

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП



Добросмыслова С.Н.

С.Н. Добросмыслова

20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Диагностика в социальной работе

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Малева Наталья Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Диагностика в социальной работе» является формирование у обучающихся представлений об особенностях проведения диагностики через выбор методов выявления социальных проблем клиентов в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи :

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении диагностики в социальной работе;
- приобретение знаний о методах и технологиях диагностики в социальной работе;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем с использованием основных методов и технологий диагностики;
- формирование навыков практического применения диагностических методов;
- развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания теории и практики диагностики в социальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа

Социология социальной работы

Введение в методологию научного исследования

Педагогика

Организация прикладного социального исследования

Социальная психология

Социология

Психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения курсов, посвященных специфике социальной работы и социального обслуживания с различными группами населения, производственной практики, и других дисциплин, в процессе которых применяются знания, полученные по данной дисциплине

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Консультирование различных групп населения

Практикум по реабилитационной работе в социальной сфере

Социальная защита инвалидов

Преддипломная практика

Профилактика эмоционального выгорания

Практикум по медиации в социальной сфере

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	63

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности

ПК-1.2: Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Сущность диагностики в социальной работе. Предмет и объект диагностики				
1.1		Лек	5	2	
1.2		Пр	5	2	
1.3		Ср	5	7	
	Раздел 2. Тема 2. Классификация методов диагностики в социальной работе.				
2.1		Лек	5	2	
2.2		Пр	5	4	
2.3		Ср	5	8	
	Раздел 3. Тема 3. Организация диагностической процедуры в социальной работе				
3.1		Лек	5	2	
3.2		Пр	5	4	

3.3		Ср	5	8	
	Раздел 4. Тема 4. Наблюдение как метод в диагностике социальных проблем клиентов				
4.1		Лек	5	2	
4.2		Пр	5	4	
4.3		Ср	5	8	
	Раздел 5. Тема 5. Опросные методы в диагностике социальных проблем клиентов				
5.1		Лек	5	2	
5.2		Пр	5	4	
5.3		Ср	5	8	
	Раздел 6. Тема 6. Проективные методы в диагностике социальных проблем клиентов				
6.1		Лек	5	2	
6.2		Пр	5	4	
6.3		Ср	5	8	
	Раздел 7. Тема 7. Методы социометрии и генограммы в диагностике социальных проблем клиентов				
7.1		Лек	5	2	
7.2		Пр	5	4	
7.3		Ср	5	8	
	Раздел 8. Тема 8. Методы анализа социальной информации				
8.1		Пр	5	4	
8.2		Лек	5	1	
8.3		Ср	5	8	

Образовательные технологии

Традиционная лекция, лекция-визуализация
Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Метод case-study
Презентации и обсуждение докладов
тестирование, мозговой штурм
Круглый стол

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study
6	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Как вы думаете, какова связь психодиагностики и социальной работы?
2. Какие методы психодиагностики используются в практике социальной работы?
3. Подготовьте доклад-презентацию «Классификация методов диагностики в социальной работе».
4. Перечислите основные этапы социальной диагностики. Какие методы и методики вы будете использовать на каждом этапе диагностики?
5. Используя различную литературу, рассмотрите классификацию методов психодиагностики. Охарактеризуйте каждую из них.
6. Какие наиболее типичные ситуации, в которых эффективно применять метод наблюдения? Почему вы так думаете?
7. Какова роль и место комплексного психологического исследования в практике социальной работы?
8. Как вы думаете, почему метод опроса является одним из основных методов, используемых в практике социальной работы.
9. В чем заключается сущность программы социального исследования?
10. Подготовить сообщение на тему «Этические ограничения социальной диагностики».
11. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.
 1. Назвать отличительные особенности опросных методов, объяснить распространенность обширность сферы применения
 2. Заполнить таблицу «Комбинирование опросных методов с другими диагностическими методами».
 3. Перечислить виды вопросов и их назначение, привести примеры вопросов: контактные, уточняющие, контрольные, вопросы-фильтры, иллюстрирующие и пр.
 4. Провести анализ готовой анкеты, определить индикаторы, заложенные в основу вопросов, соотнести с задачами исследования.
 5. Разработать опросный лист для исследований по следующим темам (на выбор): «Удовлетворенность студентов социальной инфраструктурой вуза»; «Участие общественных организаций в решении социальных проблем населения»; «Организация досуга студентов, проживающих в общежитиях».
 6. Провести контент-анализ региональной прессы (2-3 издания на выбор) по проблемам в социальной сфере региона.
 7. Проведите с несовершеннолетней проективную методику (на выбор). Какие проблемы выявляются на этапе диагностики?
 8. Составьте социограмму вашей студенческой группы.
 9. Составьте генограмму вашей семьи. Какие основные проблемы семьи выявляются на этапе построения генограммы?
 10. Составьте таблицу, состоящую из граф: «проблема клиента», «методы и

методики диагностики проблемы».

Примерная тематика рефератов (презентаций) по дисциплине «Диагностика в социальной работе»

1. Социальная диагностика как этап социального программирования.
2. Роль социальной диагностики в технологиях социальной работы.
3. Диагностика эффективности социальной работы.
4. Организация диагностической процедуры.
5. Характеристика системы методов социальной диагностики.
6. Метод наблюдения в социальном диагностировании.
7. Основные правила организации диагностики в социальной работе.
8. Недостатки в социальных практиках при организации диагностики социальных проблем клиентов.
9. Возможности и ограничения наблюдения.
10. Типичные ошибки в проведении наблюдения в диагностике социальных проблем клиентов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Диагностика в социальной работе, основные характеристики и особенности использования в современных практиках.
2. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект диагностики в социальной работе.
3. Принципы диагностики в социальной работе.
4. Сущность понятий «метод», «методика» и «технология» в рамках диагностики в системе социальной работы.
5. Структура диагностики в социальной практике.
6. Понятие о социальном диагнозе в социальной работе.
7. Классификации методов диагностики, применяемых в социальных практиках при работе с различными категориями и группами клиентов.
8. Цели, задачи и основной инструментарий диагностики в социальной работе.

9. Использование тестов для исследования проблем социальной работы: основные понятие, типы и виды тестов, сфера их применения.
10. Нестандартизованное интервью как метод диагностики социальных проблем клиентов.
11. Классификации социальных проблем клиентов: основания и виды. Недостатки в организации диагностики социальных проблем клиентов
12. Практика применения социометрического метода в практиках социальной работы.
13. Особенности использования психологических методов в диагностике жизненной ситуации клиентов социальных практик.
14. Проективные ситуации в исследовании проблем клиентов социальной работы.
15. Биографический метод в социальной работе с клиентом.
16. Специфика проведения биографической беседы с различными категориями населения как объектами социальной работы.
17. Достоинства и недостатки психологических методов, применяемых для исследования социальных проблем клиентов.
18. Методика выявления системы ценностных ориентаций.
19. Метод неоконченных предложений, специфика его использования в работе с клиентом.
20. Тест двадцати «Я» как способ изучения самоидентификации личности.
21. Основное назначение и специфика метода наблюдения в диагностике жизненной ситуации клиента социальной работы.
22. Классификация видов наблюдения, применяемых в разных видах диагностики.
23. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу.
24. Подготовка инструментария для проведения наблюдения.
25. Программа наблюдения за клиентом в реальной ситуации его жизнедеятельности.
26. Особенности сочетания метода наблюдения с другими методами диагностики.
27. Особенности организации наблюдения в социальной работе, его достоинства и недостатки.
28. Использование результатов наблюдения в социальной работе с различными группами и категориями клиентов.
29. Этические правила организации диагностики проблем жизнедеятельности клиентов социальной работы.
30. Специфика распространения и внедрения рекомендаций по итогам диагностики в социальной работе.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами

обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2		
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого	8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого	20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого	4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого	8
Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы			10	10
итого				20
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого	40
ЗАЧЕТ 100 баллов				

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Киселев В. И., Социальная диагностика, Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2015, ISBN: 978-5-8353-1473-7, URL: https://e.lanbook.com/book/169600
Л.1.2	Беличева, Белинская, Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10433-2, URL: https://urait.ru/bcode/541550
Л.1.3	Носс, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-16276-9, URL: https://urait.ru/bcode/530729

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Донцов, Шарафутдинова, Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06911-2, URL: https://urait.ru/bcode/540866
Л.2.2	Кравченко, Социология. Социальная диагностика жизни, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16556-2, URL: https://urait.ru/bcode/537088
Л.2.3	Духновский, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13881-8, URL: https://urait.ru/bcode/477524

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
---	------------------

2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-316	динамометры кистевые, компьютеры, принтер, беговая дорожка магнитная, велоэргометр
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика практических занятий

Тема 1. Сущность диагностики в социальной работе. Предмет и объект диагностики.

Понятие диагностики, ее назначение в практиках социальной работы.

Направленность диагностических программ. Социальная проблема и особенности социальной ситуации жизнедеятельности клиента – как специфический объект диагностики в социальной работе. Предмет диагностики в социальной сфере. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов. Клиент и его социальные проблемы как специфический объект диагностики в социальной работе.

Тема 2. Классификация методов диагностики в социальной работе.

Классификация методов, применяемых в диагностике социальных проблем клиентов. Особенности выбора методов по различным основаниям: категории клиентов, вида проблем клиентов. Правила выбора методов диагностики. Недостатки и ограничения при выборе методов диагностики. Проблема сочетаемости методов для адекватной постановки социального диагноза клиенту социальной работы. Этическая составляющая при выборе и реализации методов диагностики при работе с различными категориями клиентов. Эмпирические исследования в социальной диагностике. Методы сбора первичной информации. Диагностическая беседа. Анализ документов. Метод наблюдения. Проективные методы сбора информации. Опросные методы. Социометрический опрос. Метод генограммы.

Факторы, определяющие выбор предполагаемой программы диагностического исследования.

Тема 3. Организация диагностической процедуры в социальной работе.

Структура диагностики, основные этапы и правила организации в системе социальной работы. Основные этапы диагностики: подготовительный; полевые работы;

сбор, обработка и анализ социологической информации; оформление результатов исследования. Принципы организации диагностики в социальной работе. Основные правила организации диагностики в социальной работе. Недостатки в социальных практиках при организации диагностики социальных проблем клиентов.

Тема 4. Наблюдение как метод в диагностике социальных проблем клиентов.

Общая характеристика метода наблюдения. Основное назначение, особенность, преимущества и ограничения наблюдения. Наблюдение как общенаучный метод. Границы применения и место среди других методов сбора информации. Возможности и ограничения наблюдения. Разработка программы наблюдения. Постановка цели и задач наблюдения. Выделение объекта, предмета, категорий, наблюдаемых ситуаций. Выбор условий наблюдения и единиц наблюдения. Включенное и невключенное наблюдение. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение. Инструментарий наблюдения. Подготовка дневника, карточек регистрации единиц наблюдения, протокола наблюдения. Средства фиксации информации при наблюдении. Пути повышения надежности наблюдений. Типичные ошибки в проведении наблюдения в диагностике социальных проблем клиентов. Организация включенного наблюдения.

Тема 5. Опросные методы в диагностике социальных проблем клиентов.

Общая характеристика опросных методов. Правила опросных методов. Возможности и границы опроса в социальной диагностике. Основное назначение и области применения метода опроса. Особенности, преимущества и недостатки метода опроса в диагностике социальных проблем клиентов. Виды опроса и основные методические требования к ним. Проектирование вопросника (анкеты, интервью). Место опроса в системе методов сбора социологической информации. Типичные ошибки при проведении опроса. Анкетный опрос. Виды анкетных опросов. Структура вопросника. Классификация вопросов. Логический контроль вопросов анкеты и ее апробация. Интервью, его виды и особенности. Модели интервью. Этапы интервью. Виды интервью (глубинное, групповое, личное, свободное, телефонное, стандартизированное, фокусированное). План интервью. Интервью-беседа. Фиксация данных в качественном интервью.

Тема 6. Проективные методы в диагностике социальных проблем клиентов.

Особенности применения проективных методов в диагностике социальных проблем клиентов. Понятие об ограничениях в применении проективных методов при работе с отдельными категориями клиентов социальных практик. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов. Использование графических методик в психодиагностике. Возможности применения проективных методов в социальной работе с различными категориями клиентов. Преимущества и недостатки методов. Значение проективных методов для диагностики проблем детей, женщин, пожилых граждан.

Тема 7. Методы социометрии и генограммы в диагностике социальных проблем клиентов.

Характеристика социометрических методик. Цель социометрических методик. Этапы подготовки и проведения социометрического опроса. Выбор критерия. Разработка инструкции. Требования к социометрическому опросу. Статистическая обработка результатов. Социометрическая матрица. Социограмма и ее виды. Понятие генограммы. Составление генограммы семьи и ее проблем. Анализ и интерпретация результатов. Оформление заключения.

Тема 8. Методы анализа социальной информации.

Комплексная диагностика в социальной работе. Интерпретация результатов, оформление заключения. Надежность и валидность социальной информации. Метод классификации данных социального диагностирования. Метод сравнительного анализа. Сравнительный и ситуационный анализ. Анализ первичной социологической информации. Группировка материала, интерпретация данных. Составление отчета.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в

соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2)

уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления;

фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

Перечень тем контрольных работ содержится в рабочей программе дисциплины, и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.