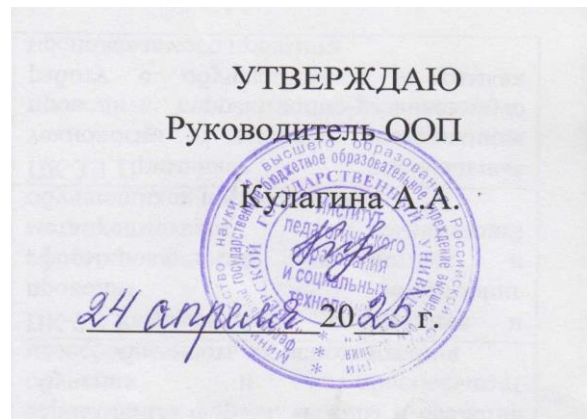


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 12:24:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.05 Пед обр
(2 ПРОФ) 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная компетентность современного педагога

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	8

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: повышение уровня сформированности психолого-педагогических компетенций у бакалавров, будущих педагогов.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о видах психолого-педагогических компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителям начальных классов;
- определение направлений, форм и методов формирования психолого-педагогической компетентности педагогов;
- способствование положительной динамике развития профессионально-важных качеств личности педагога, составляющих основу их психолого-педагогической компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, Физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование образовательных программ, Проблемы межкультурной коммуникации, Тьюторское сопровождение учебного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, Преддипломная практика.

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теория и методика обучения и воспитания

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Раздел образовательной программы, к которому относится дисциплина «Профессиональная компетентность современного педагога» входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания, Педагогическая практика.

Тьюторское сопровождение учебного процесса

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	32

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8.3: Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2: Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.5: Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	8

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности учителя				
1.1	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности учителя	Лек	8	5	Активное слушание
1.2	Тема 2 Эффективное общение – основа педагогической компетентности	Лек	8	5	Проблемная лекция, тренинг
1.3	Тема 3. Коммуникативная культура педагога	Лек	8	5	Деловая игра
1.4	Тема 4. Педагогический такт	Лек	8	5	Проблемная лекция, деловая
1.5	Тема 5. Педагогическая техника – форма организации поведения педагога	Лек	8	5	Проблемная лекция, тренинг

1.6	Тема 6. Основы техники саморегуляции	Лек	8	5	Проблемная лекция, тренинг
1.7	Тема 7. Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	Лек	8	3	Проблемная лекция, тренинг
1.8	Тема 8. Выразительность речи педагога	Лек	8	5	Проблемная лекция, тренинг
1.9	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности учителя	Пр	8	4	Активное слушание
1.10	Тема 2 Эффективное общение – основа педагогической компетентности	Пр	8	4	Проблемная лекция, тренинг
1.11	Тема 3. Коммуникативная культура педагога	Пр	8	4	Деловая игра
1.12	Тема 4. Педагогический такт	Пр	8	4	Проблемная лекция, деловая
1.13	Тема 5. Педагогическая техника – форма организации поведения педагога	Пр	8	4	Проблемная лекция, тренинг
1.14	Тема 6. Основы техники саморегуляции	Пр	8	6	Проблемная лекция, тренинг
1.15	Тема 7. Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	Пр	8	6	Проблемная лекция, тренинг
1.16	Тема 8. Выразительность речи педагога	Пр	8	6	Проблемная лекция, тренинг
1.17	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности учителя	Ср	8	5	
1.18	Тема 2 Эффективное общение – основа педагогической компетентности	Ср	8	4	
1.19	Тема 3. Коммуникативная культура педагога	Ср	8	3	
1.20	Тема 4. Педагогический такт	Ср	8	3	
1.21	Тема 5. Педагогическая техника – форма организации поведения педагога	Ср	8	6	
1.22	Тема 6. Основы техники саморегуляции	Ср	8	4	
1.23	Тема 7. Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	Ср	8	3	
1.24	Тема 8. Выразительность речи педагога	Ср	8	4	

Образовательные технологии

Активное слушание
Проблемная лекция,
Тренинг
Проблемная лекция,
Деловая игра

Список образовательных технологий

1	Тренинг
2	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
2. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
3. Выдающийся мастер педагогики А.С. Макаренко.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
5. Пантомимика и мимика как элемент педагогической техники.
6. Техника речи: дикция и ритмика.
7. Культура внешнего вида педагога.
8. Коммуникативные качества педагогической речи.
9. Пути совершенствования речи будущего педагога.
10. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
11. Завоевание внимания аудитории.
12. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
13. Принципы системы Станиславского в педагогических ситуациях.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Стили общения.
16. Техника полемического мастерства преподавателя.
17. Развитие коммуникативных способностей педагога.
18. Практические упражнения на определение индивидуальных особенностей внимания детей, упражнения на развитие внимания.
19. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Культура педагогического труда педагога.
22. Проблема творчества в педагогической деятельности.
23. Индивидуальные методы педагогической деятельности.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Формулировка

задания Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития 1. Творческий подход в работе педагога

2. Я - учитель.

3. Почему я выбрал профессию педагога.

4. Учитель – профессия будущего.

Написание эссе

• раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;

- представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;
- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;
- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму текста – 1 балл.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности 1. Педагогическое общение и его функции.

2. Стили общения.

3. Техника полемического мастерства преподавателя.

4. Развитие коммуникативных способностей педагога.

Написание реферата

- Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла
- Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла
- Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл
- Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов
- привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла
- реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл
- Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
- Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
- Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;
- сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;
- Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
- Аргументирована часть выводов – 1 балл.
- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;

- соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные

условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 1. Если конфликтная ситуация стала реальностью, как ею управлять?

2. Можно ли считать провокацию конфликта допустимым средством в достижении целей и если да, то в каких ситуациях?

Устный или письменный ответ

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла
- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл
- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла
- Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая

последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

- Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл

- Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

- Речевых и лексико-грамматических ошибок нет

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

1. Культура внешнего вида педагога.

2. Коммуникативные качества педагогической речи.

3. Пути совершенствования речи будущего педагога.

Написание реферата

- Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла

- Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла

- Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл

- Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов

- привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла

- реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл

- Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;

- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;

- Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;

- Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;

- сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1

балла;

- Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;

- Аргументирована часть выводов – 1 балл.

- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл

- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической

культуры – 1 балл;

- соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№

п/п

ТЕМА Рейтинг Задания для самостоятельной

работы студентов

1 модуль

1 Тема 1. Специфика профессиональной деятельности учителя

10 б. Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы

2 Тема 2 Эффективное общение – основа педагогической компетентности 20

б. Написание реферата

Тестирование «Умеете ли вы общаться» (Цель: определение коэффициента общности), «Транзактный анализ общения» (Цель: определение ведущей транзакции (взрослый – ребенок – родитель))

4 Тема 3. Коммуникативная культура педагога 10 б. Написание эссе.

5 Тема 4. Педагогический такт 10 б. Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта, работа с дневниками профессионального роста: определить наличие и степень развития качеств и особенностей личности, необходимых для успешного овладения педагогическим тактом.

Итого за 1 модуль – 50 баллов

2 модуль

6 Тема 5. Педагогическая техника – форма организации поведения педагога 10 б. 1. Разработать индивидуальную программу формирования профессиональных компетенций преподавателя

2. Составить блок диагностических методик для выявления уровней сформированности профессиональных компетенций преподавателя

8 Тема 6. Основы техники саморегуляции 20 б. Упражнения на определение индивидуальной внушаемости, составление формулы самовнушения.

9 Тема 7. Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога 10 б. Упражнения на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения, на осознание своего невербального поведения, на развитие понимания экспрессий психического состояния личности, на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.

11 Тема 8. Выразительность речи педагога 10 б. Разработка образца качественного педагогического рассказа

Итого за второй модуль – 50 баллов

Всего (за два модуля) 100 б.

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Модуль 1.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на вопросы:

1. Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности.

2. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.

3. Психолого-педагогические помехи в деятельности учителя.

4. Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

5. Характеристика общения: пространство, дистанция и позиция в общении. Тактика общения.

6. Структура общения.

7. Партнеры общения.

8. Средства общения.

9. Стили педагогического общения.

10. Характеристика понятий «стиль», «стиль педагогического общения».

Объективные и субъективные факторы стиля общения. Обзор классификаций стилей общения и их влияние на развитие личности и коллектива.

11. Основные виды отношений в процессе совместной деятельности. Характеристика стилей, особенностей взаимодействия: авторитарный стиль, попустительский стиль, демократический стиль.

12. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей общения.

13. Кооперация и конкуренция как личностно – развивающая и личностно – тормозящие стратегии взаимодействия.

14. Феномены педагогического взаимодействия: психологический статус личности,

феномен авторитета, фасилитация, феномен негативной фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности

Модуль 2.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на вопросы:

1. Понятие «педагогическая техника». Компоненты педагогической техники: умение управлять своим поведением; умение воздействовать на личность и коллектив.
2. Типичные ошибки молодого педагога.
3. Принципы педагогической техники: принцип свободы выбора, принцип открытости, принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип идеальности.
4. Приемы педагогической техники.
5. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.
6. Педагогическая направленность и внешний вид педагога. Культура внешнего вида педагога. Подчинение внешнего вида педагога решению педагогические задачи – эффективному воздействию на формирование личности.
7. Особенности восприятия личности педагога детьми. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности. Недопустимость небрежного отношения к своей внешности. Эстетическая выразительность внешнего вида.
8. Способы организации внешнего вида. Конкретные требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомиме, одежде.
9. Контроль и коррекция правильной осанки, позы, походки. Умения и навыки организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.
10. Основы техники саморегуляции. Необходимость умения владеть собой. Способы саморегуляции самочувствия педагога: снятие мышечных зажимов, релаксация, самовнушение, музыкотерапия, библиотерапия, трудотерапия, имитационная игра и т.д.
11. Роль аутогенной тренировки в деятельности педагога, ее сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.
12. Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства нормы.
13. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога.
14. Недостатки начинающих педагогов и пути их устранения. Внутреннее и внешнее самочувствие педагога. Язык телодвижений.
15. Социальная перцепция.

Вопросы для зачета

1. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
2. Ценностно-смысловые аспекты психолого--педагогической деятельности.
3. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
4. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
7. Классификация педагогических игр.
8. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
9. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.
10. Правила и этапы проведения дискуссии.
11. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
12. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
13. Текст, восприятие и понимание текста.
14. Внушение как способ педагогического воздействия.

15. Культура педагогического труда педагога.
16. Проблема творчества в педагогической деятельности.
17. Индивидуальные методы педагогической деятельности.
18. Качества личности воспитателя, значимые для продуктивного педагогического общения. Общительность – устойчивое стремление к контактам с людьми, которые включает в себя: коммуникативность (способность испытывать удовольствие от процесса общения), социальное родство (желание находиться в обществе), альтруизм (способность к сочувствию и сопереживанию).
19. Нравственная воспитанность.
20. Коммуникативные умения и способности: умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, управлять эмоциями, наблюдательность и переключаемость внимания, умение слушать, социальная перцепция, вербальные и невербальные умения коммуникации.
21. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия.
22. Сущность понятия «такт», особенности поведения тактичного человека. Соотношения понятий «такт» и «педагогический такт». Особенности проявления такта педагога.
23. Необходимость умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения, осознания своего невербального поведения. Основы мимической и пантомимической выразительности.
24. Техника речи и ее роль в деятельности педагога. Типы дыхания. Диафрагмально-реберное дыхание как наиболее полезный тип дыхания для речевого процесса.
25. Характеристика процесса голосообразования. Особенности голоса педагога, основные причины его нарушения. Пути совершенствования техники речи.
26. Дикция. Ее значение в педагогической деятельности. Строение речевого аппарата. Органы артикуляции. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения.
27. Выразительность речи педагога. Социально-педагогические условия эффективности речи педагога: осознание педагогической задачи, авторитет педагога, эмоциональная ситуация, убежденность и аргументированность речи, новизна, выразительность, общая речевая культура.
28. Ритмико-интонационная выразительность рассказа.
29. Направления самообразовательной работы по совершенствованию навыков выразительной речи.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Кашапов, Огородова, Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08306-4, URL: https://urait.ru/bcode/539764
Л.1.2	Кашапов, Огородова, Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08306-4, URL: https://urait.ru/bcode/473111

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.psychology.ru/Library :
Э2	http://bookap.info :
Э3	http://www.pedlib.ru/ :
Э4	http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/ :
Э5	http://psylib.kiev.ua :
Э6	http://psychology.net.ru/articles :
Э7	http://flogiston.ru/library :
Э8	http://www.psyedu.ru :

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	RStudio
4	SMART Notebook
5	Any Video Converter
6	Deductor Academic
7	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-207	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-208	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг - контроля и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№

п/п

ТЕМА Рейтинг Задания для самостоятельной

работы студентов

1 модуль

1 Тема 1. Специфика профессиональной деятельности учителя

10 б. Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы

2 Тема 2 Эффективное общение – основа педагогической компетентности 20 б. Написание реферата

Тестирование «Умеете ли вы общаться» (Цель: определение коэффициента общности), «Транзактный анализ общения» (Цель: определение ведущей транзакции (взрослый – ребенок – родитель))

4 Тема 3. Коммуникативная культура педагога 10 б. Написание эссе.

5 Тема 4. Педагогический такт 10 б. Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта, работа с дневниками профессионального роста: определить наличие и степень развития качеств и особенностей личности, необходимых для успешного овладения педагогическим тактом.

Итого за 1 модуль – 50 баллов

2 модуль

6 Тема 5. Педагогическая техника – форма организации поведения педагога 10 б. 1. Разработать индивидуальную программу формирования профессиональных компетенций преподавателя

2. Составить блок диагностических методик для выявления уровней сформированности профессиональных компетенций преподавателя

8 Тема 6. Основы техники саморегуляции 20 б. Упражнения на определение индивидуальной внушаемости, составление формулы самовнушения.

9 Тема 7. Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога 10 б. Упражнения на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения, на осознание своего невербального поведения, на развитие понимания экспрессий психического состояния личности, на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.

11 Тема 8. Выразительность речи педагога 10 б. Разработка образца качественного педагогического рассказа

Итого за второй модуль – 50 баллов

Всего (за два модуля) 100 б.

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Модуль 1.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на вопросы:

1. Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности.
 2. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
 3. Психолого-педагогические помехи в деятельности учителя.
 4. Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
 5. Характеристика общения: пространство, дистанция и позиция в общении. Тактика общения.
 6. Структура общения.
 7. Партнеры общения.
 8. Средства общения.
 9. Стили педагогического общения.
 10. Характеристика понятий «стиль», «стиль педагогического общения».
- Объективные и субъективные факторы стиля общения. Обзор классификаций стилей общения и их влияние на развитие личности и коллектива.
11. Основные виды отношений в процессе совместной деятельности. Характеристика стилей, особенностей взаимодействия: авторитарный стиль, попустительский стиль, демократический стиль.
 12. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей общения.
 13. Кооперация и конкуренция как личностно – развивающая и личностно – тормозящие стратегии взаимодействия.
 14. Феномены педагогического взаимодействия: психологический статус личности, феномен авторитета, фасилитация, феномен негативной фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности

Модуль 2.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на вопросы:

1. Понятие «педагогическая техника». Компоненты педагогической техники: умение управлять своим поведением; умение воздействовать на личность и коллектив.
2. Типичные ошибки молодого педагога.
3. Принципы педагогической техники: принцип свободы выбора, принцип открытости, принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип идеальности.
4. Приемы педагогической техники.
5. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.
6. Педагогическая направленность и внешний вид педагога. Культура внешнего вида педагога. Подчинение внешнего вида педагога решению педагогические задачи – эффективному воздействию на формирование личности.
7. Особенности восприятия личности педагога детьми. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности. Недопустимость небрежного отношения к своей внешности. Эстетическая выразительность внешнего вида.
8. Способы организации внешнего вида. Конкретные требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомиме, одежде.
9. Контроль и коррекция правильной осанки, позы, походки. Умения и навыки организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.
10. Основы техники саморегуляции. Необходимость умения владеть собой. Способы саморегуляции самочувствия педагога: снятие мышечных зажимов, релаксация, самовнушение, музыкотерапия, библиотерапия, трудотерапия, имитационная игра и т.д.
11. Роль аутогенной тренировки в деятельности педагога, ее сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.
12. Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства нормы.
13. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике

педагога.

14. Недостатки начинающих педагогов и пути их устранения. Внутреннее и внешнее самочувствие педагога. Язык телодвижений.

15. Социальная перцепция.

Вопросы для зачета

1. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
2. Ценностно-смысловые аспекты психолого--педагогической деятельности.
3. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
4. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
7. Классификация педагогических игр.
8. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
9. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии.

Способы создания проблемных ситуаций.

10. Правила и этапы проведения дискуссии.
11. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
12. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
13. Текст, восприятие и понимание текста.
14. Внушение как способ педагогического воздействия.
15. Культура педагогического труда педагога.
16. Проблема творчества в педагогической деятельности.
17. Индивидуальные методы педагогической деятельности.
18. Качества личности воспитателя, значимые для продуктивного педагогического общения. Общительность – устойчивое стремление к контактам с людьми, которые включает в себя: коммуникативность (способность испытывать удовольствие от процесса общения), социальное родство (желание находиться в обществе), альтруизм (способность к сочувствию и сопереживанию).
19. Нравственная воспитанность.
20. Коммуникативные умения и способности: умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, управлять эмоциями, наблюдательность и переключаемость внимания, умение слушать, социальная перцепция, вербальные и невербальные умения коммуникации.
21. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия.
22. Сущность понятия «такт», особенности поведения тактичного человека. Соотношения понятий «такт» и «педагогический такт». Особенности проявления такта педагога.
23. Необходимость умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения, осознания своего невербального поведения. Основы мимической и пантомимической выразительности.
24. Техника речи и ее роль в деятельности педагога. Типы дыхания. Диафрагмально-реберное дыхание как наиболее полезный тип дыхания для речевого процесса.
25. Характеристика процесса голосообразования. Особенности голоса педагога, основные причины его нарушения. Пути совершенствования техники речи.
26. Дикция. Ее значение в педагогической деятельности. Строение речевого аппарата. Органы артикуляции. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения.
27. Выразительность речи педагога. Социально-педагогические условия эффективности речи педагога: осознание педагогической задачи, авторитет педагога, эмоциональная ситуация, убежденность и аргументированность речи, новизна,

выразительность, общая речевая культура.

28. Ритмико-интонационная выразительность рассказа.

29. Направления самообразовательной работы по совершенствованию навыков выразительной речи.