

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 19.09.2025 15:19:01  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 41.03.05  
Международные  
отношения 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Руководитель ООП**  
**Васильева Е.Н.**

15 СЕНТЯ 20 25 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы новой и новейшей истории Запада**

|                           |                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой:   | <b>Всеобщей истории</b>                     |
| Направление подготовки:   | <b>41.03.05 Международные отношения</b>     |
| Направленность (профиль): | <b>Международные отношения и дипломатия</b> |
| Квалификация:             | <b>Бакалавр</b>                             |
| Форма обучения:           | <b>очная</b>                                |
| Семестр:                  | <b>2</b>                                    |

Программу составил(и):

*канд. ист. наук, доц., Лучинина Н.А.*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование гражданской позиции и профессиональных качеств специалиста по международным отношениям на материале новой и новейшей истории (истории Западной цивилизации)

### Задачи :

- Определение исторических событий, которые сыграли решающую роль в становлении современной Западной цивилизации, в том числе определили характер развития международных отношений;
- формирование и развитие способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- формирование умения выявлять причинно-следственных связей в истории; оценивать роль личности в истории;
- формирование понимания особенностей развития стран Западной цивилизации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Региональные аспекты международных отношений

История международных отношений

Современные международные отношения

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>3 ЗЕТ</b> |
| Часов по учебному плану   | 108          |
| <b>в том числе:</b>       |              |
| самостоятельная работа    | 27           |
| часов на контроль         | 27           |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| экзамены                   | 2 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №    | Наименование разделов и тем                                         | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|------|---------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|------------|
|      | Раздел 1. Введение                                                  |             |      |       |            |
| 1.1  | Введение                                                            | Лек         | 2    | 2     |            |
| 1.2  | Введение                                                            | Экзамен     | 2    | 1     |            |
| 1.3  | Введение                                                            | Ср          | 2    | 1     |            |
|      | Раздел 2. США                                                       |             |      |       |            |
| 2.1  | Образование США                                                     | Лек         | 2    | 6     |            |
| 2.2  | Образование США                                                     | Пр          | 2    | 2     |            |
| 2.3  | Образование США                                                     | Экзамен     | 2    | 2     |            |
| 2.4  | Образование США                                                     | Ср          | 2    | 2     |            |
| 2.5  | Конституция США. История и современность                            | Пр          | 2    | 4     |            |
| 2.6  | Конституция США. История и современность                            | Экзамен     | 2    | 4     |            |
| 2.7  | Конституция США. История и современность                            | Ср          | 2    | 4     |            |
| 2.8  | Гражданская война в США. Историческое наследие                      | Лек         | 2    | 4     |            |
| 2.9  | Гражданская война в США. Историческое наследие                      | Экзамен     | 2    | 2     |            |
| 2.10 | Гражданская война в США. Историческое наследие                      | Ср          | 2    | 2     |            |
|      | Раздел 3. Франция                                                   |             |      |       |            |
| 3.1  | Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции | Лек         | 2    | 6     |            |
| 3.2  | Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции | Пр          | 2    | 4     |            |
| 3.3  | Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции | Экзамен     | 2    | 6     |            |
| 3.4  | Французская революция конца XVIII в. Зарождение современной Франции | Ср          | 2    | 6     |            |

|      |                                                                                                    |         |   |   |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|--|
| 3.5  | История становления республиканского режима во Франции: от Первой к Пятой республике               | Лек     | 2 | 2 |  |
|      | Раздел 4. Великобритания                                                                           |         |   |   |  |
| 4.1  | Английская революция середины XVII в. и зарождение современной политической системы Великобритании | Лек     | 2 | 4 |  |
| 4.2  | Английская революция середины XVII в. и зарождение современной политической системы Великобритании | Экзамен | 2 | 2 |  |
| 4.3  | Английская революция середины XVII в. и зарождение современной политической системы Великобритании | Ср      | 2 | 2 |  |
| 4.4  | Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.           | Лек     | 2 | 2 |  |
| 4.5  | Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.           | Пр      | 2 | 2 |  |
| 4.6  | Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.           | Экзамен | 2 | 2 |  |
| 4.7  | Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.           | Ср      | 2 | 2 |  |
|      | Раздел 5. Германия                                                                                 |         |   |   |  |
| 5.1  | Объединение Германии в XIX в.                                                                      | Лек     | 2 | 4 |  |
| 5.2  | Объединение Германии в XIX в.                                                                      | Экзамен | 2 | 2 |  |
| 5.3  | Объединение Германии в XIX в.                                                                      | Ср      | 2 | 2 |  |
| 5.4  | Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны                              | Лек     | 2 | 4 |  |
| 5.5  | Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны                              | Пр      | 2 | 4 |  |
| 5.6  | Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны                              | Экзамен | 2 | 4 |  |
| 5.7  | Германия в первой половине XX века: от Первой до Второй мировой войны                              | Ср      | 2 | 4 |  |
| 5.8  | Объединение Германии в 1990 г.                                                                     | Лек     | 2 | 2 |  |
| 5.9  | Объединение Германии в 1990 г.                                                                     | Пр      | 2 | 2 |  |
| 5.10 | Объединение Германии в 1990 г.                                                                     | Экзамен | 2 | 2 |  |
| 5.11 | Объединение Германии в 1990 г.                                                                     | Ср      | 2 | 2 |  |

|   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |
| 2 | Технологии развития критического мышления                                                                                                                    |
| 3 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)                       |
| 4 | Метод case-study                                                                                                                                             |
| 5 | Активное слушание                                                                                                                                            |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Семинарские и практические занятия:

Тема 1. Образование США. Основные конституционные акты. Практическое занятие.

Практическое занятие проводится в форме работы с историческими источниками. На занятии формируются навыки анализа исторических документов, событий, роли исторических личностей. Источниковедческий анализ строится на внутренней критике источника (определение вида источника, авторства, информативных возможностей, выявлении структурных частей источника и т.д.) и внешней критике источника (рассмотрение источника в общеисторическом контексте).

Контроль исходных знаний:

Объясните:

Была ли неизбежной Война за независимость североамериканских колоний Англии?

Какие преграды на пути прогрессивного развития страны необходимо было устранить?

Задание для самоподготовки:

Изучите структуру и содержание документов, заложивших основы американской государственности:

1. Декларация независимости 4 июля 1776 г.
2. Статьи Конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787 г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Декларация независимости: обоснование необходимости и законности отделения от Англии. Провозглашение суверенитета.
2. «Статьи Конфедерации» о государственном устройстве США.
3. Причины пересмотра «Статей Конфедерации» и принятия новой Конституции США в 1787 г. Основные принципы Конституции 1787 г.:  
-федерализм  
-разделение властей  
-принцип сдержек и противовесов.
4. Политическая борьба за ратификацию Конституции. Билль о правах.
5. Эволюция американской Конституции (устный реферат).

Тема 2. Якобинская диктатура

Контроль исходных знаний:

- Определите основные задачи Французской революции конца XVIII в.
- Назовите достижения революции в решении основных задач к моменту установления якобинской власти.

Задание для самоподготовки:

1. Причины установления якобинской диктатуры. Организация власти.
2. Социально – экономическая политика якобинской диктатуры: законы о

максимуме; решение аграрного вопроса.

3. Политика в отношении религии и церкви.

4. Террор как средство осуществления политической власти.

5. Борьба за власть внутри якобинского правительства и его крушение.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Правомерна ли идея о необходимости введения внутренней периодизации якобинской диктатуры?

2. Итоги решения аграрного вопроса. Сравните аграрные законодательства Английской и Французской революции, их итоги, исторические судьбы английского и французского крестьянства после революции.

3. Итоги социальной политики якобинцев, ее оценка. Обоснуйте одну из

2-х основных точек зрения отечественной историографии по вопросу о социальной сущности якобинской диктатуры.

Тема 3. Бонапартизм и голлизм. Семинарское занятие.

Семинарское занятие проводится в форме обсуждения устных докладов, что позволяет формировать навыки работы с научной периодикой, свободной ориентации в сети Интернет, использования его возможностей для профессиональных целей, навыки работы с аудиторией, умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы.

Контроль исходных знаний:

1. Каковы причины установления во Франции режима Консульства в 1799 г.?

2. Какова роль Наполеона Бонапарта в осуществлении переворота 18 брюмера?

Задание для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основное содержание «Гражданского кодекса» Наполеона. Почему Наполеон I назвал издание Гражданского Кодекса главным делом своей жизни?

2. Социальная политика Консульства и Империи.

3. Наполеон Великий и Наполеон Малый. Внутренняя и внешняя политика

Второй империи.

4. Франция при Шарле де Голле

- Приход к власти Ш. Де Голля: причины, процесс, последствия.

- Роль президента в системе власти V Республики (сравнительный анализ конституций 1946 и 1958 гг.).

- Политика «голизма»: экономическая, социальная и «доктрина участия».

Проблема для обсуждения на семинаре:

1. Сущность и характерные черты бонапартизма. Бонапартизм как политический режим. Бонапартизм и Голлизм.

2. Наполеоновская легенда. Какова роль Наполеона в истории Франции? В европейской истории? Наполеон – полководец, государственный деятель. Герой или злодей?

3. К вопросу о роли личности в истории: Наполеон и Де Голль.

Тема 4. Развитие парламентаризма и эволюция двухпартийной системы в Великобритании XVIII-XXI вв.

Контроль исходных знаний:

Исторические условия возникновения парламента в Англии, его структура, полномочия;

Зарождение двухпартийной системы в Англии в период Английской революции середины XVII в.

Задание для самоподготовки:

Проследите процесс формирования парламентарной монархии в Великобритании, его этапы.

Проследите процесс формирования двухпартийной системы в Великобритании, его этапы.

Задание для обсуждения на семинаре:

Оцените роль Великобритании в становлении современного парламентаризма.

Оцените современное состояние двухпартийной системы в Великобритании.

#### Тема 5. Объединение Германии

Задание для самоподготовки к занятию:

1. Планы и методы объединения Германии.
2. Исторические условия объединения Германии в 1871 г.
3. Роль Отто фон Бисмарка в объединении страны.
4. Объединение Германии в 1991 г. Гельмут Коль.
5. Позиция международного сообщества по вопросу объединения Германии и исторические последствия объединения Германии в 1871 и 1990 гг. (сравнительная характеристика);

Проблема для обсуждения на семинаре:

Выявить причины, методы, ход и результаты объединительного процесса в Германии в XIX в., сравнить объединительные процессы XIX и XX вв.

#### Тема 6. Европейская цивилизация на пути от Первой до Второй мировой войны.

Задание для самоподготовки:

1. Итоги Франко-прусской войны и франко-германские противоречия в последней трети XIX века.
2. Причины, характер, начало Первой мировой войны
3. Версальско-Вашингтонская система, её противоречия.
4. Причины падения Веймарской республики. Германия в 1933–1939 гг.
5. Причины, характер, начало Второй мировой войны.

Проблема для обсуждения на семинаре: возможно ли предотвратить мировую войну?

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы и задания для подготовки к экзамену (примеры):

Задание 1.

1. Дайте определение цивилизации, объясните его, приведите примеры.
2. Раскройте содержание понятия «Западная цивилизация».
3. Раскройте сущность формационного и цивилизационного подходов к истории.

Задание 2. Охарактеризуйте исторические эпохи:

1. Ренессанс
2. Реформация
3. Просвещение
4. Рисорджименто

Задание 3. Раскройте содержание следующих терминов и понятий:

1. Консерватизм
2. Легитимизм
3. Нувориши

Задание 4. Охарактеризуйте политические течения и группировки:

1. Федералисты, Антифедералисты
2. Якобинцы, Жирондисты, Фельяны, «Бешеные
3. Виги, Тори
4. Консерваторы, либералы, лейбористы
5. Республиканцы, Демократы
6. Бонапартизм
7. Национал-социализм, Фашизм
8. Голлизм.

Задание 5.

5.1. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов во Франции XVIII - XX вв.»

-Абсолютизм.

- Первая республика
- Первая империя
- Реставрация Бурбонов
- Июльская монархия
- Вторая республика
- Вторая империя
- Третья республика
- Четвертая республика
- Пятая республика

5.2. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов в эпоху Французской буржуазной революции конца XVIII в.»

5.3. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов в Англии в эпоху буржуазной революции XVII в.»

5.4. Составьте хронологическую таблицу «Эволюция политических режимов в Германии XX в.»

Задание 6. Определите основные задачи ранних буржуазных революций, дайте оценку: как их решение повлияло на дальнейшее национальное (социально-экономическое, политическое), европейское и мировое развитие.

Задание 7. Проанализируйте историческое событие:

7.1. Английская буржуазная революция середины XVII в. Хронологические рамки, периодизация. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. «Славная революция» и формирование буржуазно-парламентарной системы в Англии. Итоги и значение Английской буржуазной революции середины XVII в.

7.2. Война за независимость. Образование США. Причины, характер, движущие силы. Решение основных задач. Отцы-основатели США.

Великая Французская революция конца XVIII в. Хронологические рамки, периодизация. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Итоги и значение революции.

Задание 8.

8.1. Осветите фактическую сторону зарождения и политической победы фашизма в Италии. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям на основе своей гражданской позиции.

8.2. Осветите фактическую сторону зарождения и политической победы национал-социализма в Германии. Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Охарактеризуйте экономическую политику Германии в середине 30-х гг. XX в. Дайте оценку этим событиям.

Задание 9

Дайте оценку результатов деятельности следующих личностей:

1. Оливер Кромвель
2. Бенджамин Франклин
3. Томас Джефферсон
4. Джордж Вашингтон
5. Оноре Мирабо
6. Жан-Поль Марат
7. Максимилиан Робеспьер
8. Наполеон Бонапарт
9. Бисмарк
10. Авраам Линкольн
11. Ллойд-Джордж
12. У. Черчилль
13. Франклин Рузвельт
14. Шарль де Голль
15. Гельмут Коль

Задание 10. Докажите (или опровергните), что Война за независимость в США сыграла роль буржуазной революции.

Задание 11. Докажите (или опровергните) утверждение о том, что Гражданская война в США сыграла роль буржуазной революции.

Задание 12. Выявите сходства и различия Первой и Второй Американских революций.

Задание 13. Выявите сходства и различия процессов объединения Германии в 1871 и в 1990 гг.

Задание 14. Раскройте содержание и дайте оценку исторического значения следующих документов:

1. Билль о правах (США.)
2. Билль о правах. (Англия).
3. Декларация независимости.
4. Декларация о вооруженном нейтралитете.
5. Декларация прав человека и гражданина.
6. Кодексы Наполеона.
7. Конституция США.

### **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль и критерии оценивания ответов на экзамене

В соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ в течение семестра проводится 2 модульные контрольные работы: в начале апреля и в июне. За каждую контрольную работу студент получает максимум 8 баллов (максимальная сумма баллов за модуль – 30). В рейтинг-контроле учитывается также текущая работа каждого студента на практических и семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы: а именно: умение анализировать документы, изучение литературы по теме, ориентация в спорных вопросах. Максимальная оценка за работу на каждом семинаре – 5 баллов. 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студента в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене. Студент, набравший 39 баллов и менее в семестре обязан сдавать экзамен. Студенту, набравшему от 40 до 54 баллов включительно может быть выставлена оценка «удовлетворительно». Студенту, набравшему 55 баллов, может быть добавлено 15 премиальных баллов и выставлена оценка «хорошо» ИЛИ в случае успешной сдачи экзамена выставлена оценка «отлично».

При выставлении экзаменационной оценки по дисциплине используются следующие критерии:

«Отлично» - студент глубоко и всесторонне усвоил материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; умеет выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять факты, делать обобщения и выводы; свободно владеет терминами и понятиями, умело обосновывает и аргументирует, может вести дискуссию; способен к критическому анализу существующих точек зрения; способен к самоанализу.

«Хорошо» - студент владеет основными терминами, излагает основные факты по предложенной теме; фиксирует внимание на ключевых идеях, делает выводы с помощью наводящих вопросов со стороны преподавателя; грамотно и по существу выражает свои мысли в устной и письменной форме, опираясь на знания основной литературы; понимает недостатки своей подготовки и допущенные при ответе ошибки, видит пути их устранения;

«Удовлетворительно» - студент усвоил проблему по существу, но не владеет системой терминов и понятий. допускает существенные ошибки, неуверенно ориентируется в фактическом материале, способен отвечать на уточняющие вопросы; может выполнить практическое задание только с помощью справочной литературы; допускает при ответе речевые ошибки; испытывает затруднения при аргументации и формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - студент не усвоил проблему, отказывается от ответа или не способен изложить материал, ответить на вопросы, сделать самостоятельные выводы, не может работать по алгоритму; не способен критически оценить уровень собственной подготовки, не умеет вести корректную беседу

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Монахов И. А., Учебно-методический комплекс по дисциплине "Новейшая история Запада", Тверь, 2011, ISBN: ,<br>URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts2/03167umk.pdf">http://texts.lib.tversu.ru/texts2/03167umk.pdf</a> |
| Л.1.2 | Лучинина Н. А., Учебно-методический комплекс по дисциплине "Новая история Запада", Тверь, 2012, ISBN: ,<br>URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts2/03168umk.pdf">http://texts.lib.tversu.ru/texts2/03168umk.pdf</a>   |

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Научно-образовательный форум по международным отношениям : <a href="http://obraforum.ru">http://obraforum.ru</a>                                                        |
| Э2 | Новая и новейшая история – научное периодическое издание :<br><a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922</a> |

#### Перечень программного обеспечения

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | OpenOffice                                 |
| 3 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 4 | Google Chrome                              |
| 5 | Qgis                                       |
| 6 | WinDjView                                  |

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                                 |
| 2  | ЭБС «ЮРАИТ»                                                                       |
| 3  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                           |
| 4  | ЭБС IPRbooks                                                                      |
| 5  | ЭБС «Лань»                                                                        |
| 6  | ЭБС BOOK.ru                                                                       |
| 7  | ЭБС ТвГУ                                                                          |
| 8  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)                  |
| 9  | Репозиторий ТвГУ                                                                  |
| 10 | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
| 11 | Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда                         |
| 12 | Архивы журналов издательства Oxford University Press                              |
| 13 | Архивы журналов издательства Sage Publication                                     |
| 14 | Архивы журналов издательства Annual Reviews                                       |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 15 | Polpred.com (обзор СМИ)       |
| 16 | ИПС «Законодательство России» |
| 17 | СПС "КонсультантПлюс"         |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| <b>Аудит-я</b> | <b>Оборудование</b>                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------|
| 2-210          | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор |
| 2-214          | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор |
| 2-215          | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор |

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Значительное место в изучении новой и новейшей истории Запада отводится самостоятельной работе студента. В ходе изучения дисциплины, при подготовке к семинарским занятиям студент выполняет групповые и индивидуальные задания по работе с исторической литературой и периодикой, которую подбирает сам. Рекомендуется пользоваться ведущими научными периодическими изданиями по всемирной истории (журналы Вопросы истории, Новая и новейшая история).

В ходе самостоятельной работы особое внимание следует уделить работе с понятиями, при этом рекомендуется пользоваться не только учебной литературой, но и справочными изданиями: словарями и энциклопедиями. Для лучшего усвоения терминов рекомендуется составлять собственный глоссарий.

Практические занятия по теме «Объединение Германии» проводятся по методике малых групп.