

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Мариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Тренинг профессионального развития

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Мороз М.В.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

является создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся системных знаний об основах профессионального развития, формирование компетенций, позволяющих актуализировать стратегию профессионального развития с учетом потребностей рынка труда.

Задачи :

- создание педагогических условий для осознания студентами своих профессиональных целей, необходимости профессионального развития.
- формирование знаний о механизмах развития, саморазвития.
- формирование компетенций, детерминирующих профессиональное развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Социальное взаимодействие в командной работе

Психология личности и возрастная психология

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	61

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Профессиональное развитие: теоретико-методологические основы				
1.1	Теоретико-методологические основы профессионального развития	Пр	7	2	
1.2	Этапность профессионального становления личности. Концепции профессионального становления личности в отечественной психологии	Пр	7	2	
	Раздел 2. Профессиональное развитие: планирование				
2.1	Модель специалиста. Профессиограмма. Анализ личностных ресурсов	Пр	7	2	
2.2	Карьера. Планирование карьеры	Пр	7	4	
	Раздел 3. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального становления				
3.1	Условия возникновения, особенности протекания и пути преодоления нормативных кризисов профессионального становления личности.	Пр	7	1	
	Раздел 4. Самостоятельная работа				
4.1		Ср	7	61	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Что определяет мотивация достижения успеха?

- А. Стремление выполнять деятельность и дела на высоком уровне качества, проявить свое мастерство и способности, достичь высоких результатов;
- Б. Стремление в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи;
- В. Стремление к удовлетворению потребностей

Индивидуальная образовательная траектория студента – это

- А. Индивидуальный путь в образовании, организованный с учетом способностей, психологических особенностей, мотивации обучающихся, а также социально-экономических и временных возможностей.
- Б. Индивидуальная образовательная программа, предназначенная для каждого студента;
- В. Возможность выбрать перечень компетенций, которые будут сформированы в процессе обучения.

Профессиональное развитие личности – это

- А. такой вид развития, качественные и количественные характеристики которого задаются требованиями профессиональной деятельности и профессионализации в целом;
- Б. развитие профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки
- В. высокий уровень достижений в профессиональной деятельности

Как Вы понимаете, что такое профессионально-важные качества личности?

- А. Личностные качества, формирующиеся в процессе профессиональной подготовки.
- Б. совокупность свойств и черт личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- В. противопоказания к выполнению профессиональной деятельности

Как Вы понимаете, что такое профессиограмма?

- А. Описание условий труда
- Б. Описание должностных инструкций
- В. Описание особенностей конкретной профессии, включающее требования (главным образом, психологические характеристики), предъявляемые к специалисту, реализующему себя в данной области

Что такое профессиональная карьера?

- А. характеристика, отражающая динамику и уровень изменения профессионализма, социального статуса, социально-психологических характеристик субъекта.
- Б. достижение высокого должностного положения
- В. последовательное изменение социальных ролей

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Что определяет мотивация достижения успеха?

- А. Стремление выполнять деятельность и дела на высоком уровне качества, проявить свое мастерство и способности, достичь высоких результатов;
- Б. Стремление в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи;
- В. Стремление к удовлетворению потребностей

Индивидуальная образовательная траектория студента – это

- А. Индивидуальный путь в образовании, организованный с учетом способностей, психологических особенностей, мотивации обучающихся, а также социально-экономических и временных возможностей.

Б. Индивидуальная образовательная программа, предназначенная для каждого студента;

В. Возможность выбрать перечень компетенций, которые будут сформированы в процессе обучения.

Профессиональное развитие личности – это

А. такой вид развития, качественные и количественные характеристики которого задаются требованиями профессиональной деятельности и профессионализации в целом;

Б. развитие профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки

В. высокий уровень достижений в профессиональной деятельности

Как Вы понимаете, что такое профессионально-важные качества личности?

А. Личностные качества, формирующиеся в процессе профессиональной подготовки.

Б. совокупность свойств и черт личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

В. противопоказания к выполнению профессиональной деятельности

Как Вы понимаете, что такое профессиограмма?

А. Описание условий труда

Б. Описание должностных инструкций

В. Описание особенностей конкретной профессии, включающее требования (главным образом, психологические характеристики), предъявляемые к специалисту, реализующему себя в данной области

Что такое профессиональная карьера?

А. характеристика, отражающая динамику и уровень изменения профессионализма, социального статуса, социально-психологических характеристик субъекта.

Б. достижение высокого должностного положения

В. последовательное изменение социальных ролей

Примерные вопросы к зачету:

Назовите стадии профессионального становления личности по Э.Ф. Зееру

Назовите стратегии профессионального развития личности. Охарактеризуйте одну на выбор: Активная –Пассивная –Депрессивная – Аффективно-агрессивная.

Чем модель профессионального поведения отличается от модели адаптивного поведения

Что такое soft skills? Чем обусловлен интерес к soft skills современных работодателей?

Какие типы карьер Вы можете назвать?

Какие личностные ресурсы профессионального развития и саморазвития Вы можете назвать

В системе постановки целей существует методика SMART. В чем ее сущность?

Какие мотивы (внешние/внутренние) доминировали при выборе Вами будущей профессии. Кратко охарактеризуйте их

В чем заключается единство личностного и профессионального развития?

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ