

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2025 12:07:27
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01 Психол.
консультирование
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Бариляк И.А.



Рабочая программа дисциплины

**Практикум по нейропсихологической диагностике и
коррекции**

Закреплена за кафедрой:	"Психология труда и клиническая психология"
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Психологическое консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Плехотниченко Марина Михайловна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование навыков проведения нейropsychологической диагностики и коррекции с учетом особенностей взрослого и детского возраста.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение принципов и методов комплексной нейropsychологической диагностики, базирующейся на классической теории о трех морфофункциональных блоках мозга (А.Р. Лурия);
- описание алгоритма нейropsychологического обследования детей и взрослых, включая больных афазией;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, практической, мнестической деятельности, мышления, речи в детском и взрослом возрасте с учетом их мозговой организации;
- практическое освоение методик и проб, используемых в нейropsychологическом исследовании;
- отработка навыков проведения нейropsychологического исследования, интерпретации результатов и составления заключения по итогам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Практикум по нейropsychологической диагностике и коррекции» в учебном плане относится к дисциплинам, модулям Блока 1, «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Происходит подготовка студентов к психодиагностической и экспертной работе с пациентами, страдающими психическими расстройствами и неврологическими заболеваниями. Необходимо знание о высших психических функциях (ВПФ), их распределении в структурах мозговой организации по учению о трех морфофункциональных блоках мозга (А.Р. Лурия), возрастных особенностях развития психической деятельности и мозга.

Таким образом, при изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении таких общепрофессиональных дисциплин, как «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейropsychология и другие.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика в профильных организациях
Научно-исследовательская работа
Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Возрастно-психологическое консультирование

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

ПК-3.2: Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4.1: Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-5.1: Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации

ПК-5.2: Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации

ПК-6.1: Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.2: Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.3: Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями

ПК-7.1: Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7.2: Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7.3: Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы нейропсихологической диагностики				
1.1	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	Лек	1	1	
1.2	Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций	Лек	1	1	
1.3	Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования	Лек	1	1	
1.4	Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса	Лек	1	2	
1.5	Тема 5. Нейропсихологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза	Лек	1	2	
1.6	Тема 6. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления	Лек	1	2	
1.7	Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и письма	Лек	1	2	
1.8	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	Пр	1	2	
1.9	Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций	Пр	1	4	
1.10	Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования	Пр	1	2	
1.11	Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса	Пр	1	4	
1.12	Тема 5. Нейропсихологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза	Пр	1	4	
1.13	Тема 6. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления	Пр	1	4	
1.14	Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и письма	Пр	1	4	
1.15	Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и письма	Ср	1	2	
	Раздел 2. Раздел 2. Основы нейропсихологической коррекции				
2.1	Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Лек	1	2	
2.2	Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления	Лек	1	2	
2.3	Тема 10. Составление схемы нейропсихологического исследования в детском и взрослом возрасте, оформление заключения и рекомендаций	Лек	1	2	

2.4	Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Пр	1	2	
2.5	Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления	Пр	1	4	
2.6	Тема 10. Составление схемы нейропсихологического исследования в детском и взрослом возрасте, оформление заключения и рекомендаций	Пр	1	4	
2.7	Тема 10. Составление схемы нейропсихологического исследования в детском и взрослом возрасте, оформление заключения и рекомендаций	Ср	1	2	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

1. Заполнить таблицу:

Модальность Методы и методики исследования

Анализатор Гнозис

Слух

Обоняние

Кожно-кинестетический

Вкус

Зрение

2. Нарисовать свою версию пробы Поппельрейтера;

3. Какие структуры мозга и каким образом они были задействованы при выполнении предыдущего задания?

1. Какие рекомендации можно предложить родственникам пациента с афазией?

2. Подготовить доступный материал в виде брошюры, информирующий родителей детей с особенностями развития о методах нейропсихологической диагностики и коррекции

Перечень вопросов для контрольных работ

1. Что такое функциональная система? Какие характеристики функциональных систем Вы знаете?

2. Теория системной динамической локализации ВПФ: содержание основных нейропсихологических понятий, принципы локализации ВПФ и их значение в развитии психики у детей.

3. Раскройте основные положения учения о системно-деятельностном подходе к происхождению и строению ВПФ.
4. Дайте определение понятию гетерохронность и его роли в развитии ВПФ?
5. Нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром – раскройте эти понятия. Что такое качественный анализ?
6. Какие факторы принимают участие в таком психическом процессе, как письмо?
7. Взаимодействие трех основных функциональных блоков головного мозга в осуществлении психической деятельности.
8. Закон построения корковых зон (Закон иерархического строения корковых зон. Закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры. Закон прогрессивной латерализации функций).
9. Функции третичных отделов лобных долей коры головного мозга.
10. Какие виды и формы речи Вы знаете? Какие звенья включает в себя процесс порождения высказывания?
11. Методы нейропсихологического исследования внимания у детей.
12. Методы нейропсихологического исследования восприятия у детей.
13. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы у детей.
14. Методы нейропсихологического исследования памяти у детей.
15. Методы нейропсихологического исследования речи у детей.
16. Методы нейропсихологического исследования мышления у детей.
17. Методы нейропсихологического исследования чтения у детей.
18. Методы нейропсихологического исследования письма у детей.
19. Методы нейропсихологического исследования счета у детей.
20. Методы нейропсихологического исследования эмоциональной и волевой сферы детей.
21. Требования к условиям проведения нейропсихологического обследования.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Перечислить и раскрыть основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования;
 2. Описать процедуру проведения нейропсихологического обследования, инструкции к нейропсихологическим методикам диагностики.
 3. Выделить особенности ведения протокола и написания нейропсихологического заключения
-
1. Перечислить и раскрыть основные принципы и этапы нейропсихологической коррекции и реабилитации;
 2. Раскрыть суть метода формирующего обучения, основанном на системном формировании ВПФ у детей (Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Цветков А.В., Сергиенко А.А. 2000-2011г.);
 3. Раскрыть суть метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).
-
1. Описать особенности выполнения нейропсихологических проб пациентом с нейродинамическими нарушениями;
 2. Описать алгоритм нейропсихологической диагностики пациента с поражением префронтальной коры, предположить, какие ошибки может допускать испытуемый при выполнении нейропсихологических проб
-
1. Раскрыть специфику нейропсихологического заключения
 2. Составить блок-схему по нарушениям нейродинамики, праксиса, гнозиса в соотношении с функциональными блоками мозга

1. Общая характеристика методов нейропсихологического исследования.
 2. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании.
 3. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
- Синдромы у детей.
4. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей.
 5. Методы исследования зрительного гнозиса.
 6. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.
 7. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
 8. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
 9. Методы исследования произвольных движений.
 10. Методы исследования импрессивной речи.
 11. Методы исследования экспрессивной речи.
 12. Методы исследования произвольного запоминания.
 13. Методы исследования мышления.
 14. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция.
- Ведение протокола.
15. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.
 16. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании.
 17. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.
 18. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций..
 19. Особенности методов нейропсихологической диагностики, созданных А.Р.Лурией и его школой.
 20. Методы исследования эмоциональных реакций и их роль в клинике локальных поражений мозга.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Глозман, Нейропсихология детского возраста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06275-5, URL: https://urait.ru/bcode/539013
Л.1.2	Корсакова, Московичюте, Клиническая нейропсихология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06101-7, URL: https://urait.ru/bcode/539763
Л.1.3	Курдюкова, Коростелева, Нейропсихология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13198-7, URL: https://urait.ru/bcode/542400
Л.1.4	Астапов, Микадзе, Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-99948-8, URL: https://urait.ru/bcode/474964
Л.1.5	Матвеева И. А., Лазюк И. В., Пономаренко И. В., Сарычева Ю. В., Теоретические основы нейропсихологии, Новосибирск: НГМУ, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/380342

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов: проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о нейропсихологии детского возраста и нейропсихологической диагностике детей. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата. К творческим заданиям по курсу практикума относятся самостоятельные исследования студентов, проводимые с применением методики нейропсихологической диагностики. Такие исследования могут проводиться в группах детей с ЗПР (задержкой психического развития), СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), ОНР (общим недоразвитием речи) и др.