


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2026 11:07:51
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e995320af04f047ce2

УП: 38.03.05 Бизнес-
информатика ОЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Руководитель ООП
Смирнова О.В. 
«20» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление разработкой информационных систем

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой: | Экономической теории |
| Направление подготовки: | 38.03.05 Бизнес-информатика |
| Направленность (профиль): | Бизнес-аналитика |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Семестр: | 8 |

Программу составил(и):

канд. техн. наук, доц., Демирский Александр Анатольевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций в области управления разработкой информационных систем для управления бизнес-процессами и разработки рациональных управленческих решений, позволяющих решать и обосновывать профессиональные задачи.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить современные направления, стандарты, инструменты проектирования информационных систем;
- сформировать умения организовывать процесс разработки и управления информационными системами;
- осуществлять создание моделей информационных систем в соответствии с требованиями качества и рекомендациями по проектированию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Управление разработкой информационных систем» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Предпосылками для изучения дисциплины являются знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины:

Информационные технологии и системы в экономике

Информационно-аналитические системы управления предприятием

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление IT-проектами

Информационная безопасность

Аналитическая практика

Преддипломная практика

Выполнение ВКР

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 180 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | 115 |
| часов на контроль | 27 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Осуществляет управление разработкой информационных систем и IT-проектов в соответствии с требованиями заказчика

ПК-1.2: Осуществляет проектирование и дизайн информационных систем в соответствии с требованиями заказчика

ПК-1.3: Адаптирует бизнес-процессы к возможностям типовой информационной системы

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| Виды контроля в семестрах: | |
|----------------------------|---|
| экзамены | 8 |
| курсовые работы | 8 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|------|---|-------------|------|-------|------------|
| | Раздел 1. Содержание дисциплины | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Основы проектирования информационных систем | Лек | 8 | 2 | |
| 1.2 | Тема 1. Основы проектирования информационных систем | Пр | 8 | 2 | |
| 1.3 | Тема 1. Основы проектирования информационных систем | Ср | 8 | 30 | |
| 1.4 | Тема 2. Методологии и технологии проектирования ИС | Лек | 8 | 2 | |
| 1.5 | Тема 2. Методологии и технологии проектирования ИС | Пр | 8 | 2 | |
| 1.6 | Тема 2. Методологии и технологии проектирования ИС | Ср | 8 | 30 | |
| 1.7 | Тема 3. Инструменты создания и управления информационной системой | Лек | 8 | 4 | |
| 1.8 | Тема 3. Инструменты создания и управления информационной системой | Пр | 8 | 4 | |
| 1.9 | Тема 3. Инструменты создания и управления информационной системой | Ср | 8 | 30 | |
| 1.10 | Тема 4. Методы и средства тестирования информационных систем | Лек | 8 | 6 | |
| 1.11 | Тема 4. Методы и средства тестирования информационных систем | Пр | 8 | 6 | |
| 1.12 | Тема 4. Методы и средства тестирования информационных систем | Ср | 8 | 25 | |
| 1.13 | Экзамен. Подготовка к экзамену | Экзамен | 8 | 27 | |

Список образовательных технологий

| | |
|---|--------------------------------------|
| 1 | Проектная технология |
| 2 | Информационные (цифровые) технологии |
| 3 | Активное слушание |

| | |
|---|--|
| 4 | Метод case-study |
| 5 | Традиционная лекция |
| 6 | Лекция-визуализация |
| 7 | Дистанционные образовательные технологии |
| 8 | Решение практических задач |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации включены: контрольные вопросы, тематика электронных презентаций, тематика практических заданий, задач и др.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы к практическим занятиям:

1. Назовите и охарактеризуйте основные принципы разработки многопользовательских информационных систем.
2. Каковы методические основы проектирования серверной части приложения?
3. Как осуществляется обработка таблиц и записей базы данных на сервере средствами SQL команд?
4. Назовите методы взаимодействия с сервером автоматизации.
5. Охарактеризуйте принципы создания графического пользовательского интерфейса.
6. Назовите особенности объектно-ориентированных языков программирования.
7. Назовите особенности структурных языков программирования.
8. Как осуществляется организация тестирования ИС в команде разработчиков?
9. Охарактеризуйте спецификацию настроек типовой ИС.
10. Каким образом осуществляется обоснование и выбор средств построения информационной системы и программных средств?

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения и практику применения в организации – 2 балла.
- Терминологический аппарат не всегда (не полностью) связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Тематика электронных презентаций:

1. Разработка технического задания на проект.
2. Разработка интерфейса локальной информационной системы.
3. Модели управления базами данных. Архитектура «клиент – сервер».
4. CALS-технологии.
5. Принципы разработки многопользовательских информационных систем.
6. Этапы проектирования многопользовательских баз данных.
7. Проектирование и разработка клиентской части базы данных.
8. Разработка справочной системы приложения.
9. Структурное тестирование (Метод «белого ящика»).
10. Функциональное тестирование (Метод «черного ящика»).

* обучающимися могут быть предложены другие темы электронных презентаций по согласованию с преподавателем.

Шкала оценки презентаций:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 2 балла.
- Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые практические задания

1. «Функциональная методика потоков данных». Необходимо ознакомиться с этапами разработки функциональной модели системы, анализом исходных данных для проектирования. Рассмотреть защиту информации при реализации информационных процессов (ввод, вывод, передача, обработка, накопление, хранение); организационное обеспечение информационной безопасности; защита информации от несанкционированного доступа. Задания: а) составить ERD диаграмму предметной области обследуемого предприятия; б) провести классификацию пользователей по уровню доступа к данным.

2. «Язык моделирования UML». Задания: а) произвести детализацию диаграммы вариантов использования; б) составить диаграмму классов.

3. «Проектирование и моделирование UML». Задания: на основе данных, выданных преподавателем: а) постройте диаграмму вариантов использования для выбранной информационной системы; б) выполните реализацию вариантов использования в терминах взаимодействующих объектов и представляющую собой набор диаграмм: – диаграмм классов, реализующих вариант использования; – диаграмм взаимодействия (диаграмм последовательности и кооперативных диаграмм), отражающих взаимодействие объектов в процессе реализации варианта использования; в) разделите классы по пакетам используя один из механизмов разбиения; г) Постройте диаграмму состояний для конкретных объектов информационной системы; д) сформируйте отчет, включающий все полученные уровни модели, описание функциональных блоков, потоков данных, хранилищ и внешних объектов.

4. «АИС «Учет студентов». В процессе разработки находится автоматизированная ИС учета работы студентов факультета, которая должна обеспечить хранение, поиск и формирование различной информации. Система позволяет вести учет студентов, их успеваемости, участие в научной работе и общественной жизни. Пользователями системы являются сотрудники деканата, кафедр и сами студенты в части информации, разрешаемой для получения. Для разрабатываемой АИС необходимо подготовить: а) реестр заинтересованных лиц; б) спецификации функциональных требований; в) спецификации требований к внешнему интерфейсу; г) матрицу требований.

5. «Информационная система склада». Краткое описание: ИС склада позволяет учитывать поступление и уход товаров со склада, а также определять место хранения товаров на складе. Разработайте и представьте следующие артефакты: а) модель Бизнес-процессов б) модель Вариантов использования; в) диаграмму Последовательности; г) диаграммы Классов; д) диаграммы Компонентов и размещения.

Шкала оценки выполнения практических заданий:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 2 балла.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы (или обоснованы частично) – 1 балл.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты по ПК-1 Способен выполнять работы по созданию, модификации и сопровождению информационных систем для управления бизнес-процессами:

ПК-1.1. Осуществляет управление разработкой информационных систем и ИТ-

проектов в соответствии с требованиями заказчика

ПК-1.2. Осуществляет проектирование и дизайн информационных систем в соответствии с требованиями заказчика

ПК-1.3. Адаптирует бизнес-процессы к возможностям типовой информационной системы

Типовое контрольное задание на экзамене по дисциплине «Управление разработкой информационных систем» состоит из двух частей:

1 часть – теоретико-практическое: обоснование ответа на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – практическое задание.

Примерные вопросы теоретико-практической направленности

1. Какие синтаксические аспекты реализуются в UML-модели?
2. Что означает класс модели в UML? Какие разделы он содержит?
3. Что обозначает квантор видимости класса?
4. Назовите особенности объектно-ориентированных языков программирования.
5. Какие элементы содержит проект RequisitePro?

Примерные практические задания:

Задание. «Программное обеспечение банкомата»: банкомат позволяет снимать наличные со счета и печатать справку об остатке средств на счете. Разработайте и представьте следующие артефакты: а) модель Вариантов использования; б) диаграмму Последовательности; в) диаграммы Классов.

Контрольное задание на экзамене:

Часть 1 - 20 баллов

ПК-1.3. Адаптирует бизнес-процессы к возможностям типовой информационной системы

Часть 2 - 20 баллов

ПК-1.1. Осуществляет управление разработкой информационных систем и IT-проектов в соответствии с требованиями заказчика

ПК-1.2. Осуществляет проектирование и дизайн информационных систем в соответствии с требованиями заказчика

Итого: 40 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------|---|
| Л.1.1 | Чистов, Мельников, Золотарюк, Ничепорук, Проектирование информационных систем, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15923-3, URL: https://urait.ru/bcode/536195 |
| Л.1.2 | Григорьев, Григорьева, Проектирование информационных систем, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16340-7, URL: https://urait.ru/bcode/530832 |

| | |
|-------|--|
| Л.1.3 | Грекул, Коровкина, Левочкина, Проектирование информационных систем, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17841-8, URL: https://urait.ru/bcode/536901 |
| Л.1.4 | Гутгарц, Проектирование автоматизированных систем обработки информации и управления, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15761-1, URL: https://urait.ru/bcode/541196 |
| Л.1.5 | Зараменских, Управление жизненным циклом информационных систем, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14023-1, URL: https://urait.ru/bcode/536966 |

Дополнительная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.2.1 | Богомольная Г. В., Володина А. М., Киселев Д. С., Проектирование информационных систем и баз данных реального времени, Москва: РТУ МИРЭА, 2023, ISBN: 978-5-7339-1911-9, URL: https://e.lanbook.com/book/382625 |
| Л.2.2 | Стариковская Н. А., Куц М. В., Проектирование информационных систем. Сборник ситуационных заданий: Практикум, Москва: РТУ МИРЭА, 2023, ISBN: 978-5-7339-1784-9, URL: https://e.lanbook.com/book/331586 |
| Л.2.3 | Рочев К. В., Информационные технологии. Анализ и проектирование информационных систем, Санкт-Петербург: Лань, 2022, ISBN: 978-5-507-44339-0, URL: https://e.lanbook.com/book/223442 |
| Л.2.4 | Бессонов А. С., Проектирование автоматизированных систем. Часть 2, Москва: РТУ МИРЭА, 2023, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/368891 |
| Л.2.5 | Тугов В. В., Сергеев А. И., Шаров Н. С., Проектирование автоматизированных систем управления, Санкт-Петербург: Лань, 2022, ISBN: 978-5-8114-8987-9, URL: https://e.lanbook.com/book/186064 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Официальный интернет-портал правовой информации : http://pravo.gov.ru/ |
| Э2 | Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС : https://mars.arbicon.ru/index.php , http://corbis.tverlib.ru/catalog/ |
| Э3 | Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» : http://ecsocman.hse.ru |
| Э4 | База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» : https://www.economy.gov.ru/material/departments/d21/info_sistemy_ministerstva/?ysclid=lugv2j0wex808179474 |
| Э5 | База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент : https://www.cfin.ru/finanalysis/math/ |

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader |
| 3 | Google Chrome |
| 4 | OpenOffice |
| 5 | Mozilla Firefox |
| 6 | Audit XP |
| 7 | Project Expert 7 Tutorial |

| | |
|----|---|
| 8 | Audit Expert 7 Tutorial |
| 9 | Prime Expert 7 Tutorial |
| 10 | AnyLogic PLE |
| 11 | iTALC |
| 12 | 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. |
| 13 | Microsoft SQL Server 2012 Express LocalDB |
| 14 | ОС Linux Ubuntu |
| 15 | Многофункциональный редактор ONLYOFFICE |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|----|---|
| 1 | ИПС «Законодательство России» |
| 2 | Ресурсы издательства Springer Nature |
| 3 | БД Web of Science |
| 4 | БД Scopus |
| 5 | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
| 6 | Репозиторий ТвГУ |
| 7 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 8 | ЭБС ТвГУ |
| 9 | ЭБС BOOK.ru |
| 10 | ЭБС «Лань» |
| 11 | ЭБС IPRbooks |
| 12 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 13 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 14 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 15 | СПС "КонсультантПлюс" |
| 16 | СПС "ГАРАНТ" |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|--|
| 7-105 | комплект учебной мебели, компьютеры, доска |
| 7-106 | комплект учебной мебели, компьютеры, доска |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает

два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в данной рабочей программе дисциплины (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации; вопросы для подготовки к экзамену). Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в рабочей программе дисциплины (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации; вопросы для подготовки к экзамену), и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций.

Студентам заочной формы обучения необходимо обратить внимание на то, что как видно из п. II «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий» (для очно-заочной формы обучения), на сессии будут прочитаны лекции не по всем темам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные вопросы (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации; вопросы для подготовки к экзамену). Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Самостоятельная работа по изучению тем дисциплины по учебным пособиям не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

При подготовке к практическим занятиям следует закрепить полученные

теоретические знания по теме и получить практические навыки в их применении путем рассмотрения примеров решения задач по изучаемой теме, рассмотренных в рекомендованных учебных пособиях.

В процессе самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. При возникновении трудностей в изучении каких-либо вопросов целесообразно попытаться уяснить их, воспользовавшись другим рекомендованным учебным пособием. Если изучение непонятого материала по другому учебному пособию не привело к его усвоению, то следует обратиться за консультацией к преподавателю данной дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзамену для студентов, особенно очно-заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для подготовки к экзамену необходимо:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов для подготовки к экзамену (а также с контрольными вопросами для проведения текущей аттестации) и при необходимости повторить их с использованием конспекта лекций и / или рекомендованных учебных пособий;
- 2) повторить решение типовых задач, приведенных в п. IV «Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации» (типовые задачи для проведения текущей аттестации; примерные задания для проведения промежуточной аттестации), а также решение задач, задаваемых преподавателем для самостоятельного выполнения по рекомендованным учебным пособиям;
- 3) при возникновении каких-либо вопросов, трудностей в уяснении теоретического материала или проблем с решением задач прибегнуть к помощи Вашего преподавателя и / или других студентов Вашей группы.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
2. Методы контроля качества в информационных системах.
3. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов.
4. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку.
5. Проектная, техническая, отчетная, пользовательская документация.
6. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой.
7. Организация работы в команде разработчиков.
8. Сервисно-ориентированные архитектуры.

9. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
10. Задачи администрирования серверного программного обеспечения.
11. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.
12. Разработка сценариев с помощью специализированных языков.
13. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.
14. Серверы терминалов. Серверы печати. Почтовые сервера. Принципы функционирования.
15. Файловые серверы. Назначение и принципы работы.
16. Построение архитектуры проекта.
17. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.
18. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса. Разработка графического интерфейса пользователя.
19. Использование типового клиентского программного обеспечения. Работа с типовым клиентским программным обеспечением.
20. Порядок установки и сопровождения клиентского программного обеспечения.
21. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования.
22. Отладка приложений.
23. Спецификация настроек типовой ИС.
24. Организация тестирования в команде разработчиков.
25. Виды и методы тестирования.
26. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Управление разработкой информационных систем» является итогом самостоятельного изучения одного из направлений, включённых в содержание дисциплины. Выполнение курсовой работы для студента важно:

- во-первых, она закрепляет и углубляет знания и практические навыки обучающихся по разработке информационных систем;
- во-вторых, приобщает обучающихся к самостоятельной работе с литературой, учит подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал;
- в-третьих, обучающиеся учатся, последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем и формулировании выводов;
- в-четвертых, студенты приобретают опыт для выполнения в будущем выпускной квалификационной работы и др.

Общие требования, предъявляемые к курсовым работам, содержатся в учебно-методическом пособии, подготовленном на кафедре экономической теории «Методические указания к выполнению курсовой работы», предназначенном для студентов Института экономики и управления, обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Особенности курсовой работы по дисциплине «Управление разработкой информационных систем» обусловлены спецификой самой дисциплины, а также компетенциями, которые должны быть освоены обучающимися в результате ее изучения.

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Управление разработкой информационных систем» способствует освоению компетенции: ПК-1 Способен выполнять работы по созданию, модификации и сопровождению информационных систем для управления бизнес-процессами (ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3).

Автор курсовой работы, должен продемонстрировать:

- знакомство с основной литературой и источниками по раскрываемой теме;
- умение выделить предметную область для анализа и разработки;
- умение адаптировать бизнес-процессы к возможностям типовой информационной системы;
- навыки проектирования и дизайна информационных систем в соответствии с

требованиями заказчика;

- языковую грамотность, владение стилем научного изложения текста;
- оформление работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.