

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психология экстремальных ситуаций и состояний

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- теоретическое ознакомление студентов с областью мультидисциплинарного подхода к психологии чрезвычайных/экстремальных ситуаций;
- усвоение техник и приемов групповой и индивидуальной психотерапии в случае обращения пациентов с последствиями столкновения с чрезвычайной/экстремальной ситуацией.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с базовыми понятиями экстремальной психологии;
- раскрыть диагностические критерии различных экстремальных состояний;
- показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;
- дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации;
- получить представление о принципах организации стрессовых реакций человека, механизмах взаимодействия физиологических систем организма, расстройствах адаптации, обусловленных стрессом;
- уметь применять в своей деятельности ряд психотерапевтических методик при работе с последствиями пережитого экстремального состояния и использовать полученные знания в своей клинико-психологической работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Освоение данного курса требует знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Неврология», «Общий психологический практикум», «Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «История психологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологии стресса», «Психология отклоняющегося поведения» и др.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и

теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Клиническая психофизиология», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» и др., а также успешного прохождения производственной, Научно-исследовательской (квалификационной) практики и НИР, а также написания и защиты курсовых работ и ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 36 часов, в т.ч. практическая подготовка 36 часов; практические занятия 36 часов, в т.ч. практическая подготовка 36 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 18 часов, в т.ч. практическая подготовка 18 часов;

самостоятельная работа: 18 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-психологических данных
	ОПК-3.4 Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного, либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы в рамках медико-социальной экспертизы, осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	ОПК-5.1 Проводит клинико-психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами
	ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ
	ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической

лицам с ОВЗ	профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2 Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 6 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
1.Принципы организации основных неспецифических стрессовых реакций человека.	6	2	2	2	2	1	1	1
2.Психические процессы в экстремальных ситуациях.	6	2	2	2	2	1	1	1
3.Психические расстройства, возникающие в чрезвычайных ситуациях.	6	2	2	2	2	1	1	1
4.Особенности клинико-психологических проявлений посттравматического стрессового расстройства у детей.	11	4	4	4	4	1	1	2
5.Психогенные расстройства в позднем возрасте.	6	2	2	2	2	1	1	1
6.Стресс и психосоматика.	11	4	4	4	4	1	1	2

7.Статистика психических расстройств и планирование помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	7	2	2	2	2	2	2	1
8.Особенности психического реагирования в ситуации дорожно-транспортных происшествий.	7	2	2	2	2	2	2	1
9. Боевые стрессовые расстройства.	6	2	2	2	2	1	1	1
10. Организация оказания психолого-психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях.	11	4	4	4	4	1	1	2
11.Организационно-методические аспекты реабилитационной помощи детям, переживающим стресс в условиях ЧС.	6	2	2	2	2	1	1	1
12. Реинтеграция в социум лиц, пострадавших в ЧС.	6	2	2	2	2	1	1	1
13. Психические расстройства у заложников и вторичных жертв.	7	2	2	2	2	2	2	1
14.Когнитивно-бихевиоральная психотерапия ПТСР.	12	4	4	4	4	2	2	2
ИТОГО	108	36	36	36	36	18	18	18

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1.Принципы организации основных неспецифических стрессовых реакций человека.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Информационные
2.Психические процессы в экстремальных ситуациях.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Информационные
3.Психические расстройства, возникающие в чрезвычайных ситуациях.	Лекция Практическое занятие	Тренинг Дискуссионные Игровые
4.Особенности клинико- психологических проявлений посттравматического стрессового расстройства у детей.	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Проектные
5.Психогенные расстройства в позднем возрасте.	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Проектные
6.Стресс и психосоматика.	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Проектные
7.Статистика психических расстройств и планирование помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Информационные
8.Особенности психического реагирования в ситуации дорожно- транспортных происшествий.	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Проектные
9. Боевые стрессовые расстройства.	Лекция Практическое занятие	Тренинг Дискуссионные Игровые
10. Организация оказания психолого- психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях.	Лекция Практическое занятие	Тренинг Игровые
11.Организационно- методические аспекты реабилитационной помощи детям, переживающим стресс в условиях ЧС.	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Проектные
12. Реинтеграция в социум лиц, пострадавших в ЧС.	Лекция Практическое занятие	Тренинг Игровые
13. Психические расстройства у заложников и вторичных жертв.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Информационные

14.Когнитивно-бихевиоральная психотерапия ПТСР.	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Тренинг Проектные Игровые
---	--------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание №1

Пользуясь словарем и библиографией, определите схожее и различное в терминах:

- экстремальная ситуация,
- критическая;
- чрезвычайная;
- экстренная;
- кризисная;
- трудная жизненная ситуация.

Сформулируйте свое определение термина «экстремальная ситуация».

Практическое задание №2

1. Выскажите свое отношение к приведенным ниже определениям: Экстремальная ситуация: 1) ситуация, в которой максимально актуализируется потребность в безопасности и максимально блокируется возможность ее удовлетворить; 2) внезапно возникшее исключительное событие, в результате которого создается мнимая или явная угроза жизни и здоровью человека, группы лиц или общества в целом, при котором источником угрозы является другой человек (группа людей).

Практическое задание №3

На основании вышеперечисленных критериев когнитивного оценивания ТЖС разработайте систему вопросов для анкеты или беседы с клиентом. Например: Насколько данная (описываемая, происшедшая) ситуация значима для Вас? Оцените ее по 10-бальной шкале значимости. Насколько она является стрессогенной для Вас? Прогнозируема она? И как точно Вы можете ее спрогнозировать (по 10-бальной шкале)? Контролируете ли Вы ситуацию, или насколько она поддается Вашему контролю, и т. п. Критерий, связанный с потерями, важно дополнить критерием приобретения, т. е. ответить на два вопроса: Что я теряю при этом, и что я приобретаю? Эту

работу можно проделать, разделив лист бумаги на две части. На одной половине перечислить все потери, на другой - все приобретения, их должно быть не менее десяти. Оценивание собственных возможностей (физических, психологических, интеллектуальных, моральных, временных) и опыта преодоления ТЖС приводит к осознанию человеком своих ресурсов и способностей к конструктивному разрешению создавшейся трудной ситуации.

Практическое задание №4

На основе изученного материала: а) сопоставьте и проанализируйте термины: — адаптация (личностный адаптационный потенциал);

— сопротивляемость;

— устойчивость (стрессоустойчивость);

— жизнестойкость;

б) определите ресурсы сопротивляемости (устойчивости) личности, рассматриваемые в различных исследовательских подходах;

в) выделите возрастные особенности содержания ресурсов сопротивляемости.

Практическое задание №5

Вспомните два случая из своей жизни: один — когда стресс вам помогал в вашей жизненной ситуации, второй — когда состояние стресса негативно сказывалось на данной ситуации. В первом случае рассмотрите, в чем состояло положительное влияние стресса, а во втором — на чем именно стресс сказывался отрицательно. В чем для вас состояла разница в переживании этих двух стрессовых ситуаций?

Практическое задание №6

Напишите 5 способов, которые помогают Вам снять напряжение, улучшить настроение и работоспособность в трудных ситуациях. Далее ответьте на следующие вопросы: - Выполняется ли эта деятельность самостоятельно или с помощью специалистов? - Является ли она преимущественно аудиальной, визуальной, или кинестетической? - Какие эмоции преобладают у Вас в этот момент?

Практическое задание №7

Написать сочинение, эссе, очерк на тему: Мир психической травмы или характеристика внутреннего мира травмы на основании анализа первоисточника Д. Калшеда. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа.

Практическое задание №8

Упражнение «Мой энергетический запас» проводится с палкой, скакалкой или веревкой, стоя.

1. Берем палку двумя руками сверху, руки внизу на ширине плеч, а палка касается бедер.

2. По команде «Начали!» растягиваем палку в разные стороны с силой примерно 90 % от вашей максимально возможной.

3. Продолжительность растягивания палки - 60 секунд, после чего дается команда «Стоп!». Пальцы разжимаем, палку отпускаем.

4. После этого закрыть глаза, расслабиться, превратиться в наблюдателя за своим собственным телом.

5. Очень важно дать волю рукам. Пусть тело само распоряжается собой и руками. Руки расслабляем и ждем.

Разъяснение: Обратить внимание на амплитуду движения рук и время удержания их в тонической активности - критерий мощности энергопотенциала человека. Если руки совершают полную амплитуду и удерживаются тонической активностью мышц в позе «руки вверх», это говорит об оптимальном состоянии, состоянии гармонии, о сверхвысоком энергетическом запасе человека.

Практическое задание №9

Упражнение «Моя эмоциональная жизнь». Инструкция: Разделите лист бумаги на две части горизонтальной чертой. Вверху поставьте максимальный плюс, внизу - максимальный минус. Поделите горизонтальную линию на годы жизни от момента, когда Вы себя помните. Это может быть три года, пять... и до момента, который Вы хотите пережить в своем воображении. Это может быть сегодняшний Ваш возраст или возраст в будущем. А теперь проследите свою эмоциональную жизнь по периодам. Вспомните любые, первые пришедшие в голову отрицательные переживания и поставьте возраст, когда это было. И положительные, счастливые переживания и тоже поставьте возраст, когда это было. Отметьте крестиком, звездочкой или кружочком. Причем силу своих эмоциональных переживаний тоже отразите на вертикальной линии.

Практическое задание №10

Написать сочинение, эссе, очерк на тему: Мир психической травмы или характеристика внутреннего мира травмы на основании анализа

первоисточника Д Калшед. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа.

Практическое задание №11

Методика «Ключ к себе» Х. Алиева Ключ - движение, которое человек может выполнять с минимальным мускульным усилием, или которое можно продолжать без обычного напряжения и усталости как бы бесконечно. Это движение - полуавтоматическое; его можно вызвать и прекратить одним желанием. Движения сопровождаются различными образными представлениями и поэтому называются «идеомоторными». После того, как человек нашёл и освоил индивидуальный ключ к себе, он может использовать его как технику релаксации и саморегуляции, что хорошо помогает при коррекции эмоциональных нарушений у пострадавших с ПТСР. Хасан Алиев предлагает до занятия проверить обучаемость методу с помощью трех вопросов; Стопроцентной обучаемостью человек обладает, если: 1. Ему снились полеты во сне; 2. При беге открывалось «второе дыхание»; 3. Пробуждение от сна происходило в нужный момент без будильника. Тем, кто ответил "нет" на все три вопроса или некоторые из них, предлагается повысить свою обучаемость. Для этого выполняется массаж шеи и затылка в течение 10 минут, легкие физические упражнения в течение 10 минут, бег на месте, танец. Для того чтобы подобрать «Ключ к себе», предлагается комплекс "Звезда саморегуляции". Следует перебирать приемы по правилу: делать то, что получается, и отбрасывать то, что затруднительно. При поиске «ключа» облегчается стрессовое состояние и наступает релаксация, сопровождаемая автоколебаниями тела.

Практическое задание №12

Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг). Опишите стратегии выхода из данной ситуации и Ваши рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

Практическое задание №13

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы

ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение - у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

а) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?

б) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

Практическое задание №14

К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).

Что Вы можете порекомендовать женщине:

а) Какую выбрать стратегию поведения с дедушкой ребенка?

б) Как вести себя с ребенком?

Практическое задание №15

Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно.

Какие методы работы Вы выберете?

Практическое задание №16

В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

Практическое задание №17

При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с

ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

Опишите основные методы работы с детьми, получившими травму?

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации

- а) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее
- б) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации;
- в) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей;
- г) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации;
- д) социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.

2. В трудной жизненной ситуации у субъекта

- а) происходит нарушение устойчивого привычного образа жизни
- б) происходит нарушение адаптации человека к жизни
- в) возникает необходимость изменений.

3. При посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) психические нарушения (например, галлюцинации, депрессия) – это

- а) «нормальная реакция на ненормальную ситуацию»
- б) симптомы психического заболевания у клиента, требующие переадресации к психиатру
- в) ни один ответ не верен

4. К факторам риска возникновения ПТСР относятся

- а) низкий уровень образования
- б) внезапность психотравмирующей ситуации
- в) хронический стресс
- г) молодой возраст

5. Какие стратегии являются наиболее эффективными для преодоления состояния ПТСР:

- а) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств

травмы

б) осознание клиентом (носителем травматического опыта) значения травмирующего события

в) избегание упоминаний о травме

6. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на

а) формирование прочного «переноса» во взаимоотношения с психологом

б) восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим

в) вытеснение психотравмирующего события из памяти

г) ни один ответ не верен

7. Информирование клиента о характере и особенностях протекания

переживаемого им посттравматического стрессового расстройства является при оказании психологической помощи

а) недопустимым

б) одной из задач помощи

в) допустимым, но при определенных условиях

8. Целенаправленное возвращение клиента с ПТСР к воспоминаниям о травмирующем событии является

а) одной из стратегий психологической помощи и непременным условием для интеграции опыта

б) дополнительным психотравмирующим воздействием на личность клиента

в) проявлением непрофессионализма психолога

г) ни один ответ не верен

9. Экстремальные кризисные события, обладающие мощным негативным воздействием и требующие от человека экстраординарных усилий по совладанию с ними, называются

а) стрессогенные ситуации

б) травматические ситуации

в) чрезвычайные ситуации

г) верны все варианты ответов

10. Продолжите перечень объективных характеристик чрезвычайных ситуаций: степень экстремальности воздействия, ...

а) возраст индивида

б) материальное положение человека или семьи

- в) внезапность наступления чрезвычайной ситуации
- г) несвоевременность помощи

11. Какие из перечисленных кризисов относятся к нормативным

- а) кризис среднего возраста
- б) кризис адаптации к жизни после развода
- в) кризис отказа от материнства
- г) кризис подросткового возраста

12. Основное значение термина «стресс» в современном понимании

- а) стресс как событие
- б) стресс как промежуточная переменная
- в) стресс как транзактный процесс
- г) стресс как реакция

13. Выберите из перечисленных стрессоры активной деятельности

- а) стрессоры предстоящих состязаний
- б) стрессоры психосоциальной мотивации (соревнования, конкурсы, экзамены)
- в) стрессор успеха в искусстве
- г) стрессор подводных погружений или парашютных прыжков

14. Критерий ПТСР по DSM-IV, называемый numbing – блокировка эмоциональных реакций, определяется по наличию перечисленных ниже особенностей, за исключением

- а) усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой
- б) повторяющиеся тяжелые сны о событии
- в) заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности

15. К числу так называемых «симптомов вторжения», возникающих при ПТСР, относятся

- а) флэш-бэки
- б) периодические эпизоды тревожного возбуждения
- в) нарушения сна (трудности засыпания или прерывистый сон)
- г) появление вегетативных реакций при напоминании о психотравме

16. Согласно статистике ВОЗ, к числу событий, с наибольшей вероятностью вызывающих ПТСР, относится

- а) стихийное бедствие
- б) захват в заложники
- в) смерть близкого человека
- г) ДТП
- д) техногенная катастрофа

17. Диссоциативными феноменами являются все перечисленные, за исключением

- а) абсорбация
- б) галлюцинации
- в) рассеянность
- г) явления деперсонализации

18. Кто из следующих специалистов имеет квалификацию врача?

- а) социальный работник
- б) клинический психолог
- в) психиатр
- г) психолог-консультант

19. Работа с высвобождением чувств, эмоций клиента уместна в случаях, когда

- а) отсутствует конкретный запрос, проблема
- б) игнорируется активное вмешательство психолога
- в) клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию

20. Эффективной позицией взаимодействия в консультировании пострадавших является позиция:

- а) «на равных»
- б) «сверху вниз»
- в) «снизу вверх»

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	В, Д	11	А, Г
2	В	12	В
3	А	13	Б, Г
4	Б	14	В

5	А, Б	15	А
6	В	16	Б
7	Б	17	Б
8	А	18	В
9	Б	19	В
10	В	20	А

3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Теоретические и эмпирические модели изучения расстройств личности при ПТСР.
2. Нарушения самоидентичности лиц, переживших чрезвычайную ситуацию.
3. Специфика индивидуально-психологической организации лиц с высокой стрессоустойчивостью.
4. Резилиенс, сопротивление, репрессивный копинг, позитивные эмоции при страдании.
5. Нарушения паттернов объектных отношений и их репрезентаций при переживаниях стресса.
6. Виды стресса, генез, психологические механизмы, терапевтические подходы к коррекции эмоциональных расстройств у детей.
7. Разработка критериев психологической оценки последствий перенесенного ПТСР с применением проективных методов (ТАТ, ОРТ, ДТ, Тест Роршаха, Совместный Тест Роршаха и др.).
8. Организация помощи лицам, переживающим стресс в условиях чрезвычайной ситуации.
9. Психологические интервенции в течение первых недель после травмы.
10. Психоаналитическая концепция травматического невроза.
11. Реинтеграция в социум лиц, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
12. Психотерапевтические модели в клинике расстройств личности, пострадавшей в ЧС.
13. Специфика проективного обследования: стратегии, межличностный контекст.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Экстремальная ситуация: понятие, классификации, типы.
2. Влияние экстремальной ситуации на жизнедеятельность личности. Особенности экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

3. Психические состояния в экстремальных условиях, их классификация.
4. Стресс: определение, феноменология.
5. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов.
6. Последствия стресса. Травматический стресс.
6. Проблема регуляции поведения.
7. Регуляторы поведения человека.
8. Психоаналитическое представление о регуляции (З. Фрейд, А. Адлер).
9. Гуманистическая психология и идея о личности как механизме регуляции поведения (Г. Олпорт, К. Роджерс).
10. Регуляция человеком своих действий в теории поля К. Левина.
11. Психическая саморегуляция активности личности. Человек как система саморегуляции.
12. Уровни саморегуляции.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, диагностические критерии.
15. Типы, динамика посттравматического стрессового расстройства.
14. Теории возникновения ПТСР.
15. Общие подходы к психотерапии ПТСР, методы работы.
16. Диагностика шоковой травмы.
17. Основные принципы и схема работы с шоковой травмой.
18. Теоретические концепции суицида.
19. Распознавание суицидальной опасности, факторы и индикаторы суицидального риска.
20. Определение степени суицидального риска.
21. Консультирование суицидальных клиентов.
22. Определения понятия горя: феноменология, динамика, модели горя. Типичные симптомы переживания горя.
23. Формы осложненного синдрома потери.
24. Особенности психологической помощи людям, переживающим утрату.
25. Способы и приемы психической саморегуляции.
26. Критерии и шкалы оценивания эффективности клинко-психологического вмешательства.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

ОПК-3.3	Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической
---------	---

	реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-психологических данных
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Составьте интервью для прояснения состояния пациента при предполагаемом ПТСР (варианты задания могут меняться, например, с учетом возрастных, гендерных и прочих различий). 2. Приведите пример информации, поступающей от клиента в чрезвычайной ситуации, которую нужно переработать для оказания дальнейшей помощи. 3. Назовите основные этические и профессиональные ошибки в работе психолога в условиях чрезвычайной ситуации.	Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
ОПК-3.4	Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного, либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы в рамках медико-социальной экспертизы, осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих

	лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование.
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Дайте характеристику экстремальной ситуации, трудной жизненной ситуации, кризисной, чрезвычайной и т.д. 2. Опишите стратегию организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. 3. Примените варианты нестандартных решений при работе с ребенком, пережившим кризисную ситуацию.	Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
ОПК-5.1	Проводит клинико-психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Назовите методы исследования кризисного состояния у отдельной личности и в случае группового обследования.	Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов Описание и формулировки корректны,

2. Назовите организационно-методические подходы мультипрофильной бригады при работе в ЧС	часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
ОПК-5.2	Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Предоставить программу консультирования в ЧС лица с ОВЗ. 2. Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для детей младшего школьного возраста по предлагаемому запросу.	Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными

	имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
ОПК-5.3	Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1.Охарактеризовать проблемы реабилитационного процесса лиц с ОВЗ. 2.Подготовить тематический цикл психопрофилактической работы с планом, целями и задачами по заданной тематике.	Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов
ОПК-6.2	Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной,

	психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Дать характеристику приемам вневрачебной психотерапии, применимой для заданных параметров 2. Составить план сессии психологического консультирования в условиях ЧС при паводке.	Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов
ПК-4.3	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1. Составить план коррекционного занятия для подростка в ситуации психологической травмы. 2. Составить план длительного клинико-психологического	Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках

вмешательства в ситуации нарушения общения вследствие переживания последствий ЧС.	не искажают тему по сути – 15 баллов Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов
--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Белашева И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83201.html>
2. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81837.html>
3. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
4. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028562>

5. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083>
6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм психотерапия [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940991>
7. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>
8. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>

Дополнительная литература:

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342105> - Электронно-библиотечная система
2. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
3. Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Электронный ресурс] / У. Виртц, Й. Цобели. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 328 с. — 978-5-89353-371-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15249.html>
4. Волкан Вамик Жизнь после утраты. Психология горевания [Электронный ресурс] / Вамик Волкан, Элизабет Зинтл. — Электрон. текстовые данные.

- М.: Когито-Центр, 2007. — 155 с. — 978-5-89353-213-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15250.html>
5. Караяни А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Караяни А.Г., Цветков В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52551>
 6. Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 386 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18954.html>
 7. Кризисная психология: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274>
 8. Лоуренс Гонсалес Остаться в живых [Электронный ресурс]: психология поведения в экстремальных ситуациях / Гонсалес Лоуренс. — Электрон. текстовые данные. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 315 с. — 978-5-00057-094-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39316.html>
 9. Нестерова, О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451386> .
 10. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>
 11. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
 12. Прайтлер, Б. Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести / Б.Прайтлер; пер. с нем. Я. Каунитц. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 316 с. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-452-8; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576>

13. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>
14. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588>
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579>
16. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
17. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 414 с. — 978-5-7567-0486-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>
18. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — 978-5-9270-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>
19. Эдна Б. Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.Фoa Эдна, М.Кин Теренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 467 с. — 5-89353-155-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html>

a) Основная литература

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip

- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.psynavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал

<https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия

<http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого

освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ

Цель данной работы – закрепление знаний по дисциплине и развитие умения их применять в сложных ситуациях социально-психологического взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ психологического консультирования.

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	35	35
Рейтинговый контроль	15	15
Всего	50	50
ИТОГО: 100 баллов		

Первый и второй модуль:

Форма текущего контроля: 1) доклады; 2) выполнение домашних заданий; 3) письменный опрос; 4) участие в практических занятиях.

Форма итогового контроля: контрольная работа.

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 7. Второй – с 8 по 14.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения