

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.06.2024 08:46:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Правовые основы специального образования

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доцент Гонина О.О.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработка навыков понимания смысла и сущности нормативно-правового акта;
- приобретение знаний об образовательном праве, субъектах образовательной деятельности, их правовом статусе;
- овладение умением применять нормы права в профессиональной деятельности;
- овладение способностью находить правовые отношения и правовые связи субъектов образовательной деятельности;
- выработка умения ставить и определять круг задач в рамках поставленной цели;
- выработка навыка находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами): «Педагогика», «Специальная педагогика», «Проектирование образовательных программ», «Педагогика и психология инклюзивного образования». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знания и умения, полученные обучающимися по обществознанию в средней общеобразовательной школе. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Проектирование образовательных программ», «Педагогика и психология инклюзивного образования», учебные и производственные практики.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 47 часов, контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятий 6 часов, самостоятельная работа: 53 часа, контроль 9 часов (36 часов - зачтено).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.). УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства. УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности. УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер. УК-10.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p>

	<p>УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-10.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК -1.2 Использует правовые знания в системе образования</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1.Право на образование в системе прав человека	11	2	2		7
2.Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	11	2	2		7

3.Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	11	2	2		7
4. Система специального образования в Российской Федерации	14	2	2		10
5.Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья	23	7	7		9
6.Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	11	2	2		7
Контроль	27				27
ИТОГО	108	17	17		47

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1.Право на образование в системе прав человека	8				8

2.Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	8				8
3.Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	9	1			8
4. Система специального образования в Российской Федерации	12	1	1		10
5.Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья	16	1	4		11
6.Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	10	1	1		8
Контроль	9				9
ИТОГО	108	4	6		53+36

1.Право на образование в системе прав человека

Право на образование среди основных прав и свобод человека. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права. Механизмы реализации гарантий права на образование. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности. Медицинская модель. Социальная модель. Условия равнодоступности образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Всеобщая декларация прав человека. Декларация ООН о правах инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о правах инвалидов. Деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями на образование.

3. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Нормативно-правовая база образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: федеральные документы (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные документы (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации); региональные документы (правительственные и ведомственные).

4. Система специального образования в Российской Федерации

Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика системы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Образовательная деятельность специального образовательного учреждения. Образовательный процесс в специальном образовательном учреждении. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении. Специфика инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

5. Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико-методологические основы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития оценки качества образования детей с ОВЗ.

6. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание родительских прав и обязанностей в Семейном кодексе РФ. Право на воспитание своего ребенка как личное неотъемлемое право каждого родителя. Перечень действий и поступков родителей - воспитателей, которые они совершать не вправе. Права, обязанности и ответственность в родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Специфические права детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Право на образование в системе прав человека	лекция практическое	Информационная лекция Рефераты презентации
2. Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	лекция практическое	Информационная лекция Работа с текстом учебника Опрос (устное выступление)
3. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	лекция практическое	Информационная лекция Подготовка презентаций
4. Система специального образования в Российской Федерации	лекция практическое	Информационная лекция Работа в малой группе; интерактивное занятие
5. Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья	лекция практическое	Информационная лекция Деловая игра Работа в малой группе Творческое задание (составить устав образовательной организации, правила поведения в организации) Составление схем, таблиц
6. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	лекция практическое	Информационная лекция Устное выступление

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Общая характеристика международного права детей.
2. Правовое положение человека с инвалидностью (по материалам международно-правовых документов).
3. Права и обязанности родителей (по материалам международно-правовых документов).

4. Отражение прав родителей в международных документах по защите детства.
5. Международные акты по защите прав несовершеннолетних
6. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
8. Деятельность международных организаций в защиту детства.
9. ЮНИСЕФ – организация по координации программы помощи детям.
10. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
11. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
12. Цели, основные задачи реформирования системы психолого-педагогической помощи населению в Российской Федерации.
13. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
14. Регламентация деятельности дефектолога.
15. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
16. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
17. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
18. Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.
19. Правовое регулирование инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального образования.

***Контрольные вопросы для проведения текущего контроля
Тестовые задания***

1 вариант

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования
- Б) общедоступность образования
- В) бесплатность образования
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
- Б) свобода и плюрализм в образовании;
- В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и

подготовки обучающихся, воспитанников;

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: А) Конституцию Российской Федерации; Б) любой Федеральный закон; В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются: А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в

государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2 вариант

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления и специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных

учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в

государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;

Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

А) общеобразовательные (основные);

Б) профессиональные (основные);

В) профессиональные (дополнительные);

Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

А) на решение задач формирования общей культуры личности;

Б) адаптации личности к жизни в обществе;

В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Г) повышение качества образования.

5. К общеобразовательным относятся программы:

А) элементарного образования

Б) дошкольного образования;

В) начального общего образования;

Г) среднего (полного) общего образования.

6. Профессиональные образовательные программы направлены:

А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;

Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;

В) повышение квалификации рабочих;

Г) переподготовки российских ученых.

7. К профессиональным относятся программы:

А) начального профессионального образования;

Б) среднего профессионального образования;

В) высшего профессионального образования;

Г) курсов автомотолюбителей.

8. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

А) соответствующим государственным образовательным стандартом;

Б) муниципальным образованием;

В) образовательным учреждением;

Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

9. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;

Б) в форме семейного образования;

В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;

Г) в форме самообразования, экстерната.

10. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;

Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) иностранные государства;

11. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

- А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
- Б) иностранные государства;
- В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

12. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

- А) федеральные органы исполнительной власти;
- Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- В) граждане Российской Федерации;
- Г) политические партии.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Право на образование среди основных прав и свобод человека.
2. Механизмы реализации гарантий права на образование.
3. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности.
5. Условия равнодоступности образования.
6. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями на образование.
9. Нормативно-правовая база образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
10. Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Общая характеристика системы специального образования.
12. Образовательная деятельность специального образовательного учреждения.
13. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
14. Специфика инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

15. Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Принципы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Условия развития оценки качества образования детей с ОВЗ.
19. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
20. Специфические права детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Критерии оценивания

Высокий уровень:

- вопрос раскрыт полностью;
- в ответе отсутствует лишняя информация;
- ответ верно структурирован, логично изложен;
- названы нормы (законы, подзаконные акты) на которые опирается студент при ответе;
- приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Средний

- вопрос раскрыт полностью;
- в ответе присутствует лишняя информация, не противоречащая правильному пониманию существа вопроса;
- ответ логично изложен;
- названы нормы (законы, подзаконные акты) на которые опирается студент при ответе;
- приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Базовый

- вопрос раскрыт частично;
- в ответе присутствует лишняя информация;
- не названы нормы (законы, подзаконные акты), регулирующие указанные отношения;
- затруднение в приведении примера из практики, помогающего отразить сущность вопроса.

Не допустимый

- вопрос не раскрыт;
- в ответе присутствует лишняя информация;
- ответ не структурирован, нелогичен;

- не названы нормы (законы, подзаконные акты), которыми регулируются указанные отношения;
- не приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Ответ студента на вопрос оценивается максимально 35 б.

Для развернутых письменных ответов шкала оценивания:

Полный развернутый ответ на вопрос – максимально 20 б

Ответ верен, но есть неточности, не влияющие на правильность ответа – максимально 15 б

Ответ верный, но не подробный – максимально 10б

За правильное употребление юридических терминов – до 5 б

За использование конкретных поясняющих ответ примеров:

Пример конкретен и точно отражает существо вопроса – максимально 10 б

Пример не конкретен, но точно иллюстрирует теоретические положения – максимально 5 б.

Пример не отражает существо вопроса – 0 б

За составление полного алгоритма – максимально 15 б

За составление алгоритма с некоторыми незначительными неточностями, существенно не влияющими на результат деятельности – максимально 10б.

За составление алгоритма с незначительными пробелами, влияющими на правильность и точность достижения результата – максимально 5б

Использование нормативно-правовых актов в ответе – до 5 б.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Родителю отказывают в приеме документов ребенка с ОВЗ в образовательную организацию начального общего образования, поскольку нет сведений о месте	Ситуационные задания, устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20

	<p>проживания ребенка. Опишите проблему, возникшую между субъектами образовательной деятельности. Поставьте вопросы, требующие разрешения</p>		<p>баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Составьте жалобу на действия ОО. Предложите правовые способы разрешения проблемы, опишите планируемые результаты.</p>	<p>Ситуационное задание, письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено</p>

			неправильно/не выполнено - 0 баллов.
<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Предложите способы обжалования действий администрации ОО. Найдите правовые нормы, которые требуется применить в разрешении проблемы</p>	<p>Ситуационное задание, письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Составьте текст ответа на жалобу родителей ребенка с ОВЗ. Опишите юридические последствия, которые предполагаются при использовании найденных норм</p>	<p>Ситуационное задание, письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p>

			Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Назовите нормативные акты, регламентирующие оплату труда педагогов в образовательной организации</p> <p>Назовите нормативные акты, регламентирующие финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (на любом примере)</p>	Устно / ситуационное задание	<p>Правильное решение – 5 баллов</p> <p>Частично правильное решение – 2,5 балл</p> <p>Неправильное решение – 0 баллов</p>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Проанализируйте положение об антикоррупционной политике в образовательной организации (на любом примере), оцените предложенные в нем методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные	Устно / ситуационное задание	<p>Правильное решение – 5 баллов</p> <p>Частично правильное решение – 2,5 балл</p> <p>Неправильное решение – 0 баллов</p>

	<p>меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Составьте план выступления на педсовете образовательной организации с целью разъяснения социально-правовой сущности коррупции, коррупционных проявлений, несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности меры ответственности, предусмотренной действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p>	<p>1. Тест: 1. Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования: А. типовая учебная программа по дисциплине; Б. учебный план; В. государственный стандарт; Г. рабочая программа по дисциплине 2. Педагогическая реальность в обществе и правовой сфере ... А. не относится к развитию права. Б. не имеет специального значения для развития права и в правовой политике.</p>	<p>Тест, письменно</p>	<p>0- 5 – неуд 6-10 – удовл 11-15 – хор 16-20 - отл</p>

	<p>В. имеет специальное значение для развития права и в правовой политике</p> <p>3.Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?</p> <p>а) экологические;</p> <p>б) политические и социальные;</p> <p>с) профессионально-ориентированные;</p> <p>д) касающиеся жизни в многокультурном обществе;</p> <p>е) связанные с непрерывным образованием;</p> <p>ф) связанные с жизнью в информационном обществе;</p> <p>g) определяющие владение устным и письменным общением;</p> <p>h) связанные со способностью к математическим вычислениям;</p> <p>і) основанные на методологических и исследовательских умениях</p> <p>4.Введение образовательных стандартов преследует цели:</p> <p>а) обеспечение качества и эффективности образования;</p> <p>б) ориентация на среднестатистического ученика;</p> <p>с) защита прав обучаемых на полноценное образование;</p>		
--	---	--	--

	<p>d) переход к технократической образовательной парадигме;</p> <p>e) защита здоровья обучающихся от перегрузок;</p> <p>f) обеспечение занятости преподавательского состава</p> <p>5. Система образования представляет собой:</p> <p>а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;</p> <p>б) сеть учебных заведений различного типа;</p> <p>в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением.</p>		
	<p>2. Выделите правоотношения, которые могут возникнуть в образовательной организации дошкольного образования. Составьте на основе выделенных правоотношений</p>	<p>2. Творческое задание, письменно</p>	

	возможные диалоги между субъектами образовательного правоотношения по решению возникшей проблемы		
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517152>
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356>

б) Дополнительная литература:

1. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>
2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510707>
3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518992>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://pravo.ru/>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.minobrnauki.gov.ru>
4. <http://edu.gov.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К

написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-6.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с	Добавление УК-9, УК-10	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения

	планируемыми результатами освоения образовательной программы		образовательной практики № 12 от 10.06.2021
2.	Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Добавление оценочных материалов для УК-9, УК-10	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 12 от 10.06.2021
3.	Титульный лист	Наименование дисциплины	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 8 от 28.03.2022
4.	Аннотация, содержание дисциплины, оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Изменение содержания разделов в соответствии с наименованием дисциплины	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 8 от 28.03.2022
5.	Список литературы	Обновлен список основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 8 от 28.03.2022
6.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой, по написанию рефератов, по подготовке к практическим занятиям	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 8 от 28.03.2022