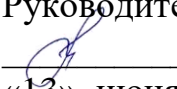


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Иванович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2024 17:54:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 14 от 13.06.2024

Утверждаю:
Руководитель ООП
 А.С. Бысюк
«13» июня 2024 г.

**Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы по основной образовательной
программе высшего образования
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профили
Психология и педагогика дошкольного образования
Педагог-психолог в образовании**

Составитель: Бысюк А.С., Курмеева Л.С.

г. Тверь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ	3
НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы.	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
2.1. Воспитывающая среда.....	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы	16
2.4. Формы и методы воспитательной работы	16
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	17
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП	18
2.7. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.	19
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
3.1. Система управления и План воспитательной работы на учебный год	21
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	21
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	22
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Воспитательная работа	— педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся
Молодёжная политика	— комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации
Молодёжное	— международное, общероссийское, межрегиональное,

общественное объединение	региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
Молодёжь, молодые граждане	– социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации
ООП	– основная образовательная программа применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
Самореализация молодёжи	–
ТвГУ, Университет	федеральное государственное бюджетное – образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;
17. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие **принципы**:

- *системности и целостности*;
- *культуросообразности*;
- *гуманизации воспитательного процесса*;

- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной;*
- *природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);*
- *индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;*
- *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;*
- *вариативности направлений воспитательной работы;*
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.*

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.*

– *Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие*

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности

преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных

ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;

- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;

- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;

- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;

- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные

образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Воспитывающая (воспитательная) среда ООП включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ООП. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список партнеров ООП регулярно пополняется и включает следующие учреждения: МБДОУ «Детский сад № 114»; МОУ СОШ № 29; МБДОУ «Детский сад №62»; МБДОУ «Детский сад № 142»; МБОУ «СОШ № 53»; МБОУ «СОШ № 50»; МБДОУ «Детский сад № 105», МБДОУ «Детский сад № 142», МБДОУ «Детский сад № 5», МБДОУ «Детский сад № 35», МОУ «Тверской лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная гимназия № 44», МБОУ «Центр образования № 49»

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ООП определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности и позволяют осуществлять творческую и научную деятельность обучающихся ООП 44.03.02.

ООП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» предполагает активную реализацию внеучебной работы, которая направлена на формирование социокультурной и научно-образовательной среды, необходимой для всестороннего развития личности, формирование личностных и субъектных качеств, профессиональных компетенций, гражданского становления, а также сохранение личностного, психологического и физического здоровья обучающихся. Обучающимся предоставляется возможности участия в различных мероприятиях: форумы, спортивные соревнования, конкурсы, научно-практические конференции,

круглые столы, творческие фестивали и т.д. Предоставляется возможность участия в студенческом самоуправлении и различных видах студенческой активности на основе самоорганизации (кружки, волонтерские группы, театральные группы и т.п.).

Осуществляется системная, спланированная работа тьютора ООП по оказанию обучающимся организационной, методической и информационной помощи. Проводятся мероприятия, направленные на раскрытие и совершенствование творческих способностей студентов, повышения их культурного уровня, пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде. Центром студенческих инициатив создана единая система обучения и сопровождения студенческого актива через призму презентационной работы, психологических тренингов, лагерей актива и последующего включения в актуальные студенческие проекты. На базе центра студенческих инициатив организована работа крупных студенческих объединений и организаций: Студенческий совет ТвГУ, студенческое объединение «Молодежный корпус» ТвГУ, студенческое добровольческое объединение «Силы добра», информационный портал активистов ТвГУ «Ориентир». В работе данных объединений могут принимать участие обучающиеся по ООП.

Участие обучающихся по ООП в студенческом научном обществе обеспечивает формирование мотивации к исследовательской деятельности, подготовка квалифицированных кадров, владеющих современными инновационными технологиями образовательной деятельности и методологией психолого-педагогических исследований. Реализуются осуществление совместной исследовательской деятельности обучающихся с представителями профессорско-преподавательского состава кафедр, творческими педагогами образовательных организаций региона; систематическое ознакомление и информирование студентов с новейшими разработками в области психологической и педагогической науки в форме научных докладов и сообщений; целенаправленная организация встреч с учёными современных научных школ психолого-педагогической направленности страны в целях приобщения студентов и аспирантов к культуре научно-исследовательской деятельности; организация и проведение различных организационно-массовых и состязательных мероприятий по тематике научно-исследовательских работ: научных семинаров и конференций, конкурсов научных студенческих работ, олимпиад по дисциплинам и специальностям, смотров-конкурсов курсовых, выпускных, учебно-исследовательских работ, дискуссионных клубов, симпозиумов и др. различного уровня – от кафедрального до международного; реализация результатов научного творчества студентов через содействие в их публикации и во внедрении в науку и практику; популяризация лучших научных разработок студентов в университете, содействие внедрению наиболее значимых практикоориентированных инновационных разработок в деятельность образовательных организаций Тверского региона.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности ООП:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none">• развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;• создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;

5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;

7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи; • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики; • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях,

		<p>конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете; • формирование культуры и этики профессионального общения;
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
11	общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»	<ul style="list-style-type: none"> • социально ориентированный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. • реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме. • рекомендуется проект, который был защищён, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение

обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

Организация воспитательной деятельности обеспечивает развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2 — Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»)

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности (согласно таб. 1)	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в методологию научного исследования Учебная (ознакомительная практика)	Профессиональное-трудовое научно-образовательное	Проект Беседа	Конференция
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	профессиональное-трудовое	Проект	Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами Проведение экскурсий для студентов в детские развивающие центры
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Социальное взаимодействие в командной работе	Информационное Профессиональное-трудовое направление	Тренинг	Организация тренингов профессионального и личностного роста (тренинг)

команде				личностного роста, я-будущий профессионал» др.)
УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Культурно-просветительское научно-образовательное	Деловая игра	Конференция
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История Поликультурное образование Педагогика и психология инклюзивного образования Основы российской государственности Организация ранней помощи	Гражданское Патриотическое профилактика негативных явлений в студенческой среде Духовно-нравственное Гражданское; патриотическое; духовно-нравственное	Диспут Диспут Проект Деловая игра, тренинг	Посещение виртуальной выставки ко Дню Победы: «Помнит сердце, не забудет никогда...» «Неделя толерантности» - подготовка социальных плакатов, постов в группе в ВК, эссе и т.д. «Толерантность глазами студента» Мероприятия, нацеленные на формирование гражданского сознания и позиции, патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, повышение культурного уровня обучающихся: посещение Тверской областной картинной

			<p>сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.; - деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; - квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса; - студенческие дебаты; - анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов; - иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, 	<p>галереи, Тверского городского музейно-выставочного центра, Исторического парка «Россия - Моя история», временных выставок в музеях Твери.</p>
--	--	--	---	--

			просвещения, науки и образования; - просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.	
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Стратегии личностно-профессионального развития Учебная ознакомительная практика	Информационное Профессионально-трудовое направление	Портфолио	Организация тренингов профессионального и личностного роста (тренинг личностного роста, будущий профессионал» др.)
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	физическое	Спортивные соревнования	«Осенние старты» Участие во Всероссийской Акции «10 000 шагов к жизни» Он-лайн - викторина «Здоровый образ жизни» Флэш-моб «День здоровья»
УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское	Беседа	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 1-4 курсов: «Социальная адаптация», «Ценностные ориентации» «Социально-психологический климат группы»

УК -9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Математическая обработка данных	Гражданское	Беседа	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 1-4 курсов: «Социальная адаптация», «Ценностные ориентации» «Социально-психологический климат группы»
УК -10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач	Гражданское	Деловая игра	«Неделя толерантности» - подготовка социальных плакатов, постов в группе в ВК, эссе и т.д. «Толерантность глазами студента»
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессиональную деятельность	профессионально-трудовое	Тренинг	Организация тренингов профессионального и личностного роста (тренинг личностного роста, я-будущий профессионал» др.)
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацион	Проектирование образовательных программ	профессионально-трудовое научно-образовательное	Групповой мини-проект	Встреча с воспитателями и заведующими ДОО Круглый стол «Современные технологии организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

ных технологий)				
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Педагогика Психология Педагогика и психология инклюзивного образования Организация ранней помощи	научно-образовательное духовно-нравственное	Беседа Круглый стол Деловая игра	Конкурс на лучшую методическую разработку для студентов 3- 4 курсов Организация интеллектуальной игры для студентов 1-3 курсов Предметная олимпиада по педагогике и психологии для студентов 2-3 курсов Практический семинар «Воспитание: вчера-сегодня-завтра» (технологии воспитания) Творческий проект «Методы воспитания сквозь призму времени» Круглый стол «Современные технологии организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы духовно-нравственного развития детей Детская литература	духовно-нравственное культурно-просветительское патриотическое	Проект Беседа Круглый стол	Конференция
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Технологии психолого-педагогического сопровождения образовател	профессионально-трудовое	Деловая игра Проект Круглый стол	«Психология сегодня: наука, искусство или ...» Мастерская с участием практических психологов г. Твери

образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ьного процесса Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Психолого-педагогическая практика	профессионально-трудовое	Деловая игра Проект Круглый стол	«Психология сегодня: наука, искусство или ...» Мастерская с участием практических психологов г. Твери Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Профессиональная компетентность современного педагога Основы формирования психологически	профессионально-трудовое Культурно-просветительское	Деловая игра Портфолио Диспут	Организация тренингов профессионального или личностного роста (тренинг личностного роста, я-будущий профессионал» др.) Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами

	безопасной образовательной среды			<p>Творческая акция «День психического здоровья»</p> <p>Анкетирование студентов 1-4 курсов «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»</p> <p>Проведение семинара с участием психологов реабилитационного центра «Вершина» «Зависимость – о чем это в жизни каждого?»</p>
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Практикум по общей и экспериментальной психологии</p> <p>Специальная психология и специальная педагогика</p>	научно-образовательное	<p>Круглый стол</p> <p>Беседа</p>	Участие в конференции
ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Информационное	Проект	<p>Университет 20.35</p> <p>Работа со студентами в социальных сетях</p> <p>Контрольные мероприятия социально-психологического тестирования лиц,</p>

задач профессиональной деятельности				обучающихся в образовательных организациях высшего, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, систематизация результатов и организация системы хранения оных
ПК -1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов	Теория и технологии развития детского изобразительного творчества Технологии создания развивающей образовательной среды при формировании элементарных математических представлений/ Элементы логики в формировании элементарных математических представлений	профессионально-трудовое научно – образовательное	Проект	Фестиваль психологии и педагогики (в рамках мероприятий, посвященных дню толерантности и преддверии дня психического здоровья) Конкурс на лучшую методическую разработку для студентов 3- 4 курсов
ПК -2 Способен осуществлять	Теория и технологии	профессионально-трудовое	Круглый стол	Фестиваль психологии и педагогики (в рамках

<p>психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p>	<p>математического развития дошкольников</p> <p>Теория и технологии физического развития дошкольников</p>	<p>научно-образовательное</p>	<p>Беседа</p> <p>Деловая игра</p>	<p>мероприятий, посвященных дню толерантности и преддверии дня психического здоровья)</p> <p>Конкурс на лучшую методическую разработку для студентов 3-4 курсов</p>
<p>ПК -3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных</p>	<p>Теория и технологии математического развития дошкольников</p> <p>Теория и технологии музыкального воспитания дошкольников</p>	<p>профессионально-трудовое</p> <p>научно-образовательное</p>	<p>Проект</p>	<p>Фестиваль психологии и педагогики (в рамках мероприятий, посвященных дню толерантности и преддверии дня психического здоровья)</p> <p>Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами</p> <p>Конкурс на лучшую методическую разработку для студентов 3-4 курсов</p>
<p>ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении</p>	<p>Теория и технологии развития речи дошкольников</p> <p>Теория и технологии экологического образования дошкольников</p>	<p>профессионально-трудовое</p> <p>Экологическое</p>	<p>Инсценировка</p> <p>Проект</p>	<p>Фестиваль психологии и педагогики (в рамках мероприятий, посвященных дню толерантности и преддверии дня психического здоровья)</p> <p>Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами</p> <p>Проведение акции по сбору макулатуры на факультетах / институтах в</p>

				<p>рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»</p> <p>Проведение акции по сбору отработанных батареек на факультетах/институтах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»</p> <p>«Юный эколог» творческая акция</p> <p>- подготовка постов, фотографий эссе (Экология в дошкольном образовании)</p>
<p>ПК – 5</p> <p>Способен участвовать в проектировании и безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии в образовании</p>	<p>Физическое</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Встреча с воспитателями ДОО</p>
<p>ПК -6</p> <p>Способен осуществлять исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика)</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика)</p>	<p>профессиональное-трудовое</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Проект</p>	<p>Проведение экскурсий для студентов в детские развивающие центры</p>
<p>ПК -7</p> <p>Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях</p>	<p>Детская нейропсихология</p> <p>Детская практическая</p>	<p>профессиональное-трудовое</p>	<p>Игра, проект</p> <p>Тренинг</p>	<p>Проведение экскурсий для студентов в детские развивающие центры</p>

и консультации при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей, участвовать в коррекционно-развивающей работе с детьми	я психология			Организация тренингов профессионального или личностного роста (тренинг личностного роста, я- будущий профессионал» др.)
ПК- 8 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение и поддержку деятельности субъектов образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение семьи / Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	профессионально-трудовое	Беседа Проект	Проведение экскурсий для студентов в детские развивающие центры

Таблица 2.1 — Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям (профиль «Педагог-психолог в образовании»)

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности (согласно таб. 1)	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Введение в методологию научного исследования История	Профессионально-трудовое научно-образовательное	Проект Беседа	Конференция Проведение социально-психологического тестирования

	<p>психологии</p> <p>Математика</p> <p>Математическая обработка данных в психологии</p> <p>Общая психология</p> <p>Основы психодиагностики</p>			
<p>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Правовые основы образования</p> <p>Математика</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Психология семьи и семейных отношений</p>	<p>профессионально-трудовое</p>	<p>Проект</p>	<p>Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами</p> <p>Проведение экскурсий для студентов в детские развивающие центры</p>
<p>УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Теория и методика организации тренинга</p> <p>Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач</p>	<p>Информационное</p> <p>Профессионально-трудовое направление</p>	<p>Тренинг</p>	<p>Организация тренингов профессионального и личностного роста (тренинг личностного роста, «я-будущий профессионал» др.)</p>

<p>УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Культурно-просветительское</p> <p>научно-образовательное</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Конференция</p>	<p>День славянской письменности</p>
<p>УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Философия</p> <p>История</p> <p>Поликультурное образование</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>Социальная психология</p> <p>Основы конфликтологии и медиации в образовании</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>профилактика негативных явлений в студенческой среде</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Гражданское; патриотическое; духовно-нравственное</p>	<p>Диспут</p> <p>Диспут</p> <p>Проект</p> <p>Деловая игра, тренинг</p> <p>- Обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;</p> <p>- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;</p> <p>- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад,</p>	<p>Посещение виртуальной выставки ко Дню Победы: «Помнит сердце, не забудет никогда...»</p> <p>«Неделя толерантности» - подготовка социальных плакатов, постов в группе в ВК, эссе и т.д. «Толерантность глазами студента»</p> <p>Мероприятия, нацеленные на формирование гражданского сознания и позиции, патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, повышение культурного уровня обучающихся: посещение Тверской областной картинной галереи, Тверского городского музейно-выставочного центра, Исторического парка</p>

			<p>связанных с тематикой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.; - деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; - квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса; - студенческие дебаты; - анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов; - иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования; - просмотр актуальных 	<p>«Россия - Моя история», временных выставок в музеях Твери.</p>
--	--	--	---	---

			обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.	
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в профессиональную деятельность Тренинг личностного роста педагога-психолога	Информационное Профессионально-трудовое направление	Портфолио	Организация тренингов профессионального и личностного роста (тренинг личностного роста, будущий профессионал» др.)
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	физическое	Спортивные соревнования	«Осенние старты» Участие во Всероссийской Акции «10 000 шагов к жизни» Он-лайн - викторина «Здоровый образ жизни» Флэш-моб «День здоровья»
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Безопасность жизнедеятельности Педагогика Анатомия центральной нервной системы	Гражданское	Беседа	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 1-4 курсов: «Социальная адаптация», «Ценностные ориентации» «Социально-психологический климат группы»

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК -9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Психологическая служба в образовании Правовые основы образования	Гражданское	Беседа	Научно-методический семинар «Социальное партнерство: вуз, студент, работодатель»
УК -10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач Правовые основы образования Психологическое здоровье личности Основы формирования психологически безопасной образовательной среды	Гражданское	Деловая игра Беседа	Встреча с руководителями ДОО «Коррупционное поведение в ОО»
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ	Введение в профессиональную деятельность Правовые основы образования	профессионально-трудовое	Тренинг	Организация тренингов профессионального и личностного роста (тренинг личностного роста, я-будущий профессионал» др.)

ной этики				
ОПК -2 С Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	профессионально-трудовое научно-образовательное	Групповой мини-проект	Встреча с воспитателями и заведующими ДОО Круглый стол «Современные технологии организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Психология развития и возрастная психология Организация ранней помощи Социальная психология Основы конфликтологии и медиации в образовании Педагогика и психология инклюзивного образования Педагогическая психология	научно-образовательное духовно-нравственное	Беседа Круглый стол Деловая игра	Организация интеллектуальной игры для студентов 1-3 курсов Предметная олимпиада по педагогике и психологии для студентов 2-3 курсов Практический семинар «Воспитание: вчера-сегодня-завтра» (технологии воспитания) Творческий проект «Методы воспитания сквозь призму времени» Круглый стол «Современные технологии организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» «Неделя толерантности»

	Психология отклоняющегося поведения			- подготовка социальных плакатов, постов в группе в ВК, эссе и т.д. «Толерантность глазами студента»
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика Психология личности и индивидуальности Психология семьи и семейных отношений Педагогическая психология	духовно-нравственное культурно-просветительское патриотическое	Проект Беседа Круглый стол	Конференция
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ Математическая обработка данных в психологии Педагогическая психология Педагогика	профессионально-трудовое	Деловая игра Проект Круглый стол	«Психология сегодня: наука, искусство или ...» Мастерская с участием практических психологов г. Твери Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Психология развития и возрастная психология Специальная психология и специальная педагогика Педагогическая	профессионально-трудовое	Деловая игра Проект Круглый стол	«Психология сегодня: наука, искусство или ...» Мастерская с участием практических психологов г. Твери Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами

ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психология			
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач Основы конфликтологии и медиации в образовании Психология семьи и семейных отношений	профессионально-трудовое Культурно-просветительское Духовно-нравственное	Деловая игра Портфолио Диспут	Организация тренингов профессионального или личностного роста (тренинг личностного роста, я-будущий профессионал» др.) Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами Творческая акция «День психического здоровья»
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Педагогика Тренинг личностного роста педагога-психолога Практикум по общей и экспериментальной психологии Анатомия центральной нервной	научно-образовательное профессионально-трудовое Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Круглый стол Беседа	Участие в конференции Фестиваль психологии и педагогики (в рамках мероприятий, посвященных дню толерантности и преддверии дня психического здоровья)

	<p>системы</p> <p>Физиология ВНД</p> <p>Общая психология</p> <p>Специальная психология и специальная педагогика</p> <p>Психология отклоняющегося поведения</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p>			<p>Проведение тренингов в ОО «Неделя добра»</p> <p>Встреча с психологами реабилитационных центров г Твери</p>
<p>ОПК -9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Математическая обработка данных в психологии</p>	Информационное	Проект	<p>Университет 20.35</p> <p>Работа со студентами в социальных сетях</p> <p>Контрольные мероприятия социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, систематизация результатов и организация системы хранения оных</p>
ПК-1	Психологиче	профессиональн	Проект	Фестиваль

<p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков</p>	<p>ская служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков "группы риска"</p>	<p>о-трудовое</p> <p>научно – образовательное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Профилактика негативных явлений в студенческой среде</p>		<p>психологии и педагогики (в рамках мероприятий, посвященных дню толерантности и преддверии дня психического здоровья)</p> <p>Профориентационные мероприятия в школах города</p> <p>Проведение тренингов в ОО «Неделя добра»</p> <p>Встреча с психологами реабилитационных центров г Твери</p>
<p>ПК -2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Практикум по психологическому консультированию</p> <p>Основы консультационной психологии</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков "группы риска"</p> <p>Профориентация и</p>	<p>профессионально-трудовое</p> <p>научно-образовательное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Профилактика негативных явлений в студенческой среде</p> <p>Гражданской</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Беседа</p> <p>Деловая игра</p>	<p>Фестиваль психологии и педагогики (в рамках мероприятий, посвященных дню толерантности и преддверии дня психического здоровья)</p> <p>Тренинги студентов со старшеклассниками</p> <p>Проведение тренингов в ОО «Неделя добра»</p> <p>Творческая акция «День психического здоровья»</p> <p>Анкетирование студентов 1-4 курсов</p> <p>«Определение склонности к отклоняющемуся поведению»</p> <p>Проведение семинара с</p>

	профессиональное самоопределение обучающихся			<p>участием психологов реабилитационного центра «Вершина» «Зависимость – о чем это в жизни каждого?»</p> <p>Участие в мероприятиях «Ярмарка вакансий», «Ночь Карьеры»</p> <p>Профориентационные мероприятия в школах города</p>
ПК -3 Способен планировать, организовывать и проводить диагностические мероприятия при осуществлении и психологического сопровождения реализации образовательных программ	<p>Детская нейропсихология</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>профессионально-трудовое</p> <p>научно-образовательное</p>	Проект	<p>Фестиваль психологии и педагогики (в рамках мероприятий, посвященных дню толерантности и преддверии дня психического здоровья)</p> <p>Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами</p> <p>Проведение экскурсий для студентов в детские развивающие центры</p>
ПК -4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<p>Арт-терапия в деятельности и детского практического психолога</p> <p>Психокоррекция и психотерапия</p>	<p>профессионально-трудовое</p> <p>научно-образовательное</p>	Инсценировка	<p>Фестиваль психологии и педагогики (в рамках мероприятий, посвященных дню толерантности и преддверии дня психического здоровья)</p> <p>Встреча с</p>

	<p>Детская практическая психология</p> <p>Сказкотерапия в деятельности и педагога-психолога</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков "группы риска"</p>		Проект	воспитателями ДОО, практикующими психологами
<p>ПК – 5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Основы психосоматики</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в образовании</p> <p>Сказкотерапия в деятельности и педагога-психолога</p>	Физическое	<p>Круглый стол</p> <p>Беседа</p> <p>Деловая игра</p> <p>Мастер-классы</p>	<p>Встреча с воспитателями ДОО, педагогами психологами</p> <p>Организация тренингов профессионального или личностного роста (тренинг личностного роста, я- будущий профессионал» др.)</p> <p>Привлечение студентов к участию в спортивных</p>

	Психологическое здоровье личности Основы формирования психологически безопасной образовательной среды			секциях ТвГУ, фольклорных фестивалях
--	---	--	--	--

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 2. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания ТвГУ, утверждена на заседании учёного совета от 31 марта 2021 г., протокол № 9. 2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.

2.	кадровое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2. Профессорско-преподавательский состав ООП. 3. Тьюторы. 4. Управление развития карьеры и универсальных компетенций <p>Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.</p>
3.	финансовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно). 2. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента. 3. Средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:

1.1. Спортивные объекты ТвГУ;

1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;

1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;

1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;

- 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
- 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
- 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
- 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
- 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
- 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
- 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
- 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
- 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
- 1.3. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
- 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейный комплекс ТвГУ;
4. Базы учебных и производственных практик по ООП 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5; муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114; МОУ СОШ № 53; МБДОУ «Детский сад №62»; МБДОУ «Детский сад №127»; МБДОУ «Детский сад № 140»; МБДОУ «Детский сад № 142»; МБОУ «СОШ № 53», МБДОУ «Детский сад № 134»

2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ТвГУ позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ООП могут являться активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского значения.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;
- Музыкальный фестиваль, посвященный С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;
- Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;
- Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;
- Международный фестиваль «Играй, баян!»;
- Областной (открытый) конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».

Взаимодействие преподавателей и студентов ООП с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

Управление деятельностью и процессами, связанными с подходом «Обучение служением» реализуется через закрепление кураторов на ООП, действующих в тесном взаимодействии со структурами администрации университета, в частности управлением образовательных программ, управлением по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике, Молодёжным проектным офисом.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации проведения значимых событий и мероприятий; участие в

профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициативы предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Ученого совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

3.3 . Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.

На учёном совете ИПОСТА руководителем ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым профилям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния, как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП.

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП 44.03.02 психолого-педагогическое образование способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации.

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчёта тьютора в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся

(индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьютора ООП 44.03.02 психолого-педагогическое образование (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4 Рефлексия учебной дисциплины/ образовательного модуля

- Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься
 - 1 - Полностью не согласен
 - 2 - Скорее не согласен
 - 3 - Нечто среднее
 - 4 - Скорее согласен
 - 5 - Полностью согласен
- Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре
 - 1 - Полностью не согласен
 - 2 - Скорее не согласен
 - 3 - Нечто среднее
 - 4 - Скорее согласен
 - 5 - Полностью согласен
- Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю
 - 1 - Полностью не согласен
 - 2 - Скорее не согласен
 - 3 - Нечто среднее
 - 4 - Скорее согласен

5 - Полностью согласен

• Выберите три личностные качества, которые выражено сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля:

гуманность личности:

милосердие, доброта;

способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;

терпимость, доброжелательность;

скромность;

готовность оказать помощь близким и дальним;

стремление к миру, добрососедству;

понимание ценности человеческой жизни.

• Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:

• приобрёл конкретную информацию;

• стал более гибок в общении с людьми

• узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности;

• освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы

• освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного

материала

• другое (напишите свой ответ)

• В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас.

• Духовное развитие

• Общение с близкими людьми

• Друзья

• Уверенность в себе

• Свобода суждений и поступков

• Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение

• Уважение и признание со стороны окружающих

• Открытие нового

• Творческая реализация

• Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?

• Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?

Источники получения информации для проведения аттестации: устные,

письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ введены электронные формы отчёта тьюторов основных образовательных программ в соответствие с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ и с учётом системы критериев оценки деятельности тьюторов ООП.

Форма включает две части:

1. предоставление количественных данных и характеристика проведённой воспитательной работы за прошедший календарный год;
2. отчёт о мероприятиях заполняется в форме шаблонной электронной таблицы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету/институту или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на 2024-2025 учебный год

При составлении плана воспитательной работы учитываются требования письма Минобрнауки России МН-11/879.

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии/ событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИО ¹
1. Гражданское направление							
Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 1-4 курсов: «Социальная адаптация» (1 курс) «Ценностные ориентации» (1-4 курсы) «Социально-психологический климат группы»	Внутривузовское;	Групповая	Онлайн; Офлайн	В течение года	Аудитории учебного корпуса ИПОСТ	50	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru ц Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	внутривузовская	Групповая	офлайн	в течение 2024 года	музеи, театры города	15	Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru ru
Проведение организационных сборов активистов «Сил Добра»	Внутривузовское;	Групповая	Онлайн; Офлайн	В течение года	Центр студенческих инициатив	5	Каташов Н.Г., директор ЦСИ Katashov.NG@tversu.ru u.ru

¹ Единоразово в документе указываются доп. сведения об ответственном лице: Должность, Телефон, Электронная почта.

ТвГУ», студенческого объединения «Молодёжный корпус», команды информационного портала активистов ТвГУ «Ориентир», студенческого педагогического отряда «Смена»							(4822) 32-28-78
«День первокурсника»	Внутривузовское;	Массовая	Онлайн; Офлайн	1 сентября 2024 года	территория ректората ТвГУ	20	УВСРиМП, (4822) 34-74-07 Рамзин А.С., директор КДЦ (4822) 34-74-07 Ramzin.AS@tversu.ru ц
	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	1 сентября 2024	Аудитории Учебного корпуса ИПОСТА	20	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru ц Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru ц
«Ярмарка студенческих объединений»	Внутривузовское;	Групповая	Онлайн; Офлайн	1 сентября 2024 года	территория ректората ТвГУ	15	УВСРиМП, (4822) 34-74-07 Uvr@tversu.ru Рамзин А.С., директор КДЦ (4822) 34-74-07

							Ramzin.AS@tversu.ru
Презентация деятельности управления по внеучебной работе и социальным вопросам на факультетах УВСРиМП	Внутривузовское;	Групповая	Онлайн; Офлайн	Первая декада сентября 2024 г	аудитории ТвГУ	20	УВСРиМП, (4822) 34-74-07 Uvr@tversu.ru
Организация экскурсий для студентов 1 курса в музей истории ТвГУ	Внутривузовское	Групповая	Онлайн; Офлайн	Первая декада сентября 2024 г.,	музей истории ТвГУ, 1 корпус,	15	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса: «ДНИ НАВИГАЦИИ» - знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни - знакомство первокурсников со студентами направления	внутривузовская	Групповая	офлайн	Первая декада сентября 2024	Аудитории учебного корпуса ИПОСТА	20	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru Студенты 3\4 курсов направления подготовки 44.03.02

Тренинг «Давайте познакомимся»				Ноябрь 2024			
Квест первокурсника							
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым бытовым условиям проживания в общежитиях ТвГУ	внутривузовское	Групповая, индивидуальная	Онлайн; Офлайн	Первая декада сентября, 2024	корпуса общежитий ТвГУ	15	Чалов Б.В., директор студгородка, Chalov.BV@tversu.ru <u>и</u> (4822) 35-80-03 зав. общежитиями ТвГУ Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru <u>и</u>
Проведение образовательного интенсива «Школа старост»	Внутривузовское;	Массовая	Онлайн; Офлайн	Сентябрь 2024	актовый зал ректората	4	Каташов Н.Г., директор ЦСИ Katashov.NG@tversu.ru <u>и</u> (4822) 32-28-78
День открытых дверей Центра развития молодёжных волонтерских программ	внутривузовское	массовая		апрель 2024, сентябрь 2024,	помещения волонтерского центра,		Арсеньева Т.Н., директор Центра Arseneva.TN@tversu.ru <u>и</u> (4822) 63-01-58
«Неделя толерантности» - подготовка социальных плакатов, постов в	Внутривузовское;	Групповая	Онлайн; Офлайн	Ноябрь 2024	Аудитории учебного корпуса ИПОСТа	50	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru

группе в ВК, эссе и т.д. «Толерантность глазами студента»							ц Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru Студенты 1-4 курсов направления подготовки 44.03.02
Выборы Председателя Студенческого совета ТвГУ	Внутривузовское;	Групповая	офлайн	декабрь 2024 г.	зал заседаний Ученого совета ТвГУ, ежегодное, традиционно е	4	Каташов Н.Г., директор ЦСИ Katashov.NG@tversu.ru (4822) 32-28-78
2.Патриотическое направление							
Читка сборника «Детская книга войны»	Внутривузовское;	Групповая	Офлайн/ он- лайн	Апрель 2025	Аудитории корпуса ИПОСТа	20	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru Студенты 1-4 курсов направления подготовки 44.03.02 Корпусова Ю.А., и.о. зав.каф. РЯсМНО (4822) 52-09-79 (доб. 118) Korpusova.YA@tversu.ru
Литературный флэш-моб	Внутривузовское;	Групповая	Офлайн/ он- лайн	Май 2025	Аудитории корпуса	50	Тьютор направления

посвященный «Дню победы» Сирень победы					ИПОСТА		Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Письмо солдату	Внутривузовское;	Групповая	офлайн	Апрель – май 2025	Аудитории корпуса ИПОСТА	50	Руководитель ООП и тьютор направления Бысюк А.С. (4822) 520979 Bussyuk.AS@tversu.ru Студенты 1-4 курсов направления подготовки 44.03.02
Посещение виртуальной выставки ко Дню Победы: «Помнит сердце, не забудет никогда...»	Внутривузовское	Групповая	Он-лайн; Офлайн	апрель-май 2025	аудитории ТвГУ	50	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru Студенты 1-4 курсов направления подготовки 44.03.02
Торжественный митинг, посвященный Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	16.12.2024	ул. 2-я Грибоедова, д. 22	50	Рамзина А.С., директор КДЦ Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07,
3. Духовно-нравственное направление							
Конкурс методических разработок для	внутривузовское	Групповое	офлайн	Март 2025 года		20	Корпусова Ю.А., и.о. зав.каф.

образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Использование произведений устного народного творчества при развитии речи»							РЯсМНО (4822) 52-09-79 (доб. 118) <u>Korpusova.YA@tversu.ru</u>
Практический семинар «Воспитание: вчера-сегодня-завтра» (технологии воспитания)	внутривузовское	Групповое	офлайн	Октябрь – Ноябрь 2024 года	Аудитории учебного корпуса ИПОСТА	30	Руководитель ООП 44.03.02. Бысюк А.С. (4822) 520979 <u>Bysyuk.AS@tversu.ru</u>
Творческий проект «Методы воспитания сквозь призму времени»	Внутривузовское	Групповая	офлайн	Декабрь 2024	Учебные аудитории и ИПОСТА	25	Руководитель ООП 44.03.02 Бысюк А.С. (4822) 520979 <u>Bysyuk.AS@tversu.ru</u> Преподаватели ООП 44.03.02 Ковыльникова Т.С. <u>Kovylnikova.TS@tversu.ru</u> Рабочий (4822) 32-13-29 Лозгачева Т.А. (4822) 52-09-79 (доб. 101) <u>Zhuravleva.TA@tversu.ru</u>

Обеспечение новогодними подарками детей студентов	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Декабрь 2024	Корпус 10 ТвГУ	5	Суглоб С. А., зам. начальника УВСРиМП, председатель ППО студентов
Организация посещения студентам и музеям, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	Региональное	Групповая	Офлайн	в течение года	музеи, кинотеатры, филармония, театр	15	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
4. Культурно-просветительское направление							
Творческая акция «День психического здоровья»	Внутривузовское;	Групповая	Онлайн; Офлайн	Ноябрь 2024	Аудитории учебного корпуса ИПОСТ	50	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru ц Студенты 3\4 курсов направления подготовки 44.03.02
Открытый конкурс «Книга детства»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн\онлайн	Октябрь 2024	Аудитории учебного корпуса ИПОСТа	15	Корпусова Ю.А., и.о. зав.каф. (4822) 52-09-79 (доб. 118) Korpusova.YA@tversu.ru
Серия онлайн-квизов для студентов ТвГУ, приуроченных к Дню молодежи, Дню города Твери, Дню	Внутривузовское	Массовая	Онлайн;	В течение года	г. Тверь	100	Рамзин А.С., директор КДЦ Ramzin.AS@tversu.ru и.ру (4822) 34-74-07,

Российской Конституции, др.							
Празднование Дня российского студенчества	внутривузовское	Массовая	Офлайн	25 января 2025 года	Ул.Желябов а, 33 (ректорат)	50	РамзинА.С., директор КДЦ Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07,
Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	внутривузовское	Массовая	офлайн	1 марта – 25 апреля 2025 г.	ТКЗ «Соминка», ДНТ, ДК Химволокно	2	РамзинА.С., директор КДЦ Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07, Меньшакова М.В., начальник ОКМиСП Menshakova.MV@tversu.ru (4822) 34-74-07
Школа творческого актива	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	ноябрь-декабрь 2024 г.	По согласованию	2	РамзинА.С., директор КДЦ Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07, Меньшакова М.В., начальник ОКМиСП Menshakova.MV@tversu.ru (4822) 34-74-07
5.Физическое направление							
Организация работы спортивных секций и сборных команд	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	Офлайн	в течение года	объекты спорта ТвГУ	5	ЯфуроваА.М., директор спорт клуба «Атлант»,

							Yafurov.AM@tversu .ru (4822) 34-49-62
«Осенние старты»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Октябрь-ноябрь 2024	объекты спорта ТвГУ	20	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru и Фёдорова Н.А., Доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Fedorova.NA@tversu.ru и.ру Рабочий (4822) 55-80-23
Участие во Всероссийской Акции «10 000 шагов к жизни»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн.	04 апреля 2024 года	По согласованию	5	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Организация выдачи абонементов для студенток в бассейн и тренажерный зал	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	ИПОСТ	4	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru и.ру
Онлайн - викторина «Здоровый образ жизни»	Внутривузовское	Групповая	Онлайн	в течение года	ИПОСТ	10	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979

							kurmeeva.ls@tversu.ru Студенты ООП 44.03.02
Флэш-моб «День здоровья»	Внутривузовское	групповое	онлайн	Апрель 2025	Аудитории учебного корпуса ИПОСТА	30	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
6. Экологическое направление							
«Юный эколог» творческая акция - подготовка постов, фотографий эссе (Экология в дошкольном образовании)	внутривузовское	Групповое	Он-лайн	Февраль 2025	Аудитории учебного корпуса ИПОСТА Соц.сеть в ВК	20	Студенты 3 курса направления 44.03.02 Ст.преподаватель кафедры математического и естественнонаучного образования Батурина О.Ю. Baturina.OY@tversu.ru Рабочий (4822) 52-09-79 (доб. 117)
Проведение акции по сбору макулатуры на факультетах/институтах в рамках экологического проекта	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Ноябрь 2024 г.	аудитории ТвГУ	4	Каташов Н.Г., директор ЦСИ Katashov.NG@tversu.ru Рабочий (4822) 32-28-78

«ЭкоВУЗ»							
Проведение акции по сбору отработанных батареек на факультетах/институтах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Ноябрь 2024 г.	аудитории ТвГУ	4	Каташов Н.Г., директор ЦСИ Katashov.NG@tversu.ru Рабочий (4822) 32-28-78
7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде							
Проведение семинара с участием психологов реабилитационного центра «Вершина» «Зависимость – о чем это в жизни каждого?»	внутривузовское	групповое	Оф-лайн	Март 2025	Аудитории учебного корпуса ИПОСТА	50	Руководитель ООП 44.03.02 Бысюк А.С. (4822) 520979 Byusyuk.AS@tversu.ru
Проведение общевузовского собрания тьюторов ООП и комендантов общежитий по вопросам профилактики экстремистских настроений в студенческой среде	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Первая половина Сентября 2024 г	актовый зал ректората	1	Яковлев А.В., пом. ректора по КБ Yakovlev.AV@tversu.ru (4822) 34-74-60
Анкетирование студентов 1-4 курсов	внутривузовское	Групповое	офлайн	Сентябрь 2024	Аудитории учебного	26	Руководитель ООП Бысюк А.С.

«Определение склонности к отклоняющемуся поведению»					корпуса ИПОСТА		(4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка обучающихся», предусматривающих недопущение и пресечение идеологии терроризма и экстремизма	Внутриузовское	Массовая	Офлайн	в течение года	аудитории ТвГУ	4	Яковлев А.В., пом. ректора по КБ Yakovlev.AV@tversu.ru (4822) 34-74-60
Проведение с молодежью, в том числе с лицами, состоящими на профилактическом учете и(или) под административным надзором в органах МВД в связи с причастностью к совершению правонарушений	Внутриузовское	Индивидуальная	Офлайн	октябрь 2024г.	учебные корпуса ТвГУ	4	Яковлев А.В., пом. ректора по КБ Yakovlev.AV@tversu.ru (4822) 34-74-60

в сфере общественной безопасности в форме индивидуальных и групповых мероприятий							
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий	Внутриузовское	Групповая	Офлайн	октябрь 2024 г.	учебные корпуса ТвГУ	15	УВСРиМП, (4822) 34-74-07
Организация культурно-массового мероприятия по психологической безопасности обучающихся "Эмоциональные состояния и методы саморегуляции"	Внутриузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	ИПОСТ	20	Стоковская В.В., директор ЦПРИЭиТ, Бариляк И.А., декан факультета психологии, Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Проведение цикла патриотических мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	внутриузовское	массовая	Офлайн	Май 2025 года	аудитории и территория ректората ТвГУ	50	Рамзин А.С., директор КДЦ
8. Научно-образовательное направление							
Предметная олимпиада по	Внутриузовское	Групповая	Онлайн \ офлайн	апрель 2025	Аудитории	30	Руководитель ООП

педагогике и психологии для студентов 2-3 курсов					и учебного корпуса ИПОСТ		Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru и Лозгачева Т.А. (4822) 52-09-79 (доб. 101) Zhuravleva.TA@tversu.ru
Круглый стол «Современные технологии организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Май 2025 г	базы практики	15	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru и
Организация интеллектуальной игры для студентов 1-3 курсов	Внутривузовское	групповое	офлайн	Ноябрь 2024	Аудитории учебного корпуса ИПОСТ		Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru и Студенты 4 курса ООП 44.03.02 И магистры 1 курса ООП 44.04.02
Конкурс на лучшую методическую разработку для студентов 3-4 курсов	внутривузовское	групповое	Онлайн-офлайн	Декабрь 2024	Аудитории учебного корпуса ИПОСТ		Руководитель ООП и тьютор направления Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru

							<u>ц</u>
9. Профессионально-трудовое направление							
«Психология сегодня: наука, искусство или ...» Мастерская с участием практических психологов г. Твери	внутривузовское	групповое	офлайн	В теч.года	Аудитории учебного корпуса ИПОСТа	50	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru <u>ц</u>
Творческие акции во время празднования профессиональных праздников «День дошкольного работника» «День психолога»	внутривузовское	групповое	офлайн	Осень 2024	Аудитории учебного корпуса ИПОСТа	50	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru <u>ц</u> Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru Студенты направления подготовки 44.03.02
Фестиваль психологии и педагогики (в рамках мероприятий, посвященных дню толерантности и в преддверии дня психического здоровья)	Внутривузовское	групповое	офлайн	Ноябрь 2024	Аудитории ТвГУ	50	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru <u>ц</u> Преподаватели кафедры ДПП

Участие студентов 4 курса в ярмарке вакансий	Внутривузовское	Массовая	Офлайн; онлайн	апрель 2025, декабрь 2024	аудитории ТвГУ	10	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Встреча с воспитателями ДОО, практикующими психологами	Внутривузовское	Групповая	офлайн	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Февраль 2025	Аудитории учебного корпуса ИПОСТА	50	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru
Проведение экскурсий для студентов в детские развивающие центры	Внутривузовское; городское	Групповая	Офлайн; онлайн	Февраль 2025 г	образовательные организации	25	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru

Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории	Внутриузовское	Групповая	Офлайн; онлайн	в течение года	Аудитории учебного корпуса ИПОСТА	4	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru и Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Организация тренингов профессионального и личностного роста (тренинг личностного роста, «Я-будущий профессионал» др.)	Внутриузовское	Групповая	Офлайн;	в течение года	Аудитории учебного корпуса ИПОСТА	20	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru и Травина С.А. Зав.каф. психологии и педагогики начального образования Travina.SA@tversu.ru и Рабочий (4822) 52-09-79 (доб. 118)
Консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории, в	Внутриузовское	Групповая, индивидуальная	Офлайн; онлайн	в течение года	аудитории ТвГУ	50	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru и

выборе элективных дисциплины факультативов							Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Участие в профессиональном конкурсе «Я- профессионал»	Всероссийская	Групповая	Офлайн; онлайн	в течение года	площадки проведения конкурсов, выставок, конференций	5	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru
Организация встречи студентов с потенциальными работодателями	Внутриу зовское	Групповая	Офлайн; онлайн	в течение года	базы производ ственных и учебных практик,	15	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru
Организация работы по формированию профессиональной компетентности - вовлечение студентов в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования	Внутриу зовское	Групповая, индивидуальная	Офлайн; онлайн	в течение года	аудитори и ИПОСТ	30	Руководитель ООП Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru

я							
Организация мероприятия «Квест первокурсника ТвГУ»	Внутриузовское	Групповая	Офлайн	Сентябрь 2024 г.	территория ректората ТвГУ	3	Каташов Н.Г., директор ЦСИ Katashov.NG@tversu.ru (4822) 32-28-78
Участие в студенческом Форуме «PRO УСПЕХ»	Внутриузовское	Групповая, массовая	Офлайн	ноябрь 2024 г.	корпуса ТвГУ	4	Молодежная биржа труда sbt@tversu.ru
10. Информационное направление							
Контрольные мероприятия социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, систематизация результатов и организация системы хранения данных.	Внутриузовское	Массовая	Офлайн	октябрь 2024 г.	аудитории ТвГУ	3	УВСРиМП, (4822) 34-74-07 Uvr@tversu.ru
Работа в	Внутриу	групповая	Онлайн	в течение		50	Руководитель ООП

социальной сети в ВК в группе «Тьютор 11,21,31,41» - информирование студентов о мероприятиях ИПОСТА, ТвГУ В мессенджере ватсап (группы старосты ооп 44.03.02.)	зовское			года			Бысюк А.С. (4822) 520979 Bysyuk.AS@tversu.ru и Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
11. Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»							
Участие в акциях НКО, ДОБРО.ЦЕНТРОВ	Городское	Групповая	офлайн	в течение года в соответствии с планом мероприятий НКО и Добро.Центров	площадки проведения акций, организованных (НКО), Добро.Центрами	5	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Участие в благотворительных акциях посвященных, Дню защиты детей (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр.)	Внутриузовское	Групповая	Офлайн	Май-июнь 2025 г	Дом малютки «Теремок», г. Тверь	5	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru
Проект «Значимый взрослый»	Региональный	Индивидуальная	офлайн	В течение года	Г. Тверь	1	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru

							<u>ru</u>
Проект «Вектор на будущее»	Региональный	Индивидуальная	Офлайн	В течение года	Г. Тверь	1	Тьютор направления Курмеева Л.С. (4822) 520979 kurmeeva.ls@tversu.ru