

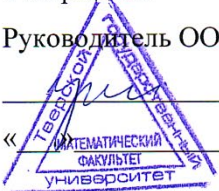
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.08.2023 10:54:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf37609

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Цветков В.П.

« 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Современные образовательные технологии

Направление подготовки

02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль)

Математическое и компьютерное моделирование

БАКАЛАВРИАТ

Для студентов 4-го курса очной формы обучения

Составитель:

Иванов В.В.



Тверь, 2023

Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на основе овладения современными образовательными технологиями.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о современных образовательных технологиях;
- формировать практические умения и навыки использования современных образовательных технологий в педагогической практике;
- мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений в образовательной практике;
- организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

В результате изучения курса «Современные образовательные технологии» студент получает возможности для повышения качества знаний, осваивает эффективную организацию познавательной деятельности, современные методы и технологии обучения и диагностики; умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; умение использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умение проектировать образовательные программы; навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; навыки самоорганизации и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для её эффективного усвоения необходимо знание информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, педагогики.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 20 часов, практические занятия 20 часов.

самостоятельная работа: 68 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК–2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК–2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК–2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК–2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК–3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК–3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК–3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в

	социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
	УК–3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	УК–3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
ПК-2 Способен к формированию организационно-методического	ПК-2.1 Соблюдает требования к организационно-методическому и

обеспечения педагогической деятельности по математике и информатике в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на основе полученного фундаментального образования и научного мировоззрения	педагогическому обеспечению программ профессионального обучения, среднего профессионального образования
	ПК-2.2 Планирует занятия по математике и информатике в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях с учетом уровня подготовки и психолого-возрастных особенностей обучающихся
	ПК-2.3 Разрабатывает учебные программы по математике и информатике в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

зачет в 8 семестре.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Современные тенденции развития образования	10	2	2	6
Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий. Классификации современных образовательных технологий	14	2	2	10

Тема 3. Обзор образовательных технологий и их особенностей	28	6	6	16
Тема 4. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	12	2	2	8
Тема 5. Технологии активного обучения	20	4	4	12
Тема 6. Информационные образовательные технологии. Компьютерные телекоммуникации в обучении. Дистанционное обучение	24	4	4	16
ИТОГО	108	20	20	68

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Современные тенденции развития образования	лекция практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии,
Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий. Классификации современных образовательных технологий	лекция практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач, игровая технология, кейс-технология, технология развития креативного мышления, мозговой штурм

Тема 3. Обзор образовательных технологий и их особенностей	лекция практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач, игровая технология, кейс-технология, технология развития креативного мышления, мозговой штурм
Тема 4. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	лекция практическое занятие	Проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач
Тема 5. Технологии активного обучения	лекция практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач, игровая технология, мозговой штурм, кейс-технология
Тема 6. Информационные образовательные технологии. Компьютерные телекоммуникации в обучении. Дистанционное обучение	лекция практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для практических (семинарских) занятий

Тема 1. Современные тенденции развития образования

Вопросы для обсуждения (УК-2, УК-5).

1. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования.
2. Основные направления преобразований в образовании.
3. Приоритетное направление развития образовательной системы Российской Федерации: совершенствование содержания и технологий образования.

Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий. Классификации современных образовательных технологий

Вопросы для обсуждения (УК-2, УК-5).

1. Понятия, определения образовательных технологий.
2. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
3. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология».
4. Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология».
5. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
6. Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов.
7. Классификация образовательных технологий.

Тема 3. . Обзор образовательных технологий и их особенностей

Вопросы для обсуждения (УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-2).

1. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения.
5. Технология программированного обучения.
6. Технология дистанционного обучения.
7. Личностно-ориентированные технологии обучения.
8. Авторские школы.

Тема 4. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения

Вопросы для обсуждения (УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-2).

1. Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий:

новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

2. Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса.
3. Новые подходы в организации самостоятельной работы.
4. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
5. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.
6. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма контроля, тестовая форма контроля.

Тема 5. Технологии активного обучения

Вопросы для обсуждения (УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-2).

1. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; мастер-класс; творческая мастерская
2. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий.
3. Технологии обратной связи на игровых занятиях. Послеигровая дискуссия, рефлексия.
4. Кейс-технологии.
5. Мозговые штурмы.
6. Обучение в сотрудничестве.

Тема 6. Информационные образовательные технологии. Компьютерные телекоммуникации в обучении. Дистанционное обучение

Вопросы для обсуждения (УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-2).

1. Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы.
2. Образовательные услуги сети Интернет.
3. Организация проектной деятельности учащихся в сетях.
4. Дистанционное образование.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-2.

Проводится оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, степень сформированности отдельных умений и навыков и усвоения учебного материала.

Примеры тестовых заданий.

Тема 1. Современные тенденции развития образования

1. Под содержанием образования понимают:

- А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
 - Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
 - В) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
 - Г) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.
2. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
- А) Образовательная программа;
 - Б) Учебный план;
 - В) Государственный образовательный стандарт;
 - Г) Закон «Об образовании».

Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий. Классификации современных образовательных технологий

1. Образовательные технологии, это:

- А) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия;
- Б) технологии направленные на улучшение образования;
- В) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;
- Г) искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния..

2. Принцип научности обучения предполагает:

- А) достижения высокого уровня усвоения материала всеми учащимися на занятии только тогда, когда они будут готовы воспринимать материал занятия;
- Б) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией;
- В) принимаемые решения основывать на результатах научных исследований, а не на частных мнениях о ценности того или иного решения, в условиях высоких темпов развития обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесс;
- Г) достижение целей обучения оптимальными затратами сил учащегося и преподавателя при высоком качестве обучения и рациональном использовании времени.

Тема 3. . Обзор образовательных технологий и их особенностей

1. Технология модульного обучения – это:

- А) педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах различного уровня, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося;
- Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания;
- В) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации;
- Г) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

2. Технология разноуровневого обучения – это:

- А) педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах различного уровня, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося;
- Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания;
- В) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации;
- Г) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

Тема 4. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения

1. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это:

- А) Внесение новшеств на занятие;
- Б) Нововведение, изменение внутри системы;
- В) Проведение урока нетрадиционным методом;
- Г) Все ответы верны.

2. Что такое педагогические инновации?

- А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
- Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

В) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;

Г) Все ответы верны.

3. Выберите из предложенных описаний то, которое характеризует традиционный вид лекции:

А) Всесторонний анализ явлений, научный поиск истины;

Б) Изучение тем с четко выраженной практической направленностью;

В) Высокая односторонняя активность преподавателя;

Г) Предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки.

4. Способы взаимосвязи преподавателя и учащихся, направленные на овладение учениками знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения это:

А) Типы учебной программы;

Б) Методы обучения;

В) Технологии обучения;

Г) Ничего из вышеперечисленного.

5. Метод, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях – это метод:

А) Мозгового штурма;

Б) Кейс-технологии;

В) Свободных ассоциаций;

Г) Инверсии.

Тема 5. Технологии активного обучения

1. Из приведённых вариантов ответов выберите правильное определение понятия «педагогическая технология»:

А) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

Б) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

В) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

Г) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

2. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш:

А) Мозговая атака;

Б) Обучение сообща;

В) Дискуссия;

Г) Дидактическая игра.

Тема 6. Информационные образовательные технологии. Компьютерные телекоммуникации в обучении. Дистанционное обучение

1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

Г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

2. Информационно-предметная среда базового дистанционного обучения включает в себя:

А) Консультационные виртуальные центры;

Б) Веб-квесты, предназначенные для целей обучения;

В) Базы данных образовательных ресурсов;

Г) Все вышеперечисленное.

Примеры заданий для оценки уровня освоения студентами УК-2:

1. Прогнозируемый результат образовательной деятельности:

1. цель

2. процесс

3. технология

4. действие

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

2. Наиболее характерный признак любой образовательной технологии:

1. обучение на высоком уровне трудности

2. лёгкая перестраиваемость работы

3. диагностично поставленная цель

4. изложение знаний мелкими дозами

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

3. Образовательные технологии, выделяемые на основе ведущего фактора развития личности:

1. биогенные

2. социогенные

3. психогенные
4. информационные
5. операционные
6. локальные
7. авторитарные

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

4. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью:
1. проблема
 2. задача
 3. вопрос
 4. задание

Ответ.

2. задача

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

5. Расположите в правильном порядке последовательность этапов конструирования процесса решения образовательных задач:

- 1: постановка диагноза
- 2: осознание педагогической задачи
- 3: прогнозирование
- 4: планирование
- 5: проектирование

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

6. Расположите в правильном порядке последовательность этапов процесса конструирования деловой игры:

- 1: разработка игрового контекста
- 2: составление структурно-функциональной программы
- 3: определение цели
- 4: определение содержания

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

7. Укажите технологии, реализуемые в педагогической практике, относящиеся к образовательным технологиям?

1. педагогическая мастерская
2. технология развития критического мышления
3. технология урока
4. технология организации здорового образа жизни в школе

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

8. Укажите круг задач и цели мозгового штурма, широко применяемого в психологии, в бизнесе, в процессе подготовки творческих групп специалистов.

***За полный и развернутый ответ – 5 баллов. За неполный ответ 2 балла.
За отсутствие ответа – 0 баллов.***

9. Организация групповых мозговых штурмов без ведущего (модератора) невозможна. Определите круг задач, которые должен решать преподаватель, выступая в роли ведущего (модератора) мозгового штурма учащихся?

***За полный и развернутый ответ – 5 баллов. За неполный ответ 2 балла.
За отсутствие ответа – 0 баллов.***

10. Реализация технологии ситуационного анализа, к которой относят метод анализа конкретных ситуаций, предполагает оперирование такими базовыми понятиями, как проблема и образовательная ситуация. Дайте характеристику этим базовым понятиям.

***За полный и развернутый ответ – 5 баллов. За неполный ответ 2 балла.
За отсутствие ответа – 0 баллов.***

11. Укажите круг задач образовательных технологий:

- 1) метод анализа конкретных ситуаций;
- 2) лекция и оптимальные способы их решения.

***За полный и развернутый ответ – 5 баллов. За неполный ответ 2 балла.
За отсутствие ответа – 0 баллов.***

12. Укажите круг задач образовательных технологий:

- 1) ролевая игра;
- 2) творческая мастерская и оптимальные способы их решения.

***За полный и развернутый ответ – 5 баллов. За неполный ответ 2 балла.
За отсутствие ответа – 0 баллов.***

Примеры заданий для оценки уровня освоения студентами УК-3:

1. Главный показатель состояния психологического климата в группе:

1. дисциплина
2. отношение к человеку
3. отношение к материальным ценностям
4. активность

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

2. Качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и развитию личности в группе:

1. психологический климат
2. моральные установки
3. ценностные ориентации
4. духовная атмосфера

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

3. Деятельность, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели:

1. организаторская
2. коммуникативная
3. общественная
4. производственная

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

4. Укажите принципы коллективных способов обучения:

1. наличие сменных пар учащихся
2. взаимоуправление
3. самоконтроль
4. фронтальная работа
5. самоуправление

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

5. На основе приведённых ниже высказываний сформируйте два списка, поместив в первый из них достоинства, а во второй – недостатки командной (групповой) формы работы (кейс-задание).

А) Повышается учебная и познавательная мотивация учеников.

Б) Снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

В) Объединяют в группы по принципу «сильный – слабый».

Г) В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

6. Установите соответствия между пунктами А), Б), В) и пунктами 1), 2), 3):

А) Этапы подготовки к выполнению командного (группового) задания:

Б) Работа в команде (группе) включает в себя:

В) Заключительная часть работы команды (группы) предполагает следующую деятельность:

1) знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания (замечания, уточнения, дополнения, обобщения); подведение итогов группового задания, выводы.

2) презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных учителем; анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о работе в группе и достижении поставленной задачи.

3) постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); выработка правил, инструктажа о последовательности работы (лучше, если вырабатывается самими учащимися); раздача дидактического материала по группам.

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

Заполните пропуски в заданиях 7-10.

Каковы признаки групповой работы (работы в команде)?

7. Класс делится на группы для решения конкретных учебных . . . , в идеале — . . . сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи.

За каждый правильно заполненный пропуск 1 балл. Иначе 0 баллов

8. Состав . . . не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого

За каждый правильно заполненный пропуск 1 балл. Иначе 0 баллов

9. Каждая . . . получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного

За каждый правильно заполненный пропуск 1 балл. Иначе 0 баллов

10. Учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

11. Какие образовательные технологии реализуют демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагогов и учащихся:

1. дидактоцентрические
2. эзотерические
3. сотрудничества
4. свободного воспитания

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

12. Установите правильную последовательность этапов решения командных задач:

1. постановка диагноза
2. осознание командной задачи
3. прогнозирование
4. планирование
5. проектирование

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

13. Укажите правильную последовательность этапов командной игры:

1. реализация цели
2. целеполагание
3. планирование
4. анализ результатов

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

14. Расположите в правильной последовательности этапы процесса конструирования деловой командной игры:

1. разработка игрового контекста
2. составление структурно-функциональной программы
3. определение цели
4. определение содержания

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

Примеры заданий для оценки уровня освоения студентами ПК-2:

1. Расположите в правильном порядке основные этапы в решении задачи:

- 1) осуществление решения задачи;
- 2) осмысление условия задачи;
- 3) изучение найденного решения задачи;
- 4) составление плана решения задачи.

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

2. Выберите правильные ответы.

К словесным методам передачи знаний относятся:

- 1) иллюстрация;
- 2) лекция;
- 3) лабораторная работа;
- 4) рассказ;
- 5) дискуссия.

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

3. Выберите правильные ответы.

К наглядным методам передачи знаний относятся:

- 1) демонстрация;
- 2) лекция;
- 3) графики;
- 4) схема;
- 5) дискуссия.

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

4. Заполните пропуски в задании.

Вступительная беседа – ... метод с целью подготовки ... к работе над заданием.

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

5. Что такое фронтальное решение задач?

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

6. Сформулируйте основные признаки свободной модели обучения.

***За полный и развернутый ответ – 5 баллов. За неполный ответ 2 балла.
За отсутствие ответа – 0 баллов.***

7. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении? Выберите один ответ.

- а) Только отрицательное воздействие.
- б) Только положительное воздействие.
- в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
- г) Не оказывают никакого воздействия.

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

8. Что является определяющим фактором эффективного использования цифровых технологий в обучении? Выберите один ответ.

- а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
- б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
- в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
- г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.

За правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

9. Установите соответствие между пунктами 1, 2, 3, 4 и а), б), в), г).

1 – Асинхронное обучение.

2 – Синхронное обучение.

3 – Электронное обучение.

4 – Заочное обучение.

а) Обучение со связью в режиме реального времени.

б) Обучение со связью с задержкой по времени.

в) Обучение, включающее установочную и экзаменационную сессию.

г) Обучение с использованием электронных ресурсов.

За каждый правильный ответ 1 балл. Иначе 0 баллов

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515140>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). –

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

б) Дополнительная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/959876>.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514467>
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 126 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514999>
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2018. – 432 с. – (Бакалавриат).
6. Современные образовательные технологии в вузе: справочник/ автор-составитель канд. ист. наук, доц. О.Н. Хохлова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 42 с.
7. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 250 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517409>
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513663>
9. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. ЭБС ЮУрГГПУ: – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1006>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- Microsoft Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Any Video Converter 5.9.0
- Google Chrome
- WinDjView 2.0.2

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС "Издательство Лань" <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС ZNANIUM.COM www.znanium.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>
4. ФГБУ "РГБ" <http://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
7. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

Alma mater (Вестник высшей школы)

Вопросы статистики

Журнал вычислительной математики и математической физики

Известия высших учебных заведений. Математика

Известия Российской академии наук. Серия физическая

Известия Российской академии наук. Теория и системы управления

Инновации в образовании

Стандарты и качество

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://pedlib.ru> – педагогическая библиотека

<http://www.edu.ru> – российское образование: федеральный портал

<http://studentam.net> – электронная библиотека учебников

<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<https://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт.

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподает.

<https://1sept.ru> – издательский дом «Первое сентября».

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии» см. в личном кабинете электронной образовательной среды (LMS).

Самостоятельная работа студента, регулярно посещающего занятия, должна включать в себя следующие компоненты:

- тщательная проработка лекционного материала;
- самостоятельное формирование конспектов на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с научными и учебно-методическими источниками;
- анализ сетевых ресурсов.

Примеры заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Разделитесь на малые группы, изучите и представьте в виде доклада и мультимедийной презентации следующие технологии обучения:

1. технология модульного обучения;
2. технология проблемного обучения;
3. технология контекстного обучения;
4. технология проведения семинара в форме диалога;
5. технология «Дебаты».

Задание 2. Моделирование обучения по принципу открытого образования, индивидуального обучения.

1. Составьте в соответствии с данными технологиями план деятельности учащихся на день, неделю.
2. Подберите примеры на каждый из вариантов обучения в сотрудничестве.
3. Подготовить занятие по технологии обучения в сотрудничестве.

Задание 3. 1. Выберите любой вопрос программы по вашему предмету и попробуйте подготовить его для уровней «А», «В» и «С».

2. Составьте структуру и задания для учащихся по созданию «Портфеля» по вашему предмету (на четверть, год).
3. Выберите тему или вопрос программы по своему предмету. Составьте логику учебного процесса по основным уровням усвоения материала, определяя при этом место традиционных и новых технологий и средств обучения.

Задание 4. 1. Предложите несколько тем для проектов как по своему предмету, так междисциплинарные. Наметьте возможные результаты проекта.

2. Предложите темы для различных типов проектов. Определите:
 - проблему;
 - сформулируйте цели и задачи проекта;
 - учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы;
 - результаты проекта, практическая и теоретическая значимость проекта.
3. Составьте план работы по внедрению проектной деятельности на занятиях по своему предмету.

Задание 5. 1. Составьте обзор возможных носителей информации по учебной дисциплине на ваш выбор и укажите их достоинства и недостатки. Ответ оформите в виде таблицы.

2. Проведите сравнительный анализ двух любых учебных пособий по одной и той же дисциплине.

Задание 6. 1. Какие из функций рейтинга, по вашему мнению, должны быть реализованы в деятельности вашего образовательного учреждения? Ответ аргументируйте.

2. Какой из видов рейтинга вы внедрили бы в своем учебном заведении? Ответ аргументируйте и обсудите в группе.
3. Проведите по предложенной технологии экспертизу образовательной программы по вашему выбору.

Задание 7. 1. Представьте собственную идею использования возможностей Интернета в своей образовательной практике.

2. Разработайте программу семинара для желающих принять участие в телекоммуникационных проектах.

Задание 8. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.

1. Разработайте портфолио по любой теме и проведите его анализ.
2. Определите рубрики и критерии оценки своего портфолио по дисциплине «Современные образовательные технологии». Обоснуйте свои предложения.

Требования к рейтинг-контролю для студентов.

Текущая работа студентов очной формы обучения в 8-ом семестре оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальная сумма баллов за работу в команде/работу в малой группе	Максимальная сумма баллов за рейтинговые контрольные работы (тесты)
1	30	10	10	10
2	70	10	40	20

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

[https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya\(1\).pdf](https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya(1).pdf)

Примерный список вопросов к зачету

1. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования.

2. Основные направления преобразований в образовании. Приоритетное направление развития образовательной системы Российской Федерации: совершенствование содержания и технологий образования.

3. Классификации современных образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий.

4. Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий.

5. Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов.

6. Обзор образовательных технологий и их особенности: технология поддерживающего (традиционного) обучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технологии развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения, технология

программированного обучения, технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Авторские школы.

7. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма контроля, тестовая форма контроля.

8. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; мастер-класс; творческая мастерская. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия. Кейс-технологии. Мозговой штурм.

9. Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы. Образовательные услуги сети Интернет. Организация проектной деятельности учащихся в сетях. Дистанционное образование.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 203 (170002, Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, дом 35)	Набор учебной мебели, меловая доска, переносной ноутбук, интерактивная система Smart Board 660iv со встроенным проектором	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Набор учебной мебели, меловая доска, переносной ноутбук, интерактивная система Smart Board 880I4 со встроенным	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10

промежуточной аттестации,
Учебная аудитория № 19
(170002, Тверская обл., г. Тверь,
пер. Садовый, дом 35)
Учебная аудитория для
проведения занятий
лекционного типа, занятий
семинарского типа, курсового
проектирования (выполнения
курсовых работ), групповых и
индивидуальных консультаций,
текущего контроля и
промежуточной аттестации,
Учебная аудитория № 312
(170002, Тверская обл., г. Тверь,
пер. Садовый, дом 35)

проектором и
системой
управления

Набор учебной
мебели, меловая
доска, переносной
ноутбук,
интерактивная
система Promethean
ActivBoard 587

для Windows – Акт на передачу
прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Google Chrome – бесплатно
Microsoft Office 365 pro plus -
Акт приема-передачи № 369 от
21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise -
Акт приема-передачи № 369 от
21 июля 2017
Kaspersky Endpoint Security 10
для Windows – Акт на передачу
прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Наличие учебно-наглядных пособий, презентаций для проведения
занятий лекционного и семинарского типа, обеспечивающих тематические
иллюстрации.

VIII. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и № протокола заседания кафедры / методического совета факультета, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	1) Рекомендуемая литература – актуализация списка	Решение научно-методического совета математического факультета (протокол №1 от 20.09.2022 г.)
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	1) Рекомендуемая литература – актуализация списка	Решение научно-методического совета математического факультета (протокол №1 от 19.09.2023 г.)