., 1994.

137. Ясперс К. Феномен человека. - М., 1993.

### **Периодические издания (научные журналы)**

1. Педагогика
2. Образование и наука
3. Мир образования – образование в мире
4. Вопросы образования
5. Высшее образование в России
6. Народное образование
7. Вопросы образования
8. Вестник Тверского государственного университета. Серия:

Педагогика и психология.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (*Доступ с компьютеров сети ТвГУ*)**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)  
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS)  
<https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ

[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОИ  
<http://www.vlibrary.ru>