

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна

Должность: и.о. проректора по среднему образованию

Дата подписания: 13.11.2025 10:53:31

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b0a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

Тверской государственный университет»

Институт непрерывного образования

Академическая гимназия имени П.П. Максимовича

План одобрен

педагогическим советом

Академической гимназии

Протокол:

№ ПС-25-08-28 «28» августа 2025 г.



«Утверждено»

И.о. проректора по ОД

Л. С. Павлова

19.09.25

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
для 10-11 классов
(профильный уровень)
(с аннотацией)**

Лингвистическое направление (профиль)

2025-2026 учебный год

2026-2027 учебный год

Согласовано:

Директор Академической гимназии

С. Н. Смирнов

Руководитель программы среднего общего образования

Е.М. Мельников

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тверь 2025

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку (профильный уровень) адресована обучающимся 10–11 классов Академической гимназии лингвистического направления (профиля). Она составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и конкретизирует его содержание: дает распределение учебных часов по всем разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Данная рабочая программа предусматривает изучение английского языка на профильном уровне в соответствии с требованиями к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка и с учетом технологии личностно-ориентированного обучения и когнитивно-коммуникативного подхода и нацелена на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучение английского языка на профильном уровне обеспечивает достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля, сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля, а также владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку (содержит концепцию и актуальность программы, цели и задачи курса, принципы отбора учебного материала, критерии оценки обучающихся и т.д.); требования к уровню подготовки обучающихся (система знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения курса); содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование (содержит распределение учебных часов по темам с указанием вида урока, форм контроля и прогнозируемого результата обучения); учебно-методическое обеспечение (учебная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, необходимое оборудование и дидактический материал).

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета иностранный язык (английский) особое внимание уделяется следующим аспектам:

- умению общаться, способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме;
- воспитанию у подростков трудолюбие, настойчивость, активность, сознательность, самостоятельность мысли и действий через активное включение их в деятельность иноязычного общения;
- совершенствованию учебного умения школьников работать с книгой, со словами, со справочной литературой, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, пользоваться инструкциями по эксплуатации оборудования;

- расширению круга образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации метапредметных недель, подготовки к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) в объеме 272 часа за год по 8 часов в неделю (34 учебные недели) в 10 классе и 272 часа за год по 8 часов в неделю (34 учебные недели) в 11 классе. *Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.*

Режим занятий: 8 академических часов в неделю.

Статус документа

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- учебника: Starlight. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- учебника: Starlight. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция (основная идея) программы

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного плана

Роль курса английского языка в системе обучения характеризуется тесными связями данной дисциплины со следующими дисциплинами учебного плана: историей, литературой, русским языком, естествознанием, обществознанием, информатики. Столь обширная система междисциплинарных связей рассматриваемого курса позволяет обучающимся применять приобретённые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции:
 - **речевая компетенция:** совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция:** систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция:** увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция:** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция:** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
 - **метаязыковая компетенция:** формирование представлений о строении изучаемого языка как языковой системы, о его фонетических, лексических, синтаксических особенностях по сравнению с родным языком учащихся, его связи с другими предметными областями: литературоведением, историей, культурологией, обществознанием и т.д.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения

1. Формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений):

• говорение:

диалогическая речь:

а) совершенствование умений:

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- диалогах-расспросах;
- диалогах – побуждениях к действию;
- диалогах – обменах информацией;
- диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики;
- в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

б) развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Примечание: требуемый объём диалогов составляет до 9–12 реплик со стороны каждого учащегося.

• Монологическая речь:

а) совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, а также по результатам работы над иноязычным проектом;

б) развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Примечание: требуемый объём монологического высказывания составляет 18–20 фраз.

• Аудирование:

а) дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера (теле- и радиопередач в рамках

изучаемых тем); выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

б) развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

• **Чтение:**

а) дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания, с учётом межпредметных связей): ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

б) развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

• **Письменная речь:**

а) развитие умений:

- писать личное письмо; заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

2. Формирование языковой компетенции (развитие языковых навыков):

- **орфография:** совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

- **Фонетическая сторона речи:**

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

• **Лексическая сторона речи:**

- систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения (лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц);
- расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

• **Грамматическая сторона речи:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did smth.*;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов;
- знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*;

- совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

3. Формирование социокультурной компетенции:

а) углубление знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке; об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них; возможностях получения образования и трудоустройства; их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

б) развитие умений:

- употреблять необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- употреблять необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

4. Формирование компенсаторной компетенции:

• совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения, а также мимику и жесты.

5. Формирование учебно-познавательной компетенции (развитие умения «Учись учиться»):

- закрепление навыков работы с двуязычным и одноязычным (толковым) словарями и другой справочной литературой, в том числе лингвострановедческой;
- развитие умения ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- формирование мотивации к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствование навыков письма;
- формирование способности к адекватной оценке собственных знаний (пополнение собственного Языкового портфеля, ведение записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»);
- обучение планированию своей деятельности, формулировке задач и способам решения поставленных целей;
- развитие умения работать самостоятельно.

6. Формирование метаязыковой компетенции:

- формирование представлений о языке как многоуровневой системе и о различных уровнях этой системы: фонетическом, лексическом, синтаксическом и т.д.
- формирование представлений о специфических особенностях английского языка по сравнению с родным языком учащихся;
- формирование представлений о междисциплинарном характере иностранного языка как предметной области.

6. Другие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;
- развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы

Отбор материала осуществлялся с опорой на следующие принципы:

- доступность;
- последовательность;
- соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся;
- коммуникативная направленность.

Учебный курс английского языка (профильный уровень) 10 и 11 класса включает в себя по 5 тематических разделов (модулей) в каждом классе, названия которых сформулированы в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи соответствующих модулей. Каждый модуль содержит 39-40 уроков, наименования которых соответствуют различным аспектам иноязычной коммуникативной компетенции, на формирование которых эти уроки нацелены. Лексический и страноведческий материал, представленный в рамках уроков, а также тематика аудиотекстов соответствуют темам модулей. Значительное количество уроков в рамках профильного обучения отводится на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Также профильный уровень предполагает задания на формирование языкового портфеля, т.е. подготовку сообщений, презентаций, проектов. Данный вид деятельности сочетает комплексное применение знаний и умений и работу в группах. В конце каждого модуля обучающиеся пишут контрольную работу по модулю, где демонстрируют степень овладения компетенциями в рамках модуля.

Общая характеристика учебного процесса (формы и технологии обучения, виды уроков)

Формой организации учебного процесса является урок. Наиболее распространенной технологией обучения, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение.

В процессе образовательной деятельности используются различные педагогические технологии:

1. **Технология проектной деятельности** ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких уроков до нескольких недель или месяцев). Тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний обучающихся из разных изучаемых в гимназии предметов

2. **Технология личностно-ориентированного обучения** основывается на учете индивидуальных особенностей обучающихся, где во главе угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, т. е. развитие личностных особенностей обучающегося, раскрытие его природного потенциала. Целью данного обучения является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности. Преобладающим методом

обучения является поисково-исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность.

3. Современные информационные технологии (работа с интерактивной доской, интернет-ресурсами, электронными приложениями, мультимедийными материалами).

4. Нетрадиционные формы организации уроков (урок-конференция, урок взаимообучения, урок-дискуссия, урок-экскурсия и др.).

Помимо урока, используется такая организационная форма обучения, как домашняя работа, которая включает в себя работу с основными и дополнительными текстами, выполнение лексико-грамматических упражнений, работу с аудиотекстами и стенографирование видеозаписей.

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основной. С точки зрения этой методики для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые средства (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь применять их в условиях реальной коммуникации.

При обучении по данной рабочей программе используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих занятиях по теме урока);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля).

Формы и методы контроля

В процессе обучения используется три вида контроля: предварительный, текущий и итоговый.

Используются следующие формы контроля: самостоятельные и контрольные работы, диктанты, тестирования, проекты, презентации, творческие работы (сочинения, составление диалогов, анкеты, письма (личные и деловые) и др.), стенограммы видеозаписей, аудирование, домашнее чтение

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **профильном уровне** ученик должен:

- **знать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

- **уметь:**

- **говорение (объём монолога – 17–20 фраз; диалога – 9 – 10 реплик).**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- **аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- **чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- правильно определять значения ключевых слов в тексте;
- **письменная речь:**
 1. писать неформальные письма различных типов (письмо-описание, письмо-приглашение, письмо-извинение, простое дружественное письмо и т.д.);

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
10 класс (всего 175 ч., 5 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование модуля	Основные изучаемые вопросы
1.	Спорт и развлечения (Sports & Entertainment) (35 ч.)	Лексика по темам: 1) «Средства транспорта»; 2) «Спорт»; 3) «Путешествие»; 4) «Развлечения»; 5) «Фильмы»; 6) «Хобби»; 7) «Способы передвижения человека в пространстве». Грамматические и лексические явления: 1) степени сравнения прилагательных и сравнительные структуры; 2) относительные придаточные предложения; 3) употребление настоящих времён; 4) употребление прошедших времён.
2.	Еда, здоровье и безопасность (Food, Health & Safety) (35 ч.)	Лексика по темам: 1) «Пищевые расстройства»; 2) «Вегетарианство»; 3) «Пищевые привычки»; 4) «Профессии»; 5) «Службы экстренной помощи»; 6) «Пищевые аллергии»; 7) «глаголы <i>make</i> и <i>do</i> ». Грамматические и лексические явления: 1) косвенная речь; 2) употребление будущих времён; 3) формы инфинитива и герундия; 4) логические предположения и умозаключения.
3.	Время путешествовать (Travel Time) (36 ч.)	Лексика по темам: 1) «Праздники и торжества»; 2) «Места для отпуска»; 3) «Типы путешествия»; 4) «Типы взглядов человека». Грамматические и лексические явления: 1) наречия степени; структуры <i>be/get used to</i> , <i>would</i> .
4.	Экологические проблемы (Environmental Issues) (35 ч.)	Лексика по темам: 1) «Погода»; 2) «Экстремальные погодные условия»; 3) «Животные, находящиеся под угрозой вымирания»; 4) «Экологические проблемы»; 5) «Звуки природы» Грамматические и лексические явления: 1) инверсия; 2) пассивный залог; 3) условные предложения; средства логической связи.
5.	Современная жизнь (Modern Living) (32 ч.)	Лексика по темам: 1) «Наука»;

	2) «Современные технологии»; 3) «Преступления»; 4) «Стили жизни»; 5) «Компьютеры»; 6) «успех»; 7) «Мода». Грамматические и лексические явления: 1) эмфатические конструкции; 2) каузатив; 3) all, both, whole, neither, either, none, every; 4) придаточные предложения различных типов; 5) far, every, each, much, too, even, a bit, any; 6) количественные местоимения.
	Итоговый контроль (2 ч.)
	Всего: 175 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
11 класс (всего 170 ч., 5 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование модуля	Основные изучаемые вопросы
1.	Коммуникация (Communication) (36 ч.)	Лексика по темам: 1) «Жесты и эмоции»; 2) «Язык тела»; 3) «Музыка»; 4) «Места для развлечений»; 5) «Черты характера»; 6) «Чувства и настроения»; 7) «Дружба»; 8) «Типы взглядов»; 9) «Манера говорить»; 10) «Языки»; 11) «Диалекты и акценты»; 12) «Чувства». Грамматические и лексические явления: 1) степени сравнения прилагательных и сравнительные структуры; 2) инфинитив с <i>-ing</i> и <i>to</i>; 3) придаточные предложения причины/цели; 4) причина и следствие.
2.	Вызов (Challenge) (35 ч.)	Лексика по темам: 1) «Группы животных»; 2) «Звуки, издаваемые животными»; 3) «Манера говорить»; 4) «Катастрофы»; 5) «Чувства»; 6) «Экстремальные виды спорта». Грамматические и лексические явления: 5) употребление времён; 6) собирательные существительные; 7) условные предложения 3-х типов; 8) условные предложения с <i>I wish....</i>; 9) маркеры времён; 10) нереальное прошлое.
3.	Права (Rights) (36 ч.)	Лексика по темам: 1) «Преступления»; 2) «современные технологии»; 3) «образование»; 4) «Социальные проблемы»; 5) «Благополучие»; 6) «Работа»; 7) «Праздники»; 8) «Организации». Грамматические и лексические явления: 1) придаточные предложения уступки; 2) модальные глаголы и выражения; 3) прилагательные-усилители; 4) пассивный залог; 5) каузатив; 6) зависимые предлоги.

4.	Выживание (Survival) (30 ч.)	Лексика по темам: 6) «Эволюция/развитие»; 7) «Наследственность»; 8) «Космос»; 9) «Геномодифицированные продукты»; 10) «Еда/напитки»; 11) «Консервация» Грамматические и лексические явления: 4) инверсия; 5) эмфатические конструкции; 6) so – neither/nor; 7) слова-связки; 8) предлоги; 9) исчисляемые/неисчисляемые существительные; 10) фразовые глаголы.
5.	Глаза разбегаются (Spoilt for Choice) (31 ч.)	Лексика по темам: 1) «Проблемы подростков»; 2) «Погода»; 3) «Путешествие»; 4) «Шоппинг»; 5) «Деньги». Грамматические и лексические явления: 1) относительные придаточные предложения; 2) определённый артикль; 3) количественные местоимения; 4) предлоги.
Итоговый контроль (2 ч.)		
Всего: 170 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 175 ч., 5 ч. в неделю)

№ урока	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Модуль 1. Спорт и развлечения (Sports & Entertainment) (40 ч.)									
1.		A Journey Under the Sea (Путешествие под водой) (1 ч.)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2 Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3, 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	
2.		My journey (Моё путешествие) (1 ч.)	с. 7, упр. 6 Д/З: РТ с. 5, упр. 4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8	Напиши электронное письмо другу о твоём путешествии – с. 7, упр. 8
3.		Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?) (1 ч.)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3 Д/З: РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов	

4.		Famous people and places (Знаменитые места и люди мира) (1 ч.)	ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта Д/З: с. 9, упр. 9	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: множественный выбор	с. 9, упр. 11	
5.		The London marathon (Все на марафон!) (1 ч.)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn Д/З: РТ с. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 (обучение переводу с английского языка на русский язык)	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	
6.		A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 9, упр. 3		с. 10, упр. 1 А, В, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		
7.		Football fans (Любителям футбола) (1 ч.)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Д/З: выучить лексику; РТ с. 9, упр. 4, 6	Употребление группы настоящих времён: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	
8.		An amazing stadium (Все на стадион!) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	
9.		Entertainment (Развлекайтесь!) (1 ч.)	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk и т.д. Д/З: с. 14, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	
10.		She became a star overnight (Она проснулась	childcare, to make, latest, packed, cost с. 15, упр. 5		с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	

		знаменитой) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В						
11.		Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм) (1 ч.)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 Д/З: РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4 с. 17, упр. 5, 6, 7	
12.		Superman returns (Супермен возвращается) (1 ч.)	с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3 Д/З: РТ с. 11, упр. 4	Предлоги – Appendix II. с. 17, упр. 7	с.17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10
13.		Theatre and sports (Театр и спорт) (1 ч.)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... и т.д. Д/З: РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика: формы глагола	РТ с. 12, упр. 2 РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 18, упр. 1, 2, 3 с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 1, 2	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: установление соответствий	с. 19, упр. 8 А с. 19, упр. 9 РТ с. 12, упр. 2	
14.		The magic of the circus (Волшебство цирка) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика: словообразование		с. 19, упр. 6, 7 с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7, 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: множественный выбор	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика	
15.		What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?) (1 ч.)	Фразы, выражающие отношение к чему-либо: I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult и т.д. Д/З: с. 20, упр. 2	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение: монолог		с. 20, упр. 2	с. 20, упр. 1, 2	

16.		Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?) (1 ч.)	Д/З: с. 21, упр. 6	Формы выражения предпочтений: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer... и т.д.	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 5 ЕГЭ. Говорение монолог с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	
17.		Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо: неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3 Д/з: РТ с. 14, упр. 1		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо: неформальное письмо с. 23, упр. 1, 2 Д/з: РТ с. 14, упр. 3	
18.		Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо) (1 ч.)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо: неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
19.		Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) (1 ч.)	Д/З: с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2	
20.		Writing a email of complaint (Пишем е-мейл-жалобу) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5		с. 25, упр. 5, 6 Д/з: РТ с. 15, упр. 6, 7	
21.		Across cultures (Через страны и культуры) (1 ч.)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast Д/З: с. 27 ☐ подготовить проект		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	
22.		Transport (Виды транспорта в странах мира)	negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4 Д/З: с. 26, упр. 4		с. 27, упр. 5 с. 27 – проект		с. 27, упр. 5		Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта

									есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе
23.		Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна) (1 ч.)	с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 А Работа со словарём Д/З: РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1, 2 с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1, 2, 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: установление соответствий		с. 28, упр. 6	
24.		Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?) (1 ч.)	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	
25.		Green Issues («Зелёные» проблемы) (1 ч.)	replace turbines, cut down on, from the sun , machines that turn to produce power, types, leftovers , protect (from loss), substitute Д/з: с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика: словообразование Д/З: РТ с. 17, упр. 2	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика: словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		
26.		Our energy resources (Наши энергетические ресурсы) (1 ч.)	Д/З: с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5)
27.		Progress Check (Проверь себя!) (1 ч.)	с. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы	с. 31 □ Что я умею	с. 31, упр. 5		с. 31, упр. 1, 2, 3, 4	

				Относительные придаточные предложения Предлоги с. 31, упр. 2, 3, 4 А, Б с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика: форма глагола					
28.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение) (1 ч.) Грамматика, Лексика) (1 ч.)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: установление соответствий			Выполнить перевод текста в письменной форме
29.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ– Аудирование, Говорение, Письмо) (1 ч.)	Д/З: с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо: личное письмо другу		с. 34 ЕГЭ – Говорение: монолог (тема «Спорт»)		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: множественный выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо: личное письмо другу	
30.		Работа с видео- ресурсами (1 ч) и аудиотекстами (1 ч.).					Работа над различными видами аудирования		Д/з: составить рассказ по нему видеоролику
31.		Выполнение заданий формата ЕГЭ (1 ч.)	Д/З: выполнить лексико- грамматический тест в электронном виде				Д/З: подготовиться к ролевой игре		
32.		Ролевая игра «В гостинице» (1 ч.)					Д/З: подготовить проект на тему «Мистические места мира»		
33.		Проект на тему «Мистические места мира» (1 ч.)					Д/З: подготовиться к участию в дискуссии на тему «Самые красивые места Твери»		

34.		Круглый стол на тему «Самые красивые достопримечательности Твери» (1 ч.)				Дискуссия на тему «Самые красивые места Твери»			
35.		Работа с текстами на тему «Спорт и развлечения» (1 ч.) Обзор проблемной статьи по тематике «Спорт»	Работа над лексикой из текстов		Чтение и перевод текстов на тему «Спорт и развлечения»		Обсуждение текстов Д/З: подготовить обзор проблемной статьи по тематике «Спорт и развлечения»		
36.		Работа с текстами на тему «(1 ч.) Обзор проблемной статьи по тематике «Спорт»	Д/З: выполнить упражнения из пособий	Д/З: выполнить упражнения из пособий					
37.		Подготовка к контрольной работе по модулю 1 (1 ч.)	Выполнение упражнений из пособий Д/З: повторить лексический материал модуля 1	Выполнение упражнений из пособий Д/З: повторить грамматический материал модуля 1					
38.		Контрольная работа по модулю 1 (1 ч.)							
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (Food, Health & Safety) (41 ч.)									
39.		Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...) (1 ч.)	Работа над лексикой из текста на с. 36 lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics,	с. 36, упр. 2 (обучение переводу с английского на русский язык) РТ с. 18, упр. 1 В – обучение переводу с английского на русский язык	с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор	с. 36, упр. 1 В		Д/З: сделать стенограмму видеозаписи «Анорексия среди подростков»

			distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant Д/З: выучить лексику; РТ с. 19, упр. 2						
40.		Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа) (1 ч.)	Идиоматические выражения с. 37, упр. 4,5,6 Д/З: РТ с. 19, упр. 3	РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов	с.37, упр. 3, 5, 6 с. 37, упр. 7 – диалог			с. 37, упр. 8 – написание краткого содержания (резюме) текста	
41.		What did he say? (Что он сказал?) (1 ч.)	skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty с. 38, упр. 1, 2, 3 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer Д/З: с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 3 обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы – Appendix I с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 2, 3, 4		РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: установление соответствий	с. 38, упр. 2	
42.		Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!) (1 ч.)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a...?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7 Д/З: с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика: словообразование	Косвенная речь – GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 – диалог с. 39, упр. 8	с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: множественный выбор		
43.		How to eat healthily (Как правильно питаться) (1 ч.)	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1, 4 Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение: монолог	с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2,3 РТ с. 21 упр. 2; ЕГЭ – Говорение: диалог	с. 40, упр. 2, 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: установление соответствий, заполнение пропусков	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: множественный выбор		
44.		Live long and prosper (Как	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5, 7	

		прожить дольше?) (1 ч.)	Д/З: с. 41, упр. 7						
45.		How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?) (1 ч.)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6 Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3	с. 42, упр. 5 (обучение переводу с английского языка на русский язык)	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	
46.		What should I do? (Мне нужен твой совет) (1 ч.)	Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог Д/З: РТ с. 23, упр. 4	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3	с. 43 упр.8, 9 А, В с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 2	
47.		So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!) (1 ч.)	Лексика на тему «Описание черт характера»: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well- organized, cooperative, energetic, skillful, sociable, tactful, friendly, honest и т.д. с. 44, упр. 2, 4, 5	РТ с. 24, упр. 1	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение, установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	
48.		The world of work (В мире необычных профессий)	Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А	В с. 45, упр. 7 обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7				
49.		What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?) (1 ч.)	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful,	с. 46, упр. 3 обучение переводу с английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 - формы глагола - инфинитив и -ing-форма РТ с. 25, упр. 3 - формы глагола - инфинитив и -ing- форма	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2	

			well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organized, skillful/brave, communicative, qualified, trained с. 46, упр. 2, 3: слова с похожим значением Д/З: РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма						
50.		Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?) (1 ч.)	РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков, множественный выбор	с. 47, упр. 5 – модальные глаголы РТ с. 26, упр. 2	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор		с. 47, упр. 7	
51.		How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	Д/З: с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В, 2, 3 ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование установление соответствий с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	
52.		Be careful! (Будь осторожен!) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика: словообразование		с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А		ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование множественный выбор	с. 49, упр. 6 А	
53.		I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!) (1 ч.)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»: One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1 Д/З: с. 50, упр. 4		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	

54.		Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика: форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение : монолог (тема «Поход в кафе или ресторан») с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение: диалог- достижение соглашения, принятие общего решения		с. 51, упр. 5, 6 Б		
55.		Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные) Scheme and structure of the letter (1 ч.)	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) Д/З: РТ с. 28, упр. 2		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2	
56.		Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации) (1 ч.)	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с. 29, упр. 5		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			
57.		Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	

		идеального учителя) (1 ч.)							
58.		Requesting information (Меня интересуют подробности...) (1 ч.)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	
59.		Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	Умение оценить работу одноклассника			с. 57, упр. 4, 5 А			
60.		British and Russian food (Что едят в России и Британии) (1 ч.)	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition , friendly company , relaxing atmosphere , fresh ingredients , good conversation , reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика: производные слова Д/З: проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»: с. 59		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Сообщение «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»
61.		British and Russian food (Что едят в России и Британии) (1 ч.)	с. 59, упр. 7 Д/З: с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	
62.		Literature – Н. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г.	Д/З: с. 60, упр. 3 (перевод с английского языка на русский язык)	с. 60, упр. 3 (обучение переводу с английского языка на русский язык)	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2, 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	

		Уэллс. «Война миров») (1 ч.)							
63.		Let's imagine... (Давай помечтаем) (1 ч.)	с. 61, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 30, упр. 1		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	
64.		The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи) Why does food go bad? (Почему портится пища?) (1 ч.)	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2 с. 62, упр. 5 Работа с проектами учащихся	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. «Почему портится еда» с. 62, упр. 5
65.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическое время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь с. 63, упр. 4 – предлоги с. 63, упр. 5 – производные слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений				с. 63, упр. 1, 2, 3 с. 63, упр. 4, 5, 6	
66.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение Грамматика. Лексика – Множественный выбор) (1 ч.)		с. 64 – время и форма глагола с. 65 – образование производных		с. 64 –Чтение: заполнение пропусков с. 65-Чтение: множественный выбор		с. 64 – время и форма глагола	
67.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ Аудирование, Говорение, Письмо) (1 ч.)	Д/З: с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора		с. 66 – Говорение: диалог		с. 66 – Аудирование:у становление соответствий с. 66 – Аудирование: множественный выбор	с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора	

68.		Работа с видео-ресурсами (1 ч.)							Д/з: заполнить пропуски словами из текста видеоролика; развёрнуто ответить на вопросы в письменной форме
69.		Выполнение заданий формата ЕГЭ (1 ч.)	Д/З: выполнить тест в формате ЕГЭ						Д/з: сообщение «Необычные рестораны мира»
70.		Проект на тему «Необычные рестораны мира» (1 ч.)			Д/З: подготовиться к участию в дискуссии				Презентация на тему «Необычные рестораны мира»
71.		Круглый стол на тему «Здоровое питание. Проблема ожирения» (1 ч.)	Оформление буклетов «Рекомендации по здоровому питанию» Д/З: выполнить лексические упражнения из дополнительных пособий	Д/З: выполнить грамматические упражнения из дополнительных пособий	Круглый стол на тему «Здоровое питание. Проблема ожирения»	Д/З: прочитать статью о здоровом питании; сформулировать краткие тезисы			
72.		Подготовка к контрольной работе по модулю 2 (1 ч.)	Повторение лексического материала модуля 2: выполнение упражнений различного уровня сложности Д/З: повторить всю лексику модуля	Повторение грамматического материала модуля 2: выполнение упражнений различного уровня сложности Д/З: повторить грамматический материал модуля					
73.		Контрольная работа по модулю 2 (1 ч.)							
Модуль 3. Travel Time (Время путешествовать) (41 ч.)									
74.		Travel time (Пора в поездку!) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В (обучение переводу с	с. 68, упр. 3 (обучение переводу с	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2, 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение:	с. 68, упр. 1, 2		

			английского языка на русский язык)	английского языка на русский язык) РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		множественный выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор			
75.		A fair to go cuckoo about (На ярмарке) (1 ч.)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с. 69, упр. 4 – работа со словарём РТ с. 33, упр. 2 Д/З: РТ с. 33, упр. 3		с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 – личное письмо другу	
76.		The way you look at it (Как вы на это посмотрите?) (1 ч.)	с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим. Словосочетания со словом time: с.70, упр. 5	Фразовые глаголы (с. 70, упр. 4)	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	
77.		The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) (1 ч.)	Наречия степени действия: с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор	с. 71, упр. 7		
78.		Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров) (1 ч.)	с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright Д/З: с. 72, упр. 2 В (обучение переводу с английского языка на русский язык)	с. 72, упр. 2 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 Чтение: заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1. Аудирование: установление соответствий	с. 72, упр. 2 В	
79.		A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар) (1 ч.)	с. 73, упр. 4 Д/З: с. 73 – ИКТ-проект		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	Работа в группах. С. 73.

									Презентация о Мадагаскаре
80.		Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие») (1 ч.)	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight: с. 74, упр. 6 Д/З: с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4				
81.		Walk this way (По Англии пешком) (1 ч.)	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с.75, упр. 7 с. 75, упр. 11	Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу
82.		Been there, done that (И я там был...) The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) (1 ч.) (1 ч.)	с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration Д/З: с. 76, упр. 6	с. 77, упр. 7 (обучение переводу с английского на русский язык)	с. 76, упр. 1, 2, 3 с. 76, упр. 4 Б с. 77, упр. 8	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: озаглавить отрывки текста	с. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»		Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу
83.		What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?) (1 ч.)	с. 78, упр. 1 А, В - работа со словарём Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места с. 78, упр. 5 Д/З: с. 78, упр. 2	Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б	с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 – аудирование с полным извлечением информации	с. 78, упр. 1 А, 1 В	
84.		Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов Д/З: с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 (обучение переводу с английского на русский язык)			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – аудирование:	с. 79, упр. 8	

		Оксфорде?) (1 ч.)		Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7			множеств. выбор		
85.		Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) Как я предпочитаю отдыхать (1 ч.)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6 Рассказ о любимом виде отдыха		с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: установление соответствий с. 81, упр. 7, 8 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»		Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе
86.		Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?) Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха) (1 ч.)	с. 82, упр. 1 Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but Д/З: РТ с. 35 □ задание 1 Д/З: РТ с. 35: задание 2		с. 82, упр. 4 А с. 83, упр. 5, 6, 7, 8 А, В диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35: задание 2		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	
87.		Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (емейл-	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	

		приглашение) (1 ч.)							
88.		Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ: пишем личное письмо) (1 ч.)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков		с. 85, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо: написание личного письма с. 85, упр. 6, 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо: написание личного письма	
89.		Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ) (1 ч.)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	
90.		Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	
91.		Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме) Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу) (1 ч.)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	
92.		World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие) (1 ч.)	РТ с. 41, упр. 4 Д/З: с. 90 – ИКТ-проект: с. 90	РТ с. 41, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика: формы глагола	с. 90, упр. 1, 3 РТ с. 42, упр. 1 А	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2 РТ с. 42, упр. 1 А, В	Сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия»: с. 90
93.		Why is it important to save	с. 90, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика: словообразование		с. 90, упр. 5, 6	РТ с. 42, упр. 2 А			

		the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?) (1 ч.)			РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами				
94.		Literature □ J. Hilton. "Lost horizon" (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт») Imagine you're a book character (Представь себя героем книги) (1 ч.) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3 . 93, упр. 4 – работа со словарём с. 93, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7: написание личного письма	с. 93, упр. 6 обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 92, упр. 1, 2 с. 93, упр. 6	с. 92, упр. 1, 2, 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор РТ с. 42, упр. 3	с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6 с. 93, упр. 7 написание личного письма	
95.		Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм) (1 ч.)			с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		
96.		Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме) (1 ч.)	moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected РТ с. 43, упр. 5 А Д/З: РТ с. 43, упр. 7		РТ с. 43, упр. 4 Б РТ с. 43, упр. 6	РТ с. 43, упр. 4 А		РТ с. 43, упр. 5 А, В РТ с. 43, упр. 7	Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
97.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	с. 95, упр. 1 Д/З: РТ с. 44, упр. 1 Образование производных с. 95, упр. 5 Д/З: РТ с. 45, упр. 2	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3	Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4			с. 95, упр. 1, 2, 3 с. 95, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 95, упр. 6	
98.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А □ ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В (обучение переводу с		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение:			

		Раздел 2 - Грамматика Лексика) (1 ч.)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика: множественный выбор Д/З: РТ с. 47, упр. 2	английского языка на русский язык) с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3. Грамматика		установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор			
99.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 - Чтение и Говорение) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ – Говорение: монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт»		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: множественный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо	
100.		Работа с видеоресурсами (1 ч.)							Д/З: составить 10 вопросов к видеоролику; подготовиться к дискуссии
101.		Круглый стол на тему «Роль путешествий в жизни человека» (1 ч.)	Д/З: повторить правила написания эссе и лексику по теме «Туризм»		Свободная дискуссия о роли туризма в жизни человека				
102.		Эссе «Стоит ли тратить деньги на путешествия?» (1 ч.)	Д/З: выполнить лексико-грамматические упражнения					Написание эссе «Моё мнение»	
103.		Выполнение заданий формата ЕГЭ (1 ч.)	Выполнение заданий из раздела «Use of English» Д/З: подготовить проект на тему «Самые необычные места мира»						
104.		Проект на тему «Самые необычные места мира» Сжатый пересказ	Д/З: подготовить сжатый пересказ текстов на тему «Туризм» Выполнение лексических упражнений Д/З: выполнить лексико-грамматические упражнения	Выполнение грамматических упражнений	Сжатый пересказ текстов на тему «Туризм»				Презентация проекта «Самые необычные места мира»

		текстов на тему «Туризм» (1 ч.)							
105.		Обобщающий урок по модулю 3 (1 ч.)	Выполнение лексических упражнений Д/З: повторить лексико-грамматический материал модуля	Выполнение грамматических упражнений					
106.		Контрольная работа по модулю 3							
Модуль 4. Environmental Issues (Экологические проблемы) (41 ч.)									
107.		Into the eye of the storm (В сердце урагана) Chasing a tornado (В погоне за торнадо) (1 ч.)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm , forest fire, heatwave Д/З: с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – р.2 – Чтение: множественный выбор с. 101, упр. 4 Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5 с. 101, упр. 6 (обучение переводу с английского языка на русский язык)	с. 99 с. 100, упр. 1, 2 с. 101, упр. 4, 5, 6	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 – Аудирование: установление соответствий РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1. Аудирование: утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано	с. 101, упр. 6, 7	
108.		It’s foggy in London (А в Лондоне туман...) (1 ч.) (1 ч.)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine Д/З: РТ с. 49 задание 2 – ЕГЭ – Говорение: монолог	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1 Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 □ ЕГЭ □ Говорение: монолог	РТ с. 49, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование: множественный выбор	с. 102, упр. 3	
109.		In all weathers (У природы нет плохой погоды) (1 ч.)	с. 103, упр. 8 Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков	Идиомы: с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра,

									сделай презентацию в классе
110.		Humpback whales (Поющие киты) Save the whales (Спасём горбатых китов) (1 ч.)	с. 104, упр. 3: unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3 с. 105, упр. 5 Д/З: РТ с. 51, упр. 5	с. 104, упр. 2 (обучение переводу с английского языка на русский язык) Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 6	с. 104, упр. 2 - ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков в тексте	с. 104, упр. 4	РТ с. 51, упр. 2, 3 с. 105, упр. 5, 7	Презентация о горбатых китах
111.		Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?) World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности) (1 ч.)	Словообразование с. 106, упр. 1, 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 2 - обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык Страдательный залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7		с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 2, 3 обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	
112.		Environmental news (Новости окружающей среды) (1 ч.)	с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally Д/З: с. 108, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: озаглавливание частей текста		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3, 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: озаглавливание частей текста	с. 108, упр. 3		
113.		People are responsible for environment	, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap	с. 109, упр. 7 □ обучение переводу с	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7, 9	

		(Человек в ответе за окружающую среду) (1 ч.)	с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4	английского языка на русский язык				электронное письмо другу	
114.		Ecological issues (Проблемы экологии Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?) (1 ч.)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3 Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7 Д/З: с. 111, упр. 6	с. 110, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения/выражение пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5 Трансформация предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 111, упр. 7	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков, множественный выбор с. 111, упр. 7, 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор, заполнение пропусков		с. 110, упр. 3 Трансформация предложений с. 111, упр. 6	
115.		It's easy to help the environment (Помочь природе просто) Volcanoes (Вулканы) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2 РТ с. 55, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 4 - Лексика - словообразование Д/З: РТ с. 55, упр. 4	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2 РТ с. 55, упр. 3 – Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: установление соответствий с. 113, упр. 3, 4 ЕГЭ –Раздел 1 Аудирование: множественный выбор	РТ с. 54, упр. 2 РТ с. 55, упр. 3 РТ с. 55, упр. 4	
116.		Making suggestions.	Why not... ?, You could try..., You might want to...		с. 114, упр. 1: монолог		с. 114, упр. 1, 2		

		Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником Как не соглашаться с собеседником) (1 ч.)	, Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right.. Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try... I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 114, упр. 2: диалог с. 115, упр. 1: диалог с. 115, упр. 2: диалог		с. 115 задания 1, 2		
117.		Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией) (1 ч.)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1: прокомментировать любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания		с. 116, упр. 1	
118.		The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	
119.		Writing an essay (Пишем сочинение «за и против») (1 ч.)	Правила и план написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4	
120.		Conclusions (Делаем выводы в сочинении) (1 ч.)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5	

121.		Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров) Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 57, упр. 6 Д/З: РТ с. 57, упр. 7		с. 120, упр. 1 А, В, 4 с. 121, упр. 5 с. 121 работа над проектом	с. 120, упр. 1 В с. 120, упр. 2, 3	с. 120 упр. 4	с. 120, упр. 2, 3 с. 121, упр. 5	Работа в группах. Презентация о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране
122.		Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик») Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги) (1 ч.)	с. 122, упр. 5 (работа со словарём) Д/З: с. 122, упр. 5 с. 122, упр. 6 Д/З: с. 123, упр. 7		с. 122, упр. 1, 2	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5 с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 7 – написание неформального письма другу	
123.		Global warming (О глобальном потеплении) (1 ч.) Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	Д/З: с. 124 (подготовить проект) с. 124, упр. 3 Д/З: РТ с. 58, упр. 1		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	Рассказ о другом животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления
124.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	с. 125, упр. 1, 2 Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 – страдательный залог				с. 125, упр. 1, 2, 3	
125.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)		Трансформация предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5				с. 125, упр. 4, 5, 6	

				Предлоги с. 125, упр. 6					
126.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение Грамматика Раздел 2 Лексика: словообразова ние Лексика, Грамматика: множественный выбор) (1 ч.)	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика: словообразование с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика: множественный выбор Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора	с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика: грамматические формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков		с. 126 с. 127	
127.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо) (1 ч.)	Д/З: с. 128 – сочинение		с. 128 – ЕГЭ – Говорение: диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: установление соответствий с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо: письменное высказывани е, выражающее мнение автора	
128.		Работа с видео- ресурсами (1 ч.)					Д/З: подготовиться к дискуссии на тему «Экологически е проблемы современности и способы их решения»		Д/З: сделать стенограмму видеоролика
129.		Круглый стол на тему «Экологические проблемы современности и способы их решения»			Круглый стол на тему «Экологически е проблемы современности и способы их решения»				

		Сжатый пересказ текстов, посвящённых различным экологическим проблемам (1 ч.)			Сжатый пересказ текстов, посвящённых различным экологическим проблемам				
130.		Выполнение заданий формата ЕГЭ (1 ч.)	Д/З: выполнить письменную часть задания				Д/З: подготовить проект на тему «Экотуризм»		
131.		Проект на тему «Экотуризм» (1 ч.)							
132.		Написание эссе на тему «Как избежать экологической катастрофы» (1 ч.)						Эссе на тему «Как избежать экологической катастрофы»	
133.		Работа с текстами на тему «Экологические проблемы» Свободная дискуссия на тему «Альтернативные виды энергии» (1 ч.)	Работа над лексикой из текстов Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий	Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий	Обсуждение текстов Подготовить сообщение	Чтение и перевод текстов, посвящённых экологическим проблемам			
134.		Подготовка к контрольной работе по модулю 4 (1 ч.)	Выполнение лексических упражнений Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий	Выполнение грамматических упражнений Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий					
135.		Контрольная работа по модулю 4 (1 ч.)							
Модуль 5. Современная жизнь» (Modern Living) (39 ч.)									
136.		The designer (Работа модельера) (1 ч.)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4 Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 (обучение переводу с	с. 129 с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение:	с. 130, упр. 2		

				английского языка на русский язык) РТ с. 61, упр. 1 В, 4 (обучение переводу с английского языка на русский язык)		множественный выбор РТ с. 61, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: множественный выбор			
137.		Career choice (Выбор профессии) (1 ч.)	с. 131, упр. 4 bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat с. 131, упр. 5 Д/З: с. 131, упр. 7 С. 130 упр. 1	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
138.		Crime and punishment (Преступление и наказание) (1 ч.)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Д/З: с. 132, упр. 2	с. 132, упр. 1 (обучение переводу с английского языка на русский язык) Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away Усилительные структуры: there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5			с. 133, упр. 7 Б РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1: Аудирование: установление соответствий		
139.		Lifestyle problems (Проблемы современной жизни How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 63, упр. 2 – монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь» с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 2, 7, 8 Д/З: с. 133, упр. 9		с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог с. 133, упр. 7 Б	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков с. 133, упр. 9	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1. Аудирование: множественный выбор РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1. Аудирование: утверждение «верно/неверно»		Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»

							/в тексте не сказано»		
140.		Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?) (1 ч.)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с. 135, упр. 8		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8
141.		PC for dummies (Компьютер для «чайников») (1 ч.)	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В (обучение переводу с английского языка на русский язык)	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4 РТ с. 64, упр. 1 В (обучение переводу с английского языка на русский язык)	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	
142.		Happiness (Счастье – это...) (1 ч.)	РТ с. 65, упр. 2: achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения – GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 137, упр. 10 РТ с. 65, упр. 5	Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
143.		Modern life (Грани сегодняшней жизни) (1 ч.)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3, 4 Д/З: РТ с. 66, упр. 1	с. 138, упр. 2 В (обучение переводу с английского языка на русский язык) РТ с. 66, упр. 1 В (обучение переводу с английского языка на русский язык)	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение (озаглавливание отрывков текста) РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	

144.		Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...) (1 ч.)	Аббревиатуры СМС- сообщений Д/З: РТ с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	
145.		Teen fashion tips (В поход по магазинам!) (1 ч.)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 (обучение переводу с английского языка на русский язык)	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
146.		Clothes and characters (Одежда и характер) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6 Обозначение количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений с. 141, упр. 8, 10 Б	Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе
147.		Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано»		
148.		Schooldays (Школьные годы чудесные) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 - трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: установление соответствий с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование: множественный выбор		

149.		Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика: грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 – монологическое высказывание с. 144, упр. 2 – диалогическое высказывание		с. 144 - задания 1, 2		
150.		The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь) (1 ч.)	РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика: словообразование Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145 упр. 1 (монологическое высказывание) с. 145, упр. 2 – диалогическое высказывание		с. 145 – задания 1,2		
151.		Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против») (1 ч.)	Выражение мнения – полезные выражения: с. 146 План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4 Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	
152.		Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против») (1 ч.)	Д/З: РТ с. 70, упр. 5		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	
153.		Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В РТ с. 71, упр. 7	

		«Решение проблемы») (1 ч.)							
154.		Different types of writing (Пишем сочинения разных типов) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	
155.		Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие: Герои: Леонид Рошаль) (1 ч.)	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination с. 150, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика: словообразование		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2 с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков	с. 150, упр. 5		
156.		A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты - Дэвид Аттенборо) (1 ч.)	с. 151, упр. 6,7 Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовь презентацию своей работы в классе
157.		Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов «Стальные пещеры») (1 ч.)	с. 152, упр. 4,6 с. 152, упр. 5 (работа со словарём) Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 (обучение переводу с русского языка на английский язык)	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	
158.		Imagine you are the book character (Представь себя героем книги) (1 ч.)	Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение: заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус
159.		Green issues («Зелёные» проблемы) (1 ч.)	Д/З: с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			

160.		Energy efficiency (Сбережём энергию) (1 ч.)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3 с. 154 – работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		Презентация о способах энергосбережения. Сделай презентацию в классе
161.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3	
162.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	с. 155, упр. 4, 5, 6	с. 155, упр. 5, 6				с. 155, упр. 4, 5, 6	
163.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение) (1 ч.)				с. 156 задание 1 - озаглавливание отрывков текста			
164.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика) (1 ч.)	с. 157 задание 2 – словообразование	с. 157 задание 1 – грамматические формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			
165.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо) (1 ч.)			с. 158 – Говорение: диалог		с. 158 – Аудирование: множественный выбор	с. 158 – письменное высказывание с выражением собственного мнения	
166.		Работа с видеоресурсами (1 ч.)			Д/З: развёрнуто ответить на вопросы к видеоролику				Д/З: презентация «Плюсы и минусы социальных сетей»
167.		Круглый стол по теме «Плюсы и минусы социальных сетей» (1 ч.)			Круглый стол по теме «Плюсы и минусы				

					социальных сетей»				
168.		Выполнение заданий формата ЕГЭ (1 ч.)						Д/З: написать письмо и эссе	
169.		Работа над текстами различного уровня сложности по теме «Электронные средства коммуникации» (1 ч.)	Работа над лексикой из текстов		Обсуждение проблем, обозначенных в текстах	Чтение и перевод текстов, заполнение пропусков		Д/З: дать письменные ответы на вопросы к текстам	
170.		Написание эссе на тему «Дети и интернет-зависимость» (1 ч.)			Д/З: подготовить обзор статей на тему «Плюсы и минусы Интернета»				
171.		Обзор статей на тему «Плюсы и минусы Интернета» (1 ч.)			Обсудить статьи «Плюсы и минусы Интернета»				
172.		Письменный перевод текстов на тему «Современные технологии» (1 ч.)	Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий	Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий					
173.		Контрольная работа по модулю 5 (1 ч.)							
		Итоговый контроль (2 ч.)							
174.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)							
175.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 170 ч., 5 ч. в неделю)

№ уро ка	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Модуль 1. Коммуникация (Communication) (41 ч.)									
1.		Body talk (Язык тела) (1 ч.)	Д/З: выучить лексику	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3			
2.		Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься) (1 ч.)	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
3.		Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады) (1 ч.)			с. 7, упр. 7				Сообщение «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
4.		What each of them feels (Что чувствует каждый из них) (1 ч.)	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	

			trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized с. 8, упр. 3						
5.		Ways to look (А как вы на это смотрите?) (1 ч.)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	
6.		Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем) (1 ч.)	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5			
7.		He's the most...(Он самый-самый...) (1 ч.)		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	
8.		The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки) (1 ч.)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		
9.		Music quotes (Комментируем цитаты о музыке) (1 ч.)	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	
10.		Music festival (Расскажи о музыкальном событии) (1 ч.)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронног о письма	Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши

								другу (расскажи о музыкально м фестивале) с. 11, упр. 9	его и расскажи, какие чувства ты испытал
11.		The Beatles (Вспоминая «Битлз») (1 ч.)	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory,transmitted/broad cast, private/personal с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	
12.		Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?) (1 ч.)	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	
13.		Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?) (1 ч.)	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	
14.		Body language (Язык, понятный любому) (1 ч.)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	
15.		More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова) (1 ч.)	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2	
16.		Remarkable memories (Незабываемые впечатления) (1 ч.)	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		

17.		Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец) (1 ч.)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4			
18.		Legends (Живые легенды) (1 ч.)			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	
19.		Character traits (Какой ты по характеру?) (1 ч.)	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В	
20.		I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья) (1 ч.)	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				
21.		We did this because... (Мы сделали это, чтобы...) (1 ч.)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	
22.		Friendship (Рад с вами познакомиться) (1 ч.)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
23.		Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала) (1 ч.)			с. 18, упр. 1		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
24.		Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?) (1 ч.)			с. 19, упр. 2		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 19, упр. 2	

							с. 19, упр. 2		
25.		Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными) (1 ч.)			с. 19, упр. 3		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – множественн ый выбор с. 19, упр. 3		
26.		The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта) (1 ч.)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		
27.		The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против) (1 ч.)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but..., I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		
28.		Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные) (1 ч.)	Формальный/неформальный/п олуформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 22 – правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1	
29.		Writing: beginnings and endings (Как начать и	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	

		закончить письмо) (1 ч.)							
30.		Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма) (1 ч.)			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3	
31.		Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма) (1 ч.)			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6	
32.		Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него) (1 ч.)			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3			
33.		Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет) (1 ч.)	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	

34.		Across cultures (Через страны и культуры) (1 ч.)	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	
35.		Language roots (Происхождение языка: ищем корни) (1 ч.)	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскази об этом в классе с. 29
36.		Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») (1 ч.)	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
37.		Across the curriculum: Animal world (Межпредметны е связи: мир животных – биология) (1 ч.)	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
38.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
39.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение)				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1			

						Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3			
40.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) (1 ч.)	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2			
41.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) (1 ч.)			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 36, упр. 2		
Модуль 2. Вызов (Challenge) (40 ч.)									
42.		Animal groups (Африка зовёт) (1 ч.)		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2			
43.		The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи) (1 ч.)	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5	
44.		Animal sounds (Звуки живой природы) (1 ч.)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	

			с. 40, упр. 3, 4						
45.		Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) (1 ч.)	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11
46.		Volcanoes (Вулканы) (1 ч.)	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			
47.		In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) (1 ч.)	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	
48.		Disasters (Катастрофы) (1 ч.)	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) Д/З: с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	
49.		How do animals know something dangerous will happen? (Как животные	Д/З: Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	

		предчувствуют опасность?) (1 ч.)		и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10		с. 45, упр. 10			
50.		Challenges (Рисковое дело) (1 ч.)	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge Д/З: слова учить; с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В			
51.		Risks (Хотите рискнуть?) (1 ч.)	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters Д/З: с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4	с. 46, упр. 6
52.		Extreme sports (Экстремальные виды спорта) (1 ч.)	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5 Д/З: перевести текст письменно	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	

			Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7						
53.		Risks (Кто не рискует...) (1 ч.)	ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	Д/З: с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	
54.		Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера) (1 ч.)			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 51, упр. 3		
55.		Be well prepared (Будь готов!) (1 ч.)	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods,		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 52, упр. 2		с. 52, упр. 1,2		

			revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself						
56.		Education & career (Образование и карьера) (1 ч.)	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1, 2		
57.		Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле) (1 ч.)		Правила написания и структура полупоформального письма		с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2 Д/З: написать письмо другу	
58.		Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле) (1 ч.)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me Д/З: с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В	
59.		Writing: formal letter (Пишем формальное письмо) (1 ч.)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	

60.		Writing: formal letter (Пишем формальное письмо) (1 ч.)			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	
61.		Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) (1 ч.)	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	
62.		Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение) (1 ч.)	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	
63.		Across cultures (Через страны и культуры) (1 ч.)	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	Д/З: подготовиться к проекту «Национальные парки»
64.		Natural Treasures (Сокровища природы) (1 ч.)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе

65.		Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир») (1 ч.)	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3			
66.		Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха) (1 ч.)	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	
67.		Across the curriculum: Science –Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля) (1 ч.)	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		Презентация о плато Земли
68.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
69.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение) (1 ч.)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий, с. 66			
70.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика) (1 ч.)	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
71.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 –			ЕГЭ – Говорение – диалог		ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 –	ЕГЭ – Письмо – написание	

		Аудирование Говорение Письмо) (1 ч.)			с. 68, упр. 2		множественны й выбор с. 68, упр. 3	личного письма с. 68, упр. 1	
72.		Работа с видеоресурсами (1 ч.)			Д/З: подготовиться к круглому столу				Д/З: сделать стенограмму видеоролика
73.		Круглый стол на тему «Экстремальные виды спорта» (1 ч.)			Круглый стол на тему «Экстремальны е виды спорта»				
74.		Работа над текстами, описывающими экстремальные ситуации (1 ч.)				Работа над текстами, описывающими экстремальные ситуации			
75.		Выполнение заданий в формате ЕГЭ (1 ч.)						Д/З: выполнить письменну ю часть задания	
76.		Работа с аудиотекстами (1 ч.)					Работа с аудиотекстами		
77.		Систематизация правил написания эссе в формате ЕГЭ (1 ч.)						Д/З: написать эссе	
78.		Систематизация правил написания личного письма в формате ЕГЭ (1 ч.)						Д/З: написать письмо	
79.		Проект на тему «Выходы из экстремальных ситуаций» (1 ч.)	Д/З: выполнить лексико- грамматические упражнения						

80.		Подготовка к контрольной работе по модулю 2 (1 ч.)	Выполнение лексических упражнений Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий	Выполнение грамматических упражнений Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий					
81.		Контрольная работа по модулю 2 (1 ч.)							
Модуль 3. Права (Rights) (41 ч.)									
82.		Caught in the act (Пойман на месте преступления) (1 ч.)	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			
83.		Protect the innocent (Защитить невиновного) (1 ч.)	с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
84.		Crime (Встать! Суд идёт!) (1 ч.)	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1A, 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1B с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	
85.		Criminalist (Работа криминалиста) (1 ч.)	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы – Приложение 1 –	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	

			ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5					
86.		Clockwork Communication («Заводное» радио) (1 ч.)			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1		
87.		Technology (Зависим ли мы от технологий?) (1 ч.)	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	
88.		Technology (Наши электронные помощники) (1 ч.)	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный заяог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	
89.		Education (Школа – дома!) (1 ч.)	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? Д/З: с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Сообщение: что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?
90.		Watching the Detectives (Наблюдая за детективами) (1 ч.)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		

91.		Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?) (1 ч.)	Д/З: с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9
92.		Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) (1 ч.)	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 Д/З: с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4	
93.		Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества) (1 ч.)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) Д/З: с. 81, упр. 8А Д/З: ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10
94.		Listening Skills (Учимся Аудированию) (1 ч.)			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно» /в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование –		

							установление соответствий с. 82, упр. 2		
95.		Listening Skills (Учимся аудированию) (1 ч.)			Д/З: с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор – с. 83, упр. 3		
96.		Speaking Skills (Учимся говорению) (1 ч.)	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that..., because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because... Giving reasons		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2		
97.		Speaking Skills (Учимся говорению) (1 ч.)	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		
98.		Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации) (1 ч.)			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2 Д/З: написать письмо	
99.		Writing: evaluating partner's work		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 Д/З: с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	

		according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям) (1 ч.)			Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6				
100.		Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание) (1 ч.)			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	
101.		Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет) (1 ч.)			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	
102.		Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне) (1 ч.)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 Д/З: ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		

103.		Music (На музыкальном Олимпе) (1 ч.)	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		Презентация об интересном празднике в нашей стране
104.		Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры») (1 ч.)	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4 Д/З: выучить лексику; выполнить лексические упражнения		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
105.		Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли) (1 ч.)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 Д/З: с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	
106.		Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство) (1 ч.)			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	Сообщение: «Правозащитные организации»
107.		UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) (1 ч.)	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment Д/З: с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	Проект. Работа в группах. Презентация о других правозащитных организациях
108.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

			criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 Д/З: с. 95, упр. 6						
109.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение) (1 ч.)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 96–97			
110.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) (1 ч.)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97					
111.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) (1 ч.)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 98		
112.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Письмо) (1 ч.)						ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражение м личного мнения с. 98	
113.		Работа с видеоресурсами (1 ч.)							Д/З: ответить на вопросы к видеоролику в письменной форме
114.		Работа с текстами на тему о защите прав человека (1 ч.)				Работа с текстами на тему о защите прав человека			

115.		Обобщение лексико-грамматического материала модуля 3 (1 ч.)	Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий						
116.		Анализ статей о правонарушениях (1 ч.)				Анализ статей о правонарушениях			
117.		Сжатый пересказ текстов о преступности среди подростков (1 ч.)	Работа над лексикой из текстов		Обсуждение текстов Д/З: подготовка к дискуссии на тему «Кто нарушает наши права?»				
118.		Круглый стол на тему «Кто нарушает наши права?» (1 ч.)			Круглый стол на тему «Кто нарушает наши права?»				Д/З: сообщения «Как защитить свои права?»
119.		Проект на тему «Как защитить свои права?» (1 ч.)			Дискуссия «Как защитить свои права?»				
120.		Выполнение заданий в формате ЕГЭ (1 ч.)	Д/З: выполнить лексико-грамматические упражнения						
121.		Подготовка к контрольной работе по модулю 3 (1 ч.)	Выполнение лексических упражнений Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий	Выполнение грамматических упражнений Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий					
122.		Контрольная работа по модулю 3 (1 ч.)							
Модуль 4. Выживание (Survival) (41 ч.)									
123.		Giant turtles of the Galapagos Islands		Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1		

		(Гигантские черепахи Галапагосов) (1 ч.)		с. 101, упр. 3			ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3		
124.		Lonesome George (Одинокий Джордж) (1 ч.)	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6	Презентация «О важности экосистем».
125.		Evolution (Ступени эволюции) (1 ч.)	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 Д/З: с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	
126.		Heredity (Наследственность) (1 ч.)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор Д/З: с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия : So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	
127.		Solar system (Наш дом – Солнечная система) (1 ч.)	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	

			hold together and twist, destroyed, suggested, circling Д/З: с. 104, упр. 5						
128.		Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) (1 ч.)	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6 Д/З: учить слова		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9	Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
129.		Space (Космос, знакомый и близкий) (1 ч.)	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3 Д/З: учить слова	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	
130.		Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) (1 ч.)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 Д/З: ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	
131.		Science vs Nature (Противостояние науки и природы) (1 ч.)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			
132.		GM Foods (Генно-модифицированная пища) (1 ч.)	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5, 6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Презентация об Амурском (Сибирском) тигре

			moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 Д/З: с. 108, упр. 5						
133.		Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!) (1 ч.)	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 Д/З: с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	
134.		What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.) (1 ч.)	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 Д/З: ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	
135.		Listening Skills (Учимся аудированию) (1 ч.)					Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 112, упр. 1		
136.		Listening Skills (Учимся аудированию) (1 ч.)					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 113, упр. 2		

							ЕГЭ – Аудирование – множественны й выбор с. 113, упр. 3		
137.		Speaking Skills (Учимся говорению) (1 ч.)	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1– образец монологическо го высказывания с. 114, упр. 2 – образец диалогического высказывания	Д/З: составить диалог	
138.		Speaking Skills (Учимся говорению) (1 ч.)	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1– образец монологическо го высказывания с. 115, упр. 2 – образец диалогического высказывания		
139.		Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе: план и структура) (1 ч.)			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения»,	

								«решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1	
140.		Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе: понимание задания) (1 ч.)			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			
141.		Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе: анализ примеров) (1 ч.)	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	
142.		Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе: «за и против») (1 ч.)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	
143.		Writing an essay (Учимся писать эссе: написание собственного эссе) (1 ч.)	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9	
144.		Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия) (1 ч.)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			

145.		Vavilov Institute (Институт им. Вавилова) (1 ч.)	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
146.		Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир») (1 ч.)	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5	
147.		Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер....) (1 ч.)			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	
148.		Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни) (1 ч.)	с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления
149.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo,	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

			alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2, 4 Словообразование с. 127, упр. 6						
150.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение) (1 ч.)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		с. 128	
151.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) (1 ч.)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3	
152.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) (1 ч.)			ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудирование – множественны й выбор с. 130	ЕГЭ – Письмо – написание личного неформальн ого письма с. 130	
153.		Работа с видеоматериала ми (1 ч.)							Д/З: написать обзор видеоролика
154.		Выполнение заданий формата ЕГЭ (1 ч.)						Д/З: выполнить письменну ю часть задания в формате ЕГЭ	
155.		Работа с текстами на тему «Выживание в джунглях» (1 ч.)	Работа над лексикой из текстов Д/З: письменный перевод текста		Обсуждение текстов Д/З: подготовиться к проекту				
156.		Дискуссия на тему «Основные			Дискуссия на тему				

[illegible]

164.		First days (Мой первый школьный день) (1 ч.)	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2 Д/З: слова учить, выполнить упражнения из пособий	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3 Д/З: перевести текст	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		
165.		School (Школьные годы чудесные) (1 ч.)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep Д/З: с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
166.		Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...) (1 ч.)	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Д/З: Разговор о проблемах с. 134, упр. 6 (составить диалог) Д/З: выучить лексику, включить слова в контекст (составить рассказ-ситуацию)	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		
167.		A train across Himalayas (На	Д/З: с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8	

		поезде по Гималаям) (1 ч.)	с. 135, упр. 11	с. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10				с. 135, упр. 9	
168.		Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?) (1 ч.)	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes Д/З: выучить лексику; с. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		
169.		To the ends of the Earth (На край света) (1 ч.)	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere Д/З: выучить лексику; с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	
170.		Travel (Путешествуйте!) (1 ч.)	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		

			решения/достижение соглашения) Д/З: с. 138, упр. 4, 5	с. 138, упр. 1					
171.		Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) (1 ч.)	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10 Д/З: выполнить лексико-грамматические упражнения из пособий	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		Д/З: с. 139, упр. 6, 9	
172.		Let's Talk Shop (Поговорим о покупках) (1 ч.)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online Д/З: с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3		
173.		Shopping in Style (О пользе рекламы) (1 ч.)	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	
174.		Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?) (1 ч.)	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): Д/З: с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4	
175.		Money (Жизнь в кредит) (1 ч.)	Д/З: с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	
176.		Listening Skills (Учимся аудированию) (1 ч.)	Д/З: выполнить упражнения из дополнительных пособий		с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно»	с. 144, упр. 1, 2	

							/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2		
177.		Listening Skills (Учимся аудированию) (1 ч.)	Выполнение лексических упражнений		Д/З: с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественны й выбор с. 145, упр. 3		
178.		Speaking Skills (Учимся говорению) (1 ч.)	Выполнение лексических упражнений		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		Д/З: с. 146, упр. 1,2		
179.		Speaking Skills (Учимся говорению) (1 ч.)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		
180.		Writing Skills (Учимся письму) (1 ч.)	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of... Д/З: выучить выражения		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо- эссе с выражение м собственног о мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	

181.		Writing Skills (Учимся письму) (1 ч.)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... Д/З: с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	
182.		Writing Skills (Учимся письму) (1 ч.)	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc..., The situation could be improved if... Д/З: с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
183.		Writing Skills (Учимся письму) (1 ч.)			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7 Д/З: написать письмо	
184.		Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве) (1 ч.)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 Д/З: ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2	
185.		Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне) (1 ч.)	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект «Путеводитель по магазинам в нашем городе»

			с. 152, упр. 4 Д/З: с. 152, упр. 5						
186.		Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке») (1 ч.)	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕД/З: ГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	
187.		Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов) (1 ч.)	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7	
188.		Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака) (1 ч.)	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to Д/З: с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	Сообщения об облаках
189.		Progress check (Проверь себя!) (1 ч.)	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam Д/З: с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

190.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение) (1 ч.)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 158			
191.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика) (1 ч.)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2 Д/З: ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	
192.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение) (1 ч.)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно /в тексте не сказано» с. 160, упр. 1		
193.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо) (1 ч.)						ЕГЭ – Письмо- эссе с выражение м собственног о мнения с. 160	
194.		Видеоработа (1 ч.)						Д/З: подготовить ся к круглому столу на тему «Проблемы подростков »	
195.		Круглый стол на тему «Проблемы подростков» (1 ч.)			Круглый стол на тему «Проблемы подростков				Д/З: подготовить сообщения на тему «Профессии, популярные среди молодёжи»

196.		Дискуссия на тему «Профессии, популярные среди молодежи»			Дискуссия на тему «Профессии, популярные среди молодежи»				
197.		Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Д/З: выполнить лексические упражнения из дополнительных пособий	Д/З: выполнить грамматические упражнения из дополнительных пособий					
198.		Работа над аудированием в формате ЕГЭ					Выполнение упражнений по аудированию		
199.		Работа над письмом ф формата ЕГЭ						Выполнение упражнений по написанию писем	
200.		Работа над эссе формата ЕГЭ						Выполнение упражнений по написанию эссе	
201.		Подготовка к контрольной работе по модулю 5	Д/З: выполнить лексические упражнения из дополнительных пособий	Д/З: выполнить грамматические упражнения из дополнительных пособий					
202.		Контрольная работа по модулю 5 (1 ч.)							
Итоговый контроль (2 ч.)									
203.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)							
204.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)							

