

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.03.2025 10:28:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

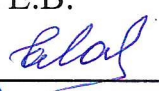
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Лагуткина Е.В.


«28» 11 2024 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

46.04.01 История

Профиль магистратуры

АРХЕОЛОГИЯ И ПАМЯТНИКОВЕДЕНИЕ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Для студентов 1 курса очно-заочной формы обучения

Составитель: д. филос. н., проф. Губман Б.Л.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является введение в общую проблематику методологии научной деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы знаний, охватывающей общую проблематику логики и методологии науки, научного проектирования;
- формирование у магистрантов универсальных компетенции в виде базовых знаний и умений оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций в виде постижения миссии исторической науки в широком социально-культурном контексте;
- формирование системы знаний о науке как о социальном институте, об этике науки и проблемах взаимодействия науки и общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология научной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Семинар по подготовке магистерской диссертации» и «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать социокультурные явления и процессы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Семинар по подготовке магистерской диссертации» (2 курс, 3 семестр)
- «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (1 курс, 2 семестр).

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 22 часа, практические занятия - 22 часа;

самостоятельная работа (очная форма обучения): 26 часов, контроль самостоятельной работы – 11 часов, контроль самостоятельной работы – 27 часов.

самостоятельная работа (очно-заочная форма обучения): 17 часов, контроль самостоятельной работы – 11 часов, контроль – 36 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и

	предлагая пути их устранения
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.3. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.2. Проводит отбор релевантных методов и подходов из смежных областей знания ОПК-3.3. Применяет методы и приемы гуманитарных наук.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует собственную оценку современных научных теорий ОПК-4.2. Соблюдает принцип научной объективности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен (1 курс, 1 семестр).

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	9	2	0	1	6 (3+3-к)
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	23	6	8	2	7 (3+4-к)
Тема 3. Структура научного знания.	12	4	0	2	6(3+3-к)
Тема 4. Динамика развития науки.	9	2	0	1	6(3+3-к)
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	12	2	2	1	7(3+4-к)
Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	19	4	6	2	7(3+4-к)
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	10	0	2	1	7(4+3- к)
Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития.	14	2	4	1	7(4+3-к)
ИТОГО	108	22	22	11	53 (26+27-к)

Очно-заочная форма обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	9	2	0	1	6 (2+4-к)
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	23	6	8	2	7 (2+5-к)
Тема 3. Структура научного знания.	12	4	0	2	6(2+4-к)
Тема 4. Динамика развития науки.	9	2	0	1	6(2+4-к)
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	12	2	2	1	7(2+5-к)
Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	19	4	6	2	7(2+5-к)
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	9	0	2	1	6(2+4-к)
Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития.	15	2	4	1	8(3+5-к)
ИТОГО	108	22	22	11	53 (17+36-к)

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответ- ствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Наука как деятель- ность и её место в культу- ре.	Лекция «Наука как предмет философско- методологического изучения» - 2 ч.	Технологии развития критическо- го мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная рабо- та - 2 час.	Ридинг. Собеседование.
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	Лекция: "Основные стадии эволюции науки". - 6 час.	Технологии развития критическо- го мышления. Проблемная лекция.
	Семинар "Наука Древ- него Востока и Антич- ности" - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Семинар "Наука в Средние века" - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Семинар "Классическая наука Нового времени"- 2 ч.	Панельная дискуссия. Метод раз- вивающей кооперации.
	Семинар "Неклассиче- ская и постнеклассиче- ская наука" - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная рабо- та - 2 час.	Ридинг. Собеседование.
Тема 3. Структура научно- го знания.	Лекция "Теория и мета- теоретическое знание" - 4 ч.	Технологии развития критическо- го мышления. Проблемная лекция.
	Самостоятельная рабо- та - 2 ч.	Собеседование. Ридинг.
Тема 4. Динамика развития науки.	Лекция " Динамика развития науки" –2 ч.	Проблемная лекция.
	Самостоятельная рабо- та - 2 ч.	Ридинг.
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Ти- пы научной рационально- сти.	Лекция "Научная раци- ональность и её типы" - 2 ч.	Технологии развития критическо- го мышления. Проблемная лекция
	Семинар "История науки и научная рацио- нальность " - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная рабо- та - 2 ч.	Ридинг.
Тема 6. Специфика научно- го знания как проблема за- падной философии 19-го- 21-го вв.	Лекция "Неопозити- визм и постпозити- визм" - 2 ч.	Технологии развития критическо- го мышления. Проблемная лекция.

	Семинар "От неопозитивизма к постпозитивизму" - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Лекция "Герменевтика" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Семинар "Герменевтика и гуманитарное познание" - 2 часа.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Семинар "Структурализм и постструктурализм" - 2 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа – 2 ч.	Собеседование. Ридинг.
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	Семинар "Наука и социокультурный контекст ее порождения"- 2 часа.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа - 2 ч.	Ридинг. Собеседование.
Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития.	Лекция "Взаимосвязь науки, техники и технологии в современном мире" - 2 ч.	Технологии развития критического мышления. Проблемная лекция.
	Семинар "Человек и наука в культуре современности" – 4 ч.	Симпозиум. Мозговой штурм.
	Самостоятельная работа – 3 ч.	Ридинг. Собеседование.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 2. Основные стадии эволюции науки

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика развития науки

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Специфики научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.

Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Два типа образования понятий в науках о природе и науках о культуре. Отнесение к ценности и оценка в науках о культуре. Историческое познание и философия истории. Философия символических форм Э. Кассирера. Понятие культурной формы. Многообразие форм культуры. Методология наук о культуре М. Вебера. Идеальная типология как инструмент социально-гуманитарного знания. Позитивизм и его родоначальники. От неопозитивизма к постпозитивизму. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предсуждение. Критика Просвещения. История как

предмет понимания и интерпретации. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование.

Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамματοлогия Ж. Деррида.

Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ НАУКИ

Семинар 1.

Наука Древнего Востока и Античности

2 часа

1. Древневосточная пранаука. Роль Древнего Востока в истории развития науки и техники.
2. Понятие науки в античном мире. Миф, философия и наука.
3. Первые научные программы античности.

Литература:

- Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1956.
- Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1990.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
- Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
- Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
- Рожанский Д.И. Античная наука. М., 1980.
- Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М., 1972.
- Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. М., 1982.
- Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Семинар 2

Наука в Средние века

2 часа

1. Средневековое мировоззрение и наука. Разум и вера. Наука и мудрость. Идеал единства знания и система университетского образования.
2. Христианский платонизм и аристотелизм: видение взаимосвязи богословия, философии и науки. Наука и теология в системе Фомы Аквинского.
3. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

Литература:

- Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969.
- Антология средневековой мысли. В 2-х Т. СПб., 2001.
- Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
- Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.
- Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.
- Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.
- Коплстон Ф.Ч. Аквинат. Долгорудный, 1999.
- Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1979.
- Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
- Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Семинар 3
Классическая наука Нового времени

2 часа

1. Становление классического типа научной рациональности в XVII-XVIII вв. Лидирующая роль механики Г. Галилея – И. Ньютона в этом процессе. Статус социально-гуманитарного знания в этот период.
2. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм в философии науки Нового времени.
3. Программа обоснования научного знания И. Канта.
4. Диверсификация научного знания в границах классического типа научной рациональности в конце XVIII-первой половине XIX вв. Становление дисциплинарно организованной науки. Достижения физики, химии, биологии, геологии и других естественнонаучных дисциплин. Рождение историцистской установки в социально-гуманитарном знании.
5. Позитивизм и наука (О. Конт, Г. Спенсер, Д. С. Милль).

Литература:

- Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970.
- Антология мировой философии. Т. 3. М., 1971.
- Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.
- Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
- Кузнецов Б.Г. Ньютон. М., 1982.
- Степин В.С. Философия науки. М., 2006.
- Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.

Семинар 4
Неклассическая наука и постнеклассическая наука

2 часа

1. Основные особенности неклассического типа научной рациональности. Вклад теоретической физики, химии, биологии и других дисциплин в становление неклассического типа научной рациональности.
2. Взаимосвязь науки, техники и технологии в эпоху становления информационного общества.
3. Постнеклассический тип рациональности. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Синтез знания как определяющая черта постнеклассической науки (синергетика, биология, экология, глобалитика, науки о человеке).
4. Новые технологии, техника и общество.

Литература:

- Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
- Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
- Казютинский В.В. Концепция глобального эволюционизма в научной картине мира // О современном статусе идеи глобального эволюционизма. М., 1986.
- Моисеев Н.Н. Логика универсального эволюционизма и кооперативность // Вопросы философии. 1989. № 3.
- Силк Д. Большой взрыв: рождение и эволюция вселенной. М., 1982.
- Степин В.С. Философия науки. М., 2006.
- Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
- Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.
- Хакен Г. Синергетика. М., 1985.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Вопросы и тестовые задания для проверки уровня освоения компетенций по курсу:

УК-1.3	<i>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
--------	--

1. Каковы критерии надежности информации, на базе которой можно сформулировать научную проблему?
2. Следует ли избегать противоречивой информации при постановке научных проблем?

УК-1.4	<i>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</i>
--------	--

1. Охарактеризуйте состояние проблемной ситуации в науке?
2. Аргументируйте стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов?
3. Дайте классификацию типов научных проблем?

УК-1.5	<i>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</i>
--------	--

1. Какова роль определения предмета научного исследования в построении его стратегии?
2. Как соотносятся предмет и объект научного исследования?
3. Дайте типологию возможных рисков, с которыми сталкивается ученый?

ОПК-2.3	<i>Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</i>
---------	--

1. Как происходит систематизации историографии по теме в историческом исследовании?

2. Как реализуется отбор оптимальных методов исторического исследования?
3. Как проводится сравнительный анализ интерпретаций в историографической теории и практике?

<i>ОПК-3.2</i>	<i>Проводит отбор релевантных методов и подходов из смежных областей знания.</i>
----------------	--

1. Что следует понимать под интердисциплинарным подходом?
2. Что следует понимать под системным подходом?
3. Как применить системный подход при формулировке проблемной ситуации?

<i>ОПК-3.3</i>	<i>Применяет методы и приемы гуманитарных наук.</i>
----------------	---

1. Объясните необходимость применение методов логического анализа при критике исторических источников?
2. Какие возможности открывает семиотика для интерпретации исторических источников?
3. Что дает методология аутопоэзиса для понимания исторических систем?

<i>ОПК-4.1</i>	<i>Демонстрирует собственную оценку современных научных теорий.</i>
----------------	---

1. Что следует понимать под теоретическим знанием в истории?
2. Чем исторические теоретические построения отличаются от естественнонаучных?
3. Какие критерии можно предложить при оценке надежности теоретических интерпретаций в истории?

<i>ОПК-4.2</i>	<i>Соблюдает принцип научной объективности.</i>
----------------	---

1. Каковы основные критерии объективности знания в истории?
2. Проверяемы ли исторические предложения относительно отдельных событий прошлого?
3. Можно ли говорить о проверяемости и достоверности целостного повествования об определенных событийных фрагментах прошлого?

Финальной формой отчета по курсу является экзамен, производящийся по шкале 100 баллов.

40 – 69 баллов – удовлетворительно.

70-84 баллов – хорошо.

85-100 баллов – отлично.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488967> (дата обращения: 24.04.2023).
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с.- Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064> (дата обращения: 24.04.2023).
3. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675> (дата обращения: 24.04.2023).

б) Дополнительная литература

1. Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. - Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552862> (дата обращения: 24.04.2023).
2. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 152 с. - Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989928> (дата обращения: 24.04.2023).

Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969.

Антология средневековой мысли. В 2-х Т. СПб., 2001.

Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1956.

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1990.

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.

Гидденс Э. Устройство общества. М., 2003.

Горохов В.Г. Концепции современного естествознания и техники. М., 2000.

Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.

Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.

Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Л., 1977.

Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2010.

Казютинский В.В. Концепция глобального эволюционизма в научной картине мира // О современном статусе идеи глобального эволюционизма. М., 1986.

Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М., 1972.

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.

Коплстон Ф.Ч. Аквинат. Долгорудный, 1999.

Кузнецов Б.Г. Ньютон. М., 1982.

Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001.

Лебедев С.А. История и философия науки. М.: Академический проект, 2010.

Ленк Х. Рзышления о современной технике. М., 1996.

Лингвистический поворот и историческое познание в западной философии 20-21 веков. Под ред. Б.Л. Губмана и К.В. Ануфриевой. М.; Ст-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2021.

Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. М., 2001.

Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.

Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.

Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.

Моисеев Н.Н. Логика универсального эволюционизма и кооперативность // Вопросы философии. 1989. № 3.

Наука в культуре. М., 1998 г.

Рожанский Д.И. Антиная наука. М., 1980.

Силк Д. Большой взрыв: рождение и эволюция вселенной. М., 1982.

Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996 г.

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. М., 2006.

Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.

Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2011.

Степин В.С. Философия науки. М., 2006.

Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.

Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2010.

Хакен Г. Синергетика. М., 1985.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Qgis 2.18 2.18.6

WinDjView 2.0.2

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
11. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>;
12. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
15. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
16. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
17. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
18. Сводные каталоги фондов российских библиотек
АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
7. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
8. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и проективной деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социально-гуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.
5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.

8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.
20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атоанизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.
27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.
28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.
29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.
30. Специфика субъект-объектного отношения в социально-гуманитарном знании. Предмет в социально-гуманитарном знании.
31. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Диалогичность и рефлексивность как их основополагающие черты.
32. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время и пространство как измерение социокультурной реальности.
33. Особенности гуманитарного и социального познания. Их методологические различия и черты сходства. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.
34. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Воображение и реконструкция в социально-гуманитарном знании.
35. Метатеоретический уровень социально-гуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания.

36. Философия и ее роль в социально-гуманитарном познании. Значение философии для создания различных парадигм гуманитарного знания. Философская критика как средство анализа знания об обществе и культуре.
37. Ценность и оценка в социальном и гуманитарном познании. Внутринаучные и внеаучные ценности в социально-гуманитарном познании.
38. Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании. Синхронное и нарративное (повествовательное) воспроизведение объекта в социальном и гуманитарном познании.
39. Проблема надежности знания в социальных и гуманитарных науках. Истина и ее критерии в социальном и гуманитарном знании.
40. Роль социального и гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности. Социально-гуманитарное знание в обществе, основанном на знании.

Авторское методическое пособие по курсу:

Ануфриева К.В., Губман Б.Л. Р. Рорти: лингвистический поворот и история. **Учебное пособие.** РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Магистерская аудитория № 1, аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111	Парты, стулья, доска Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Microsoft Windows 10 Enterprise

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Компьютерный класс, Учебная аудитория для самостоятельной	Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swd\	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office про-

работы, № 210	Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.) Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб ПроекторLGLGDХ 125, DLP ,2500 AN-SILm (переносной) Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной) Проектор Acer P5280 (переносной) Экран настенный ScreenMedia 153*203 Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84") Проекторный столик Projecta Solo 9000 на колесах	фессииональный плюс 2013 Qgis 2.18 2.18.6 WinDjView 2.0.2 Microsoft Windows 10 Enterprise
---------------	---	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I-VIII	Переработка рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОСЗ++ и учебным планом очно-заочной формы обучения	21.11.2024 протокол № 4