

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2023 11:01:08  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Детская нейропсихология**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент А.С. Бысюк

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять свою педагогическую деятельность на основе знаний о специфике и закономерностях развития головного мозга как субстрате ВПФ.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах детской нейропсихологии; формирование способности применять нейропсихологический подход в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; объяснять особенности применения нейропсихологического подхода, необходимого для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Специальная психология", "Патопсихология".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития; способность анализировать структуру дефекта, способности анализировать психологические проблемы и процессы, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов; самостоятельная работа: 57 часа.

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 88 часа, контроль 4 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|   |  |
|---|--|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями    |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                       | ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности   |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - по очной форме обучения – экзамен в 4 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 4 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Для очной формы обучения:*

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                      |   | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
|   |              | Лекции                   | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |   |
| Нейропсихология как наука                       | 8            | 2                        | 1                    |   | 5   |

|  |            |           |           |  |           |
|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| Концептуальный аппарат нейропсихологии                                     | 10         | 2         | 2         |  | 6         |
| Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека | 10         | 2         | 2         |  | 6         |
| Особенности мозговой организации и генезиса ВПФ у детей                    | 12         | 2         | 4         |  | 6         |
| Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития                      | 12         | 2         | 4         |  | 6         |
| Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга                               | 18         | 1         | 7         |  | 10        |
| Нейропсихологическое обследование детей                                    | 12         | 2         | 4         |  | 6         |
| Нейропсихологическая коррекция (психомоторный и когнитивный уровни)        | 14         | 2         | 6         |  | 6         |
| Консультирование родителей и педагогов                                     | 12         | 2         | 4         |  | 6         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b> | <b>17</b> | <b>34</b> |  | <b>57</b> |

***Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):***

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                      |   | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
|   |              | Лекции                   | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |   |
| Нейропсихология как наука                       | 7            | 2                        |                      |   | 8   |
| Концептуальный аппарат нейропсихологии          | 7            |                          |                      |   | 8   |

|  |     |   |   |  |    |
|--|-----|---|---|--|----|
| Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека | 10  | 2 | 2 |  | 8  |
| Особенности мозговой организации и генезиса ВПФ у детей                    | 16  | 2 | 2 |  | 10 |
| Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития                      | 14  | 2 |   |  | 10 |
| Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга                               | 12  |   |   |  | 16 |
| Нейропсихологическое обследование детей                                    | 14  | 2 |   |  | 8  |
| Нейропсихологическая коррекция (психомоторный и когнитивный уровни)        | 10  |   | 2 |  | 2  |
| Консультирование родителей и педагогов                                     | 10  |   | 2 |  | 8  |
| Контроль   |     |   |   |  | 4  |
| ИТОГО  | 108 | 8 | 8 |  | 88 |

#### Содержание дисциплины:

Тема 1. «Нейропсихология как наука». История становления нейропсихологии как науки. Предмет и задачи нейропсихологии. Отрасли нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими науками. Значение нейропсихологии для психологии, логопедии, дефектологии, для медицинской практики и т.д. Методы нейропсихологии.

#### Тема 2.

Теория высших психических функций Л.С. Выготского. Виды ВПФ человека. 3. Учение о функциональной системе как психофизиологической основе ВПФ. Схема работы функциональных систем (по П.К.Анохину). Учение о системной динамической локализации ВПФ. Критика локализационизма и антилокализационизма. Теоретические основы нейропсихологии: понятие нейропсихологического фактора, синдрома и симптома. Виды нейропсихологических факторов. В чем разница между первичными и вторичными дефектами. Синдромный (факторный) анализ нарушений при локальных поражениях мозга.

### Тема 3.

Строение мозга как субстрата психических процессов. Структурно-функциональная модель мозга, разработанная А.Р.Лурия. Общий анализ трех функциональных блоков головного мозга человека. Первый функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции. Второй функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции. Законы работы второго функционального блока. 5. Третий функциональный блок мозга: его расположение, строение и функции. Первичные поля коры больших полушарий мозга, их особенности и функции. Почему первичные поля называются проекционными? Вторичные поля и их функции. Третичные поля и их функции.

### Тема 4.

Проблема морфогенеза .проблема функциогенеза. Закономерности формирования ВПФ в детском возрасте. Роль различных мозговых структур в формировании и функционировании ВПФ.

### Тема 5.

Нейропсихологический синдром. Синдромы несформированности. Синдромы дефицитарности.

### Тема 6. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга

Сенсорные и гностические зрительный расстройства. Нарушения слухового восприятия при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Элементарные двигательные расстройства. Роль лобных долей в реализации произвольных движений и действий. Апраксии и их классификация.

### Тема 7.

Общая характеристика методов нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического эксперимента. Исследования гнозиса, памяти, мышления, речи, счета, письма, чтения.

### Тема 8.

Психомоторная коррекция. Суть метода замещающего онтогенеза. Схема внедрения метода в практику. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ). Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ). Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ)

### Тема 9.

Цели консультирования, алгоритм консультирования. Рекомендации по обучению решению задач, обучению чтению, задания по чтению и письму для работы в классе и дома, примеры игр на развитие слухового восприятия, памяти, программирования и контроля.

## **III. Образовательные технологии**

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия                     | Образовательные технологии  |
|--|---------------------------------|---|
| Нейропсихология как наука  | Лекция / Семинар                | Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ / традиционный семинар   |
| Концептуальный аппарат нейропсихологии   | Лекция / Семинар                | Традиционные образовательные технологии (лекция -беседа), ИКТ/ традиционный семинар   |
| Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека                 | Лекция / Семинар                | Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/ традиционный семинар  |
| Особенности мозговой организации и генезиса ВПФ у детей                                    | Лекция / Семинар                | Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), ИКТ/семинар- беседа  |
| Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития                                      | Лекция / Семинар / практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция с разбором конкретной ситуации), ИКТ/ Работа в малых группах, анализ конкретных случаев   |
| Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга   | Лекция / Практическое           | Традиционные образовательные технологии (лекция обзорная), ИКТ/ семинар-взаимообучение  |
| Нейропсихологическое обследование детей  | Лекция / Практическое           | Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая, ), обучение в сотрудничестве, ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология, деловая игра)        |
| Нейропсихологическая коррекция (психомоторный и когнитивный уровни)                        | Лекция / Практическое           | Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технологии, дебаты)                               |
| Консультирование родителей и педагогов   | Лекция / Практическое           | Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ Работа в малых группах, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология, деловая игра) |

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

*Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

*Примерные задания для самостоятельной работы*

Задание 1. Используя материалы лекции и пособий, представленных в разделе **«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»**, проанализируйте роль полушарий и различных отделов коры головного мозга в функционировании высших психических функций и заполните представленную таблицу.

**Локализация ВПФ в отделах головного мозга**

| Отделы больших полушарий | Высшие психические функции |                  |
|--------------------------|----------------------------|------------------|
|                          | Левое полушарие            | Правое полушарие |
| Лобные доли              |                            |                  |
| Височные доли            |                            |                  |
| Теменные доли            |                            |                  |
| Затылочные доли          |                            |                  |
| Зоны ТРО                 |                            |                  |
| Префронтальные отделы    |                            |                  |
| Глубинные структуры      |                            |                  |

Задание 2. Используя материалы лекций и пособий, представленных в разделе **«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»**, проанализируйте основные этапы развития речи и других высших психических функций в детском возрасте и заполните представленную таблицу.

**Основные этапы развития высших психических функций в детском возрасте**

| Возраст | Характеристика ВПФ | Характеристика речи |
|---------|--------------------|---------------------|
|         |                    |                     |

Задание 3. Используя материалы лекций и пособий, представленных в разделе **«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»**, проанализируйте основные этапы развития речи и других высших психических функций в детском возрасте и заполните представленную таблицу.

| Локализация поражения |           | заболевание      | Характеристика нарушения        | Методы, методики диагностики. пробы                                      |
|-----------------------|-----------|------------------|---------------------------------|--|
| Область               | зона      |                  |                                 |  |
| височная              | вторичная | Сенсорная афазия | Трудности дифференциации звуков | Найти картинку из нескольких, произнести серию слов, сходных по звучанию |
| И т.д.                |           |                  |                                 |  |

Табл.2

| Психические процессы | зоны | Области  |                    |        |        |
|----------------------|------|----------|--------------------|--------|--------|
|                      |      | височная | Затылочно-теменная | Лобная | И т.д. |
|                      |      |          |                    |        |        |



|                          |           |  |  |  |  |
|--------------------------|-----------|--|--|--|--|
| Восприятие<br>Зрительное | Первичная |  |  |  |  |
|                          |           |  |  |  |  |

#### Задание 4.

На основе изучения лекционного материала и литературы из раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», заполните следующие таблицы:

Заполните таблицу:

| Уровень работы зрительного анализатора | Каким отделом представлен строение | Нарушение / описание нарушения | Локализация нарушения |
|--|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Сетчатка глаза                         |                                    |                                |                       |
| Зрительный нерв                        |                                    |                                |                       |
| Хиазм                                  |                                    |                                |                       |
| ...                                    |                                    |                                |                       |
| ...                                    |                                    |                                |                       |
| ...                                    |                                    |                                |                       |
| ...                                    |                                    |                                |                       |
| ....                                   |                                    |                                |                       |

#### Задание 2.

Дать определение терминам «АГНОЗИЯ» и «ЗРИТЕЛЬНАЯ АГНОЗИЯ»

Заполнить таблицу

| Название агнозии | Определение | Описание нарушения | Локализация нарушения |
|------------------|-------------|--------------------|-----------------------|
|                  |             |                    |                       |
|                  |             |                    |                       |
|                  |             |                    |                       |
|                  |             |                    |                       |

Задание 3. Используя материалы лекций и пособий, представленных в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»,

Заполните таблицу

| Термин                             | Определение |
|------------------------------------|-------------|
| Слуховой анализатор                |             |
| Неречевой слух                     |             |
| Фонематический слух                |             |
| Кортиев орган                      |             |
| Невральная глухота                 |             |
| Биноуральный слух                  |             |
| Слуховые галлюцинации              |             |
| Слуховое сияние                    |             |
| Гностические слуховые расстройства |             |
| Акустическая агнозия               |             |

|         |  |
|---------|--|
| Аритмия |  |
| Амузия  |  |

2. Проанализировать программы коррекции Е.В. Пивоваровой для детей (Курс индивидуальных и групповых занятий с детьми 5—6 лет) и программу М.В. Евлампиевой, Т.Н. Ланиной, М.В. Черенкова (Курс занятий с детьми 5—10 лет), Программа Т.Н. Ланиной (курс занятий с детьми 4—7 лет). Отметить, как в предложенных программах соблюдается схема внедрения в практику метода замещающего онтогенеза.

3. Заполните таблицу:

| ФБЛ     | «зона ответственности» | Направления работы | Примеры упражнений |
|---------|------------------------|--------------------|--------------------|
| 1-й ФБЛ |                        |                    |                    |
| 2-й ФБЛ |                        |                    |                    |
| 3-й ФБЛ |                        |                    |                    |

Составьте примерную программу (5-7 занятий) работы с ребенком, используя методы нейропсихологической коррекции.

**Примерные тестовые вопросы рейтингового контроля:**

1. Вставьте пропущенные слова:  
 Нейропсихология – это отрасль .....науки, лежащая на стыке ....., ....., ..... изучающая .....

Основоположником отечественной нейропсихологии является:  
 А) Л.С. Выготский б) Е.Д. Хомская в) А.Р. Лурия г) А.Н. Леонтьев  
 2. Теория системной динамической локализации ВПФ разработана:  
 А) И.П. Павловым б) П.К. Анохиным в) Л.С. Выготским г) А.Р. Лурия  
 д) Л.С. Цветковой

3. Теоретической основой теории системной динамической локализации ВПФ является:  
 А) учение Л.С. Выготского о ВПФ б) учение о функциональной системе П.К. Анохина  
 В) концепция структурной организации О.С. Андрианова г) теория деятельности

4. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии, как самостоятельной отрасли психологического знания  
 А) Л.С. Выготский б) Е.Д. Хомская в) А.Р. Лурия г) А.Н. Леонтьев

5. Западная нейропсихология достигла больших успехов в разработке:  
 А) общей концептуальной схеме мозга  
 Б) качественных методов исследования больных  
 В) общей нейропсихологической теории  
 Г) количественных методов исследования больных

6. Основными направлениями нейропсихологии являются:  
 А) клиническая б) общепсихологическая в) детского возраста г) терапевтическое  
 д) экспериментальная

7. Основными методами в практической деятельности нейропсихологов являются:

- А) методы неаппаратурного исследования (метод синдромного анализа)
- Б) ЭЭГ
- В) метод вызванных потенциалов
- Г) методы восстановления импрессивной речи

8. Задачи реабилитационного направления нейропсихологии включают:

- А) аппаратное исследование ВПФ
- Б) неаппаратурное исследование ВПФ
- В) восстановительное обучение больных
- Г) постановку топического диагноза
- Д) аппаратное исследование эмоциональной сферы

9. основной задачей психофизиологического направления является:

- А) изучение физиологических механизмов нарушения ВПФ
- Б) восстановление ВПФ
- В) неаппаратурное исследование ВПФ
- Г) изучение нейропсихологических симптомов

10. Концепция, согласно которой каждая психическая функция локализуется в определенном участке мозга - это лаколизационизм.....

11. Концепция, согласно которой психическая функция – это результат работы мозга как единого целого, причем системно организованного называется:

- А) узкий лаколизационизм
- Б) антилаколизационизм
- В) теория системной динамической организации мозга

12. Особенности ВПФ являются:

- А) системность Б) многозначность В) лабильность г) полифункциональность
- д) произвольность

13. Понятие о ВПФ было разработано:

- А) А.Р. Лурия Б) Л.С. Выготским В) Е.Д. Холмской Г) П.К. Анохиным

14. Основными характеристиками ВПФ являются:

- А) опосредованность б) непосредственность в) произвольность г) непроизвольность
- д) лабильность е) осознанность

15. Задние отделы коры больших полушарий, выполняющие функции приема, переработки и хранения информации, относятся к ... функциональному блоку мозга.

- А) второму б) четвертому в) первому г) третьему

16. Конвекситальная лобная кора является основным мозговым субстратом, выполняющим функции ... функционального блока мозга

- А) второго б) четвертого в) первого г) третьего

17. Блок программирования, регуляции и контроля включает:

- А) теменные, затылочные, височные доли

Б) стволовые и глубинные структура мозга  
В) моторные, премоторные, префронтальные отделы коры лобных долей мозга

18. Мозговые центры слухового гнозиса преимущественно располагаются в ... долях коры головного мозга.

А) лобных, б) височных в) затылочных г) теменных

19. Мозговые центра тактильного гнозиса преимущественно располагаются в ..... долях головного мозга

А) лобных, б) височных в) затылочных г) теменных

20. Отделы коры, являющиеся модально-специфическими и играющие роль корковых концов анализаторов, называются ...

А) третичные б) вторичные в) первичные г) четвертичными

21. По А.Р. Лурия выделяют .... функциональных блока мозга

А) 1 б) 2 в) 3 г) 4

22. Согласно Л.С. Выготскому, развитие высших психических функций в детстве, в отличие от их распада в зрелом возрасте, идет:

А ) снизу вверх б) от правого полушария к левому в) от левого полушария к правому г) сверху вниз

23 Неречевой слух – это

Выберите один ответ:

а. способность ориентироваться в родном языке или в других языках

б. способность распознавать ритм

в. способность ориентироваться в неречевых звуках (в музыкальных тонах и шумах)

г. способность ориентироваться в иностранной речи

24. Какое полушарие мозга отвечает за речевой слух?

*Выберите один ответ:*

А) левое б) нет верного ответа в) правое г) Они взаимодействуют и наравне отвечают за речевой слух

25. Непроизвольное внимание связано преимущественно с работой \_\_\_\_ (1), в то время как произвольные формы внимания, связано преимущественно с работой \_\_\_\_ (2)

А) коры головного мозга (1)

Б) коры головного мозга (2)

В) среднего мозга (1)

Г) нижних отделов ствола (2)

Д) среднего мозга (2)

Е) нижних отделов ствола (1)

26. К чему ведет поражение премоторных отделов левого полушария головного мозга

А) к трудностям временной организации всех психических процессов, включая и интеллектуальные

б) страдает «синтез отдельных элементов в группы»

в) трудностям переключения с одного двигательного акта на другой, и нарушения динамики мыслительного процесса

г) к полному разрушению речи, нарушает ее звуковую структуру

д) распаду «кинетических схем» движений

27. Затылочные отделы головного мозга отвечают за:

28. Данный ФБМ отвечает за мотивацию, регуляцию тонуса и бодрствования, регулирует работу всех внутренних органов и всего организма, регулирует работу эндокринной системы, отвечает за иммунитет, регулирует инстинктивно-потребностную сферу

А) 1 б) 2 в) 3

29. при нарушении работы данного функционального блока мозга возможно нарушение в формировании навыков, чтения, письма, счета

А) 1 б) 2 в) 3

30. Особенности ВПФ являются:

А) системность Б) многозначность В) лабильность г)

полифункциональность д) произвольность

31. Изменение степени и характера участия различных структур мозга и особенностей их функционального объединения при осуществлении одного и того же вида когнитивной деятельности в различные возрастные периоды – это принцип

а. динамического развития ВПФ онтогенезе

б. динамической латерализации в онтогенезе

в. нет верного ответа

г. динамической локализации психических функций в онтогенезе

д. стандартной локализации психических функций в онтогенезе

### ***Темы рефератов***

1. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуальных различий познавательных процессов.

2. Моторная асимметрия как индивидуальная характеристика ребенка.

3. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика ребенка.

4. Психологические различия мальчиков и девочек в процессе развития и обучения.

5. Межполушарная асимметрия головного мозга и сенсорные особенности детей.

6. Межполушарная асимметрия головного мозга и индивидуальные стили эмоционального реагирования.

7. Межполушарная асимметрия и особенности творческого процесса.

8. Психофизиологические особенности ребенка как основа дифференцированного подхода к воспитанию и обучению.

9. Влияние нейрологических характеристик ребенка на уровень развития интеллектуальных компонентов учебной деятельности.

10. Влияние нейрологических характеристик воспитателя, педагога на стиль педагогической деятельности.

11. Особенности многосенсорной подачи информации в процессе обучения и воспитания.

12. Техника НЛП «Стратегия грамотного письма (спеллинг) в практике дошкольного обучения.

13. Использование коррекционно-развивающей техники НЛП «Скорая помощь» в работе с дошкольниками.

**Примерная тематика докладов**

1. «Развитие представлений о мозге как основе психики».
2. «А.Р. Лурия и его вклад в развитие учения о мозге».
3. «Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии». «Проблема левшества».
4. «Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания»
5. «Роль правого полушария в реализации речи». «Проблема афазий у левшей».
6. «Нарушения письма, чтения и счета».

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)  | Формулировка задания (2-3 примера)   | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания  |
|---|--|--|---|
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>В чем суть метода замещающего онтогенеза и каковы его ресурсы для использования в образовательном процессе в саду / школе.</p> <p>Проанализируйте программу коррекции Е.В. Пивоваровой для детей (Курс индивидуальных и групповых занятий с детьми 5—6 лет) и программу М.В. Евлампиевой, Т.Н. Ланиной, М.В. Черенкова (Курс занятий с детьми 5—10 лет). Отметьте, как в предложенных</p> | Письменно  | <p>Технология описана правильно, обучающийся демонстрирует понимание логики построения коррекционно-развивающей работы – 10 балла.</p> <p>В целом технология описана правильно, однако для ответа логики построения работы требуются наводящие вопросы – 5 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы</p> |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | <p>программах соблюдается схема внедрения в практику метода замещающего онтогенеза.</p>   |              | <p>не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>  |
| <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Каким образом возможно использование в образовательном процессе рекомендаций нейрopsихологов по развитию блока программирования, регуляции и контроля?<br/>Приведите пример.</p> <p>Приведите пример упражнений, направленных на оптимизацию межполушарного взаимодействия, которые можно использовать при изучении числового ряда и алфавита.</p> <p>Подберите упражнения для оптимизации и стабилизации общего тонуса тела, которые могут быть использованы в НОД дошкольников</p> | <p>Устно</p> | <p>Правильное решение – 10 балла<br/>Частично правильное решение – 5 балл<br/>Неправильное решение – 0 баллов</p> <p>Комплекс упражнений подобран в соответствии с задачами. Дано логическое обоснование использования предложенных упражнений в образовательном процессе - 10 балла. Задание в целом выполнено правильно, однако обоснование использования предложенных упражнений ведётся с помощью наводящих вопросов. Подобранный комплекс упражнений не соотносится с тематикой программы - 5 балл. При составлении комплекса упражнений обучающийся демонстрирует непонимание материала, упражнения подобраны</p> |

|  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
|  |  |                 | некорректно<br>- 0 баллов.  |
| ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности | <p>Приведите примеры признаков слабости функций программирования и контроля при выполнении учебных заданий.</p> <p>Снижение количества каких ошибок в письменных работах детей будет свидетельствовать о качестве вашей работы по развитию восприятия зрительной информации.</p> <p>После проведения серии занятий по психомоторной коррекции вы замечаете, что ребенок все чаще начинает «включать» мене активную правую руку. О чем это может свидетельствовать?</p> | Письменно/устно | <p>Правильное решение – 10 балла</p> <p>Частично правильное решение – 5 балл</p> <p>Неправильное решение – 0 баллов</p> |

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>



2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>

б) Дополнительная литература

1. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>

2. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-4458-8861-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366>

3. Сироток, А.Л. Упражнения для психического развития дошкольников / А.Л. Сироток. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 47 с. - ISBN 978-5-4458-9557-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239495>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Формирование единого и целостного знания у студентов вуза невозможно без их сознательной самостоятельной работы. Необходимость ее в процессе обучения обусловлена законом усвоения знаний: знания не могут быть переданы в готовом виде (путем простого сообщения или показа), но могут быть усвоены только в результате активной деятельности студента, т.е. в результате выполнения им определенной системы действий. В основе лежат умения планировать свою учебно-поисковую деятельность, организовывать и контролировать себя при выполнении задания, проявлять умственную самостоятельность в процессе овладения знаниями. Вместе с тем в ходе самостоятельной работы происходит совершенствование общеучебных умений, а также овладение специфическими умениями и приемами по самообразованию. Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании следующих общих и специфических методов, средств и приемов: самостоятельная работа над литературой; педагогическое общение; самоупражнения; самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами; самостоятельное выполнение практических заданий; самообязательство; самоотчет; самокритика и др. Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения). Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы отчетности могут быть как устными (сообщение, выступление, доклад), так и письменными (аннотация, план-конспект, реферат, педагогическое эссе, таблицы, схемы и др.). В рамках данной технологии самостоятельной работы происходит активное подключение к процессу освоения единого целостного профессионального знания.

1. При подготовке к семинарскому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывая поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- нумеруйте пунктом плана сделанные на листах или карточках выписки,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,

- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,

- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,

- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,

- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре,

2. При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,

- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,

- наметьте логическую последовательность их изложения,

- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,

- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,

- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,

- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии, результаты выполнения теста.

3. При самостоятельном изучении темы:

-сделайте опорный конспект источников.

-выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. -проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

-убедитесь, что Вы по результатам изучения темы усвоили необходимые знания и приобрели умения.

-примените полученные на аудиторных занятиях и приобретенные в процессе самостоятельной внеаудиторной работы знания в нестандартной ситуации, выполняя творческие задания по курсу /например, по согласованию с преподавателем, совместно с преподавателем и / или с группой студентов составьте опорный конспект по изучаемой теме, разработайте наглядные пособия и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов дневной формы включают составление, подготовку сообщений и докладов, рефератов,

составление сравнительных таблиц.

**Доклад и сообщение.** Темы докладов и сообщений предлагаются преподавателем или выбираются индивидуально в рамках программы.

1. Внимательно прочитайте текст. Выделите в нем основные смысловые части. 2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения. 3. Проведите работу на терминологию: проверьте значение выделенных вами слов, выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет. 4. Определите, какая главная мысль заключена в каждой из них. 5. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста. 6. Попытайтесь самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план. 7. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы. 8. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

9. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;

- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;

- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;

- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными - необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;

- если необходимый источник найден в Интернете – его необходимо распечатать со ссылкой;

- рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере – файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;

- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные с точки зрения полезности для выполнения задания части;

10. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

11. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

12. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Таким образом, работа над подготовкой начинается с подбора

литературы, её изучения и конспектирования. Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание доклада на основе изученных литературных источников. Схема подготовки доклада следующая: чтение исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (доклад).

Структура доклада должна быть следующая:

1. Титульный лист
2. Содержание работы:  
Введение.  
Глава 1. (Название главы)  
    1.1(Название параграфа)  
    1.2(Название параграфа)  
Глава 2. (Название главы)  
    (Название параграфа)  
    (Название параграфа)  
Заключение.  
Список использованной литературы.  
Приложение (схемы, рисунки т.д.).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования.

Главы содержат конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Каждый параграф целесообразно завершать обобщением.

Заключение должно содержать основные выводы по всем главам.

Список литературы составляется по алфавиту фамилий и инициалов первых авторов или первых слов основного заглавия книги. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или выпуск, страницы.

### ***Требования к рейтинг-контролю***

Модуль 1: тема № 1-4.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

Модуль 2: тема № 5-9

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным

проекторным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1.    |   |                              |   |
| 2.    |   |                              |   |