


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.10.2024 13:57:53
Уникальный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ПРИНЯТО
Решением ученого совета
Филологического факультета
Протокол №9
от «16» мая 2024

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
С.Ю. Николаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
42.03.03 ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО**

ТВЕРЬ, 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6-8
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	7-8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 42.03.03 ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО	9-25
2.1. Воспитывающая среда.	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся	10-13
2.3. Виды деятельности студентов-издателей в воспитательной системе	14
2.4. Формы воспитательной работы	15
2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе	15-18
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	19-20
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	21
2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.	22-25
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26-34
3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год	26-27
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)	28
3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.	29-33

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	34
4. Календарный план воспитательной работы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по специальности **42.03.03 ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО**.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности студентов, обучающихся по данной специальности.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления этой деятельности, как на уровне всего университета, так и на уровне основных образовательных программ, является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации" устанавливает следующие ключевые определения:

Молодёжь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации;

Молодая семья – лица, состоящие в заключённом в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребёнка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребёнка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона);

Молодёжное общественное объединение – международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися

на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

Молодёжная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации;

Самореализация молодёжи – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;
17. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся по специальности 42.03.03 «ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, русской культуры, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания преподаватели кафедры руководствуются **принципами**:

- *системности и целостности*;
- *культуросообразности*;

¹Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию творческого развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ТвГУ создаёт условия для личностного, профессионального, творческого и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры.
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- развитие творческого потенциала студента;

- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 42.03.03 ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО

2.1. Воспитывающая среда.

Офлайн и онлайн: воспитательное пространство

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда студентов-издателей рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, творческого роста. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы в ТвГУ широко применяются современные информационные и коммуникационные технологии.

Событийная компонента воспитывающей (воспитательной) среды включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемые на кафедре. Так достигается целевое профилирование воспитательной деятельности в тесной связи с учебным процессом. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания студентов данной специальности, внимание уделяется гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду, что позволяет сделать модульная система построения календарного плана воспитательной работы, сочетающая различные направления воспитательной деятельности и форматов проведения мероприятий:

- интересные, игровые, увлекающие методы общения обучающихся;
- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);

- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей, нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ООП высшего образования 42.03.03 «Издательское дело» регулярно пополняется. Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды определяется площадками университета, города, области и страны, которые позволяют осуществлять творческую и научную деятельность обучающихся.

Тверская областная универсальная научная библиотека имени А.М.

Горького;

МОУ СОШ № 50 г. Твери;

ГБП ОУ Тверской полиграфический колледж;

Тверское отделение Союза писателей России

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся

Направления воспитательной деятельности ООП по направлению 42.03.03 «Издательское дело»:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное)

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; • создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования; • привлечение к участию в литературном конкурсе, посвященном Дню Победы
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • привлечение студентов к мероприятиям творческих коллективов, работающих в сфере традиционной культуры;

		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; • осмысление приоритетности духовно-нравственных и семейных ценностей на примере классической литературы, приобщение студентов к духовно-нравственной литературе.
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • освоение студентами передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; • привлечение студентов к участию в книжных ярмарках (Москва, Тверь), круглых столах, творческих вечерах; • посещение обучающимися библиотек, музеев, театров, картинных галерей.
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной

		принадлежности и другим негативным социальным явлениям
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • повышение уровня социальной активности студентов.
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в области литературы и государственной молодёжной политики • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории.
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях; • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, освоение обучающимися передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, культурно-массовых

		<p>мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры и этики профессионального общения.
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления); • привлечение студентов к участию в Сытинских чтениях, Студенческой конференции, в конкурсах, организованных Министерством образования и различными ВУЗами; • развитие научного потенциала посредством публикации материалов в сборниках научных статей ("Слово", "Вестник ТвГУ"); • выявление одаренных студентов для занятий наукой, поступления их в магистратуру, аспирантуру.
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; • привлечение студентов к написанию произведений на экологическую тему.
11.	творческое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие литературных способностей у студентов, формирование эстетического вкуса; • продвижение творчества студентов-литераторов посредством участия в разных издательских проектах и конкурсах.

2.3. Виды деятельности студентов-издателей в воспитательной системе.

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы ООП по направлению 42.03.03 «Издательское дело» понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

Таким образом, в Календарном плане воспитательной работы мероприятия описаны с использованием приведённых выше признаков, которые дают понимание о ключевых аспектах каждого мероприятия.

2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе.

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее —ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В определении универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2 Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направленность воспитательной деятельности (согл. таб. 1)	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согл. календарному плану воспитательной работы)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Методология научно-проектной деятельности; Управление проектами в профессиональной деятельности.	Культурно-просветительская	Получение навыков работы с литературой в рамках своей профессиональной деятельности	Поездка на Московскую Международную книжную ярмарку, посещение книжных выставок в рамках "Недели Тверской книги" и "Тверского переплета"
УК-4 - Обладание способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способность создавать в	Практическая и функциональная стилистика; Теория текста; Аннотирование и реферирование; Иностраный язык; Художественно-творческая практика	Культурно-просветительская	Выработка способности к социальному взаимодействию и к сотрудничеству в коллективе с учетом исторически сложившихся моральных и правовых норм	Участие в круглых столах "Недели Тверской книги" и "Тверского переплета", творческих семинарах, проектах по редактированию, издательских проектах, конкурсах. Организация в б-ке имени М.Горького., ведущих

<p>коллективе отношения сотрудничест ва овладение методами конструктив ного разрешения конфликтных ситуаций</p>				<p>издательства м Твери и тверской области</p>
<p>УК-5-Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации прогнозировани ю, постановке целей и выбору путей их достижения, умение анализировать логику рассуждений и высказываний</p>	<p>История, Философия, Подготовка к защите и защита выпускной квалификаци онной работы</p>	<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Овладение способами применения принципов культуры мышления в рамках профессионально й деятельности</p>	<p>Знакомство с деятельность ю ведущих издательств страны и СНГ, посещение творческих вечеров, презентаций книг тверских писателей, поездка на Соловьевски е чтения участие в работе Сытинских чтениях.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональ -ной деятель ности, постигать произведение искусства в широком культурно- историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического</p>	<p>Книжность и книжники Древней Твери Редакторская правка текста Текстология</p>	<p>Научно- образователь ное</p>	<p>Выявление главных этапов художественного освоения мира человеком и специфических средств выразительности, присущих разным видам искусства.</p>	<p>Участие в Исаковских чтениях, Ежегодной студенческо й научной конференции . Соловьевски е чтения Сытинские чтения.</p>

периода.				
ОПК 2.Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в сфере культуры	Современный русский язык Редактирование текста Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Художественно-творческая практика	Профессионально-трудовое	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Участие в творческих Конкурсах регионального и федерального значения, публикации и в альманахах в "Литосфера", «Слово», "Тверь"; публикации и своих произведений в газете "Вестник ТвГУ", Интернете.
ПК-1. Способен создавать художественные произведения в одном или нескольких родах литературы, разрабатывать издательские и медийные продукты	Художественно-творческая практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Профессионально-трудовое	Создание высокохудожественных и общественно значимых издательских проектов во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии, фото изданий, изданий, литературных сайтов.	Создание авторского мультимедийного продукта.
ПК-2 Способность и готовность, сознавая свою ответственность	Теория и методика редактирования литературного произведения	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Овладение навыками выработки и совершенствования	Создание и реализация своих издательских проектов

ь перед читателями, постоянно совершенствоваться свое писательское мастерство, опираясь как на классические образцы отечественной и зарубежной литературы, так и на достижения современной филологической науки	Преддипломная практика Подготовка к защите и защита ВКР		индивидуального литературного стиля, совершенствование редакторских умений и навыков	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитания в ТвГУ, по специальности 42.03.03 «Издательское дело» 2. Рабочие программы воспитания ООП (реализуемые как компонент основных образовательных программ). 3. Календарный план воспитательной работы на учебный год. 4. Календарный план воспитательной работы ООП на учебный год. 5. Положение о тьюторе ООП. 6. Положение о студенческом самоуправлении. 7. Положения студенческих объединений. 8. Концепция воспитательной работы.
2.	кадровое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2. Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике и его структурные подразделения, в том числе служба социальной поддержки и оздоровления студентов и работников. 3. Тьюторский корпус ТвГУ.

		4. Институт непрерывного образования (в части организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей).
3.	финансовое	<p>1. Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).</p> <p>2. Смета Управления по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике.</p>
4.	информационное	<p>1. Содержательное наполнение раздела «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» на официальном сайте ТвГУ.</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в разделе «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» и в разделе «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте ТвГУ.</p> <p>3. Ведение групп в социальных сетях. Информация, о внеучебной жизни университета, систематически публикуется в аккаунтах УВСРиМП в социальных сетях (инстаграм, Вконтакте, Youtube, telegram и пр.) и на сайте УВСРиМП (https://www.vneuchebka.com/).</p> <p>На указанных Интернет-площадках размещается актуальная информация о работе клубов, студий, секций и о студенческих объединениях. Также размещаются анонсы мероприятий ТвГУ, информация о региональных и всероссийских конкурсах.</p> <p>4. Онлайн-методы воспитательной работы: интерактивные игры, познавательные квесты и квизы, концерты, мастер-классы с дистанционным присутствием, картиники, лекции и вебинары. Для этого активно применяются прямые эфиры и трансляции, которые осуществляются при помощи таких инструментов как: VK Life, IGTV и Youtube Primer.</p> <p>5. Получение информации от «Управления по</p>

		внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» через личный кабинет (https://mail.tversu.net/owa/#path=/mail) и социальную группу "Тьютеры ТвГУ" в WhatsApp/
5.	научно-методическое и учебно-методическое	1. Предоставление рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для размещения в разделе «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» на официальном сайте ТвГУ. 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.
6.	материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности..

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий:

1.1. Спортивные объекты ТвГУ;

- 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
- 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
- 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
- 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
- 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
- 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
- 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д.24, Тренажёрный зал;
- 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
- 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д.1, Тренажёрный зал;
- 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
- 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
- 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;

1.2. Культурные объекты:

- 1.2.1. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
- 1.2.2. Арт-буфет ТвГУ "Кафедра";
- 1.2.3. Киноконцертный зал «Соминка»;
- 1.2.4. Дом культуры "Литвинки";
- 1.2.5. Библиотека им. Горького;
- 1.2.6. Библиотека им. Герцена;
- 1.2.7. Музей им. Салтыкова-Щедрина;
- 1.2.8. Музей им. С. Дрожжина;
- 1.2.9. Тверской ТЮЗ;
- 1.2.10. Тверской драмтеатр;
- 1.2.11. Тверская картинная галерея.

1.3. Студенческий пресс-центр.

2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейный комплекс ТвГУ;
4. Аудиторный фонд, используемый УВСРиМП, тьюторами и руководителями ООП для реализации мероприятий воспитательной деятельности;
5. Общее образовательное пространство ТвГУ, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
6. Службы обеспечения (административно-хозяйственные службы ТвГУ, транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности студенты-издатели обеспечивают и поддерживают в рабочем состоянии инфраструктуру предоставляемых площадок, спортивных и культурных объектов.

2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурная среда представляет собой сложную синергетическую систему общественных, экономических, материальных, духовных, правовых и других условий, в которых происходит становление и развитие личности, её самоопределение.²

Тверская область обладает уникальной культурной самобытностью, вносит значительный вклад в бесценную сокровищницу российской культуры. Она относится к числу регионов с наиболее высоким потенциалом культурного наследия.

Социокультурная среда региона в значительной степени определяет эффективность инфраструктуры молодежной политики, как системы государственных, муниципальных организаций, иных юридических лиц независимо от организационно-правовых форм, индивидуальных

²Голубева Т.А., Петрова А.М. Социокультурная среда образовательной организации как условие профессионального становления личности обучающегося. // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". Выпуск 3. 2013 г. С. 81-89.

предпринимателей и общественных объединений, обеспечивающих возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодёжи, молодых семей, молодёжных общественных объединений.

На государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, музей им. С. Дрожжина в Завидово, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшим из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся, позволяет развивать студенческие социокультурные и издательские проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

Можно с уверенностью сказать, что Тверская область, по сравнению с другими регионами России, обеспечена музейными учреждениями различных направлений на должном уровне. В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Для студентов-издателей большой интерес представляет литературный музей им. Салтыкова-Щедрина, который находится в центре столицы Верхневолжья. Здесь около двух лет жил известный писатель-сатирик и общественный деятель. В залах музея проходят выставки, посвященные Н. А. Львову, А. М. Бакунину, А.С. Пушкину, М. Е Салтыкову-Щедрину, а также видным современным писателям.

Недалеко от музея находится Дом поэзии Андрея Дементьева, в котором проводится ряд литературно-музыкальных вечеров, посвященных Всемирному Дню поэзии, Дню города Твери, дню рождения поэта-песенника и др. Под эгидой Дома поэзии проходит всероссийский поэтический конкурс "Зеленый листок" на вручение премии А. Дементьева.

Недалеко от Твери в поселке Завидово находится музей крестьянского поэта Спиридона Дрожжина, который был знаком с известными людьми своего времени: И. Буниным, Л. Толстым, М. Горьким, Рильке и другими. Песни на стихи Дрожжина исполняли Ф. Шаляпин, А. Вяльцева, Н. Плевацкая.

Во время научно-практических конференций студенты имеют возможность посещать музейно-литературный центр "Дом поэтов" (пос. Градницы). В этом доме жили и работали А. Ахматова и Н. Гумилев, здесь появился на свет их сын Лев Гумилев, который известен не только своими научными трудами, но и поэтическими произведениями.

В Бежецке есть музей и памятник прозаика, лауреата Сталинской премии Вячеслава Шишкова, проводятся вечера памяти известного земляка.

В Берново и Торжке студенты имеют возможность посетить музеи А.С. Пушкина, гостиницу Пожарского, где останавливались известные поэты и прозаики.

Большое внимание уделяется популяризации творчества современных поэтов. В Вышневолоцком районе проходят два литературных праздника: в с. Осечно – ежегодные Соловьевские чтения, в д. Обрадово – праздник поэзии, посвященный К. Рябенькому.

В д. Каблуково под Тверью регулярно проводится фестиваль "Каблуковская радуга", организованный членом Союза писателей, лауреатом литературных премий В.И. Львовым. На фестивале подводятся итоги поэтического конкурса среди начинающих авторов, чествуют лауреатов Губернаторской премии в области литературы. Поэты из разных районов

области и отдаленных уголков страны могут получить мастер-класс от признанных писателей.

В д. Прямухино Кувшиновского района на месте усадьбы Бакуниных проходит ежегодная конференция "Прямухинские чтения". Усадьба Прямухиных, где жил один из основателей анархизма М. Бакунин, в которой гостили Белинский, Станкевич, Боткин, Тургенев, Толстой, вызывает живой интерес не только у русских исследователей, но и зарубежных.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона студентам позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Традиционные проекты ТвГУ: «Выездная школа традиционной культуры», молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение» и др. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;
- Музыкальный фестиваль, посвященный С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;
- Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;

- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Фестиваль театрального искусства "Театральная осень в Осташкове";
- Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;
- Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;
- Международный фестиваль «Играй, баян!»;
- Областной (открытый) конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой;
- Всероссийский конкурс юных скрипачей, альтистов и виолончелистов им. А.Б. Корсакова;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зеленый листок»;
- Ежегодный праздник поэзии "Соловьевские чтения".

Взаимодействие ООП 42.03.03 «Издательское дело» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основными инструментами управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению календарного плана воспитательной работы.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности;
- сбор для размещения на сайте кафедры ФОИДиЛТ, внутриуниверситетских студенческих СМИ информации о воспитательной деятельности, студенческой жизни литераторов;
- обучение студенческого актива групп способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- поддержку созидательной инициативы обучающихся, проведение анкетирования разных уровней;
- информирование о проведении общеуниверситетских воспитательных мероприятий, городских, всероссийских и международных программ, проектов, конкурсов и т.д.,
- развитие сотрудничества с социальными партнерами (редакциями газет и журналов, типографиями г. Твери и Тверской области).

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы на специальности 42. 03.03 «Издательское дело» за учебный год основывается на анализе работы студентов за прошедший год. Анализируются достигнутые результаты воспитательной работы, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитания. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки проделанной воспитательной работы, перспективные траектории развития.

3.1.2. Планирование воспитательной работы на специальности 42.03.03 «Издательское дело» направлено на создание стратегии воспитательной работы на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; студенты, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность действий, направленных на совершенствование качества воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава кафедры;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

- передовой опыт страны, региона, города, традиции ТвГУ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнёров, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения ТвГУ, предприятий, культурных учреждений;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей литературы и литературных объединений.

3.1.3. Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства в воспитательный процесс за счёт коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых решений, кадровых перестановок и т.д.

3.1.4. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе на специальности 42.03.03 «Издательское дело» заключается в сборе информации для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление — это инициативная, самостоятельная, ответственная совместная деятельность студентов, направленная на решение вопросов, связанных с учебной, научной, социальной и внеучебной деятельностью.

Деятельность студенческого самоуправления строится на принципах уважения интересов, достоинства и мнения каждого студента, свободы мнений, коллегиальности в принятии решений и ответственности за их исполнение, открытости, гласности, демократизма.

Целями студенческого самоуправления являются: формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию социокультурных компетенций личности, мотивирующей к самостоятельному жизненному выбору, дающей достаточные и равные возможности для начала трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, раскрытия творческого, физического и духовного потенциала, а также реализация студенческих инициатив и обеспечение возможности участия студентов в управлении учебным и воспитательным процессами.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие развитию студенческих объединений, ведущих научную, творческую, спортивную, добровольческую и иную деятельность;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, на патриотическое отношение к духу и традициям вуза, на воспитание бережного отношения к имуществу вуза;
- участие в защите и представлении прав и интересов студентов;
- участие и содействие в решении образовательных, социально-бытовых вопросах и вопросах реализации молодёжной политики.

Студенческое самоуправление в ТвГУ осуществляется на основании Положения о студенческом самоуправлении, принято решением Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.

На заседании кафедры руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- 1) принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- 2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- 3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- 4) принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП.

1. Анализ целевых установок
 - 1.1 Наличие рабочей программы воспитания.
 - 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы
 - 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- 1) уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- 2) статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- 3) характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации.

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы.
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);

2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4 Рефлексия учебной дисциплины/ образовательного модуля

- Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься:
 - 1 - Полностью не согласен
 - 2 - Скорее не согласен
 - 3 - Нечто среднее
 - 4 - Скорее согласен
 - 5 - Полностью согласен

- Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре:
 - 1 - Полностью не согласен
 - 2 - Скорее не согласен
 - 3 - Нечто среднее
 - 4 - Скорее согласен
 - 5 - Полностью согласен

- Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю
 - 1 - Полностью не согласен
 - 2 - Скорее не согласен
 - 3 - Нечто среднее
 - 4 - Скорее согласен
 - 5 - Полностью согласен

- Выберите три личностные качества, которые выраженно сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля:

гуманность личности;
 милосердие, доброта;
 способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;
 терпимость, доброжелательность;
 скромность;
 готовность оказать помощь близким и дальним;

стремление к миру, добрососедству;
понимание ценности человеческой жизни.

Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:

- а) приобрёл конкретную информацию;
- б) стал более гибок в общении с людьми;
- в) узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности;
- г) освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы;
- д) освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного;
- е) другое (напишите свой ответ)

В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас.

- Духовное развитие;
- Общение с близкими людьми;
- Друзья;
- Уверенность в себе;
- Свобода суждений и поступков;
- Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение;
- Уважение и признание со стороны окружающих;
- Открытие нового;
- Творческая реализация.

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. сбор количественных показателей,
2. представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету/институту или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания ООП по специальности 42.03.03 «Издательское дело» применяется комплексный подход к мониторингу качества организации воспитательной деятельности, который включает как измерение количественных результатов, имеющих формализованные показатели, так и качественных изменений, не имеющих формализованных показателей.

Возможные способы оценки количественных результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (личный кабинет обучающегося в системе LMS);
2. сбор информации по тематическим тегам в социальных сетях;

3. сбор информации об активности студенческих объединений: их учреждение, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.

К качественным результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Возможные способы оценки качественных результатов:

1. аналитический отчет о выполнении студентами планов групп;
2. анкетирование и беседа;
3. анализ продуктов проектной деятельности, портфолио и др.

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- *социальная активность студентов*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- *позитивно направленная деятельность*.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии/ событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИО
1. Гражданское направление							
«День знаний»	Внутривузовское	Массовая	Онлайн; Офлайн	2 сентября 2024 года	территория ректората ТвГУ	60	УВСРиМП, Рамзин А.С., директор КДЦ, Дивакова Е.А. тьютор
«Ярмарка студенческих объединений»	Внутривузовское	Групповая	Онлайн; Офлайн	2 сентября 2024 года	территория ректората ТвГУ	20	УВСРиМП, Рамзин А.С., директор КДЦ
Презентация деятельности управления по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике	Внутривузовское	Групповая	Онлайн; Офлайн	Первая декада сентября 2024 г	аудитории ТвГУ	25	УВСРиМП Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Образовательный интенсив «Школа старост»	Внутривузовское	Массовая	Онлайн; Офлайн	Сентябрь 2024	актовый зал ректората	4	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
День открытых дверей Центра развития молодёжных	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	сентябрь 2024, апрель 2025,	помещения волонтерского центра,	8	Арсеньева Т.Н., директор Центра развития

волонтерских программ							молодёжных волонтерских программ
Организационные сборы активистов «Сил Добра ТвГУ», студенческого объединения «Молодёжный корпус», команды информационного портала активистов ТвГУ «Ориентир», штаба российского студенческого отряда ТвГУ	Внутривузовское	Групповая	Онлайн; Офлайн	В течение года	Центр студенческих инициатив	8	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Выборы Председателя Студенческого совета ТвГУ	Внутривузовское ;	Групповая	офлайн	декабрь 2024 г.	зал заседаний Ученого совета ТвГУ, ежегодное, традиционное	4	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
«День российского студенчества – Татьянин день»	Внутривузовское ;	Массовая	Онлайн; Офлайн	25 января 2025 г.	территория ректората ТвГУ, ежегодное	35	Рамзин А.С., Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП, Дивакова Е.А. тьютор
Проведение курса подготовки активистов ТвГУ «Ориентир 2021»	Внутривузовская	Групповая	Офлайн	февраль 2025г.	арт-буфет ТвГУ "Кафедра", ежегодное	4	Арсеньева Т.Н., директор Центра развития молодёжных волонтерских

<p>инициатив Участие в организации работы call-центра по оказанию информационно-консультационных услуг по вопросам развития добровольчества</p>	<p>межрегиональная внутривузовская</p>	<p>Групповая Индивидуальная Групповая Индивидуальная индивидуальная</p>	<p>Офлайн Онлайн</p>	<p>сентябрь 2024 – август 2025 ежегодное ноябрь 2024, аудитории ТвГУ, ежегодное, традиционное</p>	<p>Площадки города</p>		
<p>Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях</p>	<p>Межвузовская</p>	<p>Групповая, массовая,</p>	<p>Офлайн</p>	<p>сентябрь 2024 – август 2025</p>	<p>площадки города</p>	<p>8</p>	<p>Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП, Арсеньева Т.Н., директор Центра развития молодёжных</p>

							волонтерских программ Дивакова Е.А. тьютор
Выездной молодежный лагерь актива ТвГУ		Групповая, массовая,	Офлайн	октябрь, 2024 г., ежегодное	площадки города	3	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Организация участия студентов в праздничных мероприятиях «Дня народного единства»	межвузовская	Массовая	Онлайн; Офлайн	ноябрь 2024 г. установленные площадки г. Твери, ежегодное	площадки города	6	Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП.
Мероприятия по повышению электоральной активности студентов: (беседы, встречи с кандидатами в депутаты, круглые столы по проведению избирательных кампаний всех уровней)	внутривузовская	Групповая, массовая,	Онлайн; Офлайн	По согласованию в течение года в период предвыборных кампаний,	аудитории ТвГУ	35	Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП
Встречи с сотрудниками избирательных комиссий	внутривузовская	Групповая, массовая,	Онлайн; Офлайн	По согласованию, в период предвыборных кампаний, продолжительная	аудитории ТвГУ	10	Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП
Реализация студенческого	внутривузовская	Массовая	Онлайн; Офлайн	краткосрочно	июнь 2025 г., территория	8	Каташов Н.Г., директор ЦСИ

проекта «ДоброFest ТвГУ»					ректора ТвГУ,		
2. Патриотическое направление							
Организация экскурсий для студентов 1 курса в музей истории ТвГУ	Внутривузовское	Групповая	Онлайн; Офлайн	Первая декада сентября 2024 г.,	музей истории ТвГУ, 1 корпус,	18	Дивакова Е.А. тьютор
Реализация патриотических студенческих проектов и инициатив	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	Онлайн; Офлайн	В течение года	аудитории ТвГУ	32	УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Праздничные мероприятия, посвященные Всероссийскому празднику «День защитника Отечества, Дню России	Внутривузовское	Групповая,	Онлайн; Офлайн	Февраль 2025, 12 июня 2025	учебный корпус 4	38	УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне Встречи с ветеранами на факультетах и в университете в целом Участие в торжественном Митинге у Стелы во дворе ректората, возложение цветов, праздничный концерт для ветеранов,	Внутривузовское	Массовая, групповая	Онлайн; Офлайн	апрель- май 2025	аудитории ТвГУ	25	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП
	Внутривузовское	Массовая, групповая	Онлайн; Офлайн	апрель- май 2025	аудитории ТвГУ	30	Дивакова Е.А. тьютор
	Внутривузовское	Массовая, групповая	Онлайн; Офлайн	май 2025	территория ректората ТвГУ,	18	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРи МП, Дивакова Е.А.

студентов, сотрудников и преподавателей ТвГУ Участие в памятном мероприятии «День памяти и скорби»	Внутривузовское	групповая		22 июня 2025 г. ежегодное	ежегодное Обелиск Победы г. Твери,	8	тьютор
Участие в праздновании Всероссийского праздника «День славянской письменности и культуры»	Внутривузовское	Массовая, групповая	Онлайн; Офлайн	24 мая 2025 г	аудитории ТвГУ	20	УВСРи МП Каташов Н.Г., директор ЦСИ Дивакова Е.А. тьютор
Участие в постоянно действующих районных, городских и российских конкурсах, форумах, слётах, реализующих программы патриотического воспитания студентов.	Внутривузовское ; Региональное; Окружное; Всероссийское	Групповая, индивидуальная	Онлайн; Офлайн	в течение года	аудитории ТвГУ	10	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Всероссийская молодёжно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы	Внутривузовское ; Региональное; Окружное; Всероссийское	Массовая	Онлайн; Офлайн	9 мая 2025 г.	По согласованию	20	Каташов Н.Г., директор ЦСИ

гордимся»							
Участие в культурно-массовых мероприятиях патриотической направленности, организуемых руководящими структурами в области культуры г. Твери, Тверской области и Российской Федерации	Внутривузовское ; Региональное; Окружное; Всероссийское	Групповая	Онлайн; Офлайн	в течение года	площадки г. Твери, Тверской области и Российской Федерации	10	Лебедева С.Н., директор центра традиционной культуры
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	Внутривузовское ; Региональное;	Массовая	Онлайн; Офлайн	16 декабря 2024 г.	площадки г. Твери	2	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Участие в квесте «Школа Максимовича»	Внутривузовское ;	Массовая	Онлайн; Офлайн	март 2025 г.,	территория ректората ТвГУ	3	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Участие в мероприятиях, посвященных «Дню космонавтики	Внутривузовское ;	Массовая	Онлайн; Офлайн	12 апреля 2025 г., ежегодная	аудитории ТвГУ,	2	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Участие в реализации историко-патриотического проекта «История забытых деревень»	Внутривузовское ;	Групповая	Онлайн; Офлайн	май 2025 г.,	центр студенческих инициатив ТвГУ	3	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Участие в формировании фонда	Внутривузовское;	Групповая	Онлайн; Офлайн	в течение года	центр студенческих	3	Рамзин А.С., директор КДЦ,

записей художественно-патриотических, литературных, музыкальных, образовательных программ по отечественной истории, культуре.					инициатив ТвГУ		Лебедева С.Н., директор центра традиционной культуры
3. Духовно-нравственное направление							
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров,	городская	Групповая	Офлайн	в течение 2024–2025 учебного года	музеи, театры города	50	Дивакова Е.А. тьютор
Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	Внутривузовская	Групповая	Офлайн	Первая декада сентября 2024	Филологический факультет, учебный корпус № 4	21	Дивакова Е.А. тьютор
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	Офлайн; Онлайн	Первая декада сентября 2024	Филологический факультет, учебный корпус № 4,	21	Дивакова Е.А. тьютор
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым бытовым условиям проживания	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	Онлайн; Офлайн	Первая декада сентября, 2024	Общежитие, Корпус В Студенческий пеерулок. д.11 ТвГУ	21	Дивакова Е.А. тьютор Чалов Б.В., директор студгородка,

в общежитиях ТвГУ							тьюторы ООП, зав. общежитиями ТвГУ
Участие в издательских проектах, проводимых на территории РФ	Внутривузовское ; Региональное; Окружное ; Всероссийское	Индивидуальная , групповая, массовая	Онлайн; Офлайн	В течение года	площадки г. Твери, Тверской области	3	Дивакова Е.А. тьютор, преподаватели кафедры ФОИДиЛТ
Участие в спектаклях, концертах на социальных площадках ТвГУ, города и области	Внутривузовское ; Региональное	Индивидуальная , групповая	Офлайн	В течение года	площадки ТвГУ, г. Твери, Тверской области	10	Рамзин А.С., директор КДЦ
Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр.), посещение детских домов и домов для престарелых	Региональное	Групповая	Офлайн	В течение года	детские дома, дома ветеранов Твери и Тверской области	10	УВСРиМП (4822) 34-74-07, Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Проведение литературного конкурса, посвященного году семьи, «Древо жизни»	Внутривузовское	Групповая	Онлайн	Апрель 2024- Октябрь 2024	Тверская область	200	Члены ТО СПР, тьюторы Дивакова Е.А., Лосева Н.В.
Обзорная экскурсия по г. Твери для первокурсников	Региональное	Групповая	Офлайн	Сентябрь 2024	г. Тверь	21	Дивакова Е.А. тьютор, преподаватели кафедры ФОИДиЛТ
Помещение Центра традиционной культуры и ремесел, ежегодное	Региональное	Групповая	Офлайн	В течение года	г. Тверь	16	Лебедева С.Н., директор центра традиционной культуры

Занятия по инструментальному исполнительству, вокал, традиционной хореографии, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству	внутривузовское	Групповая Индивидуальная	Офлайн	В течение года	Аудитории ТвГУ	12	Лебедева С.Н., директор центра традиционной культуры
4. Культурно-просветительское направление							
Участие во всемирном празднике "День поэзии"	Внутривузовское	Групповая Индивидуальная	Офлайн онлайн	март	Библиотеки города	10	Дивакова Е.А. тьютор
Участие в творческих вечерах тверских писателей, в презентациях книг, альманахов "Литосфера" и "Тверь"	Внутривузовское	Групповая Индивидуальная	Офлайн онлайн	Сентябрь 2024- Май 2025	Библиотеки города	20	Дивакова Е.А. тьютор
Публикации в альманахе "Литосфера", газетах "Вестник ТвГУ", "Тверские ведомости" и др.	Внутривузовское	Группов ая Индивидуальная	Офлайн онлайн	Сентябрь 2024- Май 2025	Издательства ТвГУ, города, области	5	Дивакова Е.А. тьютор
Участие в литературных конкурсах университета, города, области	Внутривузовское	Групповая Индивидуальная	Офлайн онлайн	Сентябрь 2024- Май 2025	ТвГУ, общественные организации	5	Дивакова Е.А. тьютор
Участие в научно-практической конференция «Мы	внутривузовское	Групповая Индивидуальная	Офлайн онлайн	ноябрь 2024 – апрель2025	аудитории ТвГУ	2	Арсеньева Т.Н., директор волонтерского

Вместе. Развитие волонтерства в России»							центра
Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	внутривузовское	Группов ая индивидуальная	Офлайн	март - апрель 2025 г.	ТКЗ «Соминка», ТОДНТ, ДК Химволокно	8	Рамзин А.С., директор КДЦ . Чижов А, член студенческого актива
Школа творческого актива	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	ноябрь- декабрь 2024 г.	По согласованию	6	Рамзин А.С., директор КДЦ
Подготовка поздравления «Посвящение в студенты первокурсников»	Внутривузовское	Группов ая индивидуальная	Офлайн онлайн	сентябрь 2024	аудитории ТвГУ	5	Чижов А, член студенческого актива, Дивакова Е.А. тьютор
Участие в конкурсе «Шоу талантов»	Внутривузовское	Группов ая	Офлайн	сентябрь 2024	ТКЗ «Соминка», ТОДНТ,	По согласованию	Рамзин А.С., директор КДЦ
Организация экскурсии по областной библиотеке им. Горького с последующей регистрацией	Региональное	группов ая	Офлайн	сентябрь 2024	Библиотека им. А.М. Горького	21	Дивакова Е.А. тьютор, сотрудник библиотеки Неробеева С.В.
Участие в работе мероприятий «Неделя Тверской книги»	Региональное	Индивидуальная , массовая. группов ая	Офлайн	Февраль 2025	Библиотека им. А.М. Горького	50	Дивакова Е.А. тьютор, преподаватели кафедры ФОИДиЛТ
Участие в мероприятии «Тверской переплет»	Региональное	Индивидуальная , группов ая	Офлайн	Октябрь 2024	Библиотека им. А.М. Горького	21	Дивакова Е.А. тьютор, сотрудник библиотеки им.

							А.М. Горького Неробеева С.В.
Знакомство с издательской индустрией г. Твери и области. Экскурсия в редакцию газеты «Тверские епархиальные ведомости».	Региональное	групповая	Офлайн	Декабрь 2024	Тверские епархиальные ведомости	21	Дивакова Е.А. тьютор, отец Александр, редактор газеты
5. Физическое направление							
Участие во Всероссийской Акции «10 000 шагов к жизни»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	апрель 2025 года	По согласованию	15	Арсеньева Т.Н., директор Центра развития молодёжных волонтерских программ
Организация выдачи абонементов для студентов в бассейн и тренажерный зал	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	Филологический факультет, учебный корпус № 4,	3	Лаборант кафедры ФОИДиЛТ Саблина Н.В.
Участие в организации работы спортивных секций и сборных команд	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	ТвГУ	13	Яфуров А.М., директор центра спорта и здоровья
Организация участия сборных команд ТвГУ в городских, региональных и всероссийских соревнованиях – в	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	Спортивные объекты спорта Твери, Тверской области	5	Яфуров А.М., директор центра спорта и здоровья

соответствии с положениями проводящих организаций							
Участие в организации и проведении соревнований в рамках Спартакиады ТвГУ «День здоровья» среди студентов соревнований по силовым видам спорта, тестирование ГТО	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	октябрь 2024 – март 2025, объекты спорта ТвГУ,	Спортивные объекты спорта Твери, Тверской области	16	Яфуров А.М., директор центра спорта и здоровья
Участие в координации работы студенческого спортивного клуба	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	сентябрь 2024 – май 2025	помещение центра спорта и здоровья	5	Яфуров А.М., директор центра спорта и здоровья
6. Экологическое направление							
Участие в акции по уборке городских территорий г. Твери «Экологический десант»	Внутривузовское ; городское	Массовая	Офлайн	апрель 2025 г.	парки, рощи г. Твери	11	УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Проведение акции по сбору макулатуры на факультетах/институтах в рамках	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Ноябрь 2024 г, май 2025 г.	аудитори и ТвГУ	35	УВСРи МП, Дивакова Е.А. тьютор

экологического проекта «ЭкоВУЗ»							
Проведение акции по сбору отработанных Батареек на факультетах/институтах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Ноябрь 2024 г, май 2025 г.	аудитори и ТвГУ	3	УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Мероприятие по пропаганде раздельного сбора мусора	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	Территория около корпусов общежитий ТвГУ	4	УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Участие в субботниках по благоустройству учебных корпусов к новому учебному году	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Август-сентябрь 2025	Аудитории ТвГУ	10	Зав.общешитием, студенческий актив
7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде							
Участие в реализации студенческого проекта по профилактике дорожно- транспортного травматизма «Хищные дороги»	Внутривузовское; Региональное	Индивидуальная, групповая, массовая	Онлайн; Офлайн	январь 2025 г.	образовательные учреждения Твери и Тверской области	1	УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Проведение социологического опроса среди студентов по выявлению	Внутривузовское	Групповая	Онлайн	март 2025 г.	учебные аудитории и ТвГУ	2	УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ

девиантног о поведения молодежи в целях распространения экстремистской идеологии							
Проведение памятных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	03 сентября 2024 г.	актовый зал ректората ТвГУ	2	УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	октябрь 2024 г.	учебные корпуса ТвГУ	13	УВСРи МП, Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Проведение общеуниверситетского собрания тьюторов ООП и комендантов общежитий по вопросам профилактики экстремистских настроений в студенческой среде	Внутривузовское	массовая	Офлайн	Первая половина сентября 2024 г,	актовый зал ректората	1	Яковлев А.В., пом. ректора по КБ, Дивакова Е.А. тьютор
Обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка	Внутривузовское	массовая	Офлайн	в течение года	аудитории ТвГУ	30	Яковлев А.В., пом. ректора по КБ

обучающихся», предусматривающих недопущение и пресечение идеологии терроризма и экстремизма							
Организация выступления терапевта медицинского пункта ТвГУ о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ-инфекцией на факультетах/в институтах	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	октябрь 2024 г.	актовый зал ректората	30	Чижова В.В., руководитель службы соц. поддержки и оздоровления
Участие в межфакультетской студенческой конференции «Наркотики и общество»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	декабрь 2024 г.	актовый зал ректората	1	Чижова В.В., руководитель службы соц. поддержки и оздоровления
8. Научно-образовательное направление							
Ежегодная студенческая научно-практическая конференция	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	апрель 2025 г	Филологический факультет, учебный корпус № 4,	50	Декан Логунов М.Л., Дивакова Е.А. тьютор
XXI Соловьевские чтения	Региональное	Групповая	Офлайн	Июнь 2025	Тверская область Вышневолоцкий	1	Громова П.С., доцент кафедры

					район		ФОИДиЛТ, Дивакова Е.А. тьютор
Научно-просветительские чтения, посвящённые Дням славянской письменности и культуры	Внутривузовское	Групповая	Онлайн	май 2025 г.,	Филологический факультет, учебный корпус № 4,	6	Декан Логунов М.Л., Дивакова Е.А. тьютор
Научно-практическая конференция «Сытинское дело»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Декабрь 2024	Филологический факультет, учебный корпус № 4,	1	Кафедра ФОИДиЛТ
Участие в подготовке материалов к публикации в справочнике «Лучший выпускник 2021»	Региональное	индивидуальная	Офлайн	Декабрь 2024	Филологический факультет, учебный корпус № 4,	3	Дивакова Е.А. тьютор
Участие в конкурсе на лучшую научную работу студентов	Внутривузовское	индивидуальная	Офлайн	март-апрель 2025	аудитории Института педагогического образования и социальных технологий	1	Лельчицкий И.Д., директор ИПОСТ
9. Профессионально-трудовое направление							
Участие в ярмарке вакансий	Внутривузовское	Массовая	Офлайн; онлайн	декабрь 2024, апрель 2025	аудитори и ТвГУ	30	Лебедева С.Ю., директор

							молодежной биржи
Участие в мероприятии «Неделя карьеры»	Внутривузовское	Массовая, групповая	Офлайн; онлайн	Апрель 2025 г.	аудитории ТвГУ	20	Лебедева С.Ю., директор директор молодежной биржи
Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории, в выборе элективных дисциплин и факультативов	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	Офлайн; онлайн	в течение года	Филологический факультет, учебный корпус № 4,	35	Дивакова Е.А. тьютор
Организация встречи студентов с потенциальным работодателем	Внутривузовское	Групповая	Офлайн; онлайн	в течение года	базы производственных и учебных практик, организация работодателей	20	Преподаватели кафедры ФОИДиЛТ
Организация работы по формированию профессиональной компетентности - вовлечение студентов в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	Офлайн; онлайн	в течение года	Филологический факультет, учебный корпус № 4	20	Руководитель ООП Васильева С.А.

Организация участия студентов во встречах с представителями администрации университета	Внутривузовское	Групповая	Офлайн; онлайн	в течение года	аудитории ТвГУ	2	УВСРи МП Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Дни открытых дверей на факультетах и в университете в	Внутривузовское	Групповая	Офлайн; онлайн	в течение года	аудитории ТвГУ	3	Васильева Е.Н., проректор по ОБ, Николаева С.Ю., зав.каф.ФОИДиЛТ, Дивакова Е.А. тьютор
Размещение в соцсетях информации об истории и традициях кафедры ФОИДиЛТ	Внутривузовское	массовое	онлайн	в течение года		5	Дивакова Е.А. тьютор, доцент кафедры Волкова Н.В.
Проведение экскурсий для студентов на предприятия г. Твери и других городов РФ	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	Предприятия. издательства	25	Дивакова Е.А. тьютор, доцент Громова П.С.
Реализация студенческого проекта «Студент-абитуриенту»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	май-июнь 2025	учебный корпус «Б», ТвГУ	3	Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Проведение профориентационной работы в школах г. Твери и Тверской области	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	школы г. Твери и области	10	Преподаватели ФОИДиЛТ, Дивакова Е.А. тьютор
Организация	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	учебный корпус	30	Дивакова Е.А.

тренингов профессионального и личностного роста (тайм-менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.)					4		тьютор
10. Информационное направление							
Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Внутривузовское	Массовая	Офлайн; онлайн	октябрь 2024 г.	аудитори и ТвГУ	По согласованию	УВСРи МП Каташов Н.Г., директор ЦСИ
Участие в проведении координационной работы в рамках Студенческого совета ТвГУ в части работы со студенческими проектами, претендующим на	Внутривузовское	Групповое индивидуальное	Офлайн;	декабрь 2024	аудитории ТвГУ	15	Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП

грантовую поддержку							
Работа в социальных сетях.	Внутривузовское	Массовая	онлайн	в течение года	аудитории ТвГУ	5	Меньшакова М.В., начальник ОКМиМР
Участие в подготовке анонсов мероприятий ТвГУ, информации о региональных и всероссийских конкурсах	Внутривузовское	индивидуальная	онлайн	в течение года	аудитории ТвГУ	2	Меньшакова М.В., начальник ОКМиМР
Участие в работе сообщества «Точки кипения» ТвГУ	Внутривузовское	Групповая	Офлайн;	в течение года	учреждения Твери и Тверской области	2	Шуляков А.Ю. и.о. начальника УВСРиМП