

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:55:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИССЛЕДОВАНИЯХ И ПРЕПОДАВАНИИ

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

История: Исследования и преподавание

Для студентов II курса очной формы обучения

Составитель: *канд. ист. наук Богданов С.В.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций, который базируются организации командной работы при выполнении проекта в рамках обучения истории (организация и реализация культурно-просветительского проекта).

Задачами освоения дисциплины являются:

– освоение студентами навыков разработки проекта (формулирует проблему и проектную задачу, разрабатывает способы её решения, разрабатывает план реализации проекта),

– освоение навыков руководства проектной деятельностью в исследовательской деятельности и в образовании (осуществляет мониторинг проведения проекта

– освоение навыков организации работы команды (вырабатывает стратегию работы, организует и корректирует работу команды, способствует принятию коллегиальных решений).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Обязательной части, преподаётся в 3 семестре.

В содержательном плане дисциплина имеет логическую взаимосвязь: с дисциплинами «История России», «Музееведение и экскурсоведение», «Профессиональное взаимодействие в командной работе», формирующими компетенции, а также с выполнением, подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы.

«Входные» знания обучающихся:

– знают современные информационно-коммуникационные технологии и имеют навыки их применения,

– имеют практические навыки работы на персональном компьютере на уровне уверенного пользователя.

Освоение дисциплины необходимо для освоения теории и практики применения проектных технологий при обучении истории, организации внеурочной деятельности, для подготовки, а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часа, практические занятия 17 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 8 часов;

самостоятельная работа: 30 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все- го (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Введение. Предмет дисциплины.		1					
Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.		4		5		2	10
Тема 2. Основы разработки социальных и образовательных проектов.		6		6		3	10
Тема 3. Проектная деятельность в системе образования.		6		6		3	10
Итого	72	17		17		8	30

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

Предмет, цели и задачи, практическое значение курса. Содержание понятий "прогнозирование", "моделирование" и "проектирование" и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со основополагающими социальными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема 2. Основы разработки социальных проектов Формирование концепции проекта.

Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Тема 3. Проектная деятельность в системе образования.

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Предмет дисциплины	Лекция	Активное слушание / Практическое занятие

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Лекция	Активное слушание / Практическое занятие
Тема 2. Основы разработки социальных проектов	Лекция	Активное слушание / Практическое занятие
Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	Лекция	Активное слушание / Практическое занятие

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1) Оценочные задания для проведения текущей аттестации:

1.1. Тематика контрольных работ:

Вариант 1.

1. Приведите известные Вам классификации проектов.
2. Дайте характеристику основным видам проектного анализа.
3. Основные уровни и процессы планирования проекта.

Вариант 2.

1. Характеристика основных этапов разработки концепции проектов.
2. Эффективность инвестиционного проекта: содержание, необходимые исходная информация, показатели.
3. Сетевые модели планирования проектов.

Вариант 3.

1. Характеристика основных этапов разработки стратегии проектов.
2. Определите показателей эффективности инвестиционного проекта.
3. Ресурсное обеспечение проекта.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику понятию «жизненный цикл проекта».
2. Виды рисков при реализации проекта.
3. Использование SWOT – анализа при планировании проекта.

Вариант 5.

1. Управление проектом: основные функции.
2. Управление рисками проекта.
3. Информационное обеспечение проекта.

Вариант 6.

1. Роль и содержание маркетинговых исследований при формировании концепции проекта.
2. Методы анализа и оценки рисков проекта.
3. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами.

Вариант 7.

1. Основные элементы структуры проекта.
2. Методы снижения рисков проекта.
3. Источники и организационные формы финансирования проектов.

Вариант 8.

1. Характеристика основных участников проекта.
2. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
3. Бюджетирование проекта.

Вариант 9.

1. Дайте основные определения: «проект», «управление проектом», «окружение проекта» (приведите примеры).
2. Содержание проектного анализа.
3. Контроль и регулирование работ по проекту.

1.2. Темы для подготовки рефератов, докладов, эссе, сообщений для семинарских занятий.

1. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования.
2. Историческое образование: новые подходы и задачи.
3. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз.
4. Российское образование – гуманитарный или технократический проект.
5. Проектно-ориентированные стратегии современного образования.
6. Оценка результатов образования: структурный подход.
7. Преподавание истории: есть ли альтернатива лекциям?
8. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя.
9. Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских университетах.
10. Инновации в университетском образовании.
11. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза.
12. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей.
13. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата.

1.3. Паспорт проекта (задание для коллективной работы):

1. Название проекта.	
2. Команда проекта.	
3. География проекта.	
4. Срок реализации проекта.	
5. Краткая аннотация.	
6. Описание проблемы, решению / снижению остроты которой посвящён проект.	
7. Основная цель проекта.	
8. Задачи проекта.	

9. Календарный план реализации проекта.	
10. Ожидаемые результаты.	
11. Вклад участников проекта.	
12. Информационное сопровождение проекта.	
13. Приложение и дополнительная информация о проекте.	

2) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерий оценивания
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Сформулировать ответ на вопрос.	Устный опрос.	<p>Оценка «отлично»:</p> <p>Студент свободно оперирует материалом, выходит за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса, демонстрирует знаний дополнительного материала, даёт чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.</p>
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.			<p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Студент свободно оперирует материалом, но не выходит за пределы тематики конкретного вопроса, демонстрирует в целом знания дополнительного материала, даёт нечёткие ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.</p>
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.			<p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Студент оперирует материалом в целом, не ориентируется в нём свободно, не выходит за пределы тематики конкретного вопроса, не демонстрирует знаний дополнительного материала, не даёт ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.</p>
УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.			<p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <p>– Студент показывает недостаточное знание всего учебного материала по курсу, в устном ответе</p>

			отсутствует соответствие излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий, магистрант даёт нечёткие ответы или отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта; магистранта отказался от сдачи экзамена.
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

1. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Управление проектами: учебное пособие / А.Г.Ивасенко, Я.И.Никонова. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
2. Ильина О. Н. Методология управления проектами. Становление, современное состояние и развитие / О.Н. Ильина. М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2019. - 208 с.
3. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
4. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>
5. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
6. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образов.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
7. Разу М.Л. Управление проектом: основы проектного управления / М.Л.Разу. М: КНОРУС, 2010.
8. Управление проектами: учебное пособие. Под ред. Мазур И.И. М: Академия, 2011.
9. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958> (дата обращения: 13.03.2020) - Режим доступа: по подписке.
10. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547> (дата обращения: 13.03.2020) - Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. - Москва : Владос, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-691-02163-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96392> (дата обращения: 13.03.2024). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. Гонтарева И. В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2019.
3. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' :

- [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. М.: Прометей, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
 5. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании / Е.Б. Куркин. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
 6. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
 7. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А.Луков. М.: Флинта, 2009.
 8. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич: 2 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>
 9. Педагогическая аксиология / Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515797>
 10. Педагогическое применение мультимедиа средств / Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Краснояр.: СФУ, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>
 11. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой: 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=465909>
 12. Просветов Г. И. Управление проектами. Задачи и решения / Г.И. Просветов. М.: Альфа-пресс, 2019.
 13. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652>
 14. Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>
 15. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография. М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. <http://znanium.com/bookread2.php?book=512717>
 16. Управление проектами. Учебник и практикум / А.И. Балашов и др. М.: Юрайт, 2019.
 17. Управление проектами. Фундаментальный курс. Учебник. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2019.
 18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика/ А.В.Хуторской. М: КНОРУС, 2010.
 19. Чернышева А. М. Управление продуктом. Учебник и практикум / А.М. Чернышева, Т.Н. Якубова. Москва: ИЛ, 2019.
 20. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»: 3-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>
 21. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин, Е. А. Гуренкова. - Москва : Владос, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-691-02163-3. - Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96392> (дата обращения: 13.03.2024). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2) Программное обеспечение

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)

– ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.lanbook.com/>)

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)

– ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется 1) тем, насколько студент его понимает, и 2) интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый на лекции. Поэтому эффективность освоения

	<p>лекционного материала, главным образом, зависит от способности слушателя концентрироваться на излагаемом на лекции материале. Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте, который должен быть хорошо структурирован, что позволит эффективно использовать его при подготовке к зачету. практические занятия</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией. Для того чтобы обучиться этому, студент должен готовиться к семинару следующим образом. Внимательно вчитаться в изучаемый вопрос и из рекомендованной литературы подобрать тот источник, в котором он освещен наилучшим образом с точки зрения полноты и понимания темы. Необходимо внимательно прочесть материал осваиваемой темы, тезисно отмечая в конспекте её узловые моменты, мысленно и на бумаге фиксируя ответы на те подвопросы, которые составляют её суть. Однако сразу необходимо отметить, что ввиду психологической специфике восприятия текстового материала, при первом чтении осваиваемый текстовый блок хорошо понят быть не может. Совершенно обязательно для качественного освоения материала его необходимо прочесть второй раз. Это обеспечивает лучшее, более целостное понимание изучаемого вопроса. При этом происходит переосмысливание уже ранее прочитанного и часто выясняется, - то, что ранее казалось главным, является лишь второстепенным элементом некоторой иной, не замеченной при первом чтении главной линии изложения, которая-то и составляет основную суть осваиваемой темы. Исходя из этого, в уже имеющийся конспект необходимо внести необходимые коррективы с новой расстановкой акцентов в разбираемой теме.</p>
<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запоминался в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы</p>

	тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела. такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления
Зачёт.	<p>Подготовку к зачету начните с того, что внимательно прочтите конспект. Чем лучше был на лекции составлен конспект, чем он более структурирован, тем материал будет лучше запоминаться, а в дальнейшем, на зачете, и лучше припоминаться. Если при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, обратившись к соответствующему разделу учебника. С целью повышения интеллектуальной активности обучаемого, а значит запоминаемости материала, обычно каждая тема заканчивается перечнем вопросов, на которые обучаемому необходимо ответить. Это позволит мысленно воспроизвести материал, актуализировать его, что резко повышает эффективность запоминания. Однако при первом чтении достаточно трудного материала, при котором внимание очень часто отвлекается на сложные, первоначально непонятные места текста, бывает достаточно сложно сразу получить целостное понимание изучаемой темы. Для получения такого целостного представления о содержании прочтённого после завершения разбора материала лекции крайне желательно её прочитать ещё раз.</p>

6.1. Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
3. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С. Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза»)
4. Жизненный цикл и фазы проекта.
5. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования. Особенности управления проектами в сфере образования.
6. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
7. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
8. Планирование проекта. Основные принципы проектного планирования. Содержание проектного планирования.
9. Сетевое планирование.
10. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
11. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
12. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
13. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.

14. Определение обеспеченности проекта ресурсами.
15. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
16. Отличительные особенности проектного управления. Типы моделей управления проектами.
17. Общие принципы построения организационных структур управления проектом.
18. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
19. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Участники проекта и их роли.
21. Эффективная проектная команда.
22. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом.
23. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
24. Мотивы и стимулы в управлении проектами.
25. Команда и руководитель. Типы общения в процессе реализации проектов.
26. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
27. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.
28. Основные понятия управления рисками в сфере образования.
29. Методы анализа и снижения рисков в сфере закупок.
30. Мониторинг и управление рисками в сфере закупок.
31. Проверки проекта. Постпроектная оценка.
32. Основные уровни и процессы планирования проекта.
33. Проектный риск и неопределенность.
34. Классификация факторов (причин) рисков. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.
35. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков. Управление проектными рисками.
36. Методы снижения проектных рисков.
37. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.
38. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к зачету:

На зачете студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту магистратуры предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к зачету является:

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса

(свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.

Неудовлетворительной подготовкой является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта;
- отказ магистранта от сдачи экзамена.

6.3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, по самостоятельной работе:

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Проектная деятельность в исследованиях и преподавании» предполагает овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в учебной программе; систематическую работу студентов магистратуры на семинарских и практических занятиях, а также обязательное выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные, проблемные и дискуссионные положения изучаемого материала. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекционный материал, рекомендуемая учебная литература. Основной целью семинарских занятий является расширение и углубление лекционного материала, контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы; обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики активных и интерактивных форм обучения, что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме основной литературы должны использовать дополнительную, а также могут обращаться к электронным изданиям и Интернет-ресурсам. Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам эссе студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме.

6.4. Методические рекомендации по подготовке и написанию контрольной работы.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по дисциплине. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольная работа включает задания из различных тем, а также практические задания, тесты, задачи и т.п. Работа должна быть написана с соблюдением правил оформления письменной речи. К использованным в работе цитатам, науч-

но-литературным источникам нужно делать правильно оформленные ссылки (сноски).

Контрольная работа сдается в срок, определяемый графиком учебного процесса, и после проверки хранится на кафедре. Студент должен быть готов к тому, что на зачете ему могут быть заданы вопросы по содержанию контрольной работы.

6.5. Требования к рейтинг-контролю:

Дисциплина завершается зачетом. В течение семестра осуществляется текущий и рубежный контроль. Студент может набрать максимум 100 баллов. Если сумма баллов составляет 40 и более баллов, студенту выставляется зачет по дисциплине. Если сумма баллов составляет менее 40 баллов, то студент сдает зачет на последней неделе семестра.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: учебная лекционная аудитория № 210, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

1. Рабочие столы, стулья, доска
2. Коммутатор Switch 16*100TX/10
3. Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
4. Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
5. Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
6. Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
7. Проектор Acer P5280 (переносной)
8. Экран настенный ScreenMedia 153*203
9. Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: Актовый зал, учебная лекционная аудитория № 303, учебный корпус № 1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31):

1. Парты, стулья,
2. Ноутбук ASUS "N45SF"
3. Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме увеличенным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.1024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории
2.			