

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2024 16:44:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Васильева Е.Н.

"21" сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

Закреплена за кафедрой: **Международных отношений**

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль): **Международные отношения и дипломатия**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **4**

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доц., Гладиллина И.В.

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с современным состоянием и тенденциями развития методики преподавания РКИ как науки, формирование у студентов педагогических навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

- формирование у студентов направления «Международные отношения» лингвометодической базы;
- знакомство студентов с современными подходами к организации обучения русскому языку как иностранному; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности иностранных учащихся; с современными технологиями обучения РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОБ1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Риторика

Полемическое искусство

Дипломатический протокол и документация

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.2: Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия

ОПК-1.3: Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны

УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Русский язык как язык межнационального и межкультурного общения					
1.1	Роль русского языка в мире	Лек	4	1	Л1.1	
1.2	Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России. Современное состояние РКИ в России и мире	Пр	4	2	Л1.1	
1.3	Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России. Современное состояние РКИ в России и мире.	Ср	4	6	Л1.1	
	Раздел 2. Тема 2. Методика преподавания РКИ как наука					
2.1	Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина.	Лек	4	2	Л1.1	
2.2	Понятие основных компетенций РКИ	Пр	4	2	Л1.1	
2.3	Понятие основных компетенций РКИ	Ср	4	6	Л1.1	
	Раздел 3. Тема 3. Методы обучения РКИ					
3.1	Методы обучения РКИ	Лек	4	2	Л1.1	
3.2	Методы обучения РКИ	Пр	4	2	Л1.1	
3.3	Методы обучения РКИ	Ср	4	6	Л1.1	
	Раздел 4. Тема 4. Урок РКИ, учебники и учебные комплексы					
4.1	Уроки РКИ	Лек	4	2	Л1.1	
4.2	Уроки РКИ	Пр	4	6	Л1.1	
4.3	Уроки РКИ	Ср	4	6	Л1.1	
	Раздел 5. Тема 5. «Владение языком»					
5.1	Уровни владения языком	Пр	4	4	Л1.1	
5.2	Уровни владения языком	Ср	4	2	Л1.1	

5.3	Тесты и проверочные работы для определения уровней владения языком	Лек	4	2	Л1.1	
5.4	Тесты и проверочные работы для определения уровней владения языком	Пр	4	4	Л1.1	
5.5	Тесты и проверочные работы для определения уровней владения языком	Ср	4	4	Л1.1	
	Раздел 6. Тема 6. Коммуникация, язык и культура					
6.1	Коммуникация, язык, культура	Лек	4	2	Л1.1	
6.2	Коммуникация, язык, культура	Пр	4	2	Л1.1	
6.3	Коммуникация, язык, культура	Ср	4	6	Л1.1	
	Раздел 7. Тема 7. Языковая личность в РКИ					
7.1	Языковая личность	Лек	4	4	Л1.1	
7.2	Языковая личность	Пр	4	8	Л1.1	
7.3	Языковая личность	Ср	4	6	Л1.1	
	Раздел 8. Тема 8. Восприятие и понимание иноязычной речи					
8.1	Восприятие и понимание иноязычной речи	Лек	4	2	Л1.1	
8.2	Восприятие и понимание иноязычной речи	Пр	4	4	Л1.1	
8.3	Восприятие и понимание иноязычной речи	Ср	4	6	Л1.1	
	Раздел 9. Тема 9. Обучение речевой деятельности					
9.1	Обучение речевой деятельности	Лек	4	1	Л1.1	
9.2	Обучение речевой деятельности	Пр	4	2	Л1.1	
9.3	Обучение речевой деятельности	Ср	4	6	Л1.1	

Список образовательных технологий

1	Метод case-study
2	Тренинг
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Активное слушание

5	Технологии развития критического мышления
6	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
7	Игровые технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные планы практических занятий

Занятие 1. Русский язык как язык межнационального и межкультурного общения

1. Система подготовки иностранных граждан по русскому языку как иностранному в России.

1) История преподавания РКИ в России

2. Современное состояние РКИ в России и мире.

1) Экспорт образовательных услуг и современное состояние обучения РКИ в российских вузах.

Занятие 2. Методика преподавания РКИ как наука

1. Понятие основных компетенций РКИ: коммуникативная, лингвистическая (языковая и речевая), социокультурная, социальная, межкультурная.

2. Лингводидактическое наполнение основных компетенций РКИ.

3. Коммуникативная компетенция, ее реализация и варианты.

1) Деятельностно-психологический подход к обучению иностранным языкам.

2) Проблемы коммуникативной компетенции: методические, лингвистические, психологические и социолингвистические. 3) Понятия «владение языком» и «владение коммуникативной компетенцией», «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная деятельность».

Занятие 3. Методы обучения РКИ

1. Сравнение и оценка методов обучения по степени их концептуальности, эффективности и результативности (составление таблицы).

2. Соотношение лингвометодических подходов и методов обучения. Методические принципы и критерии, формирующие различные методы обучения.

3. Когнитивная обработка языкового материала в процессе овладения и пользования иностранным языком

4. Интенсивные методы обучения. Программированное обучение. Основные программы для обучения РКИ.

Занятие 4-6. Уроки РКИ

1. Структура урока и основные приемы работы в разных методах. (составление собственных уроков РКИ студентами, обсуждение)

2. Современные учебники и учебные комплексы по РКИ, реализующие разные концепции и методы обучения (доклады по основным учебникам и учебным комплексам РКИ)

Занятие 7-10. Уровни владения языком.

1. Уровни владения русским языком как иностранным.

2. Содержание уровней владения русским языком как иностранным. (обсуждение, составление таблицы)

3. Составление тестов и иных проверочных работ для определения уровней владения РКИ (рассмотрение примеров, самостоятельное создание тестов студентами, обсуждение).

Занятие 11. Коммуникация, язык и культура.

1. Речевое действие как базовая единица коммуникации.

2. Классификация речевых действий в психолингвистике.

3. Лингвометодическая классификация речевых действий.

4. Лингвокультурологический аспект в обучении РКИ.

Занятие 12-15. Языковая личность.

1. Языковая личность инофона и ее структура.

2. Модели языковой личности: - лингвосоциопсихологическая (структурно-функциональная) модель языковой личности; - модель развития речевых способностей; - коммуникативно-интенциональная модель развития языковой личности.

Занятие 16-17. Восприятие и понимание иноязычной речи

1. Стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний, микро- и макротекстов.

2. Текст на уроках РКИ. (подборка или создание текстов для отработки различных орфографических, грамматических, синтаксических правил и конструкций)

Занятие 18. Обучение речевой деятельности.

1. Требования к системе упражнений по обучению видам речевой деятельности.

2. Анализ систем упражнений, представленных в современных учебниках РКИ по обучению видам речевой деятельности.

3. Создание систем упражнений для формирования различных видов деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык как иностранный»

1. Современный русский литературный язык

2. Русский язык как язык межнационального общения

3. Сравнительная характеристика иностранного языка и родного языка.

Психологические основы обучения иностранным языкам.

4. Знания, умения, навыки – основные понятия психологии обучения иностранному языку.

5. Понятие коммуникативной компетенции. Цель, объект, принципы и форма обучения в преподавании РКИ.

6. Практическая направленность обучения. Классификация методов обучения.

Методы преподавания и методы учения.

7. Обучение произношению и виды речевой деятельности

8. Русская фонетическая система. Особенности обучения артикуляции гласных звуков.

9. Русская фонетическая система. Особенности обучения артикуляции согласных звуков.

10. Изучение интонации. Типы интонационных конструкций.

11. Основные методические проблемы обучения произношению.

12. Методика обучения лексике. Системность лексики. Значение лексической единицы. Абсолютная и относительная ценность слова. Значение слова.

13. Методические правила и положения обучения лексике.

14. Приемы работы, облегчающие запоминание лексики

15. Лингвистические трудности усвоения рода существительных.

16. Лингвистические трудности усвоения прилагательных. Сравнительная степень.

17. Особенности изучения падежного управления в русском языке.

18. Лингвистические трудности усвоения местоимений.

19. Лингвистические трудности усвоения глагола. Вид русского глагола.

20. Способы выражения пространственных отношений в простом и сложном предложении

21. Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложении.

22. Методы и приемы введения и закрепления грамматического материала

23. Типы занятий по РКИ

24. Организация краткосрочных форм обучения русскому языку

25. Система тестирования по РКИ (ТРКИ)

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Согласно Положению о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ

максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено». Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Ревякина Я. Н., Лингвострановедческий аспект в практике коммуникативного обучения русскому языку как иностранному, Пятигорск: б.и., 2017, ISBN: , URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461605

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека ЮРАЙТ: https://biblio-online.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/
Э3	База данных Web of science: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do;jsessionid=8C7D9EC281BBB8F7EBE50BECF4859213?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6WxQi5dRF9ldaj2yd4&preferencesSaved=
Э4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/
Э5	Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://www.znaniум.com/
Э6	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда: http://www.myilibrary.com/browse/open.asp
Э7	Электронная библиотека РГБ: http://diss.rsl.ru/
Э8	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	OpenOffice
3	Google Chrome
4	Adobe Acrobat Reader

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-214	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой

системой оценки знаний. На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашних заданий, обсуждение собранной информации и по теме и представленных презентаций. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ТвГУ. Изучение курса завершается зачетом. Обязательным условием допуска к зачету студентов является отчет студентов по всем предусмотренным учебной программой видам текущего контроля. Каждый студент должен разработать и представить несколько презентаций по разным темам, в том числе конспекты пробных уроков (см. темы практических занятий). Зачет проводится в виде итогового тестирования и устного собеседования с преподавателем.

Особое место в овладении данной дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, как индивидуальной, так и групповой. Самостоятельная работа может носить опережающий характер, когда предварительная самостоятельная подготовка студентов призвана стать неким фундаментом, основанием с тем, чтобы помочь слушателям быстрее и лучше усвоить основные положения теории и практики методики РКИ. Поиск информации, подготовка презентаций на разные темы в формате Microsoft Power Point и дальнейшая их демонстрация помогает изучению и закреплению разных тем по курсу, а также способствует осуществлению контроля за усвоением студентами отдельных разделов (тем, блоков тем) изучаемого курса. Презентации могут быть как учебными (промежуточными), так и контрольными (итоговыми).