

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 15.06.2026 14:59:22  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ПА

И.Д. Лельчицкий



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)  
**Изучение педагогической классики**

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 2 курса

Составитель: Хэнъянский педагогический университет

Тверь, 2026

## **1. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Изучение педагогической классики

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Цель дисциплины – формирование у аспирантов углублённого понимания наследия классиков мировой и отечественной педагогики, развитие умений интерпретировать классические педагогические тексты в контексте современных научных исследований и образовательной практики.

Основные задачи:

познакомить аспирантов с ключевыми трудами классиков отечественной и зарубежной педагогики, их концепциями воспитания, обучения и образования;

сформировать навыки текстологического анализа, реконструкции понятийного аппарата и аргументации классических педагогических работ;

развить способность сопоставлять идеи педагогической классики с современными педагогическими теориями и реформами образования;

содействовать формированию собственных теоретико-методологических ориентиров аспиранта при разработке диссертационного исследования.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 132 часа.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-2 Способностью самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования

### **5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

## **II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего (час.)</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа (час.)</b>
1. Педагогическая классика как объект научного исследования	28	1	1	26
2. Европейская классическая педагогика: идеи воспитания и обучения	28	1	1	26
3. Отечественная педагогическая классика XIX – начала XX века	30	1	1	28
4. Советская педагогическая классика: коллектив, воспитание, школа	30	1	1	28
5. Педагогическая классика второй половины XX века и её современная интерпретация	26	1	1	24
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>

## **III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Текущий контроль включает:

учёт посещаемости;

оценку активности на лекциях и практических занятиях (участие в обсуждениях, работе в малых группах);

выполнение письменных работ (эссе, конспекты, аналитические записки);

подготовку и защиту сообщений/докладов по классическим текстам.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Раздел 1.

Эссе «Что такое педагогическая классика и зачем её изучать современному исследователю?»

Словарь «Понятийный аппарат исследования педагогической классики» (10–15 терминов).

Раздел 2.

Конспективный анализ фрагмента труда одного из европейских классиков (Коменский, Песталоцци, Герbart и др.) с выделением ключевых идей.

Эссе «Актуальность идей Я.А. Коменского (или другого классика) для современной школы».

### Раздел 3.

Аналитическая записка по одной из отечественных классических концепций воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.).

Подготовка доклада о влиянии отечественного классика на развитие российской педагогики и современной школы.

### Раздел 4.

Эссе «Коллектив и личность в педагогике А.С. Макаренко (или В.А. Сухомлинского)» с авторской оценкой.

Аналитическое сопоставление идей двух советских классиков по выбранной проблеме (труд, дисциплина, гуманизм, коллектив).

### Раздел 5.

Обзор (1–2 статьи/главы) по теме современной интерпретации идей одного классика и их влияния на реформы образования.

Эссе «Мой методологический ориентир в диссертационном исследовании: идеи педагогической классики, на которые я опираюсь».

## **Вопросы для подготовки к зачету (примерный перечень)**

Понятие «педагогическая классика»: критерии отнесения трудов к классическому наследию, значение классики для современной педагогики.

Основные этапы развития педагогической мысли и место педагогической классики в истории образования.

Я.А. Коменский как классик мировой педагогики: основные идеи дидактики, принцип природосообразности, значение его трудов для современной школы.

И.Г. Песталоцци и И. Гербарт: их вклад в развитие педагогической теории и практики воспитания и обучения.

Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо и других мыслителей эпохи Просвещения и их влияние на развитие европейской педагогики.

К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России: принцип народности, взгляды на воспитание, обучение и личность учителя.

Педагогические взгляды Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева и других отечественных классиков XIX – начала XX века.

А.С. Макаренко: концепция воспитания в коллективе, понимание дисциплины, труда, ответственности; актуальность его идей сегодня.

В.А. Сухомлинский: гуманистическая педагогика, «школа радости», отношение к личности ребёнка и коллективу.

С.Т. Шацкий и другие представители отечественной педагогической классики начала XX века: идеи детского самоуправления и социального воспитания.

Сравнение подходов к воспитанию и обучению у К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского (общие черты и различия).

Методологические подходы к изучению педагогической классики (историко-педагогический, герменевтический, сравнительно-исторический и др.).

Педагогическая классика второй половины XX века и её влияние на современные гуманистические и личностно-ориентированные концепции образования.

Значение обращения к педагогической классике для решения современных проблем образования и для разработки диссертационного исследования по специальности 5.8.1.

#### IV. Образовательные технологии

Раздел	Вид занятия	Образовательные технологии
Педагогическая классика как объект научного исследования	Лекция	Традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация (историко-педагогические схемы)
	Практическое занятие	Анализ текстов, дискуссии, технологии развития критического мышления
Европейская классическая педагогика	Лекция	Лекция-визуализация, лекция с запланированными вопросами
	Практическое занятие	Работа с первоисточниками, групповая интерпретация текстов, сравнительный анализ
Отечественная педагогическая классика XIX – начала XX века	Лекция	Лекция с элементами комментированного чтения
	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии, работа в малых группах, подготовка и обсуждение докладов
Советская педагогическая классика	Лекция	Проблемная лекция, лекция-визуализация (модели коллектива, школы, воспитания)
	Практическое занятие	Анализ кейсов и текстов, дискуссии, технология «круглый стол»
Педагогическая классика второй половины XX века и её современная интерпретация	Лекция	Лекция-консультация, лекция вдвоём (преподаватель и приглашённый эксперт/исследователь)
	Практическое занятие	Проектные технологии, подготовка и защита индивидуальных проектов, технологии развития критического мышления и научной рефлексии

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1) Рекомендуемая литература
- 1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490538>

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>

3. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>

4. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499062>

5. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. Пед. вузов / В. В. Краевский. — 4-е изд. — М.: Академия, 2008. — 256 с.

6. Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495969>

7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

8. Педагогика высшей школы: учебное пособие/Под ред. Г.М. Коджаспировой. — М., Проспект, 2021. — 512с.

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

10. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2019. – 608с.

11. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>

12. Фирсов, М.В., Лельчицкий И.Д. Социальная педагогика: учебник. – М., КНОУРАС, 2020. -332с.

13. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

#### б) Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – М. : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – ISBN 5-9292-0078-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222>

3. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

4. Демков, М.И. История русской педагогики (XVIII век) / М.И. Демков. – Изд. автора. – СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. – Ч. 2. Новая русская педагогика. – 695 с. – ISBN 978-5-4460-3525-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132>

5. Демков, М.И. История русской педагогики (X-XVII вв.) / М.И. Демков. – СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899. – Ч. 1. Древнерусская педагогика. – 325 с. – ISBN 978-5-4460-3524-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131>

6. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный

- (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 255 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00797-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>
7. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
8. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 129 с. : табл. – (Монографические исследования: Педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2523-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>
9. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2013. – 162 с. – ISBN 978-5-7042-2381-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>
10. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М. : Издательство ПСТГУ, 2012. – 264 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
11. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>
12. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 710 с. – ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>
13. Каптерев, П.Ф. О педагогическом методе / П.Ф. Каптерев. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 154 с. – ISBN 978-5-4460-4416-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243>
14. Каптерев, П.Ф. Образовательный процесс – его психология / П.Ф. Каптерев. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 135 с. – ISBN 978-5-4460-4417-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245>
15. Каптерев, П.Ф. Педагогическая литература / П.Ф. Каптерев. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 249 с. – ISBN 978-5-4460-4415-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96247>
16. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский ; Академия наук СССР ; отв. ред. А.И. Пискунов ; под ред. И. Кирашки, Б. Куялой и др. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 657 с. : ил. – (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445230> .

17. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский ; отв. ред. А.И. Пискунов ; под ред. И. Кирашек, Б. Куялой, Д.О. Лордкипанидзе и др. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2. – 576 с. : ил. – (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445233>
18. Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 388 с. – ISBN 978-5-904212-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279>
19. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : монография / Е.В. Коротаяева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 164 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1584-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275103> .
20. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII – XVIII вв.): учебное пособие / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 112 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-366-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> .
21. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко ; Академия Педагогических Наук РСФСР, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.С. Макаренко. – М. : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 132 с. – ISBN 978-5-4458-6413-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226726>
22. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – Вып. 1. – 212 с. – ISBN 978-5-904212-32-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
23. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л.Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – СПб. : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. – Ч. 1. – 455 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001> .
24. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / под ред. Э.Д. Днепров. – М. : Педагогика, 1989. – 479 с. – ISBN 5-7155-0033-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981> .
25. Пинкевич, А.П. Краткий очерк истории педагогики / А.П. Пинкевич. – 2-е изд., пересмотр., доп. – Харьков : Издательство «Пролетарий», 1930. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6316-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226616> .
26. Ревякина, Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков : монография / Н.В. Ревякина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 259 с. – Библиогр: с. 221-252. – ISBN 978-5-4475-3727-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670> .

27. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве / учредитель Московский педагогический государственный университет ; Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом и др. – М. : МПГУ, 2016. – Т. 1. – 499 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0420-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471789> .

28. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве / Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) и др. – Эл. изд. – М. : МПГУ, 2016. – Т. 2. – 290 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0467-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471790> .

29. Свешников, С.Ю. «На языке лица...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. : учебное пособие для студентов пед. вузов / С.Ю. Свешников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-7591-1264-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649> .

30. Смирнов, С.К. История Московской славяно-греко-латинской академии / С.К. Смирнов. – М. : Типография В. Готье, 1855. – 432 с. – ISBN 978-5-9989-7602-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68273> .

31. Учитель: личность и профессионал: исторический экскурс в отечественную педагогическую мысль : коллективная монография / И.Ф. Плетенева, Л.К. Фоменко, Ж.В. Чуйкова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 155 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364580> .

32. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К.Д. Ушинский ; под ред. А.И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496> .

33. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К.Д. Ушинский ; под ред. А.И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – Т. 2. Проблемы русской школы. – 439 с. – (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495> .

34. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – ISBN 978-5-904212-09-04; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> .

35. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; под ред. С.А. Ананьина ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – 3 изд-е, испр. и доп. – Петербург ; Киев : Книгоиздательство «Сотрудник», 1911. – 508 с. – ISBN 978-5-4458-9656-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240> .

36. Чельшева, И.В. Теория и история российского медиаобразования : монография / И.В. Чельшева. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 229 с. – ISBN 978-5-4458-3835-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221496> .

## 2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.RU» [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.gala-d.ru> – История педагогики
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc) – Российская педагогическая энциклопедия
- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию
- <http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования
- <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

<http://www.openclass.ru> – Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества»

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер – гуманитарные науки

[www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) – Институт образования взрослых РАО

[www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского

[www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Раздел 1. Педагогическая классика как объект научного исследования.**

Понятие «педагогическая классика», критерии отнесения трудов к классическому наследию. Педагогические тексты как источник историко-педагогического и теоретико-педагогического анализа. Методологические подходы к изучению педагогической классики (историко-педагогический, герменевтический, сравнительно-исторический, культурологический). Место педагогической классики в формировании современной педагогической теории и образовательной политики.

### **Раздел 2. Европейская классическая педагогика: идеи воспитания и обучения.**

Основные идеи Я.А. Коменского (цель образования, классо-урочная система, универсальность обучения). Педагогические концепции И.Г. Песталоцци и И. Гербарта: воспитание через обучение, развитие личности, роль учителя. Вклад других европейских мыслителей (Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег и др.) в развитие педагогической классики. Актуальность европейской классики для современных дискуссий об образовательных реформах.

### **Раздел 3. Отечественная педагогическая классика XIX – начала XX века.**

Идеи К.Д. Ушинского о национальном характере воспитания, народности, труде и личности учителя. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева и др. Развитие идей свободного воспитания, школьной автономии, гуманистических подходов. Влияние отечественной педагогической классики на современные концепции образования в России.

#### **Раздел 4. Советская педагогическая классика: коллектив, воспитание, школа.**

Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко: коллектив, дисциплина, ответственность, труд. Идеи С.Т. Шацкого о детском самоуправлении и социальном воспитании. Наследие В.А. Сухомлинского: школа радости, гуманистическая педагогика, личностный подход к ребёнку. Научные школы и направления, сформировавшиеся на базе советской педагогической классики, и их влияние на современную практику.

*Раздел 5. Педагогическая классика второй половины XX века и её современная интерпретация.*

Развитие идей гуманистической педагогики, личностно-ориентированного образования во второй половине XX века. Вклад отечественных и зарубежных педагогов и философов образования (примерные имена могут быть уточнены в конкретном вузе). Интерпретация классических идей в контексте современных реформ и международных сравнительных исследований образования. Педагогическая классика как источник проблем и сюжетов для современных диссертационных исследований по специальности 5.8.1

#### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			