

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева  
Тверской государственный университет  
Исторический факультет  
«Исторический факультет» ТГУ  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДА**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность (профиль)

**История: исследования и преподавание**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: к. ист. н., доцент Лисицына О.И.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Новейшая история Запада» является формирование у студентов представлений об основных этапах, явлениях и процессах в истории Западной Европы и Северной Америки в XX – начале XXI в., понимания движущих сил исторического процесса и способности анализировать закономерности исторического развития общества с опорой на актуальные научные концепции.

Задачи освоения дисциплины:

- осмыслить основные события и явления, связанные с кризисом развития индустриального общества и переходом к постиндустриальному;
- сформировать у студентов ценностные ориентиры и убеждения на основе личностного осмысления истории, восприятия идей гуманизма, уважения демократических ценностей и прав человека;
- подготовить студентов к профессиональному пониманию социальных, экономических, политических условий и устойчивых тенденций развития ведущих стран Запада на современном этапе;
- выработать навыки критического осмысления основных событий Новейшей истории.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Новая и Новейшая история» входит в обязательную часть ООП, изучается на 4 курсе (7–8 семестры).

В рамках дисциплины используются знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин:

- «Новая история Запада»,
- «История Латинской Америки»,
- «История южных и западных славян»,
- «История Азии и Африки».

Данная дисциплина закладывает основы знаний и умений для

освоения следующих дисциплин:

«История мировой культуры»,

«Актуальные проблемы новейшей истории».

### 3. Объём дисциплины

6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе: **контактная аудиторная работа:** лекции 50 часов, семинарские (практические) занятия 50 часов; **контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа: 69 часов, в том числе 27 часов контроль.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.2. Характеризует основные проблемы и концепции в области всеобщей истории
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять	ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы
	ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы

<p>исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК-3.3. Выявляет причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p>
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

**6. Язык преподавания:** русский.

**7. РПД** адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием отведенного на них количества академических часов и  
видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самосто- ятельной работы	Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия			
		всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
<b>Раздел 1 (7 семестр). Страны Западной Европы и США в межвоенный период</b>							
Введение	2	2					
Формирование Версальско- Вашингтонской системы международных отношений	6	4					2
Международные отношения в 1920–1930-е гг.	8			4			4
Международное рабочее, демократическое движения 1920– 1930-е гг.	8	2		2			4
Германия в 1918– 1939 гг.	16	4		4			8
США в 1918–1939 гг.	16	4		4			8
Англия в 1918– 1939 гг.	8	4					4
Франция в 1918– 1939 гг.	8			4			4

Италия в 1918–1939 гг.	16	4		4			8
Вторая мировая война	12	2		4			6
<b>Итого в 7 сем.</b>	<b>108</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>	<b>48</b>
<b>Раздел 2 (8 семестр). Страны Западной Европы и США после Второй мировой войны</b>							
Специфика послевоенного периода новейшей истории стран Западной Европы и США. Мир в условиях холодной войны	7	4		2			1
Страны Западной Европы и США во второй половине 40-х – 50-е гг. XX в.	8	4		2			2
Страны Западной Европы и США в 60-е гг. XX в.	11	4		4			3
Социальные процессы 1960-х гг.	6			4			2
Интеграционные процессы во второй половине XX в.	4	2					2
Страны Западной Европы и США в 70-е–80-е гг. XX в.	6	2		2			2

Страны Западной Европы и США в 1990-е гг. Распад биполярной системы	8	2		4			2
Международные отношения во второй Половине XX века	9	2		4			3
Страны Западной Европы и США на рубеже XX–XXI вв.	4	2					2
Страны Западной Европы и США в начале XXI в.	6	2		2			2
<b>Итого в 8 сем.</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>12</b>	<b>48 (в т.ч. контроль 27 часов)</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>50</b>		<b>50</b>		<b>20</b>	<b>96 (в т.ч. контроль 27 часов)</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Раздел 1 (7 семестр). Страны Западной Европы и США в межвоенный период</b>		
Введение	лекция	1. Активное слушание 2. Лекция (традиционная)
Формирование Версальско- Вашингтонской системы международных отношений	лекция	1. Активное слушание 2. Лекция (традиционная)
Международные отношения в 1920– 1930-е гг.	семинар	1. Метод малых групп
Международное рабочее, демократическое движения 1920–1930-е гг.	лекция, семинар	1. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты) 2. Активное слушание 3. Лекция (проблемная)
Германия в 1918–1939 гг.	лекция, семинар	1. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты) 2. Активное слушание 3. Лекция (проблемная)
США в 1918–1939 гг.	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационн ые (цифровые) 3. Метод малых групп

Англия в 1918–1939 гг.	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационные (цифровые) 3. Метод малых групп
Франция в 1918–1939 гг.	семинар	1. Информационные (цифровые) 2. Метод case-study
Италия в 1918–1939 гг.	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Метод case-study
Вторая мировая война	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационные (цифровые) 3. Метод малых групп
<b>Раздел 2 (8 семестр). Страны Западной Европы и США после Второй мировой войны</b>		
Специфика послевоенного периода новейшей истории стран Западной Европы и США. Холодная война	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Метод малых групп
Страны Западной Европы и США во второй половине 40-х – 50-е гг. XX в.	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационные (цифровые) 3. Метод малых групп
Страны Западной Европы и США в 60-е гг. XX в.	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Метод case-study
Социальные процессы 1960-х гг.	семинар	1. Информационные (цифровые) 2. Метод малых групп
Интеграционные процессы во второй половине XX в.	лекция	1. Лекция (традиционная)
Страны Западной Европы и США в 70-е – 80-е гг. XX в.	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) Метод малых групп

Страны Западной Европы и США в 1990-е гг. Распад биполярной системы	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационные (цифровые) 3. Метод малых групп
Международные отношения во второй половине XX века	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационные (цифровые) 3. Метод малых групп
Страны Западной Европы и США на рубеже XX–XXI вв.	лекция	1. Лекция (проблемная)
Страны Западной Европы и США в XXI в.	лекция, семинар	1. Лекция (проблемная) 2. Информационные (цифровые) 3. Метод малых групп

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Письменное задание (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучите литературу по теме «Версальско-Вашингтонская система». Приведите аргументы в пользу утверждения, что Версальско-Вашингтонская система имела прогрессивное значение. Приведите аргументы в пользу противоположной точки зрения.</li> <li>Изучите литературу по теме «Культура США в период Великой депрессии».</li> </ul>	<p><b>5 баллов:</b> приведено не менее 3 доводов за и не менее 3 против тезиса. Аргументы подтверждены фактами.</p> <p><b>4 балла:</b> Приведено не менее 2 доводов за и 2 довода против. Аргументы подтверждены фактами.</p> <p><b>3 балла:</b> Приведено не менее 2 доводов за и 1 довода против, или 1 довода за и 2 доводов против. Аргументы подтверждены фактами.</p> <p><b>2 балла:</b> Приведено 2 довода за и 1 довода против, или 1 довод за и 2 довода против. Только один аргумент «за» и один аргумент «против» подтверждены фактами. <b>1 балл:</b> Приведены аргументы за и против данного тезиса. Фактами подтвержден только один из аргументов.</p> <p><b>0 баллов:</b> Приведены доводы только за или только против тезиса.</p>

<p>Какие аргументы можно привести в пользу утверждения, что Великая депрессия негативно повлияла на культурную жизнь США? Какие доводы можно привести в пользу противоположной точки зрения?</p>	
<p><b>Письменные ответы на задания (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осветите фактическую сторону зарождения и политической победы итальянского фашизма. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции. Опишите главные события, связанные с появлением ООН. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции.</li> </ul>	<p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал приведён в полном объёме</li> <li>● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены верно</li> <li>● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью</li> <li>● Лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p><b>4 балла:</b></p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок</li> </ul> <p><b>3 балла:</b></p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2</li> </ul>

фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного

- Позиции основных участников событий выявлены неточно
- Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
- Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
- Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки

**2 балла:**

В наличии три из указанных ниже недостатков:

- Факты приведены не в полном объёме
- Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного

- Позиции основных участников событий выявлены неточно
- Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
- Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
- Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки

**1 балл:**

В наличии четыре из указанных ниже недостатков:

- Факты приведены не в полном объёме
- Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного

- Позиции основных участников событий выявлены неточно
- Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
- Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
- Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки

**0 баллов:**

	<p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой</li> <li>● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно</li> <li>● Оценка событий отсутствует</li> <li>● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается</li> <li>● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
<p><b>Письменный ответ на вопрос (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Международные отношения 1930-х гг. Предпосылки, причины и результаты Второй мировой войны.</li> <li>● Основные этапы экономической интеграции во второй половине XX–начале XXI вв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Максимальная оценка 5 баллов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью раскрыты все аспекты темы – 5 баллов;</li> <li>– одни аспекты темы раскрыты полностью, а другие кратко – 4 балла;</li> <li>– кратко раскрыты все аспекты темы – 3 балла;</li> <li>– не раскрыт один из 4-х аспектов темы – 2 балла;</li> <li>– не раскрыты 2 из 4-х аспектов темы – 1 балл;</li> <li>– не раскрыты 3 из 4-х аспектов темы – 0 баллов.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
--	--

<p><b>Подготовка электронной презентации на заданную тему (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Генезис итальянского фашизма. Режим Б. Муссолини.</li> <li>● Кризис Версальско-Вашингтонской системы в контексте международных отношений 1920-х – 1930-х гг.</li> </ul>	<p><b>● Максимальная оценка – 10 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление предпосылок и причин – до 4 баллов;</li> <li>– широта регионального охвата и наличие сравнений – до 3 баллов (сравнение 2-х стран – 1 балл, сравнение 3-х стран – 2 балла, сравнение 4-х и более стран – 3 балла);</li> <li>– правильное оформление и надлежащий объём электронной презентации – до 3 баллов.</li> </ul>
<p><b>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Особенности политического устройства Франции периода Пятой республики.</li> <li>● Условия складывания биполярного мироустройства после Второй мировой войны.</li> </ul>	<p><b>Максимальная оценка – 5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Раскрыты минимум 5 особенностей (условий) – 5 баллов.</li> <li>● Раскрыты 4 особенности (условия) или кратко описаны минимум 5 особенностей (условий) – 4 балла</li> <li>● Раскрыты 3 особенности (условия) или кратко описаны 4 особенности (условия) – 3 балла.</li> <li>● Раскрыты 2 особенности (условия) или кратко описаны 3 особенности (условия) – 2 балла.</li> <li>● Раскрыта лишь одна особенность (условие) или кратко описаны 2 особенности (условия) – 1 балл.</li> <li>● Не раскрыта ни одна особенность (условие) и даже кратко не описаны 2 особенности (условия) – 0 баллов.</li> </ul>

### **Требования к рейтинг-контролю**

*В 7 семестре (зачёт)*

Общая сумма рейтинговых баллов – 100.

За работу в семестре студент может получить максимум 100 баллов. Зачёт выставляется от 40 баллов. Распределение баллов по модулям: модуль № 1 – 35 баллов, модуль № 2 – 65 баллов.

Текущая аттестация подразумевает суммирование баллов, набранных каждым студентом в процессе изучения модуля.

Выполнение письменных заданий в ходе лекций, подготовка электронных презентаций, участие в дискуссии в ходе практических занятий, выполнение письменных аналитических работ и написание письменных работ рубежного (модульного) контроля составляет в совокупности 100 баллов.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ и Руководством по осуществлению рейтинговой системы оценки качества учебной работы студентов ТвГУ, содержание и организация рейтинг-контроля по дисциплине осуществляется по следующей схеме:

Распределение баллов по видам контроля	Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен – 100 баллов
Текущий контроль в ходе аудиторных занятий (лекций и практических занятий) в течение семестра	Письменные задания в ходе лекций – 10 баллов Участие в дискуссии в ходе практических занятий – 30 баллов Письменные аналитические работы – 5 баллов Электронные презентации – 15 баллов Творческое эссе – 10 баллов
Рубежный (модульный) контроль Рубежный контроль 1 модуля Рубежный контроль 2 модуля	Письменная работа – 15 баллов Письменная работа – 15 баллов
Отработка пропущенных мероприятий рубежного контроля	Разрешается деканатом только по уважительной причине
Пересдача экзамена	Осуществляется в установленном порядке

*В 8 семестре (экзамен)*

Общая сумма рейтинговых баллов – 100.

До экзамена студент может получить максимум 60 баллов. Распределение баллов по модулям: модуль № 1 – 30 баллов, модуль № 2 – 30 баллов.

Текущая аттестация подразумевает суммирование баллов, набранных каждым студентом в процессе изучения модуля.

Выполнение письменных заданий в ходе лекций, подготовка электронных презентаций, участие в дискуссии в ходе практических занятий, выполнение письменных аналитических работ и написание письменных работ рубежного (модульного) контроля составляет в совокупности 60 баллов.

На экзамене студент может получить до 40 баллов.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ и Руководством по осуществлению рейтинговой системы оценки качества учебной работы студентов ТвГУ, содержание и организация рейтинг-контроля по дисциплине осуществляется по следующей схеме:

Распределение баллов по видам контроля	Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен – 100 баллов
Текущий контроль в ходе аудиторных занятий (лекций и практических занятий) в течение семестра	Письменные задания в ходе лекций – 5 баллов Участие в дискуссии в ходе практических занятий – 15 баллов Письменные аналитические работы – 5 баллов Электронные презентации – 5 баллов
Рубежный (модульный) контроль Рубежный контроль 1 модуля Рубежный контроль 2 модуля	Письменная работа – 15 баллов Письменная работа – 15 баллов
Итоговый контроль (на экзамене)	Экзамен – 40 баллов
Отработка пропущенных мероприятий рубежного контроля	Разрешается деканатом только по уважительной причине
Пересдача экзамена	Осуществляется в установленном порядке

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Земцов, В. Н. Новая и новейшая история зарубежных стран (Новая и новейшая история стран Запада) : учебно-методическое пособие / В. Н. Земцов, А. А. Постникова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7186-0843-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158997> (дата обращения: 23.04.2024).

### *Дополнительная литература:*

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537261> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535951> (дата обращения: 23.04.2024).
3. Всемирное культурное наследие: Учебник / Под ред. Боголюбова Н.М. - СПб:СПбГУ, 2015. - 368 с.: ISBN 978-5-288-05612-3. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942293> (дата обращения: 23.04.2024)
4. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313> (дата обращения: 23.04.2024).
  5. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 23.04.2024).
  6. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с.— (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018666-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1917711> (дата обращения: 23.04.2024).
  7. Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона: Демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008.
  8. Поляк Г.Б. и др. Всемирная история: учебник. М., 2015. (Электронный вариант: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>).
  9. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник. М., 2010.
  10. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. «Мировая экономика». М., 2003.

*Лицензионное программное обеспечение*

Google Chrome – бесплатное ПО

Яндекс Браузер – бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE – бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome – бесплатно

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Архив национальной безопасности США при Университете Джорджа Вашингтона (<http://www.gwu.edu/~nsarchiv>)

Евростат (<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>)

Научно-образовательный форум по международным отношениям (<http://obraforum.ru>)

Организация Североатлантического договора (НАТО) (<http://www.nato.int>)

Официальные публикации Европейской комиссии ([http://ec.europa.eu/publications/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/publications/index_en.htm))

Проект библиотеки Конгресса США «Американская память» (<http://memory.loc.gov/ammem/index.html>)

Совместный проект издательства Университета Джона Гопкинса и Библиотеки им. Милтона Эйзенхауэра «MUSE» (содержит полнотекстовые электронные варианты периодических изданий по социо-гуманитарной

тематике) (<http://muse.jhu.edu>)

Официальный русскоязычный сайт Организации объединённых наций (<http://www.un.org/ru/index.html>)

Теории тоталитаризма (<https://sites.google.com/site/teoriitotalitarizma/>)

Сайт «Победа.1941-1945» (фотодокументы периода Великой Отечественной войны) (<http://victory.rusarchives.ru>)

*Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины*

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.lanbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).
- база данных реферативных журналов ВИНТИ;
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

–

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Планы практических (семинарских) занятий**

#### ***Тема 1. Версальско-Вашингтонская система***

- 1) итоги Первой мировой войны. Пути мирного урегулирования;
- 2) Парижская мирная конференция;
- 3) «германский вопрос»;
- 4) «русский вопрос»;

- 5) Лига наций. Система мандатов;
- 6) урегулирование с союзниками Германии;
- 7) Вашингтонская конференция;
- 8) противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Геополитическая ситуация в мире в начале 20-х годов.

*Источники:*

- 1) Четырнадцать пунктов В.Вильсона об условиях мира из его послания Конгрессу от 8 января 1918 г. // Системная история международных отношений: [События и документы]. 1918-2000. Т. 2, Документы 1910-1940-х годов / Под. ред. А. Д. Богатурова. М.: Московский рабочий, 2000. URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/21.htm>
- 2) Версальский договор, заключенный 28 июня 1919 г. (Извлечение) // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/22.htm>
- 3) Сен-Жерменский мирный договор, заключенный 10 сентября 1919 г. // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/23.htm>
- 4) Предложение союзных держав относительно мирной конференции на Принцевых островах от 22 января 1919 г. Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/28.htm>

*Литература:*

- 1) Ищенко В.В. Международная конференция «Советская внешняя политика 1917-1991» // Новая и новейшая история. 1992. № 6.
- 2) Мальков В.Л. Вудро Вильсон и его «принцип национальностей»: взгляд из современности // Новая и новейшая история 2010 № 6;
- 3) Морозов Г.И. Лига Наций: взгляд через полвека // Вопросы истории. 1992. № 2, 3
- 4) Романов В.В. Вудро Вильсон и его концепция мироустройства // США-Канада: экономика, политика, культура. 2005. №2.

***Тема 2. Международные отношения в 1920-30-е годы***

- 1) вопрос о взимании репараций с Германии:

- а) план Дауэса;
- б) конференция в Локарно;
- в) план Юнга;
- 2) проблема обеспечения международной безопасности в конце 1920 – начале 1930-х гг:
  - а) попытка реализации пацифистских идей,
  - б) вступление СССР в Лигу Наций. Попытка создания «Восточного пакта».
- 3) обострение международных отношений в 1930-е гг:
  - а) выход Германии из Лиги Наций. Геополитические планы. Начало краха Версальской системы;
  - б) англо-германское морское соглашение 1935 г.;
  - в) реокупация Рейнской области;
  - г) антикоминтерновский пакт;
  - д) аншлюс Австрии;
- 4) политика «умиротворения». Проблема Мюнхена.
- 5) предвоенный кризис в Европе 1939 года. Пакт Молотова – Риббентропа.

*Источники:* Доклад, представленный 9 апреля 1924 г. Репарационной комиссии комитетами экспертов («План Дауэса») // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/54.htm>

1) План Юнга // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/65.htm>

2) Локарнский договор между Германией, Бельгией, Францией, Великобританией и Италией, заключенный 16 октября 1925 г. // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/58.htm>

3) Проект «Восточного пакта» // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/73.htm>

4) Англо-германское морское соглашение, заключенное в Лондоне 18 июня 1935 г. // Системная история... URL: <http://obraforum.ru/lib/book2/80.htm>

### *Литература:*

- 1) Безыменский Л.А. Советско-германские переговоры 1939 г.: новые документы и старые проблемы // Новая и новейшая история. 1998. № 3;
- 2) Белоусова З.С. Европейская политика Великобритании и Франции: противоречие и сотрудничество // Европа между миром и войной. М., 1992. С. 57-101»
- 3) Виноградов А. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг. // Вопросы истории 1998. № 5;
- 4) Наджафов Д.Г. Советско-германский пакт 1939 г. и его последствия // Вопросы истории. 2006. № 12;
- 5) Наумов А.О. Аншлюс Австрии в 1938 г. как кризис Версальской системы // Новая и новейшая история. 2006. № 6;
- 6) Наумов А.О. Италия и начало Второй мировой войны // Новая и новейшая история 2009 № 4;
- 7) Парсаданова В.С. Польша, Германия и СССР между 23 августа и 28 сентября 1939 г. // Вопросы истории. 1997. № 7;
- 8) Рейнольдс Д. Великобритания и «третий рейх» 1933-1940 // Новая и новейшая история. 1991. № 3.

### **Тема 3. Германская революция 1918-1919 г. Германия в период Веймарской республики**

- 1) Ноябрьская революция: ее характер, последствия;
- 2) Конституция Веймарской республики;
- 3) события 1923 года, их оценки;
- 4) расстановка социально-политических сил (1924-1933 гг.).

### *Источники:*

- 1) История Германии /ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. В 3-х тт. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005. С. 263-317.

### *Литература:*

- 1) Гинцберг Л.И. Франц фон Папен // Новая и новейшая история. 1998.

№ 6;

- 2) Кретинин С.В. Карл Каутский (1854-1938): опыт переосмысления // Новая и новейшая история. 1995. № 1,2;
- 3) Об оценке революции 1918-1919 годов в Германии: Доклад Я.С. Драбкина на Международной научной конференции в Берлине // Новая и новейшая история. 1989. №6;
- 4) Орлова М.И. Канцлер Брюнинг как консервативная альтернатива Гитлеру // Новая и новейшая история. 1994. № 2;
- 5) Фарбман Н.В. Густав Штресеман: человек и государственный деятель // Новая и новейшая история. 1995. №5.

#### ***Тема 4. «Новый курс» президента Рузвельта***

- 1) приход к власти в США Ф. Рузвельта, его предвыборная платформа;
- 2) законы государственно-монополистического регулирования экономики: НИРА, AAA;
- 3) регулирование социальных отношений: ССС, закон Вагнера;
- 4) подъем рабочего и демократического движения в 1930-е гг. Новые явления в профсоюзном движении.

5) *Источники:*

- 1) Законодательство «Нового курса» Ф.Рузвельта // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время) / Н.А. Крашенинникова. М.: Зерцало, 1999. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/krash\\_hrest/08.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/krash_hrest/08.php).

#### *Литература:*

- 1) Кошкина М.Н. Ф. Рузвельт и социальное законодательство США // Вопросы истории 2009 № 12;
- 2) Согрин В.В. Три ключевые проблемы в исследовании истории Нового курса Ф.Д. Рузвельта // Новая и новейшая история. 2007. № 5;
- 3) Уткин А.И. Рузвельт М., 2000. гл 4.

#### ***Тема 5. Проблемы Второй мировой войны***

- 1) происхождение и характер Второй мировой войны.
- 2) стратегия воюющих держав: Германии, Англии, Франции, СССР, США и др.
- 3) проблема второго фронта, его варианты.
- 4) антифашистское движение сопротивления в странах Европы, его характер, этапы, движущие силы.
- 5) изменение геополитической ситуации после Второй мировой войны.

*Источники:*

- 1) История Германии /ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. В 3-х тт. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 С. 350-380.

*Литература:*

- 1) Безыменский Л.А. О «Плане Жукова» от 15 мая 1941 г. // Новая и новейшая история. 2000. № 3;
- 2) Горьков Ю.А. Готовил ли Сталин упреждающий удар против Гитлера в 1941 г. // Новая и новейшая история. 1993. № 3;
- 3) Гросул В.Я. Когда началась Вторая мировая война // Новая и новейшая история. 2010 № 3;
- 4) Застольные беседы в ставке Гитлера // Новая и новейшая история. 1992. № 4;
- 5) История Германии /ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. В 3-х тт. Т. 2. Гл. 4. п. 5. Кемерово, 2005;
- 6) Кимболл У.Ф. Франклин Рузвельт – главнокомандующий. 1941-1945 гг. // Новая и новейшая история. 1993. № 1;
- 7) Лавров В.С. Что скрывалось за приглашением В.М. Молотова осенью 1940 г. в Берлин и полетом Р. Гесса в мае 1941 г. в Англию // Новая и новейшая история. 2005. № 1;
- 8) Орлов А.С. Крушение «третьего рейха» // Новая и новейшая история. 2005. № 2;
- 9) Сиполс В.Я. Тайные документы «странной войны» // Новая и новейшая история. 1993. № 2;

10) Соколов В.В. Ленд-лиз в годы Второй мировой войны // Новая и новейшая история. 2010 № 6. С. 3-17;

11) Суту Ж.-А. Виши, СССР и Германия. 1940-1941 гг.: По французским архивам. // Новая и новейшая история. 2000. № 3

***Тема 6. Формирование идеологии и политики «холодной войны» во второй пол. 1940-х гг.***

- 1) причины и особенности складывания идеологии блокового противостояния;
- 2) внешняя политика администрации Г. Трумэна в европейском направлении;
- 3) образование НАТО.

*Источники:*

1) Телеграмма поверенного в делах США в СССР Дж. Кеннана государственному секретарю США. Москва. 22 февраля 1946 г. («Длинная телеграмма Кеннана») // Системная история международных отношений. Т. 4, Документы. 1945-2003. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2004. С. 32— 45;

2) Черчилль. Фултонская речь. 1946 // Источник. 1998. № 1. С. 88 — 99;

3) Выступление президента Гарри Трумэна на совместном заседании палат Конгресса США. Вашингтон. 12 марта 1947 г. («Доктрина Трумэна») // Системная история... С. 60;

4) Речь государственного секретаря США Джорджа Маршалла в Гарвардском университете. 5 июня 1947 г. («План Маршалла») // Системная история... С. 60 — 61;

5) Вашингтонский договор. Вашингтон. 4 апреля 1949 г. (Образование НАТО) // Системная история... С. 81 — 83.

*Литература:*

1) Уэйтц Р. Западные теории происхождения холодной войны // Холодная война: новые подходы, новые документы. М., 1995;

2) Шлезингер А. Некоторые уроки «холодной войны» // Новая

и Новейшая история. 1991. № 1;

3) Эдельман Дж. Прелюдия «холодной войны» // Вопросы истории. 1991. № 6.

*Перечень вопросов для подготовки к семинарскому занятию*

- 1) К какому виду источника можно отнести «длинную телеграмму» Дж. Кеннана?
- 2) Когда и как данный документ был обнародован?
- 3) Какие ключевые слова, словосочетания «длинной телеграммы» формируют образ СССР, и какую (положительную или отрицательную) коннотацию они имеют?
- 4) Какие оценки дает Дж. Кеннан политическому руководству СССР (его стилю управления страной, деятельности на протяжении существования советского государства в целом)?
- 5) Какие, с точки зрения Дж. Кеннана, цели преследует внешняя политика Советского Союза и почему?
- 6) В чём состоит механизм реализации внешнеполитического курса СССР?
- 7) Перечислите основные, по мнению Дж. Кеннана, каналы советского влияния в мире.
- 8) Каким образом в документе сформулирована «доктрина сдерживания»?
- 9) В чём, исходя из вышеуказанной доктрины, заключается план действий США в сфере внутренней и внешней политики?
- 10) Какие последствия для США, с точки зрения Дж. Кеннана, будет иметь усиление конфронтации с Советским Союзом?
- 11) В чём заключаются причины появления данного документа?
- 12) Когда, где и как У. Черчилль готовился к выступлению в Фултоне?
- 13) Какое официальное название имеет Фултонская речь У. Черчилля, и почему она так называется?
- 14) На какие смысловые части можно разбить Фултонскую речь?

- 15) В чём, по мнению, У. Черчилля состоят главные угрозы и вызовы безопасности современному миру?
- 16) Какие способы борьбы с «главными опасностями, угрожающими семейным очагам людей» он предлагает?
- 17) Какую роль, по мнению У. Черчилля, должна играть ООН в современных международных отношениях, и какие он предлагает рекомендации по повышению эффективности её работы?
- 18) Что лежит в основе «братского союза англоязычных народов»?
- 19) Каким образом У.Черчилль представляет советскую внешнюю политику?
- 20) Перечислите основные, с Вашей точки зрения, причины жесткой риторики У.Черчилля в адрес СССР.
- 21) На какую, по Вашему мнению, целевую аудиторию рассчитывал У. Черчилль, и какие цели имело его выступление?
- 22) Что общего между «длинной телеграммой» Дж. Кеннана и Фултоновской речью У. Черчилля в оценке СССР и рекомендациях руководству западных стран по противодействию его влиянию?
- 23) Перечислите основные положения «доктрины Трумэна».
- 24) В чём Вы усматриваете причины выдвижения данной доктрины?
- 25) Почему президенту США Г. Трумэну понадобилось убеждать конгрессменов в необходимости реализации данной внешнеполитической стратегии?
- 26) Есть ли связь «доктрины Трумэна» с «длинной телеграммой» Дж. Кеннана и идеями, озвученными У. Черчиллем в ходе его выступления в Фултоне?
- 27) Перечислите основные «пункты» «плана Маршалла».
- 28) В чём, по Вашему мнению, заключались причины принятия плана?
- 29) Каким образом идеологическая составляющая политики холодной войны нашла отражение в плане?
- 30) Перечислите страны, которые подписали Вашингтонский договор об

образовании НАТО.

31) На какие части можно разделить договор, носит ли он закрытый или открытый характер, и на какой срок он был рассчитан?

32) В чём, исходя из договора, состоят цели и задачи НАТО, и каким образом в договоре определена зона ответственности блока?

33) Каким образом в тексте договора подчеркивается легитимность создаваемой организации?

34) Какиенаправления сотрудничества государств-членов НАТО определены в договоре?

35) Каким образом в договоре определена сфера взаимодействия НАТО и ООН?

36) Можно ли рассматривать Вашингтонский договор в качестве практического воплощения идей, сформулированных Дж. Кеннаном и У. Черчиллем? Свой ответ аргументируйте.

37) В чём отличие европейской политики США после окончания Первой мировой войны и в рассматриваемый период?

38) Как Вы считаете, кто был больше заинтересован в заключении договора — США или европейские страны? Свой ответ аргументируйте.

39) Какие на сегодняшний день существуют точки зрения в зарубежной историографии по вопросам начала и окончания холодной войны, а также ответственности США и СССР за её развязывание?

40) Учитывая, что окончание холодной войны не было закреплено в документах международного права, можно ли утверждать, что она закончилась (свой ответ обоснуйте), и кого, в случае положительного ответа, можно считать «победителями» и «побежденными» в результате этой

«войны», и возможно ли её повторение?

***Тема 7. Западные модели государства «всеобщего благосостояния» во второй половине XX века***

1) понятие социального государства и социальной политики;

- 2) западные модели социального государства;
- 3) социальная политика ЕС.

*Литература:*

- 1) Каргалова, М. В. От социальной идеи к социальной интеграции: Становление социал. политики Европ. Союза. М.: Интердиалект++, 1999. Глава IV. «Механизм реализации социальной политики Европейского Союза». С. 187 — 232;
- 2) Козловский, А. А. Типы социальной политики — американский вариант // Социс. 2006. № 1;
- 3) Синдеев, А. А. Социальная политика ФРГ и Франции на современном этапе: на примере защиты семьи и материнства: учеб.-метод. разраб. Тверь: ТвГУ, 2006;
- 4) Социальное государство / Н.А. Волгин; Н.Н. Гриценко; Ф.И. Шарков. М.: Дашков и К, 2003. С. 41 — 49;
- 5) Социальное рыночное хозяйство в Германии: Истоки, концепция, практика. М. РОССПЭН, 2001. С. 53 — 72 (Социальный неолиберализм Альфреда Мюллер-Армака; Ордолиберализм Вальтера Ойкена и Франца Бёма);
- 6) Холостова, Е. И. Социальная политика: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2001. Глава V. «Модели социальной политики за рубежом». С. 66 — 89.

*Перечень вопросов для подготовки к семинарскому занятию:*

- 1) На основе изученной литературы дайте определение понятию «социальное государство» и «социальная политика»
- 2) Назовите основные, на Ваш взгляд, причины ориентации внутренней политики западных стран на решение социальных вопросов.
- 3) Что понимается под декоммодификацией?
- 4) Перечислите основные модели социального государства.  
В каких странах они реализуются, какие имеют достоинства и недостатки?
- 5) Назовите основные положения теории социального

рыночного хозяйства? В чём заключаются её сильные и слабые стороны?

б) Каким образом социальная политика реализуется на пространстве ЕС?

### ***Тема 8. Иммиграция и иммиграционная политика западных стран***

- 1) направления и динамика иммиграционных потоков в ведущих странах Запада во второй половине XX века: причины и последствия;
- 2) иммиграционная политика США и стран ЕС: основные модели;
- 3) борьба с нелегальной иммиграцией.

#### *Литература:*

- 1) Гринблат, Ж.-А. Иммиграционные сценарии для стареющей Европы // Отечественные записки. 2004. № 4;
- 2) Денисенко, М. Изменения в иммиграционной политике развитых стран // Отечественные записки. 2004. № 4;
- 3) Иванов, О. А. Нелегальная иммиграция в США (1990-е годы) // США – Канада: экономика, политика, культура. 2004. № 5;
- 4) Маганья, Л. Иммиграционная политика США: тенденции и результаты // Отечественные записки. 2004. № 4.

### ***Тема 9. Конфликт в Северной Ирландии и попытки его урегулирования***

- 1) история возникновения, сущность и характер конфликта в Северной Ирландии;
- 2) расклад противоборствующих сил в конфликте, проблема терроризма;
- 3) мероприятия лейбористских и консервативных кабинетов Г.Вильсона, Э.Хита, М.Тэтчер, Дж. Мейджора и Э.Блэра по решению «ольстерской проблемы». Успехи и причины неудач.

#### *Литература:*

- 1) Новиков Я. Ю. Терроризм в Северной Ирландии: история и современность // Социально-гуманитарные знания. 2003. № 6. С. 214 – 229;

- 2) Орлова М. Е. Модернизация и мирный процесс в Северной Ирландии // Политические исследования 1998. №2. С. 172 – 182;
- 3) Потапейко, П.О. Расклад и эволюция политических сил Северной Ирландии в период обострения конфликта (1969-1996гг.) и на современном этапе (1997-2000 гг.) [Электронный ресурс] // Белорусский журнал международного права и международных отношений 2000 № 2. URL: [http://evolutio.info/index.php?option=com\\_content&task=view&id=358&Itemid=5](http://evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=358&Itemid=5);
- 4) Потапейко, П.О. Современное состояние североирландского конфликта (1997—1999 гг.) [Электронный ресурс] // Белорусский журнал международного права и международных отношений 2000 № 2. URL: Белорусский журнал международного права и международных отношений. 1999 № 4. URL: [http://evolutio.info/index.php?option=com\\_content&task=view&id=326&Itemid=50](http://evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=326&Itemid=50);
- 5) Султыгов А.-Х. А. Этнополитический конфликт в Северной Ирландии: прошлое и настоящее // Новая и новейшая история. 2006. N2. С. 168 – 197.

## **Тема 10. Объединение Германии: роль и позиция западных стран**

- 1) предпосылки и причины объединения;
- 2) позиция США, Великобритании, Франции, ФРГ и ГДР по вопросу объединения страны;
- 3) последствия объединения Германии.

### *Источники:*

- 1) Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Москва. 12 сентября 1990 г. // Системная история... С. 344 — 347;
- 2) Речь Р. Рейгана 12 июня 1987 г. в Западном Берлине. URL: <http://www.coldwar.ru/raegan/wall.php> (дата обращения

20.12.2010).

*Литература:*

- 1) Ахтамзян, А. А. Федеративная республика Германия в конце XX в. // Новая и новейшая история. 1999. № 4;
- 2) Кондаков, А. Экономические аспекты объединения // Мировая экономика и международные отношения. 1990. № 8;
- 3) Модров, Х. Я был за поэтапное сближение двух германских государств // Международная жизнь. 1999. № 1;
- 4) Павлов, Н. В. Объединение, или Рассказ о решении германского вопроса с комментариями и отступлениями. Гл. «2+4» (трудное начало), Гл. «2+4» (дипломатия разума). М.: ИПО «Полигран», 1992;
- 5) Потапов, А. В. Кризис ГДР в 80-х годах и объединение Германии // Новая и новейшая история. 1991. № 5;
- 6) Рыкин, В. С. Последний год ГДР. Гл. 1. ГДР и её время; Гл. 2. Государственный кризис 1989 г. М.: Междунар. отношения, 1993;
- 7) Терехов, В. П. Как закрывался германский вопрос // Международная жизнь. 1998. № 12.

***Тема 11. Франция при Ш. де Голле***

- 1) приход к власти Ш. Де Голля: причины, процесс, последствия.
- 2) роль президента в системе власти V Республики (сравнительный анализ конституций 1946 и 1958 гг.).
- 3) политика «голлизма»: экономическая, социальная политика и «доктрина участия».

*Источники:*

- 1) Конституция Четвертой республики 1946 г. // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время) / Н.А. Крашенинникова. М.: Зерцало, 1999. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/krash\\_hrest/11.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/krash_hrest/11.php)

- 2) Конституция Пятой республики 4 октября 1958 г. // Там же;
- 3) Голль Ш. де. Мемуары надежд. Обновление. 1958-1962 // Новая и новейшая история. 1993. № 5; 1994. № 4-5;

*Литература:*

- 1) Арзаканян М.Ц. Жак Ширак – пятый президент Пятой республики// Международная жизнь. 1995. № 7. С. 70–77;
- 2) Арзаканян М.Ц. Шарль де Голль// Вопросы истории. 1991. № 2–3. С. 86–112;
- 3) Новиков Г.И. Де Голль, голлисты и голлизм // Новая и новейшая история. 1990. № 3. С. 37–52.

***Тема 12. Построение демократического государства в Италии после окончания Второй мировой войны***

- 1) политическая система Итальянской республики по конституции 1948 г.
- 2) итальянское «экономическое чудо»: причины и влияние на социально-экономическое развитие страны;
- 3) особенности внутриполитического развития Италии в 1980-е гг. Идейное содержание «еврокоммунизма».

*Литература:*

- 1) Гайдук В.М. Христианские демократы в Италии в 60-70-е гг. М., 1985.
- 2) Григорьева И.В. Италия в XX в: учеб. пособие. М., 2006.
- 3) Попов Л.Б. Соотношение сил и политическая борьба в Италии (1976-1990 гг.). М., 1990.

**2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа в рамках курса основана на изучении как общей, так и специальной литературы, соответствующей тематике лекционных и семинарских занятий, а также на анализе исторических

источников, раскрывающих особенности зарождения и развития таких феноменов в истории стран Запада как холодная война и интеграция, а также вопросов объединения Германии. Источниковедческий анализ строится на внутренней (определение вида источника, авторства, информативных возможностей, выявлении структурных частей источника и т.д.) и внешней критике источника (рассмотрение источника в общеисторическом контексте).

Семинарские занятия по темам «Западные модели государства "всеобщего благосостояния" во второй половине XX века» и «Объединение Германии: роль и позиция западных стран» проводятся по методике малых групп.

В рамках семинара «Западные модели...» формируются четыре группы, перед каждой из которых ставится цель по изучению на основе рекомендованной литературы моделей социальной политики в США, Великобритании, ФРГ и Франции соответственно. В числе основных задач, решаемых в ходе семинарского занятия, — определение специфики построения «государства всеобщего благосостояния» в вышеуказанных странах, выявление преимуществ и недостатков каждой модели, соответствие социальной политике концепциям и положениям теории «социального рыночного хозяйства».

Семинарское занятие по теме «Объединение Германии...» строится вокруг обсуждения вопросов и проблем, связанных с созданием единого Германского государства в конце 1980-х гг. Пять групп должны представлять позицию руководства западных стран – ФРГ, ГДР, США, Великобритании и Франции соответственно – по вопросу объединения. В числе основных задач, стоящих перед каждой группой, – определение позиции правительств данных государств по отношению к объединению ФРГ и ГДР в конце 1980-х гг., их реакция на изменение общественно-политической ситуации в «двух Германиях» и в мире; выявление степени расхождения между руководством западных стран, а также поиск и

нахождение компромиссных решений, приведших к заключению договора по формуле «2+4».

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Дисциплина реализуется в аудиториях №302 и № 209, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

### **Оснащенность:**

Парты, стулья, доска (302 ауд.)

Компьютеры: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.) (302 ауд.)

Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey (302 ауд.)

Ноутбук ASUS Eee PC 1001

Atom- N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St (302 ауд.)

Парты, стулья, доска (209 ауд.)

Экран настенный ScreenMedia 213\*213 (209 ауд.)

Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (209 ауд.)

Витрины 900x400x1000 (6 шт.) (209 ауд.)

Проектор Acer P5280 (переносной) (209 ауд.)

### **Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

### **Оснащенность:**

Рабочие столы, стулья, доска

Коммутатор Switch 16\*100TX/10

Компьютер Ramec \ Монитор AOC E2250Swd \

Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)

Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб

Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)

Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)

Проектор Acer P5280 (переносной)

Экран настенный ScreenMedia 153\*203

Экран на штативе Draper Diplomat 213\*213 (84"\*84")

Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

### **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

*Учебно-методические материалы* для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме увеличенным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

**В ходе проведения промежуточной аттестации** предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I – VIII	Изменение РПД в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021

2.	V	Обновлены список литературы, ЭБС, перечень программного обеспечения	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 6 от 17.01.2024
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.09.2024, протокол № 2 заседания кафедры всеобщей истории