Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 14:41:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Бысюк А.С.

«30» апреля 2025

Рабочая программа дисциплины

Педагогика (часть 2)

Закреплена за кафедрой:	**Дошкольной педагогики и психологии**
Направление подготовки:	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль):	**Психология и педагогика дошкольного образования (сетевая)**
Квалификация:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**5,6**

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк Анна Сергеевна;без уч. степ., Зав., Васильева Елена Евгеньевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

– изучение современных образовательных технологий;

– изучение особенностей организации игровой, предметной, продуктивной, культурно -досуговой деятельности детей в разных возрастных группах;

– анализ основных образовательных программ, ориентированных на обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Задачи :

Целью дисциплины является формирование у студентов системных знаний в области дошкольной педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика (часть 1)

Введение в профессиональную деятельность

Психология (часть 1)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная психология и специальная педагогика (часть 2)

Педагогика и психология инклюзивного образования

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

Педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика (часть 2)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
самостоятельная работа	35
часов на контроль	54

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-8.1: Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5, 6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная педагогика				
1.1	Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	Лек	5	2	
1.2	Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	Ср	5	1	
1.3	Тема 2. Дошкольное образование как система. Нормативно-правовая база ДО.	Лек	5	2	
1.4	Тема 2. Дошкольное образование как система. Нормативно-правовая база ДО.	Пр	5	2	
1.5	Тема 2. Дошкольное образование как система. Нормативно-правовая база ДО.	Ср	5	1	
1.6	Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.	Лек	5	2	
1.7	Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.	Пр	5	2	
1.8	Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.	Ср	5	1	
1.9	Тема 4. Педагогический и образовательный процесс в ДОО	Лек	5	2	
1.10	Тема 4. Педагогический и образовательный процесс в ДОО	Пр	5	4	
1.11	Тема 4. Педагогический и образовательный процесс в ДОО	Ср	5	1	
1.12	Тема 5. Моделирование образовательного процесса в доо.	Лек	5	2	
1.13	Тема 5. Моделирование образовательного процесса в доо.	Пр	5	2	
1.14	Тема 5. Моделирование образовательного процесса в доо.	Ср	5	2	
1.15	Тема 6. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	Лек	5	3	
1.16	Тема 6. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	Пр	5	3	

1.17	Тема 6. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	Ср	5	3	
	Раздел 2. Организация образовательной деятельности в ДОО				
2.1	Тема 1. Современные программы воспитания и образования в ДО	Лек	5	4	
2.2	Тема 1. Современные программы воспитания и образования в ДО	Пр	5	3	
2.3	Тема 2. Документация воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	Лек	5	6	
2.4	Тема 2. Документация воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	Пр	5	6	
2.5	Тема 3. Проектирования педагогического процесса в ДОО	Лек	5	6	
2.6	Тема 3. Проектирования педагогического процесса в ДОО	Пр	5	6	
2.7	ма 4. Проектная деятельность как форма недирективного взаимодействия в образовательном процесса	Лек	5	7	
2.8	ма 4. Проектная деятельность как форма недирективного взаимодействия в образовательном процесса	Пр	5	8	
2.9		Экзамен	5	27	
	Раздел 3. Проектирование игровой деятельности				
3.1	Тема 1. Основы игровой деятельности	Лек	6	4	
3.2	Тема 1. Основы игровой деятельности	Пр	6	8	
3.3	Тема 1. Основы игровой деятельности	Ср	6	8	
3.4	Тема 2 Игрушка как средство психического развития ребёнка дошкольного возраста	Лек	6	4	
3.5	Тема 2 Игрушка как средство психического развития ребёнка дошкольного возраста	Пр	6	7	
3.6	Тема 2 Игрушка как средство психического развития ребёнка дошкольного возраста	Ср	6	8	
3.7	Тема 3. Организация игровой деятельности в детском саду	Лек	6	14	
3.8	Тема 3. Организация игровой деятельности в детском саду	Пр	6	18	
3.9	Тема 3. Организация игровой деятельности в детском саду	Ср	6	10	
3.10		Экзамен	6	27	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии

2	Проектная технология
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов:

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
16. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
17. История становления дошкольной педагогики как науки.
18. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
20. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
21. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
22. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
23. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
24. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОО.
25. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
26. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
27. Пути повышения педагогической ценности прогулок в ДОО.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
29. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
30. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
31. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
32. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
33. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
34. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
35. Особенности воспитания упрямого ребенка.

36. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
37. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
38. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
39. Организация дежурств детей в детском саду.
40. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
41. Развитие детского художественного творчества.
42. Современная игрушка. Какая она?
43. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
44. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
45. Подготовка детей к школе за рубежом.
46. Особенности работы с семьей на современном этапе.
47. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
48. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.
49. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
50. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
51. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
52. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.
53. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
54. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей третьего года жизни.
55. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте
56. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
57. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
58. История становления педагогики раннего возраста как науки
59. Организация гуманного взаимодействия с дошкольниками в процессе познавательной деятельности
60. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у старших дошкольников.
61. Сенсорное воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности (игр с природным материалом, в строительно-конструктивных играх).
62. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых в процессе нерегламентированной деятельности.

Примеры тестовых заданий

Дополните утверждение:

1. Дошкольная педагогика – это наука о … … и развития детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика относится к одной из отраслей … педагогики.
3. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру является… .
4. Чем искуснее составлена дидактическая игра, тем более скрытой остается для ребенка дидактическая … .
5. Труд рассматривается как целесообразная деятельность человека, направленная на … и … предметов природы для удовлетворения своих потребностей.
6. Результатом познавательной деятельности являются … .
7. Преемственность в системе образования – это установление … между смежными звеньями образовательных учреждений.

Выберите один или несколько вариантов правильных ответов:
8. Основными функциями дошкольной педагогики как науки являются:
а. теоретическая,
б) прогностическая,
в) воспитывающая,
г) прикладная.
9. Основоположником дошкольной педагогики как науки считается:
а) К.Д. Ушинский,
б) Ф. Фребель,
в) Я.А. Коменский,
г) Е.И. Тихеева.
10. Организация педагогического процесса ДОО зависит от:
а) типа дошкольного учреждения,
б) соблюдения санитарно-гигиенических требований,
в) ведущей программы,
г) количества возрастных групп.
11. В практике работы воспитателей используются следующие виды планирования:
а) перспективное,
б) ежедневное,
в) календарное,
г) календарно-перспективное,
д) текущее.
12. Первые системы дидактических игр для дошкольного воспитания были разработаны:
а) К. Гроссом,
б) Ф. Фребелем,
в) Я.А. Коменским,
г) М. Монтессори,
д) К.Д. Ушинским.
13. Основными структурными элементами дидактической игры являются:
а) дидактическая задача,
б) роль,
в) сюжет,
г) игровые правила,
д) игровые действия.
14. Различают следующие виды труда:
а) самообслуживание,
б) дежурства,
в) труд в природе,
г) хозяйственно-бытовой труд,
д) коллективный труд.
15. Условия успешной организации детского труда:
а) систематичность участия каждого ребенка в труде,
б) наличие постоянных обязанностей у детей,
в) достаточный объем труда, соответствующий возможностям дошкольников,
г) соблюдение требований гигиены и безопасности,
д) положительное отношение к труду.
16. Преемственность между дошкольными учреждениями и школой осуществляется по следующим направлениям:
а) организация общения детей,
б) содержание обучения и воспитания,
в) требование к детям,
г) организация режимных процессов,
д) формы и методы организации педагогического процесса,

е) участие родителей.

17. Задачи работы дошкольного учреждения с семьей:

а) педагогическое просвещение,

б) родительское собрание,

в) тематические конференции,

г) ознакомление родителей с жизнью и работой ДОО,

д) индивидуальные консультации,

е) изучение условий жизни и воспитания детей в семье.

18. Формы работы ДОО с семьей:

а) родительские собрания,

б) папки-передвижки,

в) беседа,

г) просмотр открытых занятий,

д) показ способов общения с детьми,

е) уголок для родителей.

Установите последовательность:

19. Последовательность передачи детям знаний о труде взрослых:

а) о качестве трудовой деятельности,

б) о процессе труда, о трудовой деятельности,

в) об общественной значимости труда,

г) об отношении к труду,

д) о личностных качествах труженика.

Примерные задачи к зачету

Задание выполняется в течение 4 семестра. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение 1 задачи – 4 баллов.

Критерии оценки и начисляемые баллы:

- задача решена с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла;

- аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл;

- терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов;

- факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла;

- допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл;

- допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов;

- ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 2 балла;

- ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности – 1 балл;

- не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов;

Задача 1

Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг»; «Как мы следы осени искали»; «Путешествие в мир сказок»; «Украсим наш детский сад к празднику».

Определите, развитие каких проявлений ребенка как субъекта детской деятельности обеспечит реализация вашего проекта. Как учитываются психические особенности ребенка при проектировании педагогического процесса? Предложите способы обеспечения двигательной активности детей в процессе реализации проекта. Как организовать сотрудничество детей в процессе реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей при реализации проекта?

Предложите вариант педагогической диагностики, направленной на оценку возможных достижений детей после завершения проекта.

Задача 2

Решите одну из задач (по выбору).

2.1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет».

2.2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».

2.3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».

2.4. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации проекта? Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?

Задача 3

3.1. Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий»; «День Земли»; «День волшебных превращений»; «Большие и маленькие». Какие особенности портрета ребенка в поликультурном пространстве России важно учитывать при реализации вашего сценария?

Определите на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Предложите вариант использования информационных технологий для реализации образовательного содержания.

3.2. Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в данный день.

Текущий контроль успеваемости.

По предмету: «педагогика».

Задание 1: Тест на знание теоретических аспектов (тест множественного выбора).

Вопросы (выберите один правильный ответ):

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

Теоретическая, технологическая

Контрольная, оценочная

Практическая, нормативная

Дидактическая; воспитательная

Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

Образование как реальный педагогический процесс

Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

Коперник, Ньютон

Галилей, Дж. Бруно

Сократ, Платон, Аристотель
Леонардо да Винчи
Ф. Бекон
Вопрос 4. Воспитание - это
Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
Управление процессом развития и социализации личности
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
Деятельность человека, направленная на саморазвитие
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду
Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:
Учение об искусстве воспитания человека
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
Наука о воспитании и образовании личности
Наука об обучении человека
Наука о личности
Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:
Прогресс науки и техники
Забота родителей о счастье детей
Биологический закон сохранения рода
Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
Повышение роли воспитания в общественной жизни
Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:
Дидактика, психология, история, философия, школоведение
Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
Наследственность, среда, воспитание
Наследственность, обучение
Цвет кожи
Среда, обучение
Наследственность, воспитание
Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
Среда
Искусство
Деятельность
Наследственность
Школа
Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:
Деятельность (активная)
Противоречия (внешние и внутренние)
Самосознание, саморазвитие
Учение, труд, общение
Потребности, склонности, интересы
Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
Воспитание и игра
Обучение и самообразование
Воспитание и обучение
Деятельность и общение
Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:
Общение / взаимодействие
Деятельность / активность
Учеба / труд
Игра / досуг
Саморазвитие / самовоспитание
Вопрос 13. Стадии социализации:
Начальная, основная, завершающая
Детство, отрочество, юность
Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
Дошкольная, школьная, юношеская
Молодость, зрелость, старость
Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:
Семья, ближайшее окружение
Общество, государство, этнос
Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
Наследственность, среда, воспитание, деятельность
Тип поселения, культуры
Вопрос 15. Социализация человека включает:
Персонализацию, адаптацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
Адаптацию, интеграцию, самореализацию
Адаптацию, персонализацию, интеграцию
Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию
Вопрос 16. Формирование личности означает:
Количественные изменения, происходящие в организме человека
Качественные изменения, происходящие в организме человека
Целенаправленное становление человека как социальной личности
Вхождение человека в социальную среду
Влияние на взгляды и мысли воспитанника
Вопрос 17. Личность - это:
Живое существо обладающее даром мышления и речи
Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей
Вопрос 18. «Развитие» - это:
Накопление количественных изменений в организме человека
Уничтожение старого и возникновение нового
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
Вопрос 19. Развитие педагогики обусловлено:
чередой научно-технических революций в XX веке
осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения
вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
Методология
Идеология
Аксиология
Философия

Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала

Способ изучения педагогических явлений

Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

Тестированием

Наблюдением

Социометрией

Сочинением

Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

Правила

Закономерности

Нормы

Принципы

Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

Противоречия развивающейся личности

Отношения между субъектами

Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

Взаимодействия между субъектами

Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

Противоречия функционирования процесса

Противоречия осуществления реального процесса

Противоречия планирования процесса

Противоречия взаимодействующих субъектов

Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

Ю.К. Бабанским

М. Скаткиным

Г. Щукиной

Д.Н. Хмель

К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

Содержание ЦПП

Формы организации ЦПП

Компоненты ЦПП

Закономерности ЦПП

Цель ЦПП

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

Педагогическое явление

Педагогическая цель

Педагогическая ситуация

Педагогическая система

Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

Общечеловеческая культура

Знания, умения, навыки

Положительные качества личности

Совокупность мыслительных операций
Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:
Основной, подготовительный, пропедевтический
Как Прогностический, основной, корректирующий
Подготовительный, основной, заключительный
Целеполагания, диагностика, управления
Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проведите первичную диагностику в процессе наблюдения за игрой ребенка.

На основании диагностики разработайте программу работу с ребенком, составьте КТП, разработайте план-конспект

В конце тематической недели Вам надо определить усвоен ли материал детьми. Какой диагностический инструментарий вы для этого будете использовать?

После просмотра видео-ролика и ознакомления с планом-конспектом занятия в ДОО проведите анализ деятельности воспитания на предмет соответствия организации НОД требованиям ФГОС

Опишите алгоритм разработки программы работы (область «познавательное развитие») с детьми дошкольного возраста с использованием современных технологий организации педагогического процесса.

Опишите алгоритм ваших действия при планировании тематической недели по теме «Транспорт».

Какие требования предъявляются к игрушкам в группе ДОО по параметру «безопасность»

Как вы понимаете выражение «Безопасная образовательная среда».

Разработайте перспективное планирование образовательной деятельности детей в ДОО; разработайте план – конспект НОД, досуга и т.д.

Перечислите основные виды игр, которые могут быть использованы в работе с ребенком с РАС.

Разработайте краткосрочный проект с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с тематикой занятий педагога в группе дошкольников.

Тест
Промежуточная аттестация.
Задание 1: Тест на знание теоретических аспектов (тест множественного выбора).
1. К видам наказания в педагогике относятся:
+ а) моральное и словесное осуждение,
б) штрафы и взыскания,
в) лишение права на образование.
2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:
а) чередой научно-технических революций в XX веке,
+ б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
3. Педагогика – это наука о
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
+ б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
4. Социальная педагогика – это наука
+ а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,

в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

+ б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

+ в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,

+ в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

+ а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,

+ в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

+ б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

а) начальное, среднее и старшее образование,

+ б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,

в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

+ а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения (5 семестр)

Текущая работа студентов оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль

(период обучения) Максимальная сумма баллов в модуле Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу

1 30 20 10

2 30 20 10

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов.

Текущая работа студентов оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль

(период обучения) Максимальная сумма баллов в модуле Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу

1 30 20 10

2 30 20 10

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Болотина, Комарова, Баранов, Дошкольная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06925-9, URL: https://urait.ru/bcode/538281

Л.1.2	Галигузова, Мещерякова-Замогильная, Дошкольная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06283-0, URL: https://urait.ru/bcode/536980
Л.1.3	Микляева, Микляева, Виноградова, Дошкольная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03348-9, URL: https://urait.ru/bcode/535736
Л.1.4	Ежкова, Дошкольная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10152-2, URL: https://urait.ru/bcode/537914

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Смирнова, Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13304-2, URL: https://urait.ru/bcode/543444
Л.2.2	Дубровская, Юрина, Казакова, Курочкина, Козлова, Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06300-4, URL: https://urait.ru/bcode/537588
Л.2.3	Милькевич, Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15001-8, URL: https://urait.ru/bcode/544307

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.: https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозитарий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-301	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционных занятий дисциплины

Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.

Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи дошкольной педагогики. Методы дошкольной педагогики как науки. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Тема 2. Дошкольное образование как система.

Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития.

Нормативно-правовая база дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.

Понятие управления дошкольной образовательной организацией: общая характеристика. Инновационные формы дошкольного образования. Сетевое партнерство детского сада. Перспективы развития системы дошкольного образования.

Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.

Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Личностные смыслы взаимодействия. Профессиональные смыслы взаимодействия. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Педагогическое консультирование родителей. Организация взаимодействия ДОО и родителей. Проектирование взаимодействия доо с семьей.

Тема 4. Педагогический и образовательный процесс в ДОО

Педагог как субъект педагогического процесса. Основы целостного педагогического процесса в ДОО. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе. Обучение детей в целостном педагогическом процессе. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО.

Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса.

Тема 5. Моделирование образовательного процесса в ДОО

Диагностика интерактивности среды. Приемы создания и развития интерактивной среды. Методы, приемы, средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 6. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.

Методика и технология. Педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие и сущность. Использование технологий обучения и воспитания при организации работы с детьми.

Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (Методы активизации, Интерактивные методы и технологии, Здоровьесберегающие технологии, технологии интеграции образовательных областей, оценка технологии как целостного педагогического явления).

Раздел Организация образовательной деятельности в ДОО

Тема 1. Современные программы воспитания и образования в ДОО

Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения. ФГОС ДО как комплекс требований к программам. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования

Тема 2. Документация воспитателя ДОО в соответствие с требованиями ФГОС

Табель посещаемости. Сведения о детях и родителях (фамилия, имя ребенка, дата рождения, адрес проживания и телефон, фамилия, имя , отчество родителей, телефоны). Журнал утреннего приема (ФИ ребенка, дата, состояние здоровья, роспись родителя, воспитателя). Социальный паспорт группы. Рабочая программа воспитателя. Расписание непосредственной образовательной деятельности. Учебный график. Журнал инструктажа с родителями по перевозке детей в транспорте. Журнал проведения инструктажа с родителями по ПДД. Система закаливающих мероприятий в группе. Циклограмма образовательной деятельности группы. Протоколы родительских собраний. Портфолио воспитателя или методический паспорт

Календарный план. Перспективные планы по образовательным областям (направлениям). Комплексно-тематический план. Мониторинг детского развития. План по самообразованию. Перспективный план по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Тема 3. Проектирование педагогического процесса в ДОО

Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Основы планирования педагогического процесса. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.

Проектирование предметно-развивающей среды. Использование потенциала РПП в образовательном процессе.

Тема 4. Проектная деятельность как форма недирективного взаимодействия в образовательном процессе.

Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОО. Классификация проектов, используемых в работе ДОО. Особенности внедрения проектного метода в ДОО.

Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности

Раздел 4 Проектирование игровой деятельности

Тема 1 Основы игровой деятельности

Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Теория игры в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении. Значение игры для развития произвольности.

Классификация детских игр: классический и современные подходы. Классификация игровой деятельности: по содержанию, по степени активности детей, по наличию игровых материалов, по форме деятельности.

Типы и виды игровой деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика различных типов игровой деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная, строительная детская игра, дидактическая и др. Воспитательные и развивающие возможности каждого из типов игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.

Сюжет и содержание игры как отражение окружающей действительности. Воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами – основное содержание игры младших дошкольников. Отражение в игре отношений между взрослыми. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.

Влияние игры на общее развитие ребёнка. Формирование произвольности психических процессов – внимания и памяти. Влияние игровой ситуации на развитие умственной деятельности ребёнка-дошкольника. Влияние игры на развитие воображения,

мышления (в плане представлений). Действия с предметами в умственном плане, способность предвосхищать действия. Игровая ситуация и уровень развития речевого общения. Развитие знаковой функции речи в игровой деятельности. Действия замещения в игре и их влияние на развитие речи. Развитие рефлексивного мышления как способность анализировать собственные действия и поступки. Двойная позиция играющего в игре (исполнителя и контролёра) как условие развития способности соотносить своё поведение с принятой в обществе нормой.

Два вида взаимоотношений в игре – игровые и реальные. Отношения детей как партнёров, товарищей, выполняющих общее дело. Проявление инициативности, общительности, способности координировать свои действия.

Совместная игра как условие социального развития ребёнка – дети учатся языку общения, умению согласовывать свои действия с действиями другого, учатся взаимопониманию и взаимопомощи.

Игровая деятельность детей младшего, среднего и старшего возраста. Овладение предметами-заместителями, развитие способности брать на себя различные роли. Развитие чувств и волевой регуляции поведения. Игровой интерес в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование и др.). Развитие умения отождествлять предметы и действия с ними, создавать новые ситуации в своём воображении. Игра во внутреннем плане. Складывание учебной деятельности внутри игровой деятельности. Учиться играя – овладение элементарными учебными действиями.

Тема 2. Игрушка как средство психического развития ребёнка дошкольного возраста

Игрушка как средство подготовки ребёнка к жизни в современном обществе. Развивающие возможности игрушки.

Классификация игрушек: сюжетно-образные, строительно-конструкторские, технические, музыкальные, театральные и др. Фактура материала игрушки и её влияние на эмоциональные отношения ребёнка. Игрушки-самоделки, игрушки по степени готовности (готовые, сборно-разборные, заготовки и полуфабрикаты, набор разных материалов для изготовления). Игрушки по виду применяемого сырья, игрушки по величине (мелкие, средние, крупногабаритные), игрушки по функциональным свойствам (простые, без подвижных деталей, с подвижными деталями, механические, магнитные и др.). Игрушки по художественно-образному решению (реалистические, условные, конструктивные).

Игрушка и её использование в разные периоды дошкольного детства: погремушки (младенчество), автодидактические (матрёшки, пирамидки и др.) в раннем детстве и т.д. Освоение функционального назначения предметов посредством орудийных действий с игрушками (посуда, мебель и др.).

Игрушка как средство воздействия на нравственную сторону развития личности. Социальное развитие ребёнка посредством игровой деятельности. Игрушка как объект эмоционального общения – возможность проявления заботы, сопереживания. Игрушки куклы и игрушки животные. Подражательные действия взрослым, создание собственного «сюжета» игровой деятельности с игрушкой. Игрушка как заместитель идеального друга. Формирование чувства привязанности. Влияние игры на приобретение социальных навыков.

Требования к детской игрушке. Современные требования к отбору игрушек. Безопасность предметно-игровой среды в ДОО. Психолого-педагогическая экспертиза игр, игрушек и игрового оборудования.

Гигиенические требования. Значение пропорций головы и тела игрушки. Фактура материала и цветовая насыщенность игрушки. Агрессивность игрушки и её влияние на формирование садистских наклонностей ребёнка.

Современные технологии развития игровой деятельности дошкольников.

Тема 3. Организация игровой деятельности ДОО

Организация развивающей среды для игровой деятельности детей в детском саду. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.. Принципы развивающей работы: раннее начало; создание среды, способствующей развитию и стимулирующей её;

стимуляция собственной активности ребёнка и напряжение его сил; предоставление ребёнку определённой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел в продолжительности занятий, в выборе способов работы; обязательное участие взрослого в деятельности детей

Особенности организации воспитания, обучения и развития детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп в условиях игровой деятельности. Возможности детей в овладении содержанием игровой деятельности. Требования к организации игровой деятельности и условия успешности ребёнка.

Организация сюжетно-ролевых игр в детском сад. у Сюжетно-ролевая игра как самостоятельный вид детской деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте.

Организация театрализованной игры в детском саду. Методика руководства режиссёрскими играми в дошкольном возрасте. Педагогические условия развития театрализованной игры дошкольника.

Организация игры-драматизации в детском саду. Игры-драматизации как разновидность творческих игр: своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Использование сюжетно-ролевых игр в играх-драматизациях. Использование игрового материала в играх драматизациях. Психолого-педагогические условия организации игры драматизации в детском саду.

Организация игровой деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада

Особенности организации воспитания, обучения и развития детей данной возрастной группы в условиях игровой деятельности. Возможности детей в овладении содержанием игровой деятельности. Требования к организации игровой деятельности и условия успешности ребёнка.

Организация дидактических игр в детском саду

Особенности дидактической игры. Структура дидактической игры: обучающая или дидактическая задача, игровые действия и правила. Виды дидактических игр: игры с предметами (сюжетно-дидактические игры, игры-инсценировки), для развития координации мелких движений и зрительного контроля за ними – настолько-печатные, словесные игры. Игры с правилами. Педагогическое руководство дидактическими играми.

Организация театрализованной игры в детском саду

Методика руководства режиссёрскими играми в дошкольном возрасте. Педагогические условия развития театрализованной игры дошкольника.

Организация игры-драматизации в детском саду. Игры-драматизации как разновидность творческих игр: своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Использование сюжетно-ролевых игр в играх-драматизациях. Использование игрового материала в играх драматизациях.

Психолого-педагогические условия организации игры драматизации в детском саду.

Игры со строительным материалом в детском саду

Игры со строительным материалом. Строительно-конструктивные игры: особенности и структура. Виды строительного материала: специально-созданный (напольный, настольный строительный материал, наборы типа «Юный архитектор», «Старинный замок», конструкторы типа «Лего»), природный (песок, глина, снег, камни и др.), подсобный (доски, ящики, коробки и др.). Методика обучения конструктивным умениям.

Организация развивающей среды для игровой деятельности детей в детском саду

Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

Принципы развивающей работы: раннее начало; создание среды, способствующей развитию и стимулирующей её; стимуляция собственной активности ребёнка и напряжение его сил; предоставление ребёнку определённой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел в продолжительности занятий, в выборе способов работы; обязательное участие взрослого в деятельности детей.

Диагностическое исследование игровой деятельности детей

Соответствие игровых форм деятельности уровню развития ребёнка дошкольного возраста, возрастным особенностям ребёнка.

Коммуникативное развитие ребёнка и его оценка. Эмоциональное состояние ребёнка и его оценка. Социальное развитие дошкольника и его оценка. Отклонения в физическом и интеллектуальном развитии ребёнка-дошкольника и их психолого-педагогическая оценка.

Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Безопасность предметно-ролевой среды в ДОО.