

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.05.2025 10:09:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
НО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания технологии

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Креславская Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств

обучения;

- подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональная компетентность современного педагога», а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

Педагогика

Психология

Теория и методика обучения и воспитания

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана.

Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания», «Педагогическая практика», "Преддипломная практика".

Теория и методика обучения и воспитания

Педагогическая практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	69

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-2.2: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-5.2: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.				
1.1	Тема I. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.	Лек	4	2	Технология развития критического
1.2	Тема II. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.	Лек	4	2	Игровая технология
1.3	Тема III. Особенности преподавания технологии в начальной школе.	Лек	4	2	Дискуссионная технология
1.4	Тема IV. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	Лек	4	2	Технология проблемного
1.5	Тема V. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	Лек	4	2	Технология развития критического
1.6	Раздел VI. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах	Лек	4	3	Технология проблемного обучения
1.7	Тема I. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.	Пр	4	4	Технология развития критического
1.8	Тема II. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.	Пр	4	4	Игровая технология
1.9	Тема III. Особенности преподавания технологии в начальной школе.	Пр	4	4	Дискуссионная технология
1.10	Тема IV. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	Пр	4	4	Технология проблемного
1.11	Раздел V. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	Пр	4	6	Технология развития критического
1.12	Тема VI. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.	Пр	4	4	Технология проблемного обучения
1.13	Тема I. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.	Ср	4	10	
1.14	Тема II. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.	Ср	4	11	
1.15	Тема III. Особенности преподавания технологии в начальной школе.	Ср	4	12	
1.16	Тема IV. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	Ср	4	12	
1.17	Раздел V. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	Ср	4	12	

1.18	Тема VI. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах	Ср	4	12	
1.19	Экзамен, подготовка к экзамену	Зачёт	4	0	

Образовательные технологии

Технология развития критического мышления
Игровая технология
Дискуссионная технология
Технология проблемного обучения

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Игровые технологии
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

- 1) Домашние задания, типовые расчеты и т.п.
1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.
3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).
4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.
5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?
6. Дан перечень глаголов: “записать”, “проанализировать”, “рассчитать”, “охарактеризовать” и т.д. Сформулируйте с каждым глаголом на конкретном материале содержательную цель. К какой категории целей принадлежит каждая сформулированная Вами цель?
7. Приведите примеры различных классификаций методов обучения с указанием их оснований.
8. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения словесных, наглядных и практических (репродуктивных и проблемно-поисковых) методов обучения.
9. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения методов работы под руководством учителя и самостоятельной работы.
10. От чего зависит выбор методов обучения в учебном процессе?
11. При каких условиях эффективно применение словесных (наглядных, практических, проблемно-поисковых, репродуктивных) методов обучения?
12. Назовите и охарактеризуйте основные этапы (звенья) процесса обучения технологическим операциям.
13. Назовите и охарактеризуйте психологические характеристики процесса овладения технологическими умениями.
14. Опишите в общих чертах протекание учебного процесса при объяснительно-иллюстративном (проблемном, программированном) обучении на уроках труда.

15. Что называют структурой урока? Покажите различные варианты структуры урока труда.

16. Как определяется типология уроков трудового обучения? По какому основанию? Какие типы уроков при этом выделяются?

17. Дано описание конкретной прогнозируемой учебной ситуации. Подберите к данной ситуации методы обучения.

18. Что такое учебное задание? Выделите структурные элементы учебного задания. Определите соотношение терминов “задание”, “задача”, “упражнение”.

19. Что называют классификацией учебных заданий? Назовите признаки, по которым ее формируют.

20. На материале учебника подберите следующие виды заданий: на конструирование, ... и т.д.

21. Сформулируйте на конкретном материале учебное задание репродуктивного (творческого) типа.

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Типовое контрольное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и т.д.)

0 вариант

Инструкция: Внимательно прочтите задание. Выберите из предложенных вариантов 1 верный ответ и впишите его в таблицу ответов.

ДЕ-1 Методика преподавания технологии как отрасль педагогической науки

1. Какой из перечисленных предметов изучения методики обучения технологии относится к группе социально-педагогических основ обучения технологии

а) Рассмотрение целей, содержания и методики обучения технологии в истории развития общеобразовательной школы.

б) Общая методика преподавания технологии

в) учебно-материальная база обучения технологии

г) Учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения.

д) Частная методика преподавания технологии

2. Взаимосвязь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания.

а) Общая психология

б) Дидактика

в) Педагогические теории и системы

г) Возрастная психология

д) Машиноведение

3. Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к

а) целевому аспекту деятельности учителя технологии

б) диагностическому аспекту

в) организационно-методическому аспекту

г) стимулирующе-регулирующему аспекту

д) контрольно-оценочному аспекту

4. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1- построение гипотезы, 2- определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 - пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента

а) 1-5-2-3-4

б) 2-1-5-3-4

в) 2-1-3-5-4

г) 4-1-2-3-5

д) 1-2-3-4-5

5. Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений:

- а) метод анкетного опроса
- б) метод наблюдения
- в) метод беседы
- г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения
- д) метод эксперимента

ДЕ-2 Принципы обучения технологии

6. Обучение, рассматриваемое как познание только на основе мышления с целью приобретения знаний, умений и навыков является

- а) личностно-ориентированной концепцией обучения
- б) личностно-развивающей концепцией обучения
- в) традиционной концепцией обучения
- г) проектно-технологической концепцией обучения

7. Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей

- а) принцип прочности усвоения знаний
- б) принцип межпредметного усвоения знаний
- в) принцип доступности и посильности
- г) принцип научности обучения
- д) принцип природосообразности

8. Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип связи теории с практикой
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип сознательности и активности
- д) воспитательная направленность обучения

9. Кто сформулировал принцип наглядности так: вначале вещь, познанная сама по себе, и только потом – говорение о вещи.

- а) Фрэнсис Бекон
- б) Ян Амос Коменский
- в) Эразм Роттердамский
- г) А. Дистервег
- д) А.С. Макаренко

ДЕ-3 Дидактические системы и формы обучения технологии

10. Какая из перечисленных систем обучения является исторически первой

- а) операционная система
- б) система ЦИТа
- в) предметная система
- г) операционно-предметная система
- д) технологическая система

11. Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся

- а) технологическая система
- б) конструкторско-технологическая система
- в) предметно-комплексная система
- г) проблемно-аналитическая система
- д) творческая проектно-технологическая система

12. Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:

- а) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся
- б) у школьников создаётся правильное представление о современной

организации труда

- в) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы
- г) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам
- д) учителю легче контролировать выполненную учениками работу

13. Какой тип урока характеризуется знакомством с элементами материаловедения, изучением технических устройств, технологических процессов

- а) Урок изучения нового материала
- б) Урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков
- в) Контрольно-проверочный урок
- г) Урок творческого проектирования
- д) Комбинированный урок

ДЕ-4 Методы обучения технологии

14. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется

- а) принципом обучения
- б) методом обучения
- в) уроком технологии
- г) формой организации обучения технологии
- д) системой обучения

15. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения

технологии

- а) демонстрация наглядных пособий
- б) самостоятельные наблюдения учащихся
- в) производственные экскурсии
- г) самостоятельная работа учащихся с литературой
- д) проектный дизайн-анализ

16. Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы

- а) предварительная проверка
- б) текущая проверка
- в) периодическая проверка
- г) итоговая проверка
- д) регулярная проверка

17. Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации

познавательной деятельности учащихся

- а) метод упражнений
- б) метод проектов
- в) метод морфологического анализа
- г) метод мозговой атаки
- д) объяснительно-наглядный метод

18. Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей

- а) метод фокальных объектов
- б) метод мозговой атаки
- в) алгоритмический метод
- г) метод морфологического анализа
- д) дизайн-анализ

19. Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса,

ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности

- а) метод упражнений
- б) метод проектов
- в) метод морфологического анализа
- г) метод мозговой атаки
- д) объяснительно-наглядный метод

20. Какие из стадий выполнения проекта не входят в исследовательско-поисковый

этап

- а) поиск проблемы, исследование и выявление потребности
- б) выбор и обоснование темы проекта

- в) выбор оптимального варианта выполнения проекта
- г) планирование технологического процесса и разработка документации
- д) подбор необходимых материалов и средств

21. Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю

- а) творческие проекты
- б) контрольная работа
- в) проверочная работа
- г) графический диктант
- д) реферат

ДЕ-5 Материально-техническая база обучения и техника безопасности

22. Каковы нормативные площади на одного обучающегося в швейной мастерской

- а) 4 м²
- б) 5 м²
- в) 6 м²
- г) 7 м²
- д) 8 м²

23. Каковы сроки проверки огнетушителей всех типов в учебных мастерских

- а) 1 раз в месяц
- б) 1 раз в 5 лет
- в) 1 раз в год с указанием даты
- г) не менее 2 раз в год
- д) 1 раз в 3 года

24. Какая функция электронного дидактического комплекса обеспечивает формирование процесса сознательного освоения учебного материала

- а) информационная
- б) организационная
- в) трансформационная
- г) мотивационная
- д) развивающая

25. По функциональному признаку инструменты, приспособления и другое оснащение рабочих мест учащихся это

- а) основное оборудование индивидуального пользования
- б) основное оборудование группового пользования
- в) оборудование рабочего места учителя технологии
- г) учебно-наглядные пособия и аудиовизуальные средства
- д) вспомогательное оборудование

ДЕ-6 Воспитание в процессе обучения технологии

26. Какая задача предпрофильной подготовки школьников характеризуется освоением подростком новых направлений деятельности

- а) компенсационная
- б) образовательная
- в) профориентационная
- г) креативная
- д) самореализация школьников

27. Компонент профориентации формирующий профессионально важные качества личности

- а) профессиональное просвещение
- б) профессиональная адаптация
- в) предварительная профдиагностика
- г) профессиональная консультация
- д) профессиональное воспитание

28. Организационная индивидуальная или групповая деятельность, вовлекающая

школьников в запланированные педагогом отношения

- а) форма воспитания
- б) воспитательная работа
- в) методы воспитания

29. Какой метод воспитания не входит в группу методов формирования сознания личности

- а) соревнование
- б) лекция
- в) беседа
- г) метод примера
- д) диспут

30. Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.

- а) политехническое образование
- б) политехническое обучение
- в) преподавание
- г) обучение
- д) технологическое образование

31. Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика

- а) учебно-производственный процесс
- б) технологический процесс
- в) учебно-воспитательный процесс
- г) технологическое воспитание
- д) преподавание

32. Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования?

- а) методическими рекомендациями
- б) учебниками
- в) программами
- г) периодической литературой
- д) научно-публицистической литературой

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к заданиям варианта для бланчного тестирования

ДЕ

№ вопр . ДЕ-1 ДЕ-2 ДЕ-3 ДЕ-4 ДЕ-5 ДЕ-6 ДЕ-7 ДЕ-8 ДЕ-

9 ДЕ-10

- 1 а в в б а а
- 2 г г д г в д
- 3 д б б а г б
- 4 б а а д а а
- 5 б б г
- 6 б в
- 7 г в
- 8 а
- 9
- 10

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Формулировка

задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации

(возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 1. Методика формирования экологической культуры школьников во внеурочной деятельности по «Технологии».

2. Методика эстетического развития школьников средствами и учебного предмета «Технология» в начальной школе.

3. Оценка качества учебных достижений школьников по учебному предмету «Технология» в начальной школе.

Написание эссе

1. раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;

2. представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;

3. представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;

4. внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;

5. соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;

соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Тесты оценки логики суждения

Анализ текста

См. Симоненко В.Д., Овечкин В.П. Основы технологии. – Брянск: НМЦ «Технология», 1999. – 90 с.

См. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. – М.: Издательство БГПУ, 1998. – 268с.

1.Что такое технология?

2.Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.

- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.

- Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.

- Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.

- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.

3.Что представляет собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?

- Содержит подлежащий усвоению материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.

- Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.

- Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их

изучение, раскрывает особенности базового и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы,

- методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

4. Назовите основные направления программы “Технология” в начальной школе.

5. Обозначьте против каждого вида труда соответствующие ему сущностные характеристики.

Учебный труд. Всякая деятельность, обуславливающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и “домашних” потребностей.

Бытовой труд. Труд, связанный с определенной отраслью производства, выражающий в профессии определенную квалификацию.

Производительный труд. Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, на овладение приемами познавательной деятельности, развития способностей.

Написание коллоквиума 1

- Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла
- Определена верность двух суждений

ИЛИ

одного суждения и связи -2 балла

- Определена верность одного суждения – 1 балл

- освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов

- выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла

- ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл

- текст интерпретирован неверно – 0 баллов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Создание электронной презентации по теме

Игровые технологии на уроках технологии в начальной школе

Урок проблемного диалога на уроках технологии в начальной школе Презентация 1. Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов

2. Соответствие заголовка содержанию

3. Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)

4. Номинативные предложения

5. Кегль не менее 24

6. Фон, не мешающий восприятию текста

Использование не более 3-х дизайнерских средств

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Формулировка

задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий) 1. Методика формирования экологической культуры школьников во внеурочной деятельности по «Технологии».

2. Методика эстетического развития школьников средствами и учебного предмета «Технология» в начальной школе.

3. Оценка качества учебных достижений школьников по учебному предмету «Технология» в начальной школе.

Написание эссе

1. раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;

2. представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;

3. представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;

4. внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;

5. соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;

соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Тесты оценки логики суждения

Анализ текста

См. Симоненко В.Д., Овечкин В.П. Основы технологии. – Брянск: НМЦ «Технология», 1999. – 90 с.

См. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. – М.: Издательство БГПУ, 1998. – 268с.

1. Что такое технология?

2. Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.

- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.

- Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.

- Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.

- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.

3. Что представляет собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?

- Содержит подлежащий усвоению материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.

- Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.

- Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базового и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы,

- методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

4. Назовите основные направления программы “Технология” в начальной школе.
5. Обозначьте против каждого вида труда соответствующие ему сущностные характеристики.

Учебный труд. Всякая деятельность, обуславливающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и “домашних” потребностей.

Бытовой труд. Труд, связанный с определенной отраслью производства, выражающий в профессии определенную квалификацию.

Производительный труд. Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, на овладение приемами познавательной деятельности, развития способностей.

Написание коллоквиума 1

- Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла
- Определена верность двух суждений

ИЛИ

одного суждения и связи -2 балла

- Определена верность одного суждения – 1 балл
- освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов

- выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла

- ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл

- текст интерпретирован неверно – 0 баллов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Создание электронной презентации по теме

Игровые технологии на уроках технологии в начальной школе

Урок проблемного диалога на уроках технологии в начальной школе Презентация 1. Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов

2. Соответствие заголовка содержанию

3. Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)

4. Номинативные предложения

5. Кегль не менее 24

6. Фон, не мешающий восприятию текста

Использование не более 3-х дизайнерских средств

8.3. Требования к рейтинг-контролю

2) Требования к рейтинг-контролю.

Курс «Методика преподавания технологии с практикумом в начальной школе» предназначен для бакалавров 3 курса направления «Педагогическое образование».

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на практических занятиях, где оцениваются устные ответы студентов и выполнение домашних заданий. Подлежат оценке также результаты практических работ; заданий по организуемой самостоятельной работе и т. д.

Формы текущего контроля по дисциплине определяются спецификой самой дисциплины и утверждаются на заседаниях кафедры.

Текущая успеваемость отслеживается по всем дисциплинам в течение контрольных недель (8-я, 12-я недели).

Пропущенные в течение семестра занятия должны быть отработаны на дополнительных занятиях по расписанию, утвержденному деканом и консультациях, проводимых преподавателями по расписанию, утвержденному зав. кафедрой. Ответственность за организацию консультаций возлагается на заведующего кафедрой.

Уважительной причиной пропуска занятий является болезнь, подтвержденная документом, представленным в деканат в трехдневный срок со дня выхода на учебу. Во всех остальных случаях уважительная причина пропусков занятий определяется или распоряжением по факультету или визой декана на заявлении студента. За каждое пропущенное без уважительной причины занятие снимается 0,5 балла. Учитывается временной коэффициент (0,8) – за задержку выполнения учебных поручений, предусмотренных дисциплиной.

Для повышения рейтинга студентов дополнительные баллы могут быть получены за счет участия в конференциях, олимпиадах и других формах научно-исследовательских работ.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена. К итоговой аттестации допускаются студенты, набравшие по дисциплине 40-60 баллов. В исключительных случаях, с разрешения зав. кафедрой, возможен допуск к аттестации студентов, набравших менее 40 баллов (при условии выполнения всех установленных видов учебных поручений).

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в экзаменационную ведомость в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
61 и более	Удовлетворительно «зачтено»
60 и менее	неудовлетворительно «не зачтено»

При получении на зачете оценки ниже 21 балла выставляется «неудовлетворительно» и требуется повторная сдача.

Допускается возможность оценки знаний студентов по дисциплинам без экзамена. И это в том случае, если в течение семестра сумма набранных баллов составит 55-60 баллов (с применением коэффициента 1,6).

Результаты текущей и итоговой аттестации заносятся в ведомости деканата. По окончании каждого семестра определяется индивидуальный рейтинг студента, который отображается на экране успеваемости факультета в порядке убывания рейтинга студента.

Распределение баллов по видам занятий:

Устный опрос студентов по вопросам, данным к каждому практическому занятию. Число возможных опросов одного студента, исходя из численности группы, количества часов, отведенных на занятия равно 2. Максимальный балл за каждый ответ 3 балла, минимальный – 2 балл. В результате студент может «заработать» от 4 до 6 баллов.

Выполнение коллоквиумов – Максимальный балл – 2, минимальный – 3. В результате студент может «заработать» от 16 до 24 баллов.

СРС – каждому студенту в начале семестра выдаются темы рефератов. Рефераты защищаются в конце семестра. Максимальный балл за реферат – 6 минимальный балл – 4.

В течение семестра проводится три контрольные работы, предусматривающие выполнение: письменных контрольных заданий, предметного теста и терминологического диктанта. Максимальный балл за одну контрольную – 3 балла, минимальный – 2 балла, в результате студент может набрать от 6 до 3 баллов.

В течении семестра студентам предлагается выполнить 2 слайд-фильма (презентации). Максимальный балл за одну презентацию – 6 балла минимальный, а 4 – балла минимально.

Распределение баллов по дисциплине

№ п/п Наименование темы Кол-во час. Виды учебных поручений и формы

контроля Баллы

Мин. Макс

1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины.

2 Подготовка по вопросам пр. занятия

Терминологический опрос

Коллоквиум 1

2

2

2

3

3

3

2. Особенности оснащение предмета технологии в начальной школе 2

Коллоквиум 2

Защита презентации 2

4

3

6

3. Формы организации обучения технологии. 2 Подготовка по вопросам пр. занятия.

2

3

4. Планирование системы уроков трудового обучения. 2 Подготовка по вопросам пр. занятий.

Коллоквиум 3

Защита рефератов

2

2

2

3

3

3

1 контрольная точка 20 30

5. Понятие о конструировании и их общая характеристика. 6 Устный опрос 2

3

6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. 2 Подготовка по вопросам пр. занятия.

Выполнение расчетное –графическое изделие

Терминологический диктант.

2

6

2

3

8
3

7. Основы дизайна в начальной школе 2 Подготовка по вопросам пр.
занятия.

Защита рефератов 2

2 3

3

8. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках
технологии. 2 Защита презентации 2

4 3

6

2 контрольная точка 40 60

Итоговая аттестация (контрольная работа), экзамен 21 40

Всего 61 100

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Хворостов, Хворостов, Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11449-2, URL: https://urait.ru/bcode/541942
Л.1.2	Приступа, Прохорова, Акимова, Сикорская, Байдарова, Лебедева, Шинина, Илларионова, Беккер, Пригожина, Корчагина, Вайснер, Шапошникова, Технология социальной работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16449-7, URL: https://urait.ru/bcode/536392

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.nlr.ru :
Э2	http://www.rsl.ru :
Э3	http://www.shpl.ru :
Э4	http://www.hist.msu.ru/ER :
Э5	http://www.auditorium.ru/ :
Э6	http://www.biblioclub.ru/ :
Э7	ttp://www.bigpi.biysk.ru/ :
Э8	http://dbs.sfedu.ru/ :

Э9	http://www.openclass.ru/ :
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	OpenOffice
3	WinDjView
4	RStudio
5	R for Windows
6	SMART Notebook
7	Any Video Converter
8	Deductor Academic
9	G*Power
10	paint.net

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-208	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-218	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доски гладильные, утюги

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплин

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Вид работы Содержание (перечень вопросов) Трудоемкость, час.

Рекомендации

Раздел 1. «Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе»

Подготовка к лекции 1

«Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины.».

Изучение следующих вопросов: Задачи, содержание. Методическая система обучения. Цели обучения технологии в начальных классах. Содержание начального курса технологии 2 См. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Часть 1. / Под ред. П.Р.Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1997. – 230 с.

См.Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Часть 2. /Под ред. П.Р.Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1998. – 176 с.

См. Программно-методические материалы: примерные программы начального общего образования. / Сост. А.М. Водянский, И.А. Петрова. Технология (А.К. Бешенков, Ю.Л. Хотунцев).– М.: Дрофа, 1999.

См.Программно-методические материалы: примерные программы основного общего образования. Технология. 5 – 11 классы. / Сост. А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 1998.

См.Программы для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение. Технология: 1 – 11 классы. – М.: “Просвещение”, 2002.

См.Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4 кл.). Трудовое обучение. – М.: “Просвещение”, 1994.

См.Программно-методические материалы: примерные программы начального общего образования. / Сост. А.М. Водянский, И.А. Петрова. Технология (А.К. Бешенков, Ю.Л. Хотунцев).– М.: Дрофа, 1999.

См.Программно-методические материалы: примерные программы основного общего образования. Технология. 5 – 11 классы. / Сост. А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 1998.

См.Программы для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение. Технология: 1 – 11 классы. – М.: “Просвещение”, 2002.

См.Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4 кл.). Трудовое обучение. – М.: “Просвещение”, 1994.

См.Теоретические основы обучения технологии в школе: Кн. для учителя/ Под ред. П. Р. Атутова. – М., РИЦ “Альфа” МГОПУ, 2000. – 340 с.

Подготовка к практическому занятию 1 Методы и принципы обучения технологии.

Классификация методов. Значение и особенности метода наглядности на уроках технологии в начальных классах. Значение слайд-фильмов (презентация) на уроках технологии.

4 См. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования. – М.: “Академия”, 1999. – 192 с.

См. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: “Академия”, 2002.

Написание коллоквиума 1 1 См. Симоненко В.Д., Овечкин В.П. Основы технологии. – Брянск: НМЦ “Технология”, 1999. – 90 с.

См. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. – М.: Издательство БГПУ, 1998. – 268с.

Итого по разделу 1.: 7 часов

Раздел 2. «Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах»

Подготовка к лекции 2

«Особенности оснащение предмета технологии в начальной школе». Оснащение курса технологии в начальной школе Приемы работы с колющими (циркуль, игла, шило) инструментами. Приемы работы с режущими (ножницы, нож) инструментами. Обучение приемам резания разных материалов с учетом их свойств. 2 См. Работа с клеем и ножницами: Учеб. пособие для учащихся 1 – 4 классов. –М.: Школа-Пресс, 2001. – 94 с.

См. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: “Академия”, 2002.

См. . Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования. – М.: “Академия”, 1999. – 192 с.

Подготовка к практическому занятию 2. «Приемы безопасного труда и рациональной

обработки материалов на уроках технологии» Инструктаж на уроке технологии. Составление памяток «Правила безопасности на уроках технологии». Выполнение практической работы по теме «Виды аппликации». 4 См. Конышева Н.М. Умелые руки. Учебник-тетрадь по художественному труду для

1 класса. - М., LINKA-PRESS, 1997.

См. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. Учебник по трудовому обучению 2 класс. - М., LINKA-PRESS, 1997.

См. Конышева Н.М. Наш рукотворный мир. Учебник по трудовому обучению 3 класс. - М., LINKA-PRESS, 1997.

См. Конышева Н.М. Секреты мастеров. Учебник по трудовому обучению 4 класс. - М., LINKA-PRESS, 1997.

Подготовка к исследовательскому проекту презентация (Power Point),

Написание коллоквиума 2 8 См. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: «Академия», 2002.

См. . Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования. – М.: «Академия», 1999. – 192 с.

Итого по разделу 2.: 14 часов

Раздел 3. «Особенности преподавания технологии в начальной школе»

Подготовка к лекции 3.

«Формы организации обучения технологии».

Урочная и внеурочная формы технологической подготовки младших школьников.

Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним. Планирование внеклассной работы по технологии. Схема конспекта внеурочного занятия. 2 См. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2005.- 304 с.

См. . Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования. – М.: «Академия», 1999. – 192 с.

Подготовка к практическому занятию 3

«Опыты по изучению свойств материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе» Беседы и лабораторные работы на уроках технологии по теме.

Объемное конструирование из бумаги и картона

4

Подготовка к практическому занятию 4

«Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе». Применение различных способов заготовки деталей для аппликации (резание, разрывание).

Симметричное вырезание из бумаги. Выполнение разных видов аппликаций. Составление таблицы «Свойства материалов».

4 См. Лутцева Е.А., Колисниченко И.И. Учимся работать самостоятельно.

Дидактические материалы для 1, 2 кл. – М.: АРКТИ, 1999.

См. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс – М.: Вентана-Графф, 2002.

См. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству; 1, 2 класс: Методика для учителя. – М.: Вентана-Графф, 2002.

подготовке к практическим занятиям. Выполнение изделий по тематике 2

Итого по разделу 3.: 12 часов

Раздел 4. «Урок как основная обучения технологии в начальной школе»

Подготовка к лекции 4.

«Планирование системы уроков». Особенности уроков технологии.

Дидактические требования к урокам технологии. Виды и типы уроков технологии.

Структура уроков технологии. 2

Подготовка к практическому занятию 5. «Подготовка и проведение учителем урока технологии». Анализ программ и учебников по технологии. Составление плана и конспекта урока.

4 конспект лекций;

Написание коллоквиума 3

Защита рефератов 2

Итого по разделу 4.: 8 часов

Раздел 5. «Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии»

Подготовка к лекции 5.

«Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика».

Понятие «конструирование» и «моделирование». Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов.

Конструирование с использованием жесткого каркаса. 2 См.Конышева Н.М.: Основы дизайнобразования. / Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001. – 232с.

См.Конышева Н.М. Технология. Художественно-конструкторская деятельность: комплект учебников для начальной школы. – М.: Линка-Пресс, 2001.

Подготовка к лекции 6.

«Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты». Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в начальной школе. Анализ образца изделия. Составление чертежа по описанию готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта». 2

Подготовка к лекции 7. «Основы дизайна в начальной школе». Понятие дизайн (художественное конструирование). Задачи дизайнобразования в начальной школе. Дизайнобразование и экологическое мышление в

начальной школе 2

Подготовка

к практическому занятию 6. «Конструирование – копирование образца на основе репродуктивной деятельности. Доконструирование, переконструирование изделий. 4

Подготовка к практическому занятию 7. «Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды».

Средства создания гармоничной формы. Симметрия и асимметрия. Ритм. Цвет. Украшение.

4

Защита рефератов 2

Итого по разделу 5.: 16 часа

Раздел 6. «Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей»

Подготовка к лекции 8.

«Ознакомление с народными промыслами России». Освоение технологических и художественных приемов как постижение тайн мастерства народных умельцев. 2

www.bookin.org.ru/

14school-kazan.ru/

nsc.1september.ru/

4stupeni.ru/

Подготовка лекции 9.

«Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии».

Взаимосвязь разделов и тем учебных дисциплин. 2

Подготовка к практическому занятию 8. «Учимся у народных мастеров». Обычаи и обряды; символика вещей Древние образцы в современных народных глиняных игрушках. Дымковская игрушка 4

Подготовка к практическому занятию 9

«Передача характера и настроения в конструкции и декоре вещей».

Тверской национальный костюм. Орнамент. Вышивка. 4

Подготовка к исследовательскому проекту

презентация (Power Point), 6

Итого по разделу 6.: 18 часов

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВСЕХ ВИДОВ КОНТРОЛЯ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

II семестр	
Недели	1 2 3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15	
Опрос	
+++++	
+++	
Домашнее	
задание	+ + + + +
+ +	
Задания по	
СРС	+++++
+++	
Защита	
рефератов	+ + +
+ +	
Зачет	
+	

НЕДЕЛЯ РАЗДЕЛ ЛЕКЦИИ П/З

1 – 2 неделя Раздел I.
«Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе»)
Лекция 1 Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины.
П/з 1 Методы и принципы обучения технологии.

2-3-недели Раздел II.
«Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах» Лекция 2. Особенности оснащение курса технологии в начальной школе П/з
2 Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии.

4 -8 недели
Раздел III.
«Особенности преподавания технологии в начальной школе»
Лекция 3. Формы организации обучения технологии.
П/з 3 Опыты по изучению свойств материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе
П/з 4 Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе

8 - 9неделя
Раздел IV.
«Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе» Лекция 4.
Планирование системы уроков трудового обучения. П/з 5 Подготовка и проведение учителем урока технологии.

10-15

недели

Раздел V.

«Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии»

.

.

Лекция 5. Понятие о конструировании и их общая характеристика.

П/з 6 Конструирование.— копирование образца на основе репродуктивной деятельности.

Лекция 6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты.

Лекция 7. Основы дизайна в начальной школе.

П/з 7. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды

15- 17 недели Раздел VI.

«Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей»)

Лекция 8. Ознакомление с народными промыслами России П/з 8. Учимся у народных мастеров.

Лекция 9. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии. П/з 9. Передача характера и настроения в конструкции и декоре вещей.

СРС – каждому студенту в начале семестра выдаются темы рефератов. Рефераты защищаются в конце семестра. Максимальный балл за реферат – 6 минимальный балл – 4.

В течение семестра проводится три контрольные работы, предусматривающие выполнение: письменных контрольных заданий, предметного теста и терминологического диктанта. Максимальный балл за одну контрольную – 3 балла, минимальный – 2 балла, в результате студент может набрать от 2 до 3 баллов.

В течении семестра студентам предлагается выполнить 2 слайд-фильма (презентации). Максимальный балл за одну презентацию – 6 балла максимальный, а 4 – балла минимально.

Распределение баллов по дисциплине

№ п/п Наименование темы Кол-во час. Виды учебных поручений и формы контроля Баллы

Мин. Макс

1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины.

2 Подготовка по вопросам пр. занятия

Терминологический опрос

Коллоквиум 1

2

2

2

3

3

3

2. Особенности оснащения предмета технологии в начальной школе 2

Коллоквиум 2

Защита презентации 2

4

3

6

3. Формы организации обучения технологии. 2 Подготовка по

вопросам пр. занятия.

2

3

4. Планирование системы уроков трудового обучения. 2 Подготовка по вопросам пр. занятий.

Коллоквиум 3

Защита рефератов

2

2

2

3

3

3

1 контрольная точка 20 30

5. Понятие о конструировании и их общая характеристика. 6 Устный опрос 2

3

6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. 2 Подготовка по вопросам пр. занятия.

Выполнение расчетное – графическое изделие

Терминологический диктант.

2

6

2

3

8

3

7. Основы дизайна в начальной школе 2 Подготовка по вопросам пр. занятия.

Защита рефератов 2

2 3

3

8. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии. 2 Защита презентации 2

4 3

6

2 контрольная точка 40 60

Итоговая аттестация (контрольная работа) 21 40

Всего 61 100

Рефераты

1. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии.
2. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии художественного типа в начальной школе.
3. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
4. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.
5. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.
6. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
7. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.
8. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии в начальной школе.
9. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в младших классах.
10. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах.
11. Методика организации и проведения производственной экскурсии.
12. Уроки технологии в младших классах с применением информационных технологий.
13. Методический анализ урока технологии.
14. Аппликация на уроках технологии в младших классах.
15. Значение и содержание работ с тканью на уроках технологии в младших классах.

Планы и методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Формирование профессиональных компетенций у бакалавров педагогики невозможно без их сознательной самостоятельной работы, в основе которой лежат умения планировать свою учебно-поисковую деятельность, организовывать и контролировать себя при выполнении задания, проявлять умственную самостоятельность в процессе овладения знаниями. Вместе с тем, в ходе самостоятельной работы происходит совершенствование общеучебных умений, а также овладение специфическими умениями и приемами по самообразованию. Так, например, на основе знания педагогических источников, необходимо становится умение систематизировать материал по источникам информации (первоисточники, учебная и справочная литература и т.д.).

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

- самостоятельная работа над научной и методической психологической литературой;
- педагогическое общение;
- упражнения;
- самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами;
- самостоятельное выполнение практических заданий;
- самообязательства;
- самоотчет;
- самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы отчетности могут быть как устного характера (сообщения, выступления, доклад), так и письменные (аннотация, план-конспект, реферат, педагогическое эссе, таблицы, схемы и др.).

В рамках данной технологии самостоятельной работы происходит активное подключение к процессу освоения единого целостного профессионального знания.

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой.

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Методические рекомендации по написанию реферата.

На протяжении изучения дисциплины студент пишет один реферат и один доклад, выбрав тему по желанию. После каждой темы представлен перечень тем рефератов.

Реферат предполагает анализ литературы по выбранной проблеме, прежде всего первоисточников. Оформление: титульный лист (указывается факультет, кафедра, тема, данные об авторе и проверяющем, город и год написания); далее содержание реферата, где напротив каждого вопроса -указание на страницы; основное содержание (аналитический обзор источников со ссылками на использованную литературу); список литературы. Объем не более 15 страниц печатного текста.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену:

если задание предполагает решение психологических задач или письменные ответы на вопросы, то оно выполняется в отдельной тетради для практических занятий.

Самостоятельно предлагается вести словарь основных терминов, который будет продолжен при изучении педагогической психологии. Далее будут представлены вопросы для самопроверки по каждой теме и глоссарий, которые помогут в подготовке к модульным срезам и к текущему контролю.

Предлагаемые методические указания прежде всего направлены на формирование первичных умений, необходимых для работы в начальной школе. Во время практических занятий предполагается углубление и закрепление теоретических знаний, полученных во время лекций. В связи с этим структура практикума отвечает логике лекционного курса, имеющего следующую тематику:

Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания технологии»:

1. При подготовке к практическому занятию:
 - внимательно прочитайте вопросы к занятию,
 - определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
 - прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительную литературу, сделайте необходимые записи,
 - какие материалы у вас есть, какие нужно подобрать или приобрести для изготовления творческих изделий,
 - прочитайте материалы учебника по изготовлению творческих изделий, сделайте необходимые записи,
 - составьте план изготовления изделий,
 - в процессе составления плана подберите несколько технологий изготовления

изделий,

- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий.

2. При работе с учебной и научной литературой:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник - статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора,
- прежде чем конспектировать ответы на вопросы после каждого раздела программы выделите основные методики подготовки и проведения уроков труда.

3. При подготовке к семинарскому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, просмотрите материалы хрестоматии по педагогике, сделайте необходимые записи,
- нумеруйте пунктом плана сделанные на листах или карточках выписки,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре,

4. При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии, результаты выполнения теста.

Внимательно прочитайте материалы лекции.

5. При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы /,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

- При самостоятельном изучении темы:
- Возьмите лист самоконтроля и вопросы для проверки знаний.
 - Определите, опираясь на лист самоконтроля и вопросы, что Вы знаете.
 - Выделите в листе самоконтроля, что Вы не знаете и не умеете.
 - Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.
 - Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.
 - Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.
 - Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
 - Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.
 - Проанализируйте результаты выполнения теста.
 - В случае низкой эффективности работы вернитесь к изучению научной литературы, найдите в источниках ответы на вопросы. Постарайтесь еще раз проверить свои знания и умения по контрольным вопросам.
 - Вернитесь к листу самоконтроля, убедитесь, что Вы по результатам изучения темы усвоили необходимые знания и приобрели умения.
 - Просмотрите творческие задания по изучаемому курсу.
 - Примените полученные на аудиторных занятиях и приобретенные в процессе самостоятельной внеаудиторной работы знания в нестандартной ситуации, раскройте свою жизненную позицию, выполняя творческие задания по курсу.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Методика преподавания технологии»

Раздел 1. «Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе»

Коллоквиум 1

1.Что такое технология?

2.Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.

- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.
- Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.
- Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.
- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.

3.Что представляет собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?

- Содержит подлежащий усвоению материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
- Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
- Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базового и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

4. Назовите основные направления программы “Технология” в начальной школе.
5. Обозначьте против каждого вида труда соответствующие ему сущностные характеристики.

Учебный труд. Всякая деятельность, обуславливающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и “домашних” потребностей.

Бытовой труд. Труд, связанный с определенной отраслью производства, выражающий в профессии определенную квалификацию.

Производительный труд. Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, на овладение приемами познавательной деятельности, развития способностей.

Раздел 2. «Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах»

Коллоквиум 2

1. Какие материалы используются на уроках трудового обучения в начальной школе?
2. Из чего получают бумагу?
3. Какие виды бумаги вы знаете?
4. Какие инструменты и приспособления используются для обработки бумаги?
5. Назовите способы разделения бумажной заготовки на части.
6. Назовите способы формообразования изделий из бумаги.
7. Назовите способы соединения деталей из бумаги.
8. Назовите способы отделки изделий из бумаги.
9. Какие изделия из бумаги изготавливают на уроках трудового обучения в начальной школе?
10. Назовите известные вам способы формообразования изделий из бумаги.

Раздел 4. «Урок как основная обучения технологии в начальной школе»

Коллоквиум 3

1. В чем вы видите назначение уроков труда?
2. Почему нельзя отнести к развивающему обучению такую организацию уроков труда, при которой школьники выполняют поделки по жестким предписаниям (если применяемые при этом практические операции им хорошо известны). Как, по-вашему, можно ли такую работу учащихся назвать самостоятельной? В каких случаях работу по инструкции можно считать развивающей? Приведите примеры.
3. Выполните сравнительную характеристику программ трудового обучения для начальной школы.
4. Найдите в учебнике трудового обучения уроки посвященные освоению определенных умений и продумайте, какие задачи были поставлены автором на этом уроке.
5. Продумайте методику анализа образца определенного изделия.
6. Продумайте методику планирования практической работы над определенным изделием.

Программа экзамена

1. Цели и задачи трудового обучения в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по труду в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках труда.
4. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов трудового обучения.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы трудового обучения.
11. Наглядные методы трудового обучения.
12. Практические методы трудового обучения.

13. Методика анализа образца изделия.
 14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия.
- Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.
 16. Организация практической деятельности на уроке труда.
 17. Основные виды показа операций.
 18. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
 19. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
 20. Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.
 21. Основные требования к организации творческих работ на уроках труда.
 22. Содержание и организация внеклассной работы по труду.
 23. Термины на уроках труда.
 24. Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудового обучения).
 25. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).
 26. Особенности подготовки учителя к началу учебного года.
 27. Требования к мастерской трудового обучения.
 28. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
 29. Требования к натурным образцам изделий.
 30. План оформления доски.
 23. Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использования.
 24. Коллекции по технологии и методика их использования.
 25. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
 26. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.
 27. Организация рабочего места учащегося.
 28. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.
 29. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.
 30. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.

Критерии оценки:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип "сложения"):

отметку "отлично" заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

отметку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

2) Требования к рейтинг-контролю.

Курс «Методика преподавания технологии с практикумом в начальной школе» предназначен для бакалавров 3 курса направления «Педагогическое образование».

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на практических занятиях, где оцениваются устные ответы студентов и выполнение домашних заданий. Подлежат оценке также результаты практических работ; заданий по организуемой самостоятельной работе и т. д.

Формы текущего контроля по дисциплине определяются спецификой самой дисциплины и утверждаются на заседаниях кафедры.

Текущая успеваемость отслеживается по всем дисциплинам в течение контрольных недель (8-я, 12-я недели).

Пропущенные в течение семестра занятия должны быть отработаны на дополнительных занятиях по расписанию, утвержденному деканом и консультациях, проводимых преподавателями по расписанию, утвержденному зав. кафедрой. Ответственность за организацию консультаций возлагается на заведующего кафедрой.

Уважительной причиной пропуска занятий является болезнь, подтвержденная документом, представленным в деканат в трехдневный срок со дня выхода на учебу. Во всех остальных случаях уважительная причина пропусков занятий определяется или распоряжением по факультету или визой декана на заявлении студента. За каждое пропущенное без уважительной причины занятие снимается 0,5 балла. Учитывается временной коэффициент (0,8) – за задержку выполнения учебных поручений, предусмотренных дисциплиной.

Для повышения рейтинга студентов дополнительные баллы могут быть получены за счет участия в конференциях, олимпиадах и других формах научно-исследовательских работ.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена. К итоговой аттестации допускаются студенты, набравшие по дисциплине 40-60 баллов. В исключительных случаях, с разрешения зав. кафедрой, возможен допуск к аттестации студентов, набравших менее 40 баллов (при условии выполнения всех установленных видов учебных поручений).

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в экзаменационную ведомость в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов Оценка
61 и более Удовлетворительно «зачтено»
60 и менее неудовлетворительно «не зачтено»

При получении на зачете оценки ниже 21 балла выставляется «неудовлетворительно» и требуется повторная сдача.

Допускается возможность оценки знаний студентов по дисциплинам без экзамена. И это в том случае, если в течение семестра сумма набранных баллов составит 55-60 баллов (с применением коэффициента 1,6).

Результаты текущей и итоговой аттестации заносятся в ведомости деканата. По окончании каждого семестра определяется индивидуальный рейтинг студента, который отображается на экране успеваемости факультета в порядке убывания рейтинга студента.

Распределение баллов по видам занятий:

Устный опрос студентов по вопросам, данным к каждому практическому занятию. Число возможных опросов одного студента, исходя из численности группы, количества часов, отведенных на занятия равно 2. Максимальный балл за каждый ответ 3 балла, минимальный – 2 балл. В результате студент может «заработать» от 4 до 6 баллов.

Выполнение коллоквиумов – Максимальный балл – 2, минимальный – 3. В результате студент может «заработать» от 16 до 24 баллов.

СРС – каждому студенту в начале семестра выдаются темы рефератов. Рефераты защищаются в конце семестра. Максимальный балл за реферат – 6 минимальный балл – 4.

В течение семестра проводится три контрольные работы, предусматривающие выполнение: письменных контрольных заданий, предметного теста и терминологического диктанта. Максимальный балл за одну контрольную – 3 балла, минимальный – 2 балла, в результате студент может набрать от 6 до 3 баллов.

В течении семестра студентам предлагается выполнить 2 слайд-фильма (презентации). Максимальный балл за одну презентацию – 6 балла максимальный, а 4 – балла минимально.

Распределение баллов по дисциплине

№ п/п Наименование темы Кол-во час. Виды учебных поручений и формы контроля Баллы

Мин. Макс

1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины.
- 2 Подготовка по вопросам пр. занятия
Терминологический опрос
Коллоквиум 1
2
2
2
3
3
3
2. Особенности оснащение предмета технологии в начальной школе 2
Коллоквиум 2
Защита презентации 2
4
3
6
3. Формы организации обучения технологии. 2 Подготовка по вопросам пр. занятия.
2
3
4. Планирование системы уроков трудового обучения. 2 Подготовка

по вопросам пр. занятий.

Коллоквиум 3

Защита рефератов

2

2

2

3

3

3

1 контрольная точка 20 30

5. Понятие о конструировании и их общая характеристика. 6 Устный

опрос 2

3

6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. 2 Подготовка по вопросам пр. занятия.

Выполнение расчетное – графическое изделие

Терминологический диктант.

2

6

2

3

8

3

7. Основы дизайна в начальной школе 2 Подготовка по вопросам пр. занятия.

Защита рефератов 2

2 3

3

8. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии. 2 Защита презентации 2

4 3

6

2 контрольная точка 40 60

Итоговая аттестация (контрольная работа), экзамен 21 40

Всего 61 100