

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 12:58:31
Уникальный идентификатор документа:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.05 Пед обр

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа практики

Педагогическая практика по профилю "Иностранный язык"

Закреплена за кафедрой:	Теории языка, перевода и французской филологии
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	9

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Новикова Дина Яковлевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью прохождения практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи:

а) практические:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков по ИЯ, проведению и анализу уроков ИЯ, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам;
- знакомство студента с работой учителя-предметника и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

б) теоретические:

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания ИЯ/овладения ИЯ/изучения ИЯ и их специфику в русле конкретной методической системы;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования при изучении ИЯ.

в) методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения иностранным языкам, с междисциплинарными основами закономерностей становления вторичной языковой личности;

г) мировоззренческие:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Прохождению производственной практики по профилю «Иностранный язык» предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин по учебному плану ООП ВО «Педагогическое образование с 2_мя профилями: «Иностранный язык»; «Педагогика», «Психология»; «Практический курс ИЯ», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Методика преподавания ИЯ»

Иностранный язык

Практикум по КРО по иностранному языку

Педагогика

Психология

Методика преподавания иностранного языка

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика по профилю «Иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики». Содержательно она формирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
--------------------	-------

Часов по учебному плану	324
в том числе:	
самостоятельная работа	202

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Читает вслух отдельные слова, предложения и фразы, писать отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с правилами орфографии английского языка

ПК-1.2: Продуцирует и понимает англоязычные тексты различных жанров с учетом параметров коммуникативной ситуации

ПК-1.3: Грамотно излагает на английском языке собственную точку зрения в соответствии с правилами принятого речевого этикета, ведет беседу на любую из пройденных тем

ПК-2.1: Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-2.2: Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному и личностному развитию обучающихся

ПК-2.3: Использует в практике своей работы культурно-исторический, деятельностный и развивающий подход

ПК-3.1: Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-3.2: Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-3.3: Организует взаимодействие с родителями для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-7.2: Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	9

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. 1. Подготовительный этап.				
1.1	Регламент прохождения педагогической практики	Лек	9	2	
	Раздел 2. 2. Основная часть практики.				
2.1	Проведение уроков и внеклассной работы в школе	Ср	9	202	
2.2	Практическая работа в школе в соответствии с регламентом	ПП	9	120	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите на сайте ОУ сведения о базе практики. Внесите в дневник информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность учителя. Отрадите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана практики.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Анализ урока учителя ИЯ образовательной организации:

План анализа урока

Ф.И.О. учителя;

Класс;

дата проведения урока, тип урока;

- I. Содержательная сторона занятия:
- выстроенность материала, логика его изложения
 - постановка цели, проблемные задания
 - владение материалом, связь с современностью, использование современных научных исследований
 - степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач
 - использование ярких и убедительных фактов и примеров
- II. Методическая сторона занятия:
- методические приемы
 - наглядность
 - доступность изложения
 - информационные технологии и грамотное их применение
 - диалогичность
 - пути активизации мышления
 - формы организации самостоятельной работы обучающихся
 - уровень подготовки обучающихся
- III. Речевая культура и манера поведения :
- риторическая обработка материала
 - тактичность и доброжелательность
 - внешний облик
- VI. Организация работы обучающихся:
- организаторские и коммуникативные навыки;
 - пути активизации работы обучающихся
 - умение учесть и подстроиться под особенности кабинета
- VIII. Выводы по занятию:
- степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач;
 - замечания по проведенному занятию;
2. Проведение уроков английского языка;
 3. Проведение внеклассных мероприятий по плану классного руководителя/учителя начальной школы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бим-Бад, Когнитивные науки и педагогическая практика, Тверь: Тверской государственный университет, 2010, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/977/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	: Электронные журналы 1. TESL-EJ http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html 2. Language Learning and Technology http://llt.msu.edu/default.html 3. CALL-EJ Online http://www.clec/ritsumeit.ac.jp/english/callejonline/ 4. Teaching English with Technology http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm 5. English Teaching Forum http://exchange.state.gov/forum 6. The Internet TESL Journal http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-206	комплект учебной мебели, принтер, телевизор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы): См. Приказ ректора ТвГУ № 1776-0 от 09.12.2021г. Документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций:

1. Дневник педпрактики (с планами-конспектами уроков и внеклассных мероприятий, выполненные практические задания).
2. Аналитический отчет о прохождении практики (в свободной форме)
3. Аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
4. Характеристика деятельности практиканта, подписанная директором учебного заведения и заверенная печатью.

Итоговой формой аттестации по окончании практики является зачет с оценкой. В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Выполнение практических заданий руководителя практики;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Пороговый уровень сформированности компетенции – от 51% до 70%

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции.

Показатели сформированности: Обучающийся выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Достаточный уровень сформированности компетенции – от 71% до 84%

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции.

Показатели сформированности: Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Повышенный уровень сформированности компетенции – от 85% до 100%

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции.

Показатели сформированности: Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил Место проведения практики (база практики)

МБОУ СШ № 43 г. Твери

170028, г. Тверь, ул. Склизкова, 45

2.

МОУ многопрофильная гимназия №12 г.Твери

170100, г. Тверь, улица Желябова, д. 221

3.

МОУ гимназия № 44 г.Твери

170043 г.Тверь, пр-кт.Октябрьский, д.57,

4.

МОУ СОШ № 14 г. Твери

170002, Тверская обл, Тверь г, Суворова 1-я ул, 19

5.

МОУ СОШ № 46 г.Твери

170026, Тверская обл, Тверь г, Екатерины Фарафоновой ул, 26

6.

МБОУ СОШ №34 г.Твери

Ул. Соминка, 65

7.

МБОУ СОШ № 53 г. Твери

Ул 3.Коноплянниковой, 22а