

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 24.07.2025 14:10:39  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.02  
Лингвистика ЛПМК  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова

  
«10» мая 2025 г.  


**Рабочая программа дисциплины**

**Лексикология АЯ (на английском языке)**

Закреплена за кафедрой:	Герменевтической лингводидактики и английской филологии
Направление подготовки:	<b>45.03.02 Лингвистика</b>
Направленность (профиль):	<b>Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>5</b>

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доц., Новикова Инна Вальтеровна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Лексикология АЯ (на английском языке)» является формирование и развитие у обучающихся направления подготовки 45.03.02 общепрофессиональных компетенций.

### Задачи :

Практическими задачами курса являются: 1) выработка навыков лексического анализа слов; 2) формирование у студентов языковой, лингвистической (на уровне знания истории и теории лексикологии) и коммуникативной компетентности; 3) формирование навыков профессиональной педагогической и методической ориентации в процессе изучения различных тем курса; 4) владение системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина принадлежит к обязательной части учебного плана блока 1 и связана с такими дисциплинами, как: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», дисциплин вариативной части («Методика преподавания иностранных языков»), учебно-производственной практики (научно-исследовательская работа обучающегося), в процессе которой закрепляются умения изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний и применяются актуальные методы обработки, анализа и систематизации информации по теме.

Практический курс второго иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

Практикум по профессиональной коммуникации на первом иностранном языке

Практический курс второго иностранного языка

Введение в теорию межкультурной коммуникации

История и география стран английского языка (на английском языке)

Введение в языкознание

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Практикум по профессиональной коммуникации на первом иностранном языке »,  
Практикум по профессиональной коммуникации на первом иностранном языке,  
Практический курс второго иностранного языка, дисциплин вариативной части («Методика преподавания иностранных языков»), учебно-производственной практики (научно-исследовательская работа обучающегося)

Практический курс второго иностранного языка

Практикум по профессиональной коммуникации на первом иностранном языке

Межкультурная коммуникация на английском языке в профессиональной (экономической) сфере общения

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	47

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает основные лексические, фразеологические и словообразовательные явления, закономерности функционирования и развития лексической системы изучаемого иностранного языка   |
| Уровень 1 | Умеет использовать знания о различных языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли<br>Умеет идентифицировать и охарактеризовать лексические, фразеологические и словообразовательные явления изучаемого иностранного языка            |
| Уровень 1 | Владеет навыками анализа лексических, фразеологических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка, способностью обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка |

ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает Основные научные школы и их представителей  |
| Уровень 1 | Умеет использовать основные положения и постулаты научных школ, применяет их к анализу языковых явлений английского языка<br>Умеет оперировать основными понятиями лексикологии при изложении фактов и теорий, а также для решения профессиональных задач |
| Уровень 1 | Владеет навыками использования основных понятий лексикологии для решения профессиональных задач, в том числе в сфере научных лингвистических исследований изучаемого языка  |

ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает основные системные отношения в английском языке, особенности его функциональных разновидностей   |
| Уровень 1 | Умеет ориентироваться в системе основных языковых явлений, использовать основные стили английского языка сообразно целям и ситуации общения                                |
| Уровень 1 | Владеет навыками использования основных понятий лексикологии для решения профессиональных задач, в том числе в сфере научных лингвистических исследований изучаемого языка |

ОПК-1.5: Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает основные языковые средства, такие как разговорные слова и фразеологизмы, лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы субъективной оценки и др. |
| Уровень 1 | Умеет использовать основные языковые средства в устной и письменной речи сообразно ситуации и целям коммуникации  |
| Уровень 1 | Владеет основными языковыми средствами и правилами их употребления  |

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Введение. 1.1. Предмет лексикологии 1.2. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. 1.3. История английской и американской лексикографии 2. Отражение теории слова в современной науке.				
1.1	1.1. Предмет лексикологии 1.2. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. 1.3. История английской и американской лексикографии	Лек	5	2	
1.2		Пр	5	2	
1.3		Ср	5	6	
	Раздел 2. 2. Отражение теории слова в современной науке.				
2.1	2.1. Слово как основная единица лексической системы языка 2.2. Фонетическая и морфологическая структура слова, его специфика на данных уровнях формальной структуры. 2.3. Семантическая характеристика слова. Понятие «внутренней формы» слова.	Лек	5	3	
2.2		Пр	5	3	
2.3		Ср	5	6	
	Раздел 3. 3. Модели словообразования в английском языке.				
3.1	3.1. Словообразование. Различное понимание термина «словообразование». 3.2. Аффиксация. 3.3. Словосложение. Другие способы образования слов в современном английском языке.	Лек	5	2	
3.2		Пр	5	3	

3.3		Ср	5	6	
	Раздел 4. 4. Этимологическая характеристика современного английского языка.				
4.1	4.1. Этимологические основы лексикона. 4.2. Заимствованная лексика в диахроническом аспекте. 4.3. Заимствованная лексика в синхроническом аспекте. Типы ассимиляции.	Лек	5	2	
4.2		Пр	5	2	
4.3		Ср	5	6	
	Раздел 5. 5. Значение слова.				
5.1	5.1. Актуальные лингвистические теории структуры значения. Типы значений слова. Структура лексем и семемы. 5.2. Полисемия, её сущность и причины. Омонимия, её место в лексической системе языка. Источники омонимии. 5.3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения лексической единицы.	Лек	5	3	
5.2		Пр	5	2	
5.3		Ср	5	6	
	Раздел 6. 6. Парадигматические взаимоотношения слов в системе языка.				
6.1	6.1. Основные принципы семантической классификации словарного состава. 6.2. Проблема синонимии. 6.3. Антонимические и коррелятивные группы. Словообразовательные гнезда. Тематические группы. Лексикографические классы слов. Семантические поля.	Лек	5	1	
6.2		Пр	5	2	
6.3		Ср	5	6	
	Раздел 7. 7. Фразеология как лингвистическая дисциплина.				

7.1	7.1 Английская фразеология. Фразеологическая единица как эквивалент слова. Дефиниции. Классификации. Идиомы. 7.2. Проблема словосочетания в современном английском языке. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке.	Лек	5	2	
7.2		Пр	5	2	
7.3		Ср	5	5	
	Раздел 8. 8. Стилистическая и территориальная характеристика английского языка.				
8.1	8.1. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Изменения словарного состава языка как социолингвистическое явление. 8.2. Территориальная дифференциация словарного состава в диахроническом и синхроническом аспектах. Особенности английского языка в США, Австралии, Канаде и других странах.	Лек	5	2	
8.2		Пр	5	1	
8.3		Ср	5	6	
8.4	Контроль	Экзамен	5	27	

### Образовательные технологии

Проектная технология; (Основная цель метода проектов - предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.)

Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.),

аудиовизуальные; (позволяют объединять обучающихся в группы для обсуждения различных точек зрения. В этом процессе формируется способность аргументированно доказывать свое мнение, то есть идет развитие коммуникативной компетенции - неотъемлемого элемента современного конкурентоспособного выпускника.)

Технологии развития критического мышления (развитие интел- лектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно. И основной путь к самообразованию – развитие критического рефлексивного мыш- ления, обучение рефлексии, развитие когнитивных и метакогнитивных умений высокого уровня.)

Активное слушание (способность внимательно слушать собеседника и воспринимать информацию, сосредотачиваясь на содержании и контексте высказывания. Человек не просто пассивно принимает информацию, но и активно участвует в разговоре: кивает, задаёт вопросы и поддерживает)

### Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

На текущий контроль учебной работы студента отводится 60 баллов (из 100).

Задание с целью определить степень владения системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования языковой системы, также студенты демонстрируют владение навыками аргументирования и дискутирования по проблеме.

Задание:

Подготовьте в малых группах (4-6 человек) проект-презентацию по предложенным темам с собственными примерами. Доклад представляется группой устно на занятии и сопровождается презентацией в Power Point (время представления 15-20 минут). Приветствуется использование аудиовизуальных средств. Время подготовки доклада 2 недели.

Предлагаемые темы:

1. Object of Lexicology. Lexicology and other branches of Linguistics.
2. The Problem of the Word. The Theory of the Word.
3. The Inner Structure of the Word. The Morphemic approach, the Word-Structure.
4. The Inner Structure of the Word. IC Analysis. Association Approach.
5. Etymological Survey of the English Language. Native, Celtic, Scandinavian Elements in the English Language.
6. Classical Element in the English Language.
7. French Element in the English Language.
8. Affixation (Etymology, productivity, patterns).
9. Word-composition. Criteria of Composition.
10. Classification of Compound Words.
11. Conversion. Diachronical Approach to Conversion.
12. Classification of Conversion.
13. Shortening. Classification of Shortening.
14. Minor types of Word-building.
15. Semantic Structure of English Words.
16. The Problem of Meaning.
17. Semantic Change.
18. Polysemy.
19. Classification of Words. Word-families.
20. Homonyms.
21. Synonyms and Antonyms.
22. Set Expressions. Classification of Set Expressions.
23. The Problem of Regional Varieties of the English Vocabulary.
24. Standard English Variants.
25. American English.
26. Canadian, Australian, Indian Variants.
27. English Lexicography. Main Problems of Lexicography.
28. Types of Dictionaries.

Доклад должен включать в себя обзор основной литературы по выбранной теме, студент должен знать имена ученых, занимающихся данной проблематикой, быть готовыми давать собственные примеры, иллюстрирующие рассматриваемые явления и феномены в английском языке.

Предполагается, что участники группы разделят между собой доклад на составные тематические части (общая характеристика явления, классификация, основные виды и т.д.).

На заключительном практическом занятии каждый участник представляет свой раздел доклада и обязан хорошо ориентироваться в теме и владеть соответствующей терминологией. После презентации предполагается обсуждение с преподавателем и аудиторией.

В ходе подготовки практического задания студенты имеют возможность проконсультироваться с преподавателем.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

ОПК- 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-1.1. Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

ОПК- 1.2. Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК- 1.3. Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

ОПК- 1.5. Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности 5 баллов – успешное выполнение группового коммуникативного задания; взаимодействие участников соответствует коммуникативной задаче; высказывание логично и имеет завершённый характер; словарный запас, грамматические структуру и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче

4 балла – коммуникативное задание выполнено; взаимодействие участников в основном соответствует коммуникативной задаче; высказывание в основном логично и имеет завершённый характер; словарный запас, грамматические структуру и фонетическое оформление в целом соответствуют поставленной задаче

3 балла – коммуникативное задание выполнено не полностью; взаимодействие участников не всегда соответствует коммуникативной задаче; высказывание не всегда логично и / или не имеет завершённого характера; словарный запас, грамматические структуру и фонетическое оформление зачастую не соответствуют поставленной задаче, допускается 5-8

2 балла – коммуникативное задание не выполнено

Формулировка задания Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) Критерии и шкала оценивания

Задание, в котором студент демонстрирует умение приводить дефиниции основных терминов и понятий по научной проблематике на иностранном языке, а также анализировать современные научные школы, теории и научные явленияю

Напишите и представьте реферата на одну из тем модуля (перечень тем и вопросов приводится выше). ОПК- 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-1.1. Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические,

словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

ОПК- 1.2. Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК- 1.3. Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

ОПК- 1.5. Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

- Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла
- Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла
- Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл
- Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов
- Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
- Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
- Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;
- сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1

балл;

- Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
- Аргументирована часть выводов – 1 балл.
- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 2 балла
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 2 балла;
- соблюдены требования к объёму реферата – 2 балла.

Написание итоговой тестовой работы Выполните задания 1-25

1. What type of morphemes is the most recurrent in English words?

- a) derivational affixes
- b) roots
- c) functional affixes
- d) markers

2. What type of morphemes did E. Nida call outer formatives?

- a) derivational affixes
- b) roots
- c) functional affixes
- d) markers

3. The morpheme "map" in the word "seaman" refers to:

- a) unique morphemes
- b) semi-affixes
- c) root morphemes

4. Affixes used to form new words in the period in question are called:

- a) newly-formed
- b) productive
- c) active

5. The term "hybrids" denotes:

- a) words referring to different classes
- b) words derived from two or more stems
- c) elements derived from two or more different languages

ОПК- 1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-1.1. Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

ОПК- 1.2. Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК- 1.3. Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

ОПК- 1.5. Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл (всего 25 баллов)

Выполнено 85-100 % задания - "отлично", 70-84: - оценка "хорошо", 51-69% - оценка "удовлетворительно", менее 50 % - неудовлетворительно

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Максимальный балл по дисциплине 100, из которых 60 отводится на оценку знаний по модулям и 40 баллов на экзамен.

При наборе за семестр 85-100 - оценка "отлично", 70-84 балла - оценка "хорошо", 41-69балла - оценка "удовлетворительно", менее 40 баллов - неудовлетворительно

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Антрушина, Афанасьева, Морозова, Лексикология английского языка. English Lexicology, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07119-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535787">https://urait.ru/bcode/535787</a>
Л.1.2	Афанасьева, Баранова, Алпатов, Вострикова, Мичугина, Симонян, Лексикология английского языка. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10053-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541791">https://urait.ru/bcode/541791</a>
Л.1.3	Антрушина, Афанасьева, Морозова, Лексикология английского языка. English Lexicology, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07119-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468685">https://urait.ru/bcode/468685</a>
Л.1.4	Катермина В. В., Лексикология английского языка, Москва: ФЛИНТА, 2018, ISBN: 978-5-9765-0844-6, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954</a>
Л.1.5	Зинина О. А., Окаева А. Б., Лексикология английского языка, Минск: РИПО, 2017, ISBN: 978-985-503-734-8, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487982">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487982</a>
Л.1.6	Морозова, Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect, Москва: Прометей, 2013, ISBN: 978-5-7042-2484-6, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=67474">https://znanium.com/catalog/document?id=67474</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, интерактивная
2-307	комплект учебной мебели, DVD плеер, видеоплеер, мультимедийный комплект учебного класса, проектор, телевизор, тумба

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к практическим занятиям

Работа со всеми материалами (лекциями и учебниками) требует от студента четкого понимания целей каждого конкретного задания и достижение их наиболее рациональными способами. При подготовке к практическим занятиям следует постоянно обращать внимание на предложенный преподавателем список дополнительной литературы как источник материалов и информации по конкретному вопросу. Необходимо тщательное продумывание технических деталей при подготовке презентаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- проработку обязательной и дополнительной литературы;
- работу с конспектами лекций;
- работу с ресурсами Интернета;
- составление плана и / или тезисов ответа;
- ознакомление и выполнение / составление упражнений и тестовых заданий;
- написание эссе, рефератов, подготовку докладов и презентаций;
- регулярное повторение пройденного материала, на котором основывается

последующий материал;

- работу со словарями и другими лексикографическими источниками;
- пополнение своего словарного состава и активное использование в речи

терминов, соответствующих теме раздела.

## Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. . – М. : Флинта, 2012. . – 376 с. . –ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (05.07.2017).

2. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. – М. : Прометей, 2013. – 102 с. – ISBN 978-5-7042-2484-6 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149> (05.07.2017).

### б) дополнительная литература:

1. Бабич Г.Н Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. – 5-е изд. – М. : Флинта, 2010. – 198 с. – ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (05.07.2017).

2. Катермина В.В. Лексикология английского языка : практикум / В.В. Катермина. – М. : Флинта, 2010. – 60 с. – ISBN 978-5-9765-0844-6 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954>(05.07.2017)

3. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### в) словари

#### Explanatory Dictionaries:

1. The Collins Oxford Dictionary of Current English. Oxford, 1996.

2. Websters New International Dictionary of the English Language. 1989.

#### Learners Dictionaries:

1. A. Hornby. The Advanced Learners Dictionary of Current English. 1997.

2. Большой англо-русский словарь. И.Р. Гальперин. М., 1996.

#### Special Dictionaries:

1. D. Jones. Everyman's English Dictionary. 1998.

2. Websters Dictionary of Synonyms. S. 1995.

3. Ayto John. The Longman Register of New Words. Русский язык. Москва, 1990.

4. Green Jonathan. New Words. Bloomsbury Publishing Ltd. 1994.

5. Комиссаров В.Н. Словарь синонимов современного английского языка. М., 1964.

6. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. М., 1967.

7. Трофимова З.С. Словарь новых слов и значений в английском языке. Павлин, 1993.