

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.10.2024 16:58:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 1 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
доцент Добросмылова С.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: на основе изучения педагогических понятий в трактовке процесса становления и развития личности, создать условия профессионально-педагогического самоопределения студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- создать условия для изучения педагогических теорий становления и развития личности и коллективе;
- обеспечить процесс профессионального самоопределения студентов;
- сформировать способности к педагогическому анализу социальной и образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Технологии социальной работы, Коррекционная педагогика, Психология отклоняющегося поведения, Консультирование различных групп населения, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Конфликтология и т.п.

Опирается на содержание дисциплин школьной программы по истории и обществознанию, которые участвовали в формировании у будущих студентов определенные представления о сущности и динамике социальных процессов, а также о функционировании и развитии социальных институтов. Вместе с тем, названные дисциплины формируют у студентов представления об обществе как целостной, самоорганизующейся, динамичной системы.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин: Теория социальной работы, Профессионально-этические основы социальной работы, Технология социальной работы, Коррекционная педагогика, Социальная защита семьи и детства Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками и т.п. Данная дисциплина способствует пониманию междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых студентами знаний, интеграции их в системное целое.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов;

самостоятельная работа: 75 часов, контроль 54 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
	ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	14	2		4		8	
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	14	2		4		8	
Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	14	2		4		8	

Тема 4. Педагогический процесс.	15	3		4			8
Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания	14	2		4			8
Тема 6. Общие формы организации учебной деятельности.	14	2		4			8
Тема 7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	15	2		4			9
Тема 8. Управление образовательными системами.	12	2		2			8
Тема 9. Педагогические основы социальной работы	14	0		4			10
ИТОГО	180	17	34				75+54 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, обучение в сотрудничестве.
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, мозговой штурм, проектирование.
Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, обучение в сотрудничестве, мозговой штурм, моделирование.
Тема 4. Педагогический процесс.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве, моделирование.
Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Обучение в сотрудничестве,
Тема 6. Общие формы организации учебной деятельности.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Дискуссия.
Тема 7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Дискуссия, моделирование
Тема 8. Управление образовательными системами.	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Дискуссия.
Тема 9. Педагогические основы социальной работы	Лекция, практические занятия	Интерактивная лекция Проектирование, дискуссия.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1) Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям по темам

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

План:

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки. Отрасли педагогики. Методология и методы педагогического исследования.

Вопросы к теме:

1. Объясните происхождение термина «педагогика».
2. Что общего и в чем заключаются различия между народной педагогикой и наукой педагогикой?
3. Что является объектом и предметом педагогики, как они соотносятся между собой?
4. Назовите задачи, решаемые педагогикой.
5. Раскройте содержание таких категорий педагогики, как «образование», «воспитание», «обучение». Как они соотносятся друг с другом?
6. Проанализируйте функции, выполняемые педагогикой?
7. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
8. С какими науками связана педагогика? Объясните эту связь.

Задание:

1. Дискуссия. Разделиться на группы и, приводя примеры, доказать, что педагогика это:
А) наука
Б) искусство
В) практическая деятельность
Г) др....
2. Привести примеры как педагогика может оказывать влияние на развитие других наук?
3. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте опередить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастет? Какие науки могут появиться? Какие исчезнут?

Задание к самостоятельной работе

1. Написать эссе "Секреты идеального учителя"
2. В группах по 3-4 человека подготовить краткое сообщение об одном из выдающихся педагогов прошлого или настоящего (можно из списка - можно найти свой вариант):
 1. Ян Амос Коменский
 2. Жан Жак Руссо
 3. Иоган Генрих Песталоцци

4. Адольф Дистервег
5. Антон Семенович Макаренко
6. Януш Корчак
7. Константин Дмитриевич Ушинский
8. Василий Александрович Сухомлинский
9. Лев Николаевич Толстой
10. Надежда Константиновна Крупская
11. Николай Иванович Пирогов
12. Виктор Фёдорович Шаталов

Кратко рассказать о биографии, о вкладе этого человека в науку.
Почему его считают выдающимся педагогом?

3. Составить таблицу, используя различные определения. Вставить определения, подчеркнуть красным отличия в определениях, синим - сходство.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ			
Термин	Определение №1	Определение №2	Определение №3
ВОСПИТАНИЕ			
ОБУЧЕНИЕ			
ОБРАЗОВАНИЕ			
РАЗВИТИЕ			
СОЦИАЛИЗАЦИЯ			
(Целостный) педагогический процесс			
Педагогическое взаимодействие			
Педагогическая система			
Педагогическая деятельность			

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

План:

Понятие методологии. Методология педагогики. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований: теоретические и научно-прикладные (эмпирические) методы. Этапы педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования.

Вопросы к теме:

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. В чем проявляется методологическая культура педагога?
3. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.

5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.

6. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

7. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.

8. Раскройте содержание программы педагогического исследования.

9. В чем суть методики педагогического исследования?

10. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

Задание:

1. На основе анализа данных текстов, а также текстов, представленных в предыдущем разделе, постарайтесь выполнить следующие задания:

- определите педагогические проблемы, которые, по Вашему мнению, целесообразно было бы исследовать;
- сформулируйте проблему научно-педагогического исследования, дайте краткое обоснование ее актуальности;
- определите объект, предмет, тему, цель, задачи исследования;
- попытайтесь построить гипотезу и составить план экспериментальной работы.

«Увы, в пединституты попадает немало людей случайных. Такие после окончания вуза либо стараются как можно быстрее «порвать с педагогикой», чтобы «найти себя» в другой профессии, либо — что еще хуже! - в силу своей профнепригодности постоянно создают «аварийные педагогические ситуации», нанося большой вред делу обучения и воспитания детей.

...Педагогическую профессию выбирают не по расчету — по призванию: подвижничество в самой ее природе. Но какое оно — призвание, дающее человеку гордое право учить и воспитывать других людей? Можно ли разглядеть его в 16—17 лет? Ведь призвание — прежде всего продукт жизненного опыта, в его основе лежат те сведения, которыми располагает человек о своей будущей профессии и о самом себе. Поиск своего предназначения долгов и труден и у каждого свой...

Учитель - профессия массовая. К ней могут прийти люди с самыми разными свойствами и качествами личности, в зависимости от них вырабатывая свой, индивидуальный стиль деятельности.

... В.Н. Сорока-Росинский, знаменитый Викниксор, ...любил повторять:

— Учителя добиваются успеха, находя для себя совершенно различные способы в области работы: один как друг и советчик молодежи, другой — способствуя развитию смелого и независимого мышления учащихся, а еще кто-то, устраняя причины недостатков у слабых учеников. Нельзя сказать, что один из этих типов лучше, чем другой, — все они необходимы...

Педагогическое призвание — не случайное наитие духа, а достаточно сложная, строго выверенная система ценностей и приоритетов. Человека можно научить всему, но ему нечего делать в школе, если

педагогическая работа не приобрела для него общественную значимость, не стала его личной ценностью».

2. Подумать о какой-либо проблеме в образовательном процессе, которая вас волнует, и попробовать составить анкету из 10 вопросов для ее изучения (анкета для учителей, родителей или учеников)

Например – анкета может быть направлена на изучение:

- Интересы школьников к чтению
- удовлетворенности родителей работой классного руководителя
- отношений школьников в семье
- отношения детей к природе/спорту/Родине/школе
- заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой и др.

3. Проанализируйте данные о нескольких исследованиях

Определите, в каждом варианте:

1. Тему
2. Объект
3. Предмет
4. Гипотезу* (есть не везде)
5. Цель исследования
6. Задачи (2-3 задачи)

Ответы нужно оформить в таблице:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Тема исследования			
Объект			
Предмет			
Гипотеза			
Цель			
Задачи			

ВАРИАНТ 1

1) Теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности применения проблемного обучения в начальной школе.

2) проблемное обучение в начальной школе как педагогический процесс.

3) проблемная ситуация в обучении как фактор актуализации возможностей проблемного обучения в начальной школе.

4) актуализация возможностей проблемного обучения в начальной школе

5) проблемная ситуация становится фактором, реализующим возможности проблемного обучения, если: она создаётся систематически, учитывает индивидуальные особенности обучающихся, ведёт к развитию мотивации к учению и познавательных интересов младших школьников.

б) психолого-педагогический анализ сущности проблемного обучения как основного элемента современной системы образования и воспитания в начальной школе.

7) Выявление эффективности создания системы проблемных ситуаций в обучении младших школьников.

ВАРИАНТ 2

1) процесс музыкального воспитания дошкольников.

2) Определение форм игровой деятельности с целью музыкального воспитания детей

3) роль игровой деятельности в музыкальном воспитании дошкольников музыкальное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности.

4) Научное обоснование значения игровой деятельности в процессе музыкального воспитания дошкольников.

5) Изучение педагогической литературы по теме исследования

ВАРИАНТ 3

1) способы формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения младших школьников

2) описание теоретических и методических аспектов формирования и развития коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

3) выявление особенностей организации процесса обучения с позиций компетентностного подхода;

4) раскрытие сущности понятия «коммуникативная компетенция», ее компонентов;

5) процесс обучения в начальной школе в условиях реализации компетентностного подхода.

6) способы формирования и развития коммуникативной компетенции у младших школьников в процессе обучения.

7) обобщение опыта работы учителей начальных классов по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников в учебном процессе

Задание к самостоятельной работе

Познакомиться с отрывками из курсовых и дипломных работ (взять на кафедре) и попробовать составить план своего исследования:

- 1) Название
- 2) Проблема, тема
- 3) Актуальность
- 4) Объект и предмет исследования
- 5) Цели и задачи
- 6) Гипотеза (если получится)
- 7) Методы исследования

Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

План:

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели. Содержание, структура непрерывного образования, единство образования и сообразования. Модернизация образования. Парадигмы образования.

Вопросы к теме

1. В чем сущность образования как социального явления?
2. Перечислите социокультурные функции образования.
3. Охарактеризуйте образование как систему.
4. Каковы особенности современного мирового образовательного пространства?
5. Охарактеризуйте основные мировые образовательные модели.
6. В чем отличие образовательной системы России от образовательных систем других стран?
7. Перечислите типы образовательных учреждений России.
8. В чем сущность модернизации образования.
9. Дайте определение понятию «парадигма образования».
10. Что лежит в основе парадигмы образования?
11. Охарактеризуйте эзотерическую парадигму образования.
12. Видите ли вы сильные стороны знаниевой парадигмы? Если видите, то в чем они заключаются?
13. Раскройте смысл технократической парадигмы. В чем состоят ее преимущества и недостатки?
14. Сформулируйте свою оценку гуманистической парадигмы.

Задание

1. Групповые задания (группа по 4 человека).

Представьте, что вы стали командой Министерства образования.

Какие реформы вы бы хотели предложить для развития системы образования страны в ближайшие 10 лет. Обоснуйте свои предложения. Задание после семинара сдается в письменном или печатном виде на отдельном листке от группы.

2. Выберите одну страну из списка и проанализируйте сходства и отличия системы образования этой страны с РФ. Что интересного можно было бы перенять нашим педагогам?

- Англия
- Франция
- Германия
- Финляндия

- Швеция
- Кипр
- Япония
- Китай
- США
- Австралия

Задание к самостоятельной работе

1. Выбрать себе 3 любые статьи из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ до 88 статьи включительно и составить по ним тезисы (выделить самое главное). Оформить на отдельном листе А4.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Ознакомиться с законом об образовании и закончить таблицу с принципами и примерами их реализации. Статья 3.

3. Из статьи 2 выписать термины, которые будут для вас новыми (3-5 шт.)

Тема 4. Педагогический процесс.

План:

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Вопросы к теме

1. Каковы основные компоненты педагогической системы, как они связаны между собой?

2. Что представляет собой образовательная система Российской Федерации?

3. Раскройте сущность педагогического процесса.

4. В чем состоит сущность понятия целостности педагогического процесса.

5. Дайте характеристику основным этапам педагогического процесса.

6. Каковы закономерности педагогического процесса?

7. Понятие «методов и приемов обучения».

8. Назначение и функции методов и приемов обучения.

9. Методы устного изложения знаний и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

10. Методы закрепления изучаемого материала.

11. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

12. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.

13. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

14. Критерии и этапы выбора методов обучения.

15. Характеристика основных методов обучения.

Задание:

1. Групповое задание.

Попробуйте придумать и описать какой-либо свой метод обучения, например «метод прыжка», «метод близнецов» и т.п. Докажите, что ваш метод не сводится ни к одному другому неизвестному методу обучения.

2. Проанализируйте словесные методы обучения и заполните таблицу:

	Общее	Различия
Рассказ		
Беседа		
Лекция		
Объяснение		
Дискуссия		

3. Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе, в вузе. Какие из этих средств оказывались наиболее эффективными для вашего образования? Почему?

Задание к самостоятельной работе

1. Заполнить таблицу по закономерностям и принципам педагогического процесса, а также правилам к принципам педагогического процесса.

2. Составить пример ситуации, где не выполняется тот или иной принцип педагогического процесса/нарушается правило

Темы докладов и рефератов

1. Сравнительная эффективность методов обучения.
2. Метод обучения как многомерное явление.
3. Структура метода обучения.
4. Характеристика различных типов дидактических методов: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности обучающихся и др.
5. Дидактические методы, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность обучающихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.
6. Влияние дидактических методов на формирование мотивов учения обучающихся.
7. Система и функции средств обучения в современной школе.
8. Оптимизация выбора преподавателем методов и средств обучения.
9. Специфика применения дидактических методов в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов обучающихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др.).

Тема 5. Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания

План:

Развитие личности как педагогическая проблема. Условия развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся. Саморазвитие и самовоспитание в формировании личности. Роль обучения в развитии личности. Становление личности в процессе социализации. Сущность, цели и функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Выбор метода воспитания. Формы воспитания. Приёмы воспитания.

Вопросы к теме

1. Раскройте понятие «развитие личности».
2. Дайте характеристику движущим силам процесса развития.
3. В чем состоят условия развития личности?
4. Какова взаимосвязь развития и воспитания?
5. Какую роль в формировании личности играет самовоспитание?
6. Охарактеризуйте соотношение обучения и развития.
7. Дайте определение понятию «социализация».
8. Раскройте содержание процесса социализации, роль в нем организованного и стихийного влияния социальной среды.
9. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
10. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
11. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
12. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
13. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
14. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Задание

1. Групповая работа. На основе изучения проблемных моментов в применении методов: наказание, поощрение, соревнование создать рекомендации по применению этих методов. Каждая группа берет один метод.
2. Групповая работа. Разыграть ситуацию, отражающую создающие или тормозящие приемы воспитания. Предложить зрителям отгадать прием.
3. Сформулировать какое-либо требование к ребенку (пример – Помой посуду! Убери в комнате! Сделай уроки!) и написать различные варианты (в соответствии с разновидностями требований).
4. Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей, братьев и сестер (возможны варианты). Для любого периода развития.

Задание к самостоятельной работе

1. Прочитать учебные материалы, написать методы воспитания в схему. Написать факторы выбора методов и форм воспитания и классификации форм воспитательной деятельности.

2. Групповое задание (на 4 человека)

Изучите одно из направлений воспитания и сделайте презентацию, в которой будет дана следующая информация:

- Название направления воспитания
- Задачи этого направления

Примеры мероприятий, дел и игр, которые позволяют решать указанные задачи.

Как данное воспитание представлено в учебном процессе?

Варианты для выбора:

- Ø Нравственное воспитание
- Ø Умственное воспитание
- Ø Трудовое воспитание
- Ø Эстетическое воспитание
- Ø Патриотическое воспитание
- Ø Половое воспитание
- Ø Экологическое воспитание

Тема 6. Общие формы организации учебной деятельности.

План:

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Вопросы к теме

1. Какие существуют типы и виды уроков? Приведите примеры нестандартных уроков.

2. Планирование и организация учебной деятельности на уроке. Что представляет собой план-конспект урока? Какие пункты там указываются?

3. Какие требования предъявляются к уроку по ФГОС? В чем особенности уроков нового типа?

4. Раскройте понятие урочной и внеурочной деятельности. Какие формы внеурочной деятельности вы могли бы применять в своей работе?

Задание:

Выпишите определения понятий «Методы обучения», «Дидактические средства», «Приемы обучения», «Формы организации обучения», «Урок»

Задание к самостоятельной работе

1. Найдите в сети Интернет план-конспект урока по любому предмету и проведите комплексный анализ урока по следующим пунктам:

Обозначьте 3-4 принципа педагогического процесса, которые нашли отражение в уроке и укажите, каким именно образом (например: принцип научности реализовывался в рассказе о биографии известного математика, в ознакомлении учеников с новыми научными терминами и т.д.)

2) пропишите компоненты содержания образования, которые нашли отражение на уроке (когнитивный опыт, опыт практической деятельности, опыт творческой деятельности, опыт отношений учеников)

3) проанализируете урок с позиции соблюдения требований к урокам (см. ниже)

4) укажите возможности оптимизации урока, повышения его творческого потенциала, повышения активности учеников.

5) какие методы и дидактические средства использовались на уроке?

6) к какому типу или виду по различным классификациям можно отнести этот урок?

2. В группе по 3 человека подготовить выступление про одну из образовательных технологий, отразив следующие пункты:

Название технологии;

Авторы и время появления;

Основные особенности, ведущие идеи, характеристики (что нового и интересного в этой технологии?)

Место данной педагогической технологии в классификациях;

Опыт применения;

Трудности в использовании;

Требования к учителю, использующему данную технологию в работе;

Возможности применения данной технологии в рамках вашего предмета;

3. Подготовьте небольшую презентацию в устной форме (наглядность приветствуется) для своих коллег. В устном выступлении нужно указать только суть технологии и общие данные – кратко и интересно. Варианты для изучения (не больше 3 человек на 1 вид технологий):

1. Школа Павла Шмакова. Школа

«Солнце» <http://shkolasolnce.ru/http://tvkultura.ru/video/show...>

2. "ГАДКИЕ УТЯТА" СЕРГЕЯ СЕМЕНОВА: работа Себежского закрытого спецучилища №1 http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/21445/episode..

3. Школа Михаила Щетинина: <http://rodova.narod.ru/>

4. Школа на заказ: <https://www.youtube.com/watch?v=99GUgdIqnSo>

5. Школа Евгения Ямбурга (ЦО №109 города Москвы): <http://www.sc109.ru/content/index.htm>

6. Школа Сергея Казарновского (ЦО №686 «Класс-центр» города Москвы): <http://klass-center.ru/>

7. Центр гуманной педагогики Шалвы Амонашвили Гуманитарно-личностная

- технология "Школа жизни": <http://www.gumannajapedagogika.com/>
8. Школа-студия Виктора Шаталова: <http://www.shatalovschools.ru/>
9. Школа «Апельсин» при институте неформального образования: <http://zicerino.com/proekty/shkola-no-apelsin/>
10. "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер),
11. "Школа самоопределения" А. Н. Тубельского,
12. "Русская школа" И. Ф. Гончарова,
13. "Школа для всех" Е. А. Ямбурга,
14. "Школа-парк" М. Балабана
15. Технология "Диалог культур" В. С. Библера и С. Ю. Курганова
16. Дизайн-педагогика.
17. Широкополосное образование
18. Технология обучения как учебного исследования
19. Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
20. Арт-педагогика
21. Вероятностное образование
22. Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)
23. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова)
24. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева
25. Технология свободного труда С. Френе
26. Педагогика сотрудничества
27. Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
28. Технология эвристического обучения
29. Технология педагогических мастерских

Тема 7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

План:

Вопросы к теме

1. Цели и содержание семейного воспитания
2. Стили и типы семейного воспитания.
3. Ошибки семейного воспитания.
4. Позиции ребенка в семье,
5. Виды родительского авторитета (что такое истинный и ложный авторитет, какие виды ложного авторитета бывают)

Задание:

1. Составьте схему по теме "Взаимодействие семьи и школы" (задачи, основные формы работы)
2. Найдите примеры интересных форм сотрудничества семьи и школы (дополнить схему и рассказать на занятии).

Задание к самостоятельной работе

Смотрим фильм "Однажды 20 лет спустя" и анализируем его следующим пунктам:

- характер семейных отношений, позиция ребенка в семье, тип родительского авторитета
- содержание деятельности родителей и ребенка (что делают вместе?),
- наличие семейных традиций,
- методы воспитания, используемые родителями,
- ошибки семейного воспитания (если есть),
- общая характеристика поведения родителей по отношению к детям.
- Что бы вы взяли на заметку из фильма как будущие родители?

Письменное задание - анализ фильма.

Тема 8. Управление образовательными системами.

План:

1. Образовательные системы. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент.
2. Основные научные подходы к управлению образовательными системами (функциональный, системный, ситуационный и др.).
3. Управление образованием в РФ, его государственно-общественный характер.
4. Нормативно-правовая база управления образованием в РФ.
5. Закономерности и принципы управления образовательными системами.

Темы для сообщений

1. Адаптивное управление образовательной системой.
2. Учебное занятие как система.

Задание к самостоятельной работе

1. Подготовьте модельное действие по организации начала работы в группе.
 - поприветствуйте участников;
 - проверьте готовность;
 - организуйте самоопределение участников к теме, содержанию занятия, плану и правилам работы.

2. Установить соответствие

А) Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.	1. Преподавание
Б) Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	2. Учение
В) Материальный и идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	3. Прием

Г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные	4.Средство
Д) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	5. Урок
Е) Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.	6. Результат

2) Примерная тематика рефератов:

1. Педагогика в системе гуманитарных наук.
2. Отрасли педагогической науки. Общие тенденции современного развития педагогической науки.
3. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы России.
4. Управление образовательными системами.
5. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
6. Гуманизм и традиции в образовании. Сравнительная характеристика традиционного и гуманистического подходов
7. Методы научно-педагогических исследований.
8. Сущность и содержание процесса воспитания
9. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
10. Методы и приемы воспитания. Условия выбора методов воспитания.
11. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания.
12. Характеристика семейной политики и демографии в России. Условия эффективного воспитания детей в семье.
13. Основные функции совместной деятельности школы и семьи.
14. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.
15. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Сущность современного урока как основной формы учебной деятельности общеобразовательной школы.
18. Методы обучения.
19. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративных и развивающих технологий обучения.
20. Сущность оценочной деятельности учителя. Новые подходы к оценочной деятельности. Единый государственный экзамен

3) Тесты

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:
 - А) закрепление
 - В) повторение

- С) воспроизведение
 - Д) детовожделение
 - Е) управление
2. Объект педагогической науки:
- А) образование
 - В) педагогический процесс
 - С) ученик
 - Д) учитель
 - Е) окружающая педагогическая действительность
3. Предмет педагогики:
- А) школьник
 - В) ученический коллектив
 - С) управленческая деятельность педагога
 - Д) закономерности развития личности
 - Е) педагогический процесс
4. Основные категории педагогики:
- А) педагог, воспитанник, школа
 - В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
 - С) развитие, формирование
 - Д) процесс обучения, процесс воспитания
 - Е) учение, преподавание
5. Функции педагогики:
- А) научно-теоретическая, технологическая
 - В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - С) изучение передового педагогического опыта
 - Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
 - Е) определение принципов обучения и воспитания
6. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:
- А) сравнительная педагогика
 - В) социальная педагогика
 - С) история педагогики
 - Д) коррекционная педагогика
 - Е) философия образования
7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:
- А) специальная педагогика
 - В) социальная педагогика
 - С) олигофренопедагогика
 - Д) сравнительная педагогика
 - Е) валеология
8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:
- А) сравнительная педагогика
 - В) социальная педагогика
 - С) олигофренопедагогика
 - Д) специальная педагогика
 - Е) валеология
9. Развитие педагогики как науки определила:
- А) прогресс науки и техники
 - В) объективная потребность в подготовке человека к жизни
 - С) биологический закон сохранения рода

- Д) забота родителей о счастье детей
 - Е) повышение роли воспитания в общественной жизни
10. Основоположителем педагогики как науки является:
- А) Сократ
 - В) А.С. Макаренко
 - С) Ж.Ж. Руссо
 - Д) Я.А. Коменский
 - Е) Дж. Локк
11. Система педагогических наук включает:
- А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - В) систему методов педагогического исследования
 - С) принципы обучения и воспитания
 - Д) результаты социологических исследований
 - Е) международные коммуникации философии и психологии
12. Суть науки о воспитании отражает:
- А) антропология
 - В) андрология
 - С) педагогика
 - Д) андропедия
 - Е) педология
13. В систему педагогических наук входит:
- А) этнография
 - В) этнология
 - С) этнопедагогика
 - Д) этнопсихология
 - Е) все выше перечисленное
14. Педагогика:
- А) изучает закономерности развития ребенка
 - В) рассматривает проблемы профессионального становления личности
 - С) это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
 - Д) занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
 - Е) наука о воспитании человека
15. Задачи педагогической науки:
- А) формирование детского коллектива
 - В) изучение духовного развития людей
 - С) исследование человеческой природы
 - Д) изучение способностей учащихся
 - Е) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
16. Категория (понятие), используемое в педагогике:
- А) личность
 - В) явление
 - С) общество
 - Д) этнос
 - Е) мораль
17. Педагогика – это наука о:
- А) закономерностях развития ребенка
 - В) воспитании, образовании, обучении
 - С) обучении и образовании
 - Д) методах воспитания
 - Е) формирования личности
18. Функции современной педагогики:
- А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая

- В) обучающая, практическая, воспитательная
 - С) прогностическая, формирующая, развивающая
 - Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая
 - Е) мотивационная, экономическая, практическая
19. Педагогика развивалась первоначально в русле:
- А) психологии
 - В) философии
 - С) антропологии
 - Д) этики
 - Е) эстетики
20. К возрастной педагогике можно отнести:
- А) ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
 - В) тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
 - С) историю педагогики
 - Д) сравнительную педагогику
 - Е) этнопедагогику
21. В систему педагогических наук не входит:
- А) дошкольная педагогика
 - В) теория воспитания
 - С) теория обучения
 - Д) психология
 - Е) педагогика высшей школы
22. Традиционные разделы общей педагогики:
- А) дидактика, теория воспитания
 - В) общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
 - С) общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
 - Д) теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
 - Е) педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика
23. Основные отрасли педагогики:
- А) биология, физиология, анатомия
 - В) экономика, информатика, экология
 - С) философия, социология
 - Д) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика
 - Е) этнография, этнология, фольклористика
24. Педагогика наиболее связана с:
- А) кибернетикой
 - В) психологией
 - С) демографией
 - Д) социологией
 - Е) статистикой
25. Методология педагогической науки – это:
- А) учение о социализации личности
 - В) учение о субъектах педагогического процесса
 - С) учение о принципах построения теории в научном исследовании
 - Д) учение о целях образования и воспитания
 - Е) учение о воспитании и обучении
26. Педагогической системой в педагогической реальности называется система:
- А) учащиеся - учащиеся
 - В) учащиеся - индивид
 - С) педагоги - коллектив

- Д) педагоги - учащиеся
 - Е) индивид - коллектив
27. Для образования личности необходимо:
- А) воспитание
 - В) обучение
 - С) социализация
 - Д) учение
 - Е) преподавание
28. Учение об исследовательском процессе- это:
- А) педагогический процесс
 - В) педология
 - С) методология
 - Д) методика
 - Е) педагогика
29. Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:
- А) Я.А. Коменский
 - В) В. А. Сухомлинский
 - С) К.Д. Ушинский
 - Д) Л.С. Выготский
 - Е) С.П. Шацкий
30. Задачи педагогической науки:
- А) воспитание и обучение подрастающего поколения
 - В) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса
 - С) исследование человеческой природы
 - Д) изучение психики учащихся
 - Е) изучение духовного развития людей
31. Методологической основой педагогики является:
- А) психология
 - В) социология
 - С) возрастная физиология
 - Д) анатомия человека
 - Е) философия
32. Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности:
- А) научно- теоретическая
 - В) прогностическая
 - С) объяснительная
 - Д) преобразовательная
 - Е) воспитательная
33. Процесс научного познания характеризуется:
- А) усвоением субъективно новых знаний
 - В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
 - С) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
 - Д) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
 - Е) творческим мышлением учащихся
34. Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:
- А) специальная педагогика
 - В) общая педагогика
 - С) возрастная педагогика
 - Д) тифлопедагогика
 - Е) логопедия

35. Время выделения педагогики в самостоятельную науку:
- А) 16 век
 - В) 17 век
 - С) 18 век
 - Д) 19 век
 - Е) 20 век
36. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:
- А) умение
 - В) обучение
 - С) развитие
 - Д) воспитание
 - Е) образование
37. Этнопедагогика:
- А) диагностирование образования
 - В) теория воспитания
 - С) отрасль педагогики
 - Д) область педагогической практики
 - Е) раздел педагогики
38. Социальная педагогика – это:
- А) раздел педагогики
 - В) отрасль педагогики
 - С) теория воспитания
 - Д) профессионально-педагогическое понятие
 - Е) область педагогической практики
39. Отрасль науки, изучающая законы и закономерности педагогического процесса:
- А) сравнительная педагогика
 - В) общая педагогика
 - С) специальная педагогика
 - Д) история педагогики
 - Е) возрастная педагогика
40. Философия образования – это:
- А) предмет педагогики
 - В) теория воспитания
 - С) область педагогической практики
 - Д) самостоятельная наука
 - Е) отрасль педагогики
41. Объект педагогической науки:
- А) коллектив
 - В) стороны объективной реальности, где происходит педагогическая деятельность
 - С) личность
 - Д) ученик
 - Е) учитель
42. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации ее работы называется:
- А) диалектика.
 - В) теория обучения
 - С) дидактика
 - Д) школоведение

- Е) теория воспитания, совершенствование теоретической подготовки учителя
43. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть:
- А) навык
 В) привычки
 С) умение
 Д) знание
 Е) Опыт
44. Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний:
- А) преобразовательная
 В) научно-теоретическая
 С) прогностическая
 Д) воспитательная
 Е) объяснительная
45. Педагогическая парадигма – это:
- А) система средств, форм и методов, используемых в педагогическом процессе
 В) средства массовой информации, направленные на улучшение международного сотрудничества в сфере образования
 С) нормативные законы, необходимые для решения педагогических проблем
 Д) совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий принятых педагогическим сообществом для руководства в качестве образца, модели, стандарта при решении педагогических проблем
 Е) Соответствие методики и результатов педагогического исследования поставленным задачам
46. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:
- А) воспитание
 В) обучение
 С) образование
 Д) учение
 Е) становление

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Разделы	№ 1-4	№ 5-9	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ОПК-2.1 <i>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</i></p>	<p>1. Проанализируйте план-конспект урока по любому предмету и проведите комплексный анализ урока по следующим пунктам: А. Обозначьте 3-4 принципа педагогического процесса, которые нашли отражение в уроке и укажите, каким именно образом (например: принцип научности реализовывался в рассказе о биографии известного математика, в ознакомлении учеников с новыми научными терминами и т.д.) Б. пропишите компоненты содержания образования, которые нашли отражение на уроке (когнитивный опыт, опыт практической деятельности, опыт творческой деятельности, опыт отношений учеников) В. проанализируете урок с позиции соблюдения требований к урокам. Г. укажите возможности оптимизации урока, повышения его творческого потенциала, повышения</p>	<p>кейс/письменно-устно</p>	<p>Критерии к оценке кейсов (практических заданий)</p>

	<p>активности учеников.</p> <p>Д. какие методы и дидактические средства использовались на уроке?</p> <p>Е. к какому типу или виду по различным классификациям можно отнести этот урок?</p>		
<p>ОПК-2.2 <i>Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</i></p>	<p>1. Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей (учителей, социальных педагогов, социальных работников). Взять любой период развития.</p> <p>2. Охарактеризовать современное состояние семейного воспитания (трудового воспитания, патриотическое воспитание) в России указав: Задачи этого направления Примеры мероприятий, дел и игр, которые позволяют решать указанные задачи. Как данное воспитания представлено в учебном процессе? Как реализуется это направление в селе, в городе, на примере социальных групп.</p>	<p>творческие задания /письменно-устно</p>	<p>Критерии к оценке кейсов (практических заданий)</p>

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4.

Критерии оценивания решения

задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован.

	Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p>

	Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1-й уровень	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с

	представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.
--	---

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь</p>
3-ый уровень	<p>Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы,</p>

	обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
3. Петрова О. О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>
4. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
5. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

б) Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=488267>

2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с. + Доп. материалы. - [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=776027>

4. Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – [Электронный режим]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=516775>

5. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: -

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не

влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и

связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз

просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Примерные вопросы для экзамена

1. Воспитание. Особенности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания.
2. Воспитание. Особенности процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Внешний и внутренние движущие силы, и логика воспитательного процесса.
3. Воспитательная система. Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и типы развития воспитательной системы. Пример воспитательной системы.
4. Дидактика. Основные дидактические концепции. Основные категории дидактики. Признаки современного дидактического процесса.
5. Дидактическая система К. Д. Ушинского
6. Идеи воспитания К. Н. Вентцеля.
7. Идеи и деятельность итальянского врача-психиатра и педагога Марии Монтессори
8. Методы, приемы и формы воспитательной деятельности. Группы приемов воспитания. Классификация форм воспитания.
9. Методы, приемы и формы воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.
10. Новая педагогика С. Т. Шацкого
11. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели. Содержание, структура непрерывного образования, единство образования и сообразования.
12. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Модернизация образования. Парадигмы образования.
13. Обучение как процесс. Структура процесса обучения Методы и средства обучения. Классификация методов обучения. Общепедагогические методы обучения. Приемы обучения.

14. Обучение как процесс. Структура процесса обучения Общие формы обучения. Формы организации обучения.
15. Обучение как процесс. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Общие законы диалектики и специфические законы обучения
16. Обучение как процесс. Структура процесса обучения. Основные функции обучения. Движущие силы и противоречия процесса обучения
17. Обучение как процесс. Структура процесса обучения. Средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация средств обучения.
18. Отечественная педагогика В. А. Сухомлинского
19. Отечественная педагогика Л. Н. Толстого
20. Отечественная педагогика П. П. Блонского
21. Педагогика как наука. Понятие и функции педагогики как науки. Связь науки и практики педагогики. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики.
22. Педагогические взгляды В. Н. Сорока-Росинского
23. Педагогическое наследие и роль Адольфа Дистервега.
24. Педагогическое наследие и роль Джона Дьюи
25. Педагогическое наследие и роль Джона Локка
26. Педагогическое наследие и роль Жан-Жака Руссо.
27. Педагогическое наследие и роль Иоганна Гербарта.
28. Педагогическое наследие и роль Иоганна Песталоцци.
29. Педагогическое наследие и роль Макаренко А.С.
30. Педагогическое наследие и роль Н.А. Добролюбова
31. Педагогическое наследие и роль Ушинского К.Д.
32. Педагогическое наследие и роль Ян Амоса Каменского.
33. Педагогическое наследие и роль Януша Корчага
34. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования
35. Работы и педагогические идеи Георга Кершенштейнера
36. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность социализации. Структура и этапы социализации. Факторы, средства, агенты и механизмы социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни.
37. Сущностные характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса Парадигмы образования. Положительные и отрицательные составляющие парадигм.

38. Целостный педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Критерии эффективности целостного педагогического процесса. Характеристики процесса
39. Целостный педагогический процесс. Понятие, функции педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса
40. Целостный педагогический процесс. Понятие, функции педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.
41. Целостный педагогический процесс. Принципы организации педагогического процесса. Примеры правил для конкретных принципов педагогического процесса.

VII. Материально-техническое обеспечение

- А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;
- Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Примерные вопросы к экзамену	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.