

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 03.12.2024 11:50:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b675f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Семейная медиация

Направление подготовки

37.04.02 Конфликтология

Направленность (профиль)

Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: И.А.Бардяк, Л.М. Свешникова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов–магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять практическую деятельность по осуществлению семейной медиации

Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с деятельностью по осуществлению семейной медиации;
- сформировать понимание значимости по организации процесса медиации по взаимодействию членов семьи;
- научить определять и выбирать оптимальные модели по работе с семейными спорами

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Семейная медиация» является дисциплиной Блока 1 «Часть, формируемая участниками обязательных отношений» образовательной программы (дисциплины по выбору). Для успешного освоения дисциплины студенты-магистранты должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками, приобретенными при освоении общей образовательной программы бакалавриата и дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной конфликтологии и медиации», «Технологии классической медиации», «История конфликтологии и медиации», «Конфликтология в сферах социальной жизни», «Переговоры и переговорный процесс», «Виды медиации» и т.д. непосредственно связана с производственной практикой.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 11 часов, практические занятия 22 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов;
самостоятельная работа: 28 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен развивать конфликтологические компетенции у обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-1.1 Определяет индивидуально-психологические особенности развития обучающихся</p>
	<p>ПК – 1.2 Разрабатывает развивающие программы, программы воспитания и социализации обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
	<p>ПК - 1.3. Разрабатывает индивидуальные планы по развитию обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
	<p>ПК – 1.4 Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов (и воспитателей) по сопровождению одаренных обучающихся</p>
	<p>ПК – 1.5 Осуществляет мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК – 1.6 Соблюдает правила оформления и ведения документации</p>
<p>ПК-3 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного взаимодействия в области современной психологии и конфликтологии</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по основным условиям психологического (психического) развития обучающихся, факторах, препятствующих развитию личности о мерах по оказанию различного вида психологической помощи</p>
	<p>ПК-3.2 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по современным вопросам социальной адаптации и снижения конфликтности</p>
	<p>ПК-3.3 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
	<p>ПК-3.4 Соблюдает правила оформления и ведения документации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Семейная медиация: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура	8	2		2		1	3
2. Нормативно-правовая база, структура, цели и задачи. •	8	2		2		1	3
3. технологии регулирования семейных конфликтов . •	8	2	1	2	2	1	3
4. Супружеские конфликты: причины, структура, динамика.	7			2		2	3
5. Конфликты взаимодействия родителей и детей	8	2		2	2	1	3
6. Организация и проведение медиации с семьей	9		2	4	2	2	3
7. Социально-психологическая работа с семьей	7	2	1	2	2	1	4

8. Медиация в урегулировании семейных споров по неисполнению решения суда .	8			4	2	1	3
9. Коммуникативная компетентность семейного медиатора	7	1		2		1	3
	72	11	4	22	10	11	28

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Семейная медиация: понятие, области применения, принципы, инструменты, процедура	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, дистанционные образовательные технологии, Метод case-study
2. Нормативно-правовая база, структура, цели и задачи. •	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
3. технологии регулирования семейных конфликтов . •	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии, Метод case-study
4. Супружеские конфликты: причины, структура, динамика.	Практическое занятие	Технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии

5. Конфликты взаимодействия родителей и детей	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
6. Организация и проведение медиации с семьей	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
7. Социально-психологическая работа с семьей	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
8. Медиация в урегулировании семейных споров по неисполнению решения суда .	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
9. Коммуникативная компетентность семейного медиатора	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии Проектная технология, технологии развития критического мышления, дистанционные образовательные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Кейс №1 Описание конфликтной ситуации. Между мальчиками 5б класса часто возникали напряженные отношения, причиной которых были обиды, борьба за лидерство и внимание. Однажды ученики класса вместе с классным руководителем возвращались с экскурсии. Ребята шли парами друг за другом. Неожиданно кто-то толкнул Колю сзади в спину, и он налетел на идущего впереди Юру. Юра нанес «защитный удар», не глядя назад, и как потом оказалось, попал в глаз Коле. Когда это выяснилось, Юра принес извинения

Коле, но Коля набросился на Юру. Завязалась драка. Некоторые мальчики одобрительными криками поддержали Колю, другие стали их разнимать. В школе мальчиков отвели в медпункт, где им помазали ссадины йодом и приложили холодное к синяку Коли. Школьный врач, осмотрев мальчиков, выяснила, что серьезных повреждений у них нет. Отругав Колю и Юру, классный руководитель отправила их домой. Но в раздевалке одноклассники стали подталкивать Колю «разобраться» с Юрой, и Коля снова набросился на Юру. Снова завязалась драка. Подошедшие учителя и дежурная разняли дерущихся мальчишек. Позвали волонтеров. Что делать волонтерам? Кейс № 2 Описание конфликтной ситуации. К волонтерам поступила заявка от ученицы 76 класса Тани с просьбой помочь прояснить и улучшить отношения с одноклассниками, особенно с Линой, которая, по словам Тани, смеялась без всяких причин и что-то неприятное говорила за её спиной, отказывалась сидеть с ней за одной партой на уроках, не принимала в игры на переменах. По примеру Лины, её подруги, Саша и Лера, а также некоторые одноклассники стали сторониться Тани, обзывать её на переменах и после 20 уроков. Другие же одноклассники стали угрожать Лине. Таня обратилась к волонтеру с просьбой помочь восстановить отношения с одноклассниками и улучшить отношения с Линой. Куратор службы созвонилась с родителями девочек, рассказала о принципах медиации. Родители дали согласие на участие детей в процедуре медиации.

Кейс №2 Описание конфликтной ситуации. Света учится в 9 классе. Год назад в их класс пришел Игорь и сразу стал к ней приставать с какими-то вопросами. У Светы период был непростой: она поругалась со своим парнем, с учебой не ладилось. Она была не расположена общаться с Игорем, и «отшивала» его. Однажды во время очередной перепалки Игорь её толкнул, она упала, ударилась о парту и сломала правую руку. Ей было очень больно и неприятно, что эта история оказалась в центре внимания всей школы. Её родители были очень возмущены, а её мама, Ольга Владимировна, даже собиралась подать на Игоря заявление в полицию. Света тоже была огорчена полученной травмой, ведь она недавно записалась на танцы, чтобы немного отвлечься от грустных мыслей и снова обрести уверенность в себе. Тем более ей казалось, что Игорь вообще странно себя ведет и как будто совсем не сожалеет о своём поступке. Но классный руководитель убедил Свету и её родителей обратиться в службу школьной медиации. Игорь пришел в эту школу год назад, быстро завел друзей, так как парень он компанейский, любит спорт, танцы. На Свету он обратил внимание сразу, потому что она отличается от других своей самостоятельностью и внешность у неё привлекательная. К тому же Игорю казалось, что её что-то волнует, она часто грустит. Он пытался с ней подружиться, как то её развеселить, но безуспешно, Света не шла на контакт. Но Игорь все равно пытался обратить на себя

внимание Светы любым способом. Однажды он нечаянно, в шутку толкнул Свету, она неудачно упала, ударилась о парту и сломала руку. Он сожалел о том, что причинил травму девочке, которая ему нравилась, но в то же время он это сделал нечаянно, не хотел её обидеть или унижить. Он переживал, что отношения со Светой теперь вконец испорчены и она, наверное, его уже возненавидела. Классная руководитель сказала Игорю, что в его интересах прийти с кем-нибудь из родителей на встречу со Светой и её мамой и попытаться разрешить конфликт с помощью службы школьной медиации.

Кейс № 3 Описание конфликтной ситуации. Полина и Таня учатся в восьмом классе. Со слов Полины. Когда она пришла в кабинет истории, то увидела, что на её место, за последней партой села её одноклассница Таня. Полина возмутилась и сказала Тане, чтобы та освободила её место. Таня отказалась, сославшись на то, что Полина не на всех уроках здесь сидит. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации. Полина считает поведение Тани оскорбительным. Она действительно иногда садится на 4 парту к отличнику Диме, но только на алгебре, геометрии и физике, т.к. Дима ей помогает с этими предметами, а Таня посчитала себя вправе её «выпихивать» с собственного места. Со слов Тани. В день конфликта с одноклассницей она очень переживала из-за того, что не подготовилась к уроку истории. Учитель могла её спросить, поэтому Тане захотелось спрятаться и сесть подальше, а не на своё место на второй парте. Она увидела, что свободно место Полины на последней парте и расположилась там, тем более что Полина перед этим на алгебре сидела с отличником Димой на 4 парте. Когда Полина пришла в кабинет истории, то закатила ей скандал и попробовала даже силой вытащить её из-за парты. Таня считает, что Полина просто вредничает, и могла, на самом деле, уступить ей место. Они продолжали выяснять отношения, когда урок уже начался, поэтому учитель истории вывела их из кабинета и отвела в службу школьной медиации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
ПК-1 Способен развивать конфликтологические компетенции обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей	ПК-1.1 Определяет индивидуально-психологические особенности развития обучающихся	Кейс. Показать действия психолога в конкретной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая задача решена с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Дан правильный ответ на все 10 вопросов к задаче – 40 баллов. • Практическая задача в целом, решена верно, но аргументация на теоретическом уровне неполная. Дан правильный ответ на 7 вопросов – 30 баллов. • Практическая задача в целом, решена верно, но аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен. Дан правильный ответ на 5 вопросов – 20 баллов. • Практическая задача практически не решена, смысл большинства ключевых понятий не объяснен. Дан правильный ответ на 2 вопроса – 10 баллов. • Терминологический аппарат непосредственно не связан с решаемой проблемой – 0 баллов.
	ПК – 1.2 Разрабатывает развивающие программы, программы воспитания и социализации обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Перед вами семья - носители определенной культуры – узбеки, чеченцы, русские, таджики (выберите для ответа). Перед вами семья, исповедующая: а) ислам, б) православие (выбрать).	
	ПК - 1.3. Разрабатывает индивидуальные планы по развитию обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Какие вопросы может задать психолог членам семьи для изучения особенностей образа «Мы». Задайте 5-6 вопросов. Объясните, что дают эти вопросы для работы с семьей.	
	ПК – 1.4 Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов (и воспитателей) по сопровождению одаренных обучающихся	Как следует учитывать особенности каждой семьи в работе психолога? Проиграйте ситуацию и объясните свою позицию.	
	ПК – 1.5 Осуществляет мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения общеобразовательной программы	Задание: Женщина обратилась за консультацией в связи с ухудшением отношений с супругом. По национальности супруга русская и придерживается православия. Муж азербайджанец и придерживается мусульманской религии. В семье присутствуют разные точки зрения на воспитание детей, образа жизни, вопросы главенства и иерархии. Причиной	
	ПК – 1.6 Соблюдает правила оформления и ведения документации	ухудшением отношений с супругом по мнению женщины, стали проблемы с воспитанием дочери-подростка, а также	
ПК-3 Способен к психологическому просвещению	ПК-3.1 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по		

<p>субъектов образовательного взаимодействия в области современной психологии и конфликтологии</p>	<p>основным условиям психологического (психического) развития обучающихся, факторах, препятствующих развитию личности о мерах по оказанию различного вида психологической помощи</p>	<p>аборт на позднем сроке беременности, произведенный по медицинским показаниям: «Муж сказал, что я нагуляла «подкидыша», потому и на аборт пошла, якобы поняла, что мне это «не сойдет с рук». Он с самого начала не хотел его, а я хотела, обрадовалась даже. Марийка-то вон уже взрослая, от рук отбивается. Да и она тоже постоянная причина наших скандалов. Вроде бы с ерунды начинается, а получается скандал. Тошно мне от всего этого стало».</p> <p>Семейный конфликт – это:</p> <p>а) конфликт между супругами</p> <p>б) конфликт между родителями и детьми</p> <p>в) конфликт родственников</p> <p>г) конфликт между различными семьями</p> <p>д) конфликт между любыми членами семьи</p>	
	<p>ПК-3.2 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по современным вопросам социальной адаптации и снижения конфликтности</p>		
	<p>ПК-3.3 Осуществляет консультационную и просветительскую работу по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>		
	<p>ПК-3.4 Соблюдает правила оформления и ведения документации</p>		

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология семейных конфликтов: учебное пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046410>
2. Дергунова, В. А. Анализ правового регулирования и судебной практики разрешения споров родителей о детях : монография / В.А. Дергунова, А.Д. Прокопова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 363 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1218051. - ISBN 978-5-16-016703-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218051>
3. Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель: сборник статей по итогам III Международной конференции «Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель. Проблемы межотраслевого взаимодействия семейного, гражданского, жилищного, международного частного, административного и уголовного права, права социального обеспечения в регулировании и защите имущественных и неимущественных отношений в семье» / под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 484 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24009. - ISBN 978-5-16-013542-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987411>
4. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016101>

б) Дополнительная литература

Чумиков, А.Н. Переговоры — фасилитация — медиация : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — (Современные технологии PR. Мастер-класс). - ISBN 978-5-7567-0738-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039476>

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система ТвГУ

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

Психологический навигатор - психологический портал

<https://www.psynavigator.ru/>

Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Тема 1. Семейная конфликтология и медиация

Вопросы для устного опроса:

1. Как вы думаете, каковы современные проблемы развития семейной конфликтологии?

2. Что такое социология конфликта и психология конфликта?

3. Какова взаимосвязь между задачами и методами исследования конфликтологии?

4. Можно ли выделить отрасли конфликтологии? Является ли, на ваш взгляд, семейная конфликтология достаточно разработанной?

5. Дайте определение предмета семейной конфликтологии.

6. Перечислите методы семейной конфликтологии.

Тема 2. Технология регулирования семейных конфликтов

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание процесса управления семейным конфликтом.

2. Что такое конструктивные и деструктивные последствия конфликта?

3. Какие пути регулирования и разрешения конфликта вы знаете?

4. Раскройте содержание процесса медиации.

5. Какие стратегии медиации вам известны?

6. Как отношения между посредником и субъектами семейного конфликта влияют на принятие решения?

Тема 3. Супружеские конфликты

Вопросы для устного опроса:

1. На чем основываются супружеские конфликты?

2. В чем заключаются характерные отличия супружеских конфликтов?

3. Опишите типы конфликтного взаимодействия супругов.

4. Раскройте содержание противоречий в супружеских конфликтах.

5. Опишите реакции субъектов супружеского конфликта на его развитие.

6. Охарактеризуйте основные задачи, стоящие перед супругами на этапе адаптации к браку.

7. Перечислите характеристики супружеских отношений и покажите их сходства и различия с другими типами семейных отношений.

8. Опишите типичные, на ваш взгляд, причины обращения за психологической помощью молодых супругов, состоящих в зарегистрированном и незарегистрированном браке.

9. Охарактеризуйте кризисную ситуацию, связанную с изменой (причины, вид измены, ее функции, стиль реагирования обманутого супруга),

в семье главных героев какого-нибудь кинофильма.

10. Приведите примеры супружеских конфликтов и определите стиль поведения супругов в конфликте.

11. Сопоставьте причины и последствия разводов в традиционной семье, нуклеарной семье в рамках индустриального общества и современной семье.

Темы для докладов с презентацией:

1. Особенности регулирования конфликта в молодой семье.
2. Технологии управления и предупреждения супружеских конфликтов.
3. Закономерности возникновения супружеских конфликтов.
4. Особенности регулирования конфликта в студенческой семье.
5. Социально-психологические особенности супружеских конфликтов.

Тема: особенности семейных конфликтов.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите известные вам методики работы с семьей с точки зрения одного из подходов семейной терапии.

2. В чем заключается деятельность социальных служб по оказанию различного рода помощи семьям?

3. Что обеспечивает третья сторона при вмешательстве в семейный конфликт?

4. Назовите основные причины конфликтов в молодых семьях и пути их разрешения в рамках профессиональной деятельности социальных служб.

5. Какие организации, оказывающие помощь семьям в вашем городе, вы знаете?

6. Предложите формы и методы психологической работы со следующими группами клиентов: молодые супруги на стадии адаптации к браку; супруги, ожидающие рождения первенца; расширенная семья, конфликт в которой охватывает три поколения; семья с приемным ребенком; супруги, имеющие детей и находящиеся в предразводной ситуации.

Темы для докладов с презентацией:

1. Участие социального работника в разрешении семейных конфликтов.
2. Юридические аспекты регулирования семейных конфликтов.
3. Социальная работа и конструктивное разрешение семейных конфликтов.
4. Конфликт в семье как объект исследований в социальной работе.
5. Участие социальных служб в регулировании семейных конфликтов.
6. Использование современных информационных технологий для управления конфликтами в семье.
7. Организация социальной работы в конфликтных семьях.
8. Зарубежный опыт социальной работы с конфликтными семьями.
9. Методы исследования и диагностики семейных конфликтов.

Конфликты в семье

1. Закономерности развития эмоциональных межличностных отношений и супружеские конфликты.
2. Классификация супружеских конфликтов.
3. Детско-родительские конфликты и особенности психического развития детей в различные периоды онтогенеза.
4. Межличностные конфликты и уровень психологической совместимости. Причины семейных конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение супружеских конфликтов.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа это – это форма организации внеучебной деятельности, на которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков студентов, закрепление и развитие профессиональных компетенций в сфере социальной работы. Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний студентов по тем или иным теоретическим аспектам

социальной работы.

Результаты самостоятельной работы студентов представляются как в процессе изучения учебной дисциплины (в виде инициативных дополнений к вопросам семинаров и практических занятий). Специфика участия аспиранта в 10 самостоятельном изучении дополнительных вопросов учитывается преподавателем в ходе аттестации (на экзамене).

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы: Внимательное изучение рекомендуемых вопросов в связи с планом изучения учебной дисциплины.

1) Самостоятельный поиск студентом учебной и научной литературы, в источниках которой наиболее полно представлены вопросы для самостоятельной работы.

2) Получение консультации у преподавателя в связи с внесением тех или иных дополнительных вопросов (самостоятельно изученных студентом) в план семинара или практического занятия.

3) Согласование с преподавателем наиболее эффективных форм представления результатов самостоятельной работы студентов.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Семейные конфликты и их типы.
2. Семейная медиация: сущность, структура, содержание.
3. Технологии регулирования семейных конфликтов
4. Супружеские конфликты.
5. Конфликты детско-родительских отношений
6. Конфликты между родителями по неисполнению решения суда о порядке общения с несовершеннолетними детьми
7. Работа с конфликтными семьями

Конфликты в семье

ДЕЛОВАЯ ИГРА «СУПРУЖЕСКИЙ КОНФЛИКТ»

Цель игры. Ознакомить студентов с одним из вариантов супружеских конфликтов, определить их виды и попытаться найти возможные варианты решения супружеских конфликтов подобного типа.

Участники игры:

1. Муж – работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основной зарплаты на содержание семьи не хватает.

2. Жена – также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести все домашнее хозяйство: стирать, готовить, ходить за покупками, отводить и приводить двоих детей в детский сад и т. д.

Игровая ситуация. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску. Жена подает на развод. Муж против развода и не хочет уходить из семьи.

Порядок проведения игры

1. Распределить студентов по парам с соответствующими ролями: «муж» – «жена» (желательно, чтобы в каждую пару входили девушка и юноша).

2. На первом этапе игры каждый из «супругов» играет соответственно роль мужа и жены, оправдывая свои действия, предшествовавшие конфликту.

3. На втором этапе каждый из «супругов» письменно излагает свои варианты решения конфликтной ситуации.

4. Приходят к медиатору для решения спора.

5. Необходимо также определить тип супружеского конфликта, причины его возникновения и другие возможные варианты решения данного конфликта.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, № 416 Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 17
Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 Комплект учебной мебели, Компьютер (2 шт.) Устройство психофизиологического тестирования (3 шт.) Модуль психомоторных тестов Видеокамера МФУ Внешний жесткий диск (2 шт.) Диктофон цифровой Ноутбук	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49
Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 Комплект учебной мебели, Компьютер (2 шт.) Принтер Учебная литература	170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №11 от 21.06.2024 года заседания ученого совета факультета

