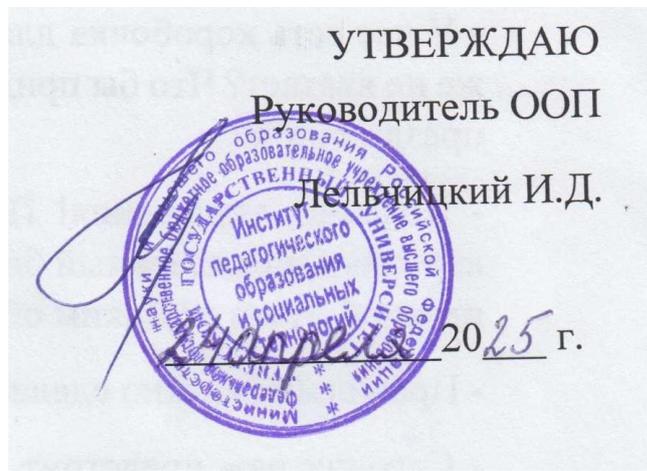


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 16.07.2025 14:38:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО  
Менедж в обр  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Рабочая программа дисциплины

**Технология дистанционного взаимодействия в  
международном образовательном пространстве**

Закреплена за кафедрой:	<b>Педагогики и психологии начального образования</b>
Направление подготовки:	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Менеджмент в образовании</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>3</b>

Программу составил(и):  
*канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: профессиональное развитие обучающихся, формирование их способности, используя новые информационные технологии самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; формирование их готовности к педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного образования.

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) углубление и расширение знаний магистрантов о кросскультурной парадигме в современном отечественном образовании;
- 2) формирование умения проектировать отдельные элементы образовательного процесса с учетом кросскультурного подхода,
- 3) ориентированные на всестороннее развитие обучающихся в условиях общего и дополнительного образования;
- 4) формирование способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные в рамках бакалавриата комплексные знания педагогического профиля; умение

осуществлять поиск и аналитическую обработку информации по современным проблемам отечественного и зарубежного образования и педагогики; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения научной и производственной практики в образовательных учреждениях Тверского региона и за его пределами, в том числе зарубежных учебных заведениях и проведения научно-исследовательской работы по соответствующей проблематике.

Педагогическая практика

Современные проблемы науки и образования

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина «Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном образовательном пространстве» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении профильных педагогических дисциплин в рамках бакалавриата.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Инновационные процессы в образовании

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	50

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПК-2.1: Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде

ПК-2.2: Определяет теорию, практику и методы развития образовательной организации

ПК-3.3: Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации

#### **5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

#### **6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Язык преподавания: русский.

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Понятие дистанционного образования и его роль в системе международного образовательного пространства				

1.1	Тема 1. Понятие дистанционного образования и его роль в системе международного образовательного пространства	Пр	3	3	Проектная технология
1.2	Тема 2. Мировые интеграционные процессы и развитие дистанционного образования	Пр	3	3	Информационные технологии
1.3	Тема 3. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога дистанционного образования .	Пр	3	3	Игровая технология
1.4	Тема 4. Дистанционные учебные программы	Пр	3	3	
1.5	Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.	Пр	3	3	Технологии развития дизайн-мышления
1.6	Тема 6. Теория технология дистанционного взаимодействия международном педагогическом сотрудничестве.	Пр	3	3	Дискуссионная технология (панельная дискуссия)

1.7	Тема 7. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования.	Пр	3	4	Проектная технология
1.8	Тема 1. Понятие дистанционного образования и его роль в системе международного образовательного пространства	Ср	3	6	
1.9	Тема 2. Мировые интеграционные процессы и развитие дистанционного образования	Ср	3	6	
1.10	Тема 3. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога дистанционного образования .	Ср	3	6	
1.11	Тема 4. Дистанционные учебные программы	Ср	3	7	

1.12	Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.	Ср	3	9	
1.13	Тема 6. Теория и технология дистанционного взаимодействия в междуна-родном педагогическом сотрудничестве.	Ср	3	8	
1.14	Тема 7. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений организация совместных образовательных программ непрерывного образования.	Ср	3	8	

### **Образовательные технологии**

Проектная технология  
 Информационные технологии  
 Игровая технология  
 Проектная технология  
 Технологии развития дизайн-мышления  
 Дискуссионная технология  
 (панельная дискуссия)

### **Список образовательных технологий**

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Игровые технологии

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции Вариант 1.

Этап формирования Типовые контрольные Показатели и компетенции, в задания для оценки критерии котором участвует знаний, умений, оценивания дисциплина навыков (2-3 примера) компетенции, шкала оценивания

Начальный владеть РР-презентация Презентация

«Методики убедительна, наглядна дистанционного обучения логична, отражает в Западно-европейских результаты университетах» собственного исследования – 3 балла

Презентация убедительна, наглядна, логична, но не отражает результаты собственного

исследования – 2 балла

Написание дайджестов по Презентация актуальным вопросам ненаглядна и теории дистанционного нелогична – 1 балл обучения . Структура

дайджеста: 1. Титульный Соответствие лист; 2. Оглавление; 3. структуре – 2 балла

Предисловие; 4. Основной Частичное текст; 5. Список соответствие литературы; 6. структуре – 1 балл

Приложения (если есть); Соответствие стиля 7. Список терминов (если изложения жанру – 1 есть). Обратить внимание балл

на разные аспекты Сопоставление рассматриваемой различных точек проблемы, затрагиваемые зрения – 2 балла разными специалистами, на несовпадение их точек зрения.

Начальный уметь Работа с текстовыми Текст документа

понят

источниками по тематике правильно и предмета полностью – 3 балла

Текст документа в целом понят, за исключением

некоторых вопросов – 2 балла

Текст документа понят лишь в общих чертах, непонимание текста по многим вопросам – 1

балл  
Текст не понят, ни на  
один вопрос не дан  
ответ – 0 баллов

Начальный знать Устный ответ на Знает принципы  
практическом занятии целеполагания  
научного текста – 2

балла  
Знает принципы  
интерпретации  
научного текста – 2

балла  
Знает правила

составления РР-

презентации – 2 балла

## Вариант 2

Этап формирования Типовые контрольные Показатели и  
компетенции, в задания для оценки критерии оценивания  
котором участвует знаний, умений, компетенции, шкала  
дисциплина навыков (2-3 примера) оценивания  
начальный Проект «Дистанционное Список источников  
владеть преподавание предметных полный, отрывки из  
дисциплин в средней источников подобраны  
школе» правильно, структура

хрестоматии логична,  
комментарии к  
источникам полные – 5  
баллов

В списке источников  
отсутствуют 1-2  
документа, структура  
логична, отрывки  
подобраны правильно,  
комментарии к ним  
выделяют не все  
проблемы – 4 балла

Список документов  
неполный, отрывки из  
источников подобраны  
не всегда адекватно,  
незначительные  
нарушения

хронологии,  
комментарии слишком

краткие, не выделяют  
проблему – 3 балла  
Список документов  
слишком краткий,  
отрывки не всегда  
соотносятся с  
выделенной  
проблемой, нарушена  
хронология событий –  
2 балла  
Список документов  
слишком краткий,  
отрывки не адекватно  
подобраны, нарушена  
хронология, нет  
комментариев – 1 балл

начальный Написание и защита Оригинальность текста  
уметь реферата (см. тематику составляет свыше 75%  
- 3 балла

рефератов) Оригинальность текста  
составляет 50-74 % - 2  
балла

Оригинальность текста  
составляет 25-49 % - 1  
балл

Оригинальность текста  
составляет менее 25% -  
0 баллов

Привлечение наиболее  
известных работ по  
теме исследования (в  
т.ч. публикации  
последних лет) – 2  
балла

Реферат опирается на

учебную литературу и/  
или устаревшие  
издания – 1 балл

Отражение в плане  
ключевых аспектов  
темы – 2 балла;

Фрагментарное  
отражение ключевых

аспектов темы – 1 балл

Полное соответствие  
содержания теме и  
плану реферата – 2  
балла

Частичное  
соответствие  
содержания теме и  
плану реферата – 1

балл  
Сопоставление  
различных точек

зрения по одному  
вопросу (проблеме) – 1  
балла

Все представленные  
выводы обоснованы –  
2 балла

Аргументирована часть выводов – 1 балл

Верно оформлены

ссылки на используемую литературу – 1 балл Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл При защите реферата даны аргументированные

ответы на все

поставленные вопросы  
– 3 балла

Даны  
аргументированные  
ответы на большую  
часть вопросов – 2  
балла

начальный Тест «Дистанционное Правильный ответ – 1  
знать обучение в сфере высшего балл  
образования в странах Неправильный ответ /

Западной Европы» нет ответа – 0 баллов

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции Вариант 1.

Этап формирования Типовые контрольные Показатели и компетенции, в задания для оценки критерии котором участвует знаний, умений, оценивания дисциплина навыков (2-3 примера) компетенции, шкала оценивания

Начальный владеть РР-презентация Презентация «Методики убедительна, наглядна дистанционного обучения логична, отражает в Западно-европейских результаты университетах» собственного исследования – 3 балла

Презентация убедительна, наглядна, логична, но не отражает результаты собственного

исследования – 2 балла

Написание дайджестов по Презентация

актуальным вопросам ненаглядна и

теории дистанционного нелогична – 1 балл

обучения . Структура

дайджеста: 1. Титульный Соответствие

лист; 2. Оглавление; 3. структуре – 2 балла

Предисловие; 4. Основной Частичное

текст; 5. Список соответствие

литературы; 6. структуре – 1 балл

Приложения (если есть); Соответствие стиля

7. Список терминов (если изложения жанру – 1

есть). Обратить внимание балл

на разные аспекты Сопоставление

рассматриваемой различных точек

проблемы, затрагиваемые зрения – 2 балла

разными специалистами,

на несовпадение их точек

зрения.

Начальный уметь Работа с текстовыми Текст документа

понят

источниками по тематике правильно и

предмета полностью – 3 балла

Текст документа в

целом понят, за

исключением

некоторых вопросов –

2 балла

Текст документа понят

лишь в общих чертах,

непонимание текста по

многим вопросам – 1

балл

Текст не понят, ни на

один вопрос не дан

ответ – 0 баллов

Начальный знать Устный ответ на Знает принципы

практическом занятии целеполагания

научного текста – 2

балла

Знает принципы

интерпретации

научного текста – 2

балла

Знает правила

составления РР-

презентации – 2 балла

## Вариант 2

Этап формирования Типовые контрольные Показатели и компетенции, в задания для оценки критерии оценивания котором участвует знаний, умений, компетенции, шкала дисциплина навыков (2-3 примера) оценивания начальный Проект «Дистанционное Список источников владеть преподавание предметных полный, отрывки из дисциплин в средней источников подобраны школе» правильно, структура хрестоматии логична, комментарии к источникам полные – 5 баллов

В списке источников отсутствуют 1-2 документа, структура логична, отрывки подобраны правильно, комментарии к ним выделяют не все проблемы – 4 балла  
Список документов неполный, отрывки из источников подобраны не всегда адекватно, незначительные нарушения

хронологии, комментарии слишком краткие, не выделяют проблему – 3 балла  
Список документов слишком краткий, отрывки не всегда соотносятся с выделенной проблемой, нарушена хронология событий – 2 балла  
Список документов слишком краткий, отрывки не адекватно подобраны, нарушена хронология, нет комментариев – 1 балл

начальный Написание и защита Оригинальность текста уметь реферата (см. тематику составляет свыше 75% - 3 балла  
рефератов) Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла  
Оригинальность текста

составляет 25-49 % - 1 балл

Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов

Привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла

Реферат опирается на

учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл

Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;

Фрагментарное отражение ключевых

аспектов темы – 1 балл

Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла

Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл

Сопоставление различных точек

зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла

Все представленные выводы обоснованы – 2 балла

Аргументирована часть выводов – 1 балл

Верно оформлены

ссылки на используемую литературу – 1 балл Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл При защите реферата даны аргументированные

ответы на все

поставленные вопросы – 3 балла

Даны аргументированные ответы на большую

часть вопросов – 2  
балла

начальный Тест «Дистанционное Правильный ответ – 1  
знать обучение в сфере высшего балл  
образования в странах Неправильный ответ /

Западной Европы» нет ответа – 0 баллов  
Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения 3 семестр,  
зачет.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Неретина, Соловьев, Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования, Москва: Издательский Центр РИО, 2019, ISBN: 978-5-369-01359-5, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354633">https://znanium.com/catalog/document?id=354633</a>
Л.1.2	Неретина, Соловьев, Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования, Москва: Издательский Центр РИО, 2014, ISBN: 978-5-369-01359-5, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=71076">https://znanium.com/catalog/document?id=71076</a>
Л.1.3	Амирова, Вдовина, Курдова, Кучигина, Макарова, Нижегородцев, Петухов, Пономаренко, Резник, Резник, Сазыкина, Черниковская, Черницов, Юдина, Рынки труда и образовательных услуг России: реалии и перспективы, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, ISBN: 978-5-16-011365-4, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=349999">https://znanium.com/catalog/document?id=349999</a>
Л.1.4	Жиляева, Экономико-организационный механизм инновационного развития сферы образовательных услуг, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015, ISBN: 978-5-394-02649-2, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=376259">https://znanium.com/catalog/document?id=376259</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.tuningrussia.org/index.php?lang=ru">http://www.tuningrussia.org/index.php?lang=ru:</a>
Э2	<a href="http://www.unideusto.org/tuningeu/">http:// http://www.unideusto.org/tuningeu/:</a>
Э3	<a href="http://www.tuningacademy.org/tuning-russia-iii/?lang=en">http://www.tuningacademy.org/tuning-russia-iii/?lang=en:</a>
Э4	«ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com;">www.znanium.com;</a>
Э5	<a href="http://www.biblio-online.ru;">www.biblio-online.ru;</a>

Э6	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> :
Э7	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> :
Э8	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> :
Э9	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> :
Э10	<a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?</a> :
Э11	<a href="http://eprints.tversu.ru">http://eprints.tversu.ru</a> :
Э12	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> :
Э13	Scopus <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a> :
Э14	Web of Science <a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&amp;preferencesSaved=:">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&amp;preferencesSaved=:</a>
Э15	<a href="http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx">http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx</a> :
Э16	Oxford University Press <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> :
Э17	Sage Publication <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> :
Э18	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a> :
Э19	<a href="http://pravo.fso.gov.ru/ips.html">http://pravo.fso.gov.ru/ips.html</a> :
Э20	<a href="http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?">http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?</a> :
Э21	C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОИ <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a> :

### **Перечень программного обеспечения**

1	Google Chrome
2	R for Windows
3	RStudio
4	SMART Notebook
5	Any Video Converter
6	G*Power
7	Deductor Academic

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks

7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	ЭБС «ЮРАИТ»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, скелет человека, весы напольные, ростомер, молоток неврологический, секундомер, пикфлоуметр,
9-108	интерактивная доска, проектор, телевизор, усилитель, акустическая система
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

#### 1. Учебная программа

Тема 1. Кросс-культурный подход в педагогике и образовании. Определение понятия «кросс-культурный». Области применения термина «кросс-культурный». Семантическая обусловленность термина «кросс-культурный». Становление кросс-культурного подхода как метода в

современной педагогике и образовании. Эволюция кросс-культурного подхода в педагогике и образовании. Кросскультурные стратегии в современном образовании. Дискурсивный подход к кросс-культурной прагматике в сфере педагогики и образования.

Тема 2. Мировые интеграционные процессы и развитие кросскультурной коммуникации в образовании и педагогике. Болонский процесс и кросскультурные аспекты образования. Болонский процесс как явление глобализации образования. Академическая мобильность основные подходы к формированию. Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике. Проект Tuning-Russia. Практический опыт проектной команды Тверского государственного университета.

Тема 3. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога.

Теоретические подходы к проблеме профессионального сознания и его влияния на профессиональную деятельность педагога. Специфика деятельности педагога образовательного учреждения в современных

кросскультурных условиях России. Особенности кросскультурной компетентности педагога как структурного компонента профессионального сознания. Методики формирования кросскультурной компетентности как структурного компонента профессионального сознания педагогов.

#### Тема 4. Кросс-культурные учебные программы (cross-cultural training programs).

Сущность кросс-культурного обучения. Цели и задачи кросс-культурных учебных программ. Различные подходы к созданию кросс-культурных учебных программ. Матрицы

кросс-культурного обучения. Степени включенности обучающегося и его когнитивная ориентация. Оценка эффективности кросс-культурных учебных программ.

Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Дистанционное обучение: цели и задачи. Возможности дистанционного обучения. Универсальная модель мотивации личности к использованию дистанционных обучающих технологий. Типы дистанционных технологий. Портфельная кейсовая технология. Тренинговая кейсовая технология. Телевизионные и skype-технологии. Локально-

сетевая технология. Информационно-спутниковая сетевая технология.

Аттестационно-вахтовая технология.

Тема 6. Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном педагогическом сотрудничестве.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение. ИКТ в научно-методической деятельности и дистанционном обучении. Академическая мобильность и дистанционное обучение. Международные образовательные проекты с использованием ИКТ и методик дистанционного обучения.

Тема 7. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования.

Сетевая образовательная программа. Сетевая форма реализации образовательных программ. Включенное обучение. Критерии сетевого обучения. Признание результатов обучения. Преподаватель в современном образовательном пространстве. Сетевые педагогические сообщества. WEB 2.0 как образовательная информационная среда непрерывного образования. Уровни образования и дидактические тренды.

## 2. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие дистанционного образования и его роль в системе международного образовательного пространства

1. Дистанционные методы в педагогике и образовании.

2. Определение понятия «дистанционное образование».

3. Области применения термина «дистанционное образование».

4. Семантическая обусловленность «кросс-культурного» подхода в дистанционном образовании.

5. Становление дистанционного подхода как метода в современной педагогике и образовании.

6. Эволюция дистанционного подхода в педагогике и образовании.

7. Стратегии дистанционного обучения в современном образовании.

8. Дискурсивный подход к дистанционной прагматике в сфере педагогики и образования.

Тема 2. Мировые интеграционные процессы и развитие дистанционного образования

1. Мировые интеграционные процессы и развитие дистанционной коммуникации

в образовании и педагогике.

2. Болонский процесс и дистанционные аспекты образования. Болонский процесс как явление глобализации образования.

3. Академическая мобильность основные подходы к формированию дистанционной коммуникации.

4. Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике.

5. Проект Tuning-Russia. Практический опыт проектной команды Тверского государственного университета.

Темы 3. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога дистанционного образования

1. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога.

2. Теоретические подходы к проблеме профессионального сознания и его влияния на профессиональную деятельность педагога.

3. Специфика деятельности педагога образовательного учреждения в современных кросскультурных условиях России.

4. Особенности кросскультурной компетентности педагога как структурного компонента профессионального сознания.

5. Методики формирования кросскультурной компетентности как структурного компонента профессионального сознания педагогов.

Тема 4. Кросскультурные учебные программы (cross-cultural training programs).

1. Сущность кросс-культурного обучения.

2. Цели и задачи кросскультурных учебных программ.

3. Различные подходы к созданию кросскультурных учебных программ.

4. Матрицы кросскультурного обучения.

5. Степени включенности обучающегося и его когнитивная ориентация.

6. Оценка эффективности кросскультурных учебных программ.

Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

1. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

2. Дистанционное обучение: цели и задачи.

3. Возможности дистанционного обучения.

4. Универсальная модель мотивации личности к использованию дистанционных обучающих технологий.

5. Типы дистанционных технологий.

6. Портфельная кейсовая технология.

7. Тренинговая кейсовая технология.

8. Телевизионные и skype-технологии.

9. Локально-сетевая технология.

10. Информационно-спутниковая сетевая технология.

## 11. Аттестационно-вахтовая технология.

### Темы 6–7. Рекомендуемая тематика педагогических проектов

#### Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном

педагогическом сотрудничестве. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования

1. Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном педагогическом сотрудничестве.

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение.

3. ИКТ в научно-методической деятельности и дистанционном обучении.

4. Академическая мобильность и дистанционное обучение.

5. Международные образовательные проекты с использованием ИКТ и методик дистанционного обучения.

6. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования.

7. Сетевая образовательная программа. Сетевая форма реализации образовательных программ. Включенное обучение. Критерии сетевого обучения. Признание результатов обучения.

8. Преподаватель в современном образовательном пространстве. Сетевые педагогические сообщества. WEB 2.0 как образовательная информационная среда непрерывного образования.

9. Уровни образования и дидактические тренды.