Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 13:54:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласовано:
Президент
Международной
ассоциации интегральной
каузальной психотерапии
(Сербия)
Ю.Н. Тор
«30» 10 2024 г

Согласовано:
Ректор ООО «Академия
интегральной
психодинамической
психотерапии»
Ю.Н. Тор
«30» 10 2024 г

Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Бариляк
«30» 10 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методические рекомендации по работе с детьми разных возрастов

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель: Н.А Власова

Тверь, 2024 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса — дать слушателям необходимый объем теоретических и практических знаний в области детского и подросткового психоанализа и психодинамической психотерапии.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить учащихся с основными методическими принципами психоанализа детей и подростков;
- помочь сориентироваться в многообразии используемых технических приемов;
- ознакомить с особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах;
- научить использовать методы, средства, техники и приемы при организации психологического консультирования клиентов различных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методические рекомендации по работе с детьми разных возрастов» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В) обучающихся 2 курса, и относится к циклу «Элективные дисциплины» (Б1.В.ДВ.01.02). Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о методах психоаналитической работы с детьми, расширяют свои возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с различными приёмами в области детского психоанализа, и успешного их использования в профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе:**
контактная аудиторная работа: лекции – 22 часа, практические занятия – 22 часа;
контактная внеаудиторная работа:
самостоятельная работа: 37 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять экспертно-диагностические мероприятия по психологическому	**ПК-3.1** Разрабатывает показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля

консультированию населения и трудовых коллективов	**ПК-3.2** Организует работу по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов
	ПК-3.4. Проводит психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи
ПК - 4 Способен осуществлять мониторинг показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизацию полученных результатов	**ПК – 4.1** Планирует и координирует социально-психологическую помощь в целях повышения психологической защищенности населения и трудовых коллективов
	ПК – 4.2 Анализирует содержание методов и методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК – 4.3 Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов
ПК – 5 Способен организовывать разработку и контроль реализации программ психо-коррекционной работы и рекомендаций, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.	**ПК – 5.1** Разрабатывает программы психо-коррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.
	ПК – 5.2 Осуществляет контроль реализации программы психо-коррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.
	ПК – 5.3 Разрабатывает рекомендации по результатам проведения психо-коррекционных мероприятий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 3 семестр.
6. Язык преподавания русский/сербский**.**

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Детская и подростковая психоаналитическая терапия. Сходства и отличия психоаналитической работы с детьми и со взрослыми. Периодизации психического развития.		2		2			5
2. Детский анализ М. Кляйн. Основные положения теории. Принципы игрового психоанализа. Сознательные и бессознательные фантазии, их значение в психической жизни.		3		3			5
3. Специфика психоаналитической терапии		3		3			5

детей . Предварительное интервью. Сбор анамнеза. Мотивация на лечение. Проблемы диагностики. Метод наблюдения. Проективные методики. Заключение контракта. Особенности сеттинга. Терапевтический альянс.							
4. Перенос и контрперенос. Виды контртрансферных чувств. Возможности их проработки Родительский трансфер. Виды и формы внешнего сопротивления.		3		3			5
5.. Приемы и техники терапии. Метафорические истории.. Использование символов. Игровая коррекция. Песочная терапия. Проективные методики. Работа с рисунком.		3		3			5
6.Развитие сенсомоторного		3		3			5

интеллекта по Пиаже Вехи речевого развития. Развитие Я. Проблемы развития ребенка в разных возрастных группах.							
7. Проблемный ребенок – звено в патогенной ситуации семьи. Консультирование родителей. Цели и задачи. Примеры клинических случаев.		3		3			5
8.Соблюдение этических норм при работе с детьми.		2		2			2
				2			
ИТОГО	108	22		22		27	37

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Детская и подростковая психоаналитическая терапия. Сходства и отличия психоаналитической работы с детьми и со взрослыми. Периодизации психического развития.	Лекция/практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии, традиционная лекция, метод case-study

2. Детский анализ М. Кляйн. Основные положения теории. Принципы игрового психоанализа. Сознательные и бессознательные фантазии, их значение в психической жизни.	Лекция/практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии, традиционная лекция, метод case-study
3. Специфика психоаналитической терапии детей . Предварительное интервью. Сбор анамнеза. Мотивация на лечение. Проблемы диагностики. Метод наблюдения. Проективные методики. Заключение контракта. Особенности сеттинга. Терапевтический альянс.	Лекция/практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии, традиционная лекция, метод case-study
4. Перенос и контрперенос. Виды контртрансферных чувств. Возможности их проработки Родительский трансфер. Виды и формы внешнего сопротивления.	Лекция/практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии, традиционная лекция, метод case-study
5.. Приемы и техники терапии. Метафорические истории.. Использование символов. Игровая коррекция. Песочная терапия. Проективные методики. Работа с рисунком.	Лекция/практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии, традиционная лекция, метод case-study

Развитие сенсомоторного интеллекта по Пиаже Вехи речевого развития. Развитие Я. Проблемы развития ребенка в разных возрастных группах.	Лекция/практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии, традиционная лекция, метод case-study
.Проблемный ребенок – звено в патогенной ситуации семьи. Консультирование родителей. Цели и задачи. Примеры клинических случаев.	Лекция/практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии, традиционная лекция, метод case-study
Соблюдение этических норм при работе с детьми.	Лекция/практическое занятие	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии, традиционная лекция, метод case-study

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения <u>текущей аттестации</u>

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

Кейс 1.

К терапевту пришла молодая мамочка, которая боится, что с ребёнком что- то случится. «Не могу оставить с мужем. Он не знает, что надо делать. Он же мужчина. Не могу оставить с мамой. Она не очень аккуратная. Может не усмотреть что ребёнок на улице грязную игрушку в рот тащит. А она только отмахивается - ничего страшного. Немного грязи не повредит. Не могу отдать в детский сад - говорят там над детьми издеваются, вдруг они моего сына обидят.

Но я не могу всё время с ним быть (я устала находится 24/7. Чувствую себя выгоревшей, стала на сына срываться, что мне делать?

Но когда я оставляю с чужими людьми - я всё время боюсь, что с ребёнком что-то случится... Подавится, наглотается грязи, что то уронит на себя или его ударят. Или будут обижать...»

Задание: Используйте психологическое информирование, чтобы объяснить ей что происходит. Предложите техники работы с ее состоянием.

Кейс 2.

Ребенку 3.5 года часто снятся кошмары. Он пугается темноты, говорит, что под кроватью или в шкафу кто-то есть. Просыпается ночью от страшного сна и бежит в спальню к родителям. Часто ему кажется, что в спальне прячется волк или медведь.

Задание: предложите стратегию работы с ребенком и дайте объяснение, почему ему могут сниться кошмары.

Кейс 3.

Мальчик пришёл весь в коростах от плеч до локтей. Он так расчесывал себе руки, что раны еле успевали рубцеваться.

Мама была в отчаянии, а папа говорил: не реви- ты же мужик!

"Мужику" было 6 лет.

Папа и мама мальчика не сходились во взглядах на воспитание ребенка. Мама хотела учить его танцам и музыке. Папа боксу и как «давать сдачу».

Мальчик сидел на консультации, скрестив руки на груди и обнимая себя за плечи.

В дальнейшем, на консультации мальчика приводила мама.

В терапии использовались методы символдрамы.

Через три недели на руках стали видны полоски чистой кожи.

Вопрос: Что символизировал симптом мальчика? Какой внутренний конфликт он «отыгрывал» через симптом?

Кейс 4.

В консультацию обратилась мама, мальчик возраст 8 лет. С первых дней обучения в школе после работы мама вместе с ним делает уроки. Когда он один дома, то смотрит телевизор, слушает музыку или играет в игры на мобильном телефоне. На вопросы мамы, по каким предметам надо готовить домашнее задание, не всегда может ответить. Мама обратилась к учительнице писать задания в дневнике. На работе мама задерживается до поздно, часто приходит перед сном ребенка.

Папа не умеет с ним заниматься. Часто ругаются, Мальчик плачет, папа кричит. Папа обращает внимание на пассивность ребенка. Семье помогает бабушка. Она обычно сама пишет сочинения, упражнения и примеры, а Славе нужно своим почерком всё это перенести в тетрадь. Но с ребенком надо сидеть с рядом и ждать, пока он перепишет задание. Самостоятельно работать не может, начинает вместо уроков отвлекаться на посторонние занятия.

Вопрос: ваши предположения с каким запросом обратилась мама ребенка? Составьте план проведения консультации родителей по следующему запросу. Какие способы выхода из создавшейся ситуации Вы можете предложить родителям?

Оценочные материалы для проведения <u>промежуточной аттестации</u>

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	**Формулировка задания**	**Критерии оценивания и шкала оценки**

		Оценка результатов: 5 баллов- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой; 2 балла -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала; 0 баллов- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса
ПК-3 Способен осуществлять экспертно-диагностические мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	**Тестирование** Цель психоаналитического лечения ребенка: 1) добиться улучшения в поведении ребенка 2) устранение последствий, внутрипсихических конфликтов, наносящих ущерб развитию личности 3) добиться исчезновения невротического симптома 4) улучшение эмоционального состояния ребенка,	Метод оценивания: оценка. Время на выполнение: 60 минут Критерии оценки результатов выполнения: «отлично» – верно выполнено 90% и более тестовых заданий, «хорошо» – верно выполнено от 75% до 89%, «удовлетворительно» – верно выполнено от 60% до 74%, «неудовлетворительно» – верно выполнено менее 60% тестовых заданий.

	посредствам повышения социальной адаптации Для установления терапевтических отношений с ребенком в начале терапии необходим: 1) регресс 2) сопротивление 3) позитивный перенос 4) отсутствие родителей в кабинете Перед началом лечения ребенка заключается терапевтический контракт с: 1) ребенком и родителями по отдельности 2) только с ребенком 3) только с родителями 4) каждым членом семьи в отдельности	

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. *Бурлакова, Н. С.* Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538340

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536150

3. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541123

б) Дополнительная литература

4. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.

5. Дерябина Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html

6. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69940.html

7. Мандель Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1002742

8. Токарь О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122695

9. Якиманская И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

Рекомендуемая дополнительная литература

Боулби Д. Привязанность. М., 2003.
Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. М., 1992.
Винникотт Д. В. Разговор с родителями. Независимая Фирма «Класс»,1994.
Грегг М. Ферс. Тайный мир рисунка, 2000.
Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
Каннингем Л. Сэндплей и терапевтические отношения. КогитоЦентр, 2018. 176 с.
Сэндплей-терапия. Подход к психопатологиям / Под ред. Е. ПаттисЗойя. СПб.: Центр гуманитарных
инициатив, 2021. 212 с.

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО
Яндекс Браузер - бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информаци-онного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
2.	ЭБС	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
3.	ЭБС	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
4.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
5.	ЭБС	«Знаниум»	https://znanium.com/
6.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
9.	База данных	Психологический портал	http://www.psychology-online.net
10.	Интернет-портал	Психологический навигатор	https://psynavigator.ru/
11.	Сводные каталоги фондов российских библиотек	АРБИКОН КОРБИС	https://arbicon.ru/ https://corbis.tverlib.ru/catalog/
13.	ЭБС	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
14.	СПС	Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)	www.consultant.ru http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии на Академике
http://www.mchs.gov.ru Сайт МЧС России
http://psychology.net.ru/ Мир психологии
http://www.voppsy.ru/ Журнал «Вопросы психологии»
http://psyjournals.ru/ Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

http://www.psyedu.ru/ Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

1. Основные подходы к терапии детей и подростков в психодинамическом подходе. Различия в терапии детей и взрослых.
2. Психосексуальное развитие в теории З. Фрейда
3. Детский анализ М. Кляйн. Основные положения теории.
4. Психосоциальная теория развития личности по Э. Эриксону
5. 6 стадий развития сенсомоторного интеллекта по Пиаже
6. Первая теория подросткового возраста Г.С. Холла
7. Характеристики дооперационного мышления 9 с 2 до 7 лет)
8. Речевое развитие детей
9.
10. Особенности психического развития детей раннего возраста.
11. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
12. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
13. Особенности психического развития подростков.
14. Трудности развития на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, подростковый, юношеский)
15. Теория неврозов. Классификация неврозов. Проявления.
16. Детские страхи. Тревога Истерические проявления. Нервная анорексия. Булимия. Депрессивные расстройства.
17. Первая встреча с родителями: первичное интервью, сбор анамнеза, особенности сеттинга, заключение контракта
18. Перенос и контрперенос. Виды контртрансферных чувств. Возможности их проработки. Родительский трансфер.

19. Приемы и техники терапии. Метафорические истории.. Использование символов. Игровая коррекция.

20. Песочная терапия. Проективные методики. Работа с рисунком.

21. Типичные подростковые запросы

22. Типичные родительские запросы.

23. Работа с родителями в терапии детей и подростков: формы работы с родителями. Задачи терапевта в отношении родителей.

24. Формат терапии. Наблюдение за отношениями ребенок- родители в процессе терапии.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория. 107589, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Гольяново, ул Красноярская, д. 17, помещ. 15/1, комн. 1, офис 14а.	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Двухдиапазонный Wi-Fi роутер Мобильный ноутбук HP Камера Стационарный микрофон для ноутбука

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			