

ФГБОУ ВО «ГВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

« 26 » ИЮНЯ 2025 г.



Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности. Использование сформированных умений и навыков практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального профессионального самоопределения.

Задачи:

1. изучение основных направлений развития психологической науки;
2. ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
3. ознакомить студентов с познавательными психическими процессами;
4. раскрыть содержание эмоционально-волевой сферы человека;
5. изучить индивидуально-типологические свойства личности;
6. владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, общения и деятельности;
7. формирование навыка практического использования достижений психологической науки;
8. уметь использовать полученные знания в целях осуществления деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина предназначена для студентов 1 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с литературой по психологической проблематике, с творчеством выдающихся представителей психологии. Требования к входящим знаниям: студенты должны знать анатомию и физиологию человека, проблема личности в социальных науках, владеть знаниями по культуре речи.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Основы проектной деятельности

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.					
1.1	Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	Лек	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	Ср	2	4		

	Раздел 2. Т.2.Психические познавательные процессы.					
2.1	Т.2.1. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы.	Лек	2	4		
2.2	Т.2.2. Память и внимание как психические познавательные процессы	Лек	2	4		
2.3	Т.2.3. Речь, мышление, воображение как психические познавательные процессы.	Лек	2	5		
2.4	Т.2.Психические познавательные процессы	Ср	2	4		
	Раздел 3. Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.					
3.1	Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	Лек	2	4		
3.2	Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	Ср	2	4		
	Раздел 4. Т.4.Психология личности.					
4.1	Т.4.1. Понятие и структура личности. Индивидуально-психологические свойства личности.	Лек	2	4		
4.2	Т.4.2. Темперамент и характер.	Лек	2	4		
4.3	Т.4.Психология личности	Ср	2	10		
	Раздел 5. Т.5. Психологические закономерности общения.					
5.1	Т.5. Психологические закономерности общения.	Лек	2	4		
5.2	Т.5. Психологические закономерности общения.	Ср	2	6		
	Раздел 6. Т.6. Психология социальных групп.					
6.1	Т.6. Психология социальных групп.	Лек	2	4		
6.2	Т.6. Психология социальных групп.	Ср	2	8		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание:

1. Руководитель управляет группой совместно с ее членами, предоставляя достаточную свободу действий, прислушивается к мнению окружения, допускает обсуждения и критику своих решений. Соблюдает этику общения. Справедливое отношение к подчиненным, способен сопереживать. Руководитель активизирует группу на общую разработку решений.

Вопросы: Определите стиль руководства группой по признакам, указанным в ситуации. Какие еще стили руководства Вы можете назвать? При каких условиях/ситуациях

будет эффективен тот или иной стиль руководства?

2. Приведите примеры, в которых отражаются психологические механизмы, способствующие познанию партнера по общению: (эмпатии, рефлексии, стереотипизации, идентификации).

Способ аттестации: устный.

Критерии оценки:

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 6 баллов
- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла
- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл
- Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

Задание:

Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Способ аттестации: устный.

Критерии оценки:

- ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов
- аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла
- допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

Задание:

Установите соответствие

Ценностные ориентации система сложившихся взглядов на окружающий мир

Убеждения представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности

Мировоззрение неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать

Склонность способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости

Интересы положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию

Установка мотив, побуждающий к познавательной деятельности

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

Задание:

Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого близкого до самого дальнего

_____ «личная зона»

_____ «социальная зона»

_____ «публичная зона»

_____ «интимная зона»

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

Задание:

Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности следующие явления:

На однообразные замечания человек перестает реагировать.

Учащийся, отвечая у доски, теряется, хотя знает материал.

Увлеченный решением задачи человек не замечает ничего вокруг.

Способ аттестации: устный

Критерии оценки:

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 15 баллов

- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 8 балла

- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 4 балла

- неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

Задание:

1. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

2. Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обуславливаются темпераментом:

1) ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми;

2) ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает ему что-то интересное;

3) подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание особенно, если оно задевает самолюбие;

4) Н. все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

• ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов

• аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла

• допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Форма проведения промежуточного контроля: студенты, освоившие программу курса «Психология» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации согласно «Положения о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.). Максимальная сумма баллов, которые можно получить за семестр 100.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.).

Требования к рейтинг контролю.

1 модульная точка (40 баллов)

Выполнение практикума

№1 – 12 балла,

№ 2 – 15 баллов,

№3 – 8 балла

Тестовый контроль 3 баллов

Подготовка сообщений, докладов 2 балла

2 модульная точка (60 баллов)

Выполнение практикума

№4 – 12 баллов

№5 – 8 баллов

№ 6 – 10 баллов

Эссе 10 баллов

Тестовый контроль 15 баллов

Подготовка сообщений, докладов 5 баллов

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, выставляется «зачет». Обучающийся, набравший до 39 баллов, сдает зачет.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Попов А. Л., Психология, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-89349-331-3, URL: https://e.lanbook.com/book/115884
Л1.2	Караванова Л. Ж., Психология, Москва: Дашков и К°, 2024, ISBN: 978-5-394-05526-3, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124

9.1.2. Дополнительная литература

Шифр	Литература
Л2.1	Гуревич, Психология и педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04531-4, URL: https://urait.ru/bcode/535977
Л2.2	Гуревич, Психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-5042-7, URL: https://urait.ru/bcode/535705

Л2.3	Абрамова, Общая психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-018685-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429263
------	---

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	: http://www.psy-exam.com
Э2	: http://www.anriintern.com/citizen/3.html

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	СПС "КонсультантПлюс"
11	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
3-227	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностический практикум.

Студенты выполняют еще один вид работ, направленный на ознакомление с методами психологического исследования, а также направлены на организацию исследования своих психологических особенностей с целью выполнения итоговой работы «Психологический портрет», которую студенты выполняют в конце семестра по результатам выполнения психодиагностических методик. Вариант работы по изучению

самооценки представлен ниже:

Тест на самооценку

Инструкция: на бланке перечислены 20 различных качеств личности.

В левой колонке Вам нужно ранжировать эти качества в той мере, в какой они выражены, по Вашему мнению, в идеале.

Затем в правой колонке нужно ранжировать эти качества так, как Вы считаете они выражены у Вас.

Таким образом, две колонки (левая и правая) будут заполнены цифрами, которые соответствуют желаемым и реальным качествам личности.

Обработка результатов исследования проводится на занятии под руководством преподавателя. Формула для расчёта коэффициента самооценки: $r = 1 - 0,00075 \cdot (\sum D^2)$

Бланк для ответов

Идеал Качества личности «Я сам» D D²

Уступчивость

Смелость

Вспыльчивость

Настойчивость

Нервозность

Терпеливость

Увлекаемость

Пассивность

Холодность

Энтузиазм

Осторожность

Капризность

Медлительность

Нерешительность

Энергичность

Жизнерадостность

Мнительность

Упрямство

Беспечность

Застенчивость