

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 26.03.2026 10:57:13  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.01 Пед обр  
ИО 2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика обучения и воспитания**

Закреплена за кафедрой:	<b>Педагогики и психологии начального образования</b>
Направление подготовки:	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Инклюзивное образование</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>3,4,5,6</b>

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц., Кулагина Анна Александровна ;старший преподаватель, Шевченко Екатерина Николаевна*

Тверь, 2026

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о методике обучения и воспитания, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать систематизированные знания и умения по методике обучения и воспитания;
2. Сформировать у бакалавров потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта по вопросам методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: научное понятие о обучении, воспитании, образовании, развитии и социализации человека, о взаимозависимости и единстве обучения, воспитания и развития человека, о влиянии факторов среды на развитие человека, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогика и психология в процессе обучения в вузе. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Педагогика

Психология

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Педагогическая практика

Ознакомительная практика

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): педагогика, психология, методология и методы психолого-педагогических исследований, учебная практика.

Педагогика

Психология

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Преддипломная практика

Педагогическая практика

Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Часов по учебному плану	396
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	163

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

#### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6, 3
зачеты	4, 5
курсовые работы	6

#### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1 Дидактика (3 семестр)				
1.1	Тема 1. Теоретические основы дидактики	Лек	3	1	Технология проблемного
1.2	Тема 2. Процесс обучения	Лек	3	1	Технология эвристического
1.3	Тема 3. Принципы обучения	Лек	3	1	Технология проблемного
1.4	Тема 4. Содержание образования	Лек	3	2	Технология эвристического
1.5	Тема 5. Методы обучения	Лек	3	4	Технология проблемного
1.6	Тема 6. Формы обучения	Лек	3	3	Технология проблемного
1.7	Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	Лек	3	2	Технология проблемного

1.8	Тема 1. Теоретические основы дидактики	Пр	3	4	Дискуссионные технологии
1.9	Тема 2. Процесс обучения	Пр	3	4	Дискуссионные технологии
1.10	Тема 3. Принципы обучения	Пр	3	4	Дискуссионные технологии
1.11	Тема 4. Содержание образования	Пр	3	4	Дискуссионные технологии
1.12	Тема 5. Методы обучения	Пр	3	8	Дискуссионные технологии
1.13	Тема 6. Формы обучения	Пр	3	6	Дискуссионные технологии
1.14	Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	Пр	3	4	Дискуссионные технологии
1.15	Тема 1. Теоретические основы дидактики	Контр.ра б.	3	4	
1.16	Тема 2. Процесс обучения	Контр.ра б.	3	4	
1.17	Тема 3. Принципы обучения	Контр.ра б.	3	4	
1.18	Тема 4. Содержание образования	Контр.ра б.	3	4	
1.19	Тема 5. Методы обучения	Контр.ра б.	3	2	
1.20	Тема 6. Формы обучения	Контр.ра б.	3	2	
1.21	Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	Контр.ра б.	3	3	
1.22	Тема 1. Теоретические основы дидактики	Ср	3	1	
1.23	Тема 2. Процесс обучения	Ср	3	1	
1.24	Тема 3. Принципы обучения	Ср	3	1	
1.25	Тема 4. Содержание образования	Ср	3	1	
1.26	Тема 5. Методы обучения	Ср	3	1	
1.27	Тема 6. Формы обучения	Ср	3	1	
1.28	Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	Ср	3	1	
1.29	Итого	Экзамен	3	27	
	Раздел 2. Модуль 2. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе				
2.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	Лек	4	2	Технология проблемного
2.2	Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	Лек	4	1	Технология проблемного
2.3	Тема 3. История развития инклюзивного образования	Лек	4	1	Технология проблемного
2.4	Тема 4. Характеристика участников образовательного процесса	Лек	4	1	Технология проблемного

2.5	Тема 5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Лек	4	1	Традиционные образовательные технологии (лекция с
2.6	Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Лек	4	1	Технология проблемного обучения
2.7	Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	Лек	4	1	Технология проблемного обучения
2.8	Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Лек	4	1	Технология проблемного обучения
2.9	Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Лек	4	1	Технология проблемного обучения
2.10	Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	Лек	4	1	Технология проблемного обучения
2.11	Тема 11. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	Лек	4	1	Технология проблемного обучения
2.12	Тема 12. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	Лек	4	1	Технология проблемного обучения
2.13	Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.14	Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.15	Тема 3. История развития инклюзивного образования	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.16	Тема 4. Характеристика участников образовательного процесса	Пр	4	2	Дискуссионные технологии
2.17	Тема 5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.18	Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.19	Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.20	Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.21	Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.22	Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.23	Тема 11. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	Пр	4	1	Дискуссионные технологии

2.24	Тема 12. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	Пр	4	1	Дискуссионные технологии
2.25	Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	Ср	4	3	
2.26	Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	Ср	4	3	
2.27	Тема 3. История развития инклюзивного образования	Ср	4	2	
2.28	Тема 4. Характеристика участников образовательного процесса	Ср	4	2	
2.29	Тема 5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Ср	4	4	
2.30	Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Ср	4	4	
2.31	Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	Ср	4	4	
2.32	Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Ср	4	4	
2.33	Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра	Ср	4	4	
2.34	Тема 10. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	Ср	4	4	
2.35	Тема 11. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	Ср	4	4	
2.36	Тема 12. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	Ср	4	4	
	Раздел 3. Модуль : Теория воспитания (5 семестр)				
3.1	Тема 1. Теория воспитания и ее основные категории	Лек	5	1	Технология проблемного
3.2	Тема 2. Сущность и содержание процесса воспитания	Лек	5	1	Технология развития
3.3	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания	Лек	5	1	Игровая технология
3.4	Тема 4. Этапы воспитательного процесса	Лек	5	1	Дискуссионная технология
3.5	Тема 5. Методы и приемы воспитания	Лек	5	1	Технология проблемного
3.6	Тема 6. Формы организации воспитательного процесса	Лек	5	1	Технология развития
3.7	Тема 7. Средства воспитания	Лек	5	1	Технология проблемного
3.8	Тема 8. Современные подходы к воспитанию	Лек	5	1	Технология развития
3.9	Тема 9. Детский коллектив и его формирование	Лек	5	1	Игровая технология

3.10	Тема 10. Воспитательная система образовательной организации	Лек	5	1	Дискуссионная технология
3.11	Тема 11. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей	Лек	5	1	Технология проблемного
3.12	Тема 12. Планирование воспитательной деятельности	Лек	5	1	Технология развития
3.13	Тема 13. Оценка уровня воспитанности обучающихся	Лек	5	1	Технология проблемного
3.14	Тема 1. Теория воспитания и ее основные	Пр	5	1	Технология проблемного
3.15	Тема 2. Сущность и содержание процесса воспитания	Пр	5	1	Технология развития
3.16	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания	Пр	5	1	Игровая технология
3.17	Тема 4. Этапы воспитательного процесса	Пр	5	1	Дискуссионная технология
3.18	Тема 5. Методы и приемы воспитания	Пр	5	1	Технология проблемного
3.19	Тема 6. Формы организации воспитательного процесса	Пр	5	1	Технология развития
3.20	Тема 7. Средства воспитания	Пр	5	1	Технология проблемного
3.21	Тема 8. Современные подходы к воспитанию	Пр	5	1	Технология развития
3.22	Тема 9. Детский коллектив и его формирование	Пр	5	1	Игровая технология
3.23	Тема 10. Воспитательная система образовательной организации	Пр	5	1	Дискуссионная технология
3.24	Тема 11. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей	Пр	5	1	Технология проблемного
3.25	Тема 12. Планирование воспитательной деятельности	Пр	5	1	Технология развития
3.26	Тема 13. Оценка уровня воспитанности обучающихся	Пр	5	1	Технология проблемного
3.27	Тема 1. Теория воспитания и ее основные категории	Ср	5	2	
3.28	Тема 2. Сущность и содержание процесса воспитания	Ср	5	3	
3.29	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания	Ср	5	4	
3.30	Тема 4. Этапы воспитательного процесса	Ср	5	4	
3.31	Тема 5. Методы и приемы воспитания	Ср	5	4	
3.32	Тема 6. Формы организации воспитательного процесса	Ср	5	4	
3.33	Тема 7. Средства воспитания	Ср	5	4	
3.34	Тема 8. Современные подходы к воспитанию	Ср	5	4	
3.35	Тема 9. Детский коллектив и его формирование	Ср	5	4	
3.36	Тема 10. Воспитательная система образовательной организации	Ср	5	4	

3.37	Тема 11. Содержание и формы работы образовательной организации с семьей	Ср	5	5	
3.38	Тема 12. Планирование воспитательной деятельности	Ср	4	4	
3.39	Тема 13. Оценка уровня воспитанности обучающихся	Ср	5	4	
	Раздел 4. Раздел IV:: Технологический подход в образовании				
4.1	Тема 1. Классификация образовательных технологий	Лек	6	3	Технология проблемного
4.2	Тема 2. Эвристические технологии обучения и их реализация в учебном процессе, задачная технология	Лек	6	3	Технология проблемного обучения
4.3	Тема 3. Задачная технология	Лек	3	3	Технология проблемного
4.4	Тема 4. Характеристика игровых технологий обучения	Лек	6	5	Технология развития
4.5	Тема 5. Дискуссионные технологии, кейс-технологии, технологии контекстного обучения	Лек	6	4	Задачная технология
4.6	Тема 6. Кейс-технологии	Лек	6	4	Задачная технология
4.7	Тема 7. Технологии контекстного обучения	Лек	6	3	Задачная технология
4.8	Тема 8. Характеристика технологии проектного обучения	Лек	6	3	Дискуссионные технологии
4.9	Тема 9. Технология развития критического мышления	Лек	6	3	Технология развития
4.10	Тема 1. Классификация образовательных технологий	Пр	6	2	Дискуссионные технологии
4.11	Тема 2. Эвристические технологии обучения и их реализация в учебном процессе	Пр	6	2	Задачная технология
4.12	Тема 3. Задачная технология	Пр	6	2	Задачная технология
4.13	Тема 4. Характеристика игровых технологий обучения	Пр	6	2	Технология работы в группах
4.14	Тема 5. Дискуссионные технологии, кейс-технологии, технологии контекстного обучения	Пр	6	4	Дискуссионные технологии
4.15	Тема 6. Кейс-технологии	Пр	6	4	Дискуссионные технологии
4.16	Тема 7. Технологии контекстного обучения	Пр	6	4	Дискуссионные технологии
4.17	Тема 8. Характеристика технологии проектного обучения	Пр	6	4	Технология проектного
4.18	Тема 9. Технология развития критического мышления	Пр	6	4	Технологии групповой
4.19	Тема 1. Классификация образовательных технологий	Ср	6	5	
4.20	Тема 2. Эвристические технологии обучения и их реализация в учебном процессе, задачная технология	Ср	6	5	
4.21	Тема 3. Задачная технология	Ср	6	5	

4.22	Тема 4. Характеристика игровых технологий обучения	Ср	6	5	
4.23	Тема 5. Дискуссионные технологии, кейс-технологии, технологии контекстного обучения	Ср	6	5	
4.24	Тема 6. Кейс-технологии	Ср	6	4	
4.25	Тема 7. Технологии контекстного обучения	Ср	6	4	
4.26	Тема 8. Характеристика технологии проектного обучения	Ср	6	4	
4.27	Тема 9. Технология развития критического мышления	Ср	6	4	
4.28	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	

### **Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения

Дискуссионные технологии

Технология эвристического обучения

Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ

Задачная технология

### **Список образовательных технологий**

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Игровые технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Информационные (цифровые) технологии

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Модуль Дидактика

Тема 1. Теоретические основы дидактики

1. Приведите из собственного опыта примеры случайного и систематического обучения. Сравните их с дидактической точки зрения, т.е. укажите в каждом случае субъектов обучения, их цели, средства обучения, полученные результаты.

Случайное обучение Систематическое обучение

Субъекты обучения

Цели обучения

Средства обучения

Результаты обучения

2. В каком случае дидактику называют теорией обучения, а в каком – искусством обучения? Возможно ли овладеть искусством обучения без теории обучения? Ответ аргументируйте.

3. Является ли дидактикой теория самообразования, где учитель в реальном виде отсутствует? Ответ аргументируйте.

4. Изучите основные дидактические концепции. Охарактеризуйте каждую концепцию с точки зрения характера организации процесса преподавания и усвоения знаний, специфики построения содержания учебного материала и ведущих методов

обучения, применяемых при этом, в чем выражается предполагаемый образовательный продукт, какие для этого используются средства, каковы критерии оценки образовательной деятельности. Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии.

#### Тема 2. Процесс обучения

1. Проанализируйте структуру процесса обучения с точки зрения закономерностей процесса познания.

2. Как и в чем меняются смысл и цели процесса обучения в связи с использованием Интернет-ресурсов?

3. Перечислите факторы, от которых зависит эффективность дистанционного обучения.

4. «В самом начале моей педагогической деятельности мне попался класс, который учился из рук вон плохо. В чем там было дело, уже не помню. То ли их недоучил учитель, который был до меня, то ли просто подобрались дети со специфическим темпераментом и способностями. Сейчас это уже неважно. Проблема была в том, что двойки я им сразу ставить не хотела, чтобы не отбить окончательно желание учиться, а оценить выше было невозможно довольно продолжительное время. Нужен был третий путь...»  
Вопрос: Какой «третий путь» могла избрать Марина Сергеевна? (Балуева М.С. Объект менеджмента// Директор школы, 2014, № 7). Подготовьте письменную работу. Какой бы путь в этой ситуации избрали вы? Ответ аргументируйте.

#### Тема 3. Принципы обучения

1. Не является ли принцип Л.В. Занкова об обучении на высоком уровне трудности противоречащим принципу «от простого к сложному»? Докажите.

2. Покажите связи, которые существуют между принципами обучения.

3. Из заданных блоков постройте последовательность этапов формирования умений. Какой (какие) принципы обучения реализуются при соблюдении последовательности этапов формирования умений у обучающихся?

А) Мотивация и приобретение знаний;

Б) Контроль;

В) Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;

Г) Представление о действии и первичный опыт его выполнения.

#### Тема 4. Содержание образования

1. Как вы думаете, почему предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта? Ответ аргументируйте.

2. Изучите способы конструирования образовательных программ. Укажите их преимущества и недостатки.

Способы конструирования образовательных программ

Преимущества

Недостатки

Линейный

Концентрический

Спиральный

Смешанный

3. Что имеется в виду, когда говорится о передаче опыта как содержания образования? Что действительно передается? Что «принимается» обучающимися? Ответ аргументируйте.

#### Тема 5. Методы обучения

1. Какие связи, на ваш взгляд, существуют между целью учебного занятия и методами обучения, которые применяются на этом занятии.

2. Охарактеризуйте методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала на уроке.

3. Объясните причины того, что на уроках педагог должен использовать различные методы обучения.

4. Считаете ли вы актуальным мнение Джона Дьюи «Если мы будем работать по-старому - мы потеряем своих учеников»? Аргументируйте своё мнение.

#### Тема 6. Формы обучения

1. Из заданных блоков постройте структуру урока открытия нового знания по технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»). Разработайте

фрагмент урока (подводящий диалог).

Выскажите своё мнение по поводу педагогической целесообразности совместной деятельности учащихся в малых группах сотрудничества. Почему педагоги мира активно обращаются к технологиям сотрудничества и проектам?

5) Дайте характеристику основным принципам организации совместного обучения в малых группах сотрудничества.

6) Назовите основные модификаций (вариантов) работы в малых группах сотрудничества.

7) Назовите основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы.

2. 2. В России классно-урочную систему обучения предложил использовать М.В. Ломоносов (1711 – 1765). Составленные им учебные планы синтезируют классическое, естественно-научное и реальное образование, а система обучения основана на «экзерцициях» - выполняемых учениками упражнениях (см.: Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1991. – С. 165 – 166).

Дидактическая система Л.Н. Толстого (1828 - 1910), напротив отрицает заранее установленные программы и твёрдое учебное расписание. Учебный процесс строится на «самоестественной» свободной организации взаимодействия учеников и учителей (см.: Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – С. 97 – 115).

Предложите аргументы в пользу той и другой системы обучения. Укажите оптимальные области применимости этих дидактических систем: а) кто может выступать их заказчиками; б) для каких детей и учителей данные системы наиболее приемлемы; в) при каких условиях данные системы будут действовать наиболее эффективно.

3. Составьте технологическую карту урока (тема, класс по вашему выбору). Соотнесите цели урока, виды деятельности детей, формы организации урока, результаты урока.

Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения

1. Каково, на ваш взгляд, происхождение отметки? Почему в ряде дидактических систем происходит отказ от нее?

2. Как ликвидировать имеющуюся у школьников зависимость от отметок и перевести их внимание на содержание своих образовательных результатов?

3. Каковы особенности системы оценки достижения предметных и метапредметных результатов в обучении?

Модуль организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

1. Составьте аннотации информационных ресурсов, посвященных проблемам инклюзивного образования.

2. Выберите одну из представленных тем, найдите интернет-ресурс, освещающий ее, проведите анализ информации по следующим критериям: степень освещенности темы, доступность (понятность) и др.

– Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой лиц с ОВЗ.

– Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

– Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ.

3. Ответьте на эвристические вопросы (примерный перечень вопросов):

- В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность».

- Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии, укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Проанализируйте полученную информацию с точки зрения экономической, социальной и культурной.

4. Проиллюстрируйте на примерах роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

5. Создайте свой профессиональный словарь. В словаре дайте определения основным понятиям специальной педагогики: адаптация, абилитация, реабилитация, компенсация,

коррекция, интеграция, инклюзия, социализация.

6. Перечислите документы, регламентирующие организацию специального образования.

7. Составьте план беседы на тему «Особенности поведения в общественном транспорте с подростком, имеющим нарушение слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата».

8. Подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата.

9. Составьте план выступления по теме «Профилактика психофизических нарушений» на родительском собрании в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе.

10. Составьте рекомендации по формированию позитивного общественного мнения об инвалидах для разных аудиторий: педагогический, родительский, ученический коллектив общеобразовательной школы и администрация.

Примерные вопросы для обсуждения на итоговом занятии:

1. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий? В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

2. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?

3. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с ОВЗ.

4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

5. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.

6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей  
2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии  
3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

2. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;  
2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  
3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

3. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к

образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт

4. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

1) - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

2) - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

3) все выше перечисленное

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет: ПМПк, ПМПК, МСЭК?

6. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок

2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР

3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

8. Рекомендации ПМПК необходимы для:

1) разработки индивидуального учебного плана

2) разработки адаптированной образовательной программы

3) разработки ФГОС

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

10. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

11. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

1) Необходимы все программы

2) Необходимы программы 4, 5

3) Необходимы программы 1, 2, 3

12. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

1) Таблички с названиями помещений по Брайлю

2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы

для индивидуальной и групповой работы

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

13. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

2) Лупы

3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

14. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

3) Оказание психологической помощи семье ребенка

15. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

3) Полное удовлетворение запросов родителей

16. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;

2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

17. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;

3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

18. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

1) Только педагогический состав;

2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

19. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей

2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса

3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

20. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

2) проектирование образовательного процесса

3) стимулирование педагогических работников

Модуль : Теория воспитания

Задание 1. Вам предлагаются небольшие ситуации и реакция родителей. Дайте оценку действий участников ситуации, предложите свой вариант выхода из ситуации:

№1 «Покраска двери»

Отец решил покрасить дверь и хотел, чтобы сын помог ему, а он в это время смотрит телевизор. Отец доброжелательно сказал: «А, ты смотришь фильм... Ну ладно, я сам покрашу».

№2 «Пусть сидит дома!»

Мама рассуждает так: «Мне не нравится, что Павел играет с Димой из соседней квартиры. Дима ужасно ругается, Павлуша может набраться у него дурного. Этот Дима ему лучший друг, он постоянно к нему удирает. Я запираю его в ванной, чтоб неповадно было. И по полдня с ним нарочно не разговариваю! ВОТ!».

№3 «Злюки»

Мама делится советом с подругой: «Я всегда говорю своему ребенку «НЕТ»! Не пачкайся, не прыгай на диване, не бегай раздетым, не бей сестренку...»

№4 «Пролитое молоко»

Антон пролил молоко не нарочно, а, как часто бывает в таких ситуациях, случайно. И когда мама накричала на него, он так сильно обиделся, что стал проливать молоко нарочно.

№5 «Подарок и обещание»

Отец хвалится своей «системой воспитания»: «Я всегда беру с детей обещания вести себя хорошо, да сам охотно обещаю».

Оценка ситуации и действий: \_\_\_\_\_

Как стоит поступать: \_\_\_\_\_

Изучите педагогическую систему работы школы и проанализируйте ее по схеме.

1. Главная идея педагогической системы.
2. Цель педагогической системы.
3. Содержание педагогической системы.
4. Особенности деятельности учителя.
5. Особенности деятельности ученика.
6. Особенности общения в рамках системы.
7. Особенности взаимодействия с окружающей средой.

Раздел IV. Технологический подход в образовании

Педагогическая технология – это...

- А. условия оптимизации учебного процесса.
- Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- В. основное положение теории обучения.
- Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

Педагогические технологии по философской основе могут быть:

- А. авторитарные и демократические.
- Б. материалистические, идеалистические и дуалистические.
- В. репродуктивные и развивающие.
- Г. классно-урочные и альтернативные.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко.
- Я.А.Коменский.
- И.Песталоцци.

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Преимущества педагогической технологии:

Выработка учебных целей.

Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

А. Дистервег.

К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко.

Я.А.Коменский.

Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа.

В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться – что же все-таки произошло?

(Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово- промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скепти ков.)

Вы видите здесь:

А) Диалоговую ситуацию

Б) Кейс-технологию

В) Дифференцированное задание

Г) Индивидуальное задание

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Формулировка

задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

Предложите план работы учителя при организации коррекционной работы с отстающим ребенком по одному или нескольким предметам

Предложите план работы учителя при организации внеурочной деятельности

Творческая работа

Письменная работа

Творческое задание письменная работа 4 балла – бакалавр последовательно предлагает различные типы заданий, обосновывает их включение в план работы;

3 балла - бакалавр последовательно предлагает однотипные задания, включая их в

урочную и внеурочную деятельность;

2 балла - бакалавр предлагает однотипные задания, не предлагает их включение в план работы учителя во внеурочной деятельности

1 балл - бакалавр предлагает отдельные задания, не выстраивая план работы

0 баллов – задание не выполнено

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все направления работы, дана краткая характеристика каждого направления - 3 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения – 2 балла.

Ответ показывает непонимание материала, наводящие вопросы способствуют исправлению допущенных ошибок - 1 баллов.

Работа не выполнена – 0 баллов

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Разработайте план работы учителя с ребенком, проявляющим выраженные способности и повышенный интерес к изучению отдельного предмета (математики, русского языка, литературы...) по вашему выбору

Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будете использовать при организации совместной деятельности детей?

Творческая работа

Письменная работа

Устный опрос

кейс 4 балла – бакалавр последовательно предлагает различные типы заданий, обосновывает их включение в план работы;

3 балла - бакалавр последовательно предлагает однотипные задания, включая их в урочную и внеурочную деятельность;

2 балла - бакалавр предлагает однотипные задания, не предлагает их включение в план работы учителя во внеурочной деятельности

1 балл - бакалавр предлагает отдельные задания, не выстраивая план работы

0 баллов – задание не выполнено

Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностям Разработайте фрагмент урока открытия нового знания основе технологии объяснительно-иллюстративного обучения, проблемного обучения, программированного обучения. Продемонстрируйте особенности проведения урока по одной теме с применением различных технологий

В чем суть тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ОО?

Объясните суть технологии «равный обучает равного». Приведите пример применения данной технологии в образовательной организации. Творческое задание

Проект урока

Устный опрос ситуационное задание 3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с

аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации

0 баллов – работа не выполнена.

Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Разработайте дидактическую игру для школьников, которая реализует принцип связи обучения с жизнью.

Соберите банк педагогических игр, направленных на установление в группе социального взаимодействия в группе здоровых детей и детей с ОВЗ

Работа в группе

Разработка и организация дидактической игры: цель, задачи, средства, содержание, результат (практическая работа)

Работа в группе.

Организация педагогических игр 3 балла – выполнены требования к организации дидактических игр на уроке

2 балла – частично выполнены требования к организации дидактических игр на уроке

1 балла – при разработке дидактической игры не соблюдены требования к ее организации на уроке;

0 баллов – задание не выполнено

3 балла – выделены цель, задачи, средства, содержание, результат; организация игр соответствует требованиям: мотивация участников, знакомство с процедурой игры, оценка результатов игры

2 балла – выделены цель, задачи, средства, содержание, организация игр соответствует требованиям: мотивация участников, знакомство с процедурой игры, оценка результатов игры

1 балла – выделены цель, задачи, организация игр не соответствует требованиям: мотивация участников, знакомство с процедурой игры, оценка результатов

0 баллов – задание не выполнено

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Разработайте программу построения продуктивного взаимодействия с коллегами и родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, в образовательном процессе организации

Разработайте вариант организации учебного проекта любого типа. Обсудите в своей группе разные идеи организации проекта. Работа в группе

Презентация проекта

## Работа в группе

Презентация проекта 3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации

0 баллов – работа не выполнена.

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Проведите анализ уроков по различным образовательным программам по вашему выбору

План анализа:

- образовательная программа; тема класс, тип урока.
- основные элементы урока;
- методы обучения;
- виды деятельности на уроке;
- методы контроля достижения результата

Изучите цифровые технологии, которые возможно применять при работе с детьми с ОВЗ. Проведите обсуждение в группе результатов задания. Составьте картотеку цифровых технологий Аналитическая работа

Письменная работа

Аналитическая работа

Письменная работа 4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует подходы к организации урока, интерпретирует их; отстаивает в группе свое мнение

3 балла - бакалавр анализирует собранные данные интерпретирует их

2 балла - бакалавр анализирует собранные данные, не может интерпретировать их

1 балл - бакалавр фиксирует отдельные собранные данные, не интерпретируя их.

0 баллов – задание не выполнено

4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует возможности различных цифровых технологий, применение которых возможно/оптимально в урочной или внеурочной деятельности в работе учителя с детьми с ОВЗ; отстаивает в группе свое мнение

3 балла - бакалавр анализирует возможности различных цифровых технологий, применение которых возможно в урочной или внеурочной деятельности в работе учителя с детьми с ОВЗ; отстаивает в группе свое мнение

2 балла - бакалавр анализирует отдельные возможности 2-3 цифровых технологий, применение которых возможно в работе учителя с детьми с ОВЗ;

1 балл - бакалавр фиксирует отдельные собранные данные, не интерпретируя их.

0 баллов – задание не выполнено

УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

Предложите типы заданий и упражнений, которые вы включили бы в современный учебник по любой теме по вашему выбору.

Создайте модель ЭОС образовательного учреждения для обучающегося с ОВЗ. Какой образовательный контент будет доступен обучающимся?

Работа в группах. Письменная работа

Работа в группах. Модель ЭОС 4 балла – бакалавр последовательно предлагает различные типы заданий, обосновывает их включение в учебник; отстаивает в группе свое мнение

3 балла - бакалавр последовательно предлагает однотипные задания; отстаивает в группе свое мнение

2 балла - бакалавр предлагает случайные задания, не может обосновать их включение в учебник

1 балл - бакалавр предлагает отдельные задания, в группе занимает пассивную позицию

0 баллов – в работе группы не участвует

4 балла – модель создана, функционирует, бакалавр демонстрирует преимущества ЭОС учреждения.

3 балла – модель создана, функционирует, но бакалавр затрудняется в обосновании созданной ЭОС учреждения.

2 балла - создана теоретическая модель, но бакалавр рассказывает идею создания такой ЭОС

1 балл - создана теоретическая модель, но бакалавр не может охарактеризовать ЭОС

0 баллов – задание не выполнено

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Разработайте урок с групповой формой работы. Определите способ образования групп. В конспекте укажите тему, предмет, класс, цели урока, темы для каждой группы и задания группам, формы представления результатов работы групп.

Разработайте программу организации досуговой деятельности детей в летнем оздоровительном пришкольном лагере Творческая работа

Презентация проекта урока

Творческая работа

Презентация проекта программы организации досуговой деятельности детей в летнем оздоровительном пришкольном лагере 3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме

проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации  
0 баллов – работа не выполнена.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю  
Модуль 1: теория обучения (зачет)  
Модуль 1 Вид задания 30 б

Тема 1 Изучите основные дидактические концепции. Охарактеризуйте каждую концепцию с точки зрения характера организации процесса преподавания и усвоения знаний, специфики построения содержания учебного материала и ведущих методов обучения, применяемых при этом, в чем выражается предполагаемый образовательный продукт, какие для этого используются средства, каковы критерии оценки образовательной деятельности. Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии. 7 б

Тема 2 Проанализируйте структуру процесса обучения с точки зрения закономерностей процесса познания. Как и в чем меняются смысл и цели процесса обучения в связи с использованием Интернет-ресурсов? Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии. 5 б

Тема 3 Покажите связи, которые существуют между принципами обучения. Из заданных блоков постройте последовательность этапов формирования умений. Какой (какие) принципы обучения реализуются при соблюдении последовательности этапов формирования умений у обучающихся? Опишите поэтапно формирование учителем у обучающихся конкретного учебного умения, опираясь на ООП НОО (Планируемые результаты освоения ООП, учебные программы).

- А) Мотивация и приобретение знаний;
- Б) Контроль;
- В) Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;
- Г) Представление о действии и первичный опыт его выполнения.

Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии. 7 б

Модуль 1 самостоятельная работа Самостоятельная работа за модуль 11 б

Тема 4 Как вы думаете, почему предметное содержание перестало быть центральной частью ФГОС НОО? Ответ аргументируйте.

Изучите способы конструирования образовательных программ. Укажите их преимущества и недостатки.

Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии. 5 б

Тема 5 Какие связи, на ваш взгляд, существуют между целью учебного занятия и методами обучения, которые применяются на этом занятии.

Охарактеризуйте методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала на уроке.

Объясните причины того, что на уроках педагог должен использовать различные методы обучения.

Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии. 6 б

Тема 6 Из заданных блоков постройте структуру урока открытия нового знания по технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»). Разработайте фрагмент урока (подводящий к теме диалог). Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии.

10 б

Тема 7 Каково, на ваш взгляд, происхождение отметки? Почему в ряде дидактических систем происходит отказ от нее?

Как ликвидировать имеющуюся у школьников зависимость от отметок и перевести их внимание на содержание своих образовательных результатов?

Каковы особенности системы оценки достижения предметных и метапредметных результатов в обучении?

Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии. 6 б

Модуль 2. Самостоятельная работа Самостоятельная работа 3 б

Итого 60 б

Модуль: организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Модуль 1 Вид задания 50 б

Тема 1 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Работа на практическом занятии 3 б

Тема 2 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Работа на практическом занятии 3 б

Письменная работа 2 б

Тема 3 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Работа на практическом занятии 3 б

Письменная работа 3 б

Тема 4 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Выполнение заданий на практическом занятии 3 б

Письменная работа 5 б

Тема 5 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Проект 4 б

Письменная работа 4 б

Тема 6 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Письменная работа за 1-ый модуль 5 б

Проект 5 б

Модуль 2 50 б

Тема 7 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Работа на практическом занятии 3 б

Тема 8 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Работа на практическом занятии 3 б

Письменная работа 2 б

Тема 9 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Работа на практическом занятии 3 б

Письменная работа 3 б

Тема 10 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Выполнение заданий на практическом занятии 3 б

Письменная работа за 1-ый модуль 5 б

Тема 11 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Проект 4 б

Письменная работа 4 б

Тема 12 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Письменная работа за 2-ой модуль 5 б

Проект 5 б

Итого 100 б

Модуль: теория воспитания

Модуль 1 Вид задания 30 б

Тема 1 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Работа на практическом занятии 3 б

Тема 2 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Работа на практическом занятии 3 б

Тема 3 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Работа на практическом занятии 3 б

Тема 4 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Выполнение заданий на практическом занятии 3 б

Тема 5 Обзор научных статей по теме занятия 2 б

Проект 4 б  
Тема 6 Письменная работа 4 б  
Модуль 2 30 б  
Тема 7 Работа на практическом занятии 3 б  
Обзор научных статей по теме занятия 2 б  
Тема 8 Обзор научных статей по теме занятия 2 б  
Работа на практическом занятии 3 б  
Тема 9 Обзор научных статей по теме занятия 2 б  
Работа на практическом занятии 3 б  
Тема 10 Обзор научных статей по теме занятия 2 б  
Работа на практическом занятии 3 б  
Тема 11 Обзор научных статей по теме занятия 2 б  
Выполнение заданий на практическом занятии 3 б  
Тема 12 Обзор научных статей по теме занятия 2 б  
Проект 4 б  
Тема 13 Письменная работа 4 б  
Итого за семестр 60 б  
зачет 40 б

Модуль: технологический подход в образовании

Модуль 1 Вид задания 30 б  
Тема 1 Обзор научных статей по теме занятия 3 б  
Работа на практическом занятии 4 б  
Тема 2 Обзор научных статей по теме занятия 3 б  
Работа на практическом занятии 4 б  
Письменная работа 4 б  
Тема 3 Обзор научных статей по теме занятия 3 б  
Работа на практическом занятии 4 б  
Письменная работа 5 б  
Модуль 2 30 б  
Тема 4 Обзор научных статей по теме занятия 3 б  
Работа на практическом занятии 4 б  
Тема 5 Обзор научных статей по теме занятия 3 б  
Работа на практическом занятии 4 б  
Письменная работа 4 б  
Тема 6 Обзор научных статей по теме занятия 3 б  
Работа на практическом занятии 4 б  
Письменная работа 5 б  
Итого за работу в семестре 60 б  
Экзамен 40 б

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п. Обновленный раздел рабочей программы дисциплины Описание внесенных изменений Реквизиты документа, утвердившего изменения

1. Основная и дополнительная литература Обновлён список литературы Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2. Фонд оценочных средств Расширен спектр заданий по

компетенциям Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.

### 3. Аннотация

Основная и дополнительная литература Количество часов под учебный план набора 2023 года, перечень формируемых компетенций

Обновлён список литературы Протокол №1 заседания кафедры ППНО от 21.09.2023г

4. Содержание дисциплины, основная и дополнительная литература, рейтинг-контроль Содержание Раздел 4: технологический подход в образовании

Содержание Раздел 3: Теория воспитания

Обновлён список литературы

Обновлен список основной и дополнительной литературы

Рейтинг контроль построен под формируемые компетенции Протокол №1 заседания кафедры ППНО от 21.09.2025г

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Аннушкин, Подлиняев, Дидактика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06433-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540582">https://urait.ru/bcode/540582</a>
Л.1.2	Аннушкин, Подлиняев, Дидактика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06433-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473991">https://urait.ru/bcode/473991</a>
Л.1.3	Воронцова, Сутягина, Павлова, Тихомирова, Самохвалова, Вишневская, Шепелева, Миронова, Медникова, Иванова, Скворцова, Смирнова, Данилюк, Голицина, Корсакова, Глазова, Дидактика начального образования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-016627-8, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=388212">https://znanium.com/catalog/document?id=388212</a>
Л.1.4	Беликов, Романов, Валеев, Филиппов, Дидактика практико-ориентированного образования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, ISBN: 978-5-16-015686-6, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350363">https://znanium.com/catalog/document?id=350363</a>
Л.1.5	Дмитриев, Дмитриев, Дидактика начальной школы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06389-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537877">https://urait.ru/bcode/537877</a>
Л.1.6	Дмитриев, Дмитриев, Дидактика начальной школы, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06389-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470930">https://urait.ru/bcode/470930</a>
Л.1.7	Загвязинский, Емельянова, Теория обучения и воспитания, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-9916-9831-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468605">https://urait.ru/bcode/468605</a>
Л.1.8	Загвязинский, Емельянова, Теория обучения и воспитания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9831-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://psy.msu.ru/">http://psy.msu.ru/:</a>
Э2	<a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/:</a>
Э3	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru:</a>
Э4	<a href="http://www.gazetamim.ru/">http://www.gazetamim.ru:</a>
Э5	<a href="http://www.follow.ru/">http://www.follow.ru:</a>
Э6	<a href="http://www.www.voppsy.ru/">http://www.www.voppsy.ru/:</a>
Э7	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru:</a>
Э8	<a href="http://psyfactor.org/lybr.htm/">http://psyfactor.org/lybr.htm/:</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	Qgis
4	OpenOffice
5	ADE

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-301	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины  
Модуль: дидактика

Вопросы к экзамену и практические задания (билет включает один теоретический вопрос и одно практическое задание)

1. Дидактика – теория обучения и образования: понятие, объект, предмет, функции, задачи.
  2. Дидактические концепции, их характеристика.
  3. Процесс обучения: понятие, задачи, признаки, движущие силы.
  4. Закономерности процесса обучения.
  5. Типы обучения и их характеристика.
  6. Виды обучения и их характеристика.
  7. Содержание образования: понятие, методологические ориентиры формирования содержания образования.
  8. Содержание образования: понятие, подходы к формированию содержания образования.
  9. Содержание образования: понятие, основные компоненты содержания образования.
  10. Содержание образования: понятие, принципы формирования содержания образования.
  11. ФГОС НОО/ ФГОС ОО: понятие, группы требований стандарта.
  12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, образовательная программа.
  13. УУД: понятие, характеристика видов УУД и приемов их формирования.
  14. Принципы обучения: понятие и характеристика традиционной системы принципов обучения.
  15. Принципы обучения: понятие и характеристика принципов системно-деятельностного подхода.
  16. Методы обучения: понятие и классификация по источнику передачи информации (по Е.Я. Голанту), бинарная классификация (по Махмутову М.И.), классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.).
  17. Методы обучения: понятие и классификация по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности обучающихся (по Онищуку В.А.), по возрастанию уровня активности и степени самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности (по Лернеру И.Я., Скаткину М.Н.).
  18. Методы обучения: понятие, условия выбора методов обучения.
  19. Самостоятельная работа: понятие, классификация самостоятельных работ.
  20. Формы обучения: понятие, характеристика общих форм обучения.
  21. Урок – основная форма организации: понятие, типология и структура урока.
  22. Тематическое и поурочное планирование.
  23. Средства обучения: понятие, классификация.
  24. Учебник: свойства, структура, функции.
  25. Критерии оценки результатов обучения.
  26. Формы и виды контроля достижения предметных результатов обучения.
  27. Формы и виды контроля достижения метапредметных результатов обучения.
  28. Формирующее оценивание: понятие, характеристика.
- Практические задания:
1. Составьте перечень вопросов для обучающихся с целью активизации их деятельности на этапе актуализации знаний по заданной теме.
  2. Сформулируйте проблемный вопрос для организации дискуссии школьников по заданной теме.
  3. Разработайте учебное задание исследовательского типа по заданной теме.
  4. Разработайте учебное задание познавательного типа по заданной теме.
  5. Разработайте учебное задание творческого типа по заданной теме.
  6. Разработайте учебное задание рефлексивного типа по заданной теме.
  7. Сформулируйте проблемную задачу для обучающихся по заданной теме.
  8. Сформулируйте проблемное задание для обучающихся по заданной теме.
  9. Составьте открытое задание по заданной теме.
  10. Проанализируйте параграф учебника по параметрам, связанным с личностной

ориентацией образования (творческая ориентация, наличие в нем проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов).

11. Подберите оптимальные формы, методы, средства обучения по заданной теме.
12. Разработайте рефлексивное задание для обучающихся по заданной теме.
13. Составьте контрольную работу по заданной теме.
14. Разработайте задания для эвристической олимпиады по заданной теме.

Тематика курсовых работ

1. Реализация технологий активного обучения в начальной школе.
2. Реализация проблемно-диалогической технологии в начальной школе.
3. Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе.
4. Реализация ситуационного метода в начальной школе.
5. Парно-групповая работа на уроке как средство достижения образовательного результата в начальной школе.

6. Формирующее оценивание достижений обучающихся начальной школы.
7. Проектная задача как способ активизации познавательной деятельности в начальной школе.

8. Дискуссионные технологии как способ активизации познавательной деятельности.

9. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе.

10. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.

11. Реализация игровых технологий в начальной школе.

12. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в начальной школе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

- самостоятельная работа над литературой;
- педагогическое общение;
- самоупражнения;
- самостоятельное выполнение практических заданий;
- самообязательство;
- самоотчет;
- самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы.

- Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывая поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

- Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

- Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

- Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

- Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

- Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Модуль: организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ: основные нормативно-правовые документы, ключевые понятия.

2. Концепция СФГОС.

3. Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

5. Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ.

6. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании.

7. Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней.

8. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ.

9. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-

методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

11. Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

12. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства.

13. Проектирование содержания обучения, на основе которого формируются знания, умения.

14. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Сообщение нового материала.

15. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения. Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Социально-личностное развитие.

16. Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения.

17. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения.

18. Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения.

19. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности лиц с нарушением зрения

20. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата: логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.

21. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра: психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.

22. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи: комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.

23. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы.

24. Способы и формы организации взаимодействия образовательного учреждения со специалистами сопровождения и родителями. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Цели работы специалистов сопровождения с семьей.

25. Принципы психолого-педагогической работы с семьей.

26. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.

27. Направления помощи семье в образовательном пространстве образовательной организации.

Тематика курсовых работ

Содержание работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

Технологии профессиональной подготовки учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.

Формирование профессионально-личностной готовности учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.

Содержание профессиональной деятельности тьютора в условиях инклюзивного класса.

Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в начальной школе.

Содержание работы учителя начальных классов по организации социального воспитания детей с ОВЗ.

Сотрудничество семьи и школы по вопросам организации социального воспитания младших школьников с ОВЗ.

Раздел 3. Теория воспитания

1. Роль воспитания в истории человечества. Современная парадигма воспитания. Основные характерные признаки воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

2. Социализация школьников в учебно-воспитательном процессе.

3. Детская и молодежная субкультура. Проблемы, связанные с воспитанием на современном этапе.

4. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания.

5. Охарактеризуйте принципы воспитания, лежащие в основе гуманистической концепции воспитания.

6. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили).

7. Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский).

8. Концепция воспитания творческой личности (Б. Т.Лихачев).

9. Концепция гуманного воспитания (А. А. Бодалев).

10. Воспитательный потенциал личности учителя.

11. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.

Воспитание в системе дополнительного образования. В чем вы видите основные направления и формы взаимодействия школы и внешкольных учреждений?

12. Функции детских общественных объединений. Особенности детских общественных объединений. Типы и структура детских общественных объединений. Классификация неформальных объединений.

13. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

14. Воспитательные функции коллектива. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.

15. Разработка теории коллектива на современном этапе.

16. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И. Новикова, Н. Е. Щуркова и др.).

17. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство воспитательным коллективом.

18. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом. Методика и технология организации развития детского самоуправления в коллективе.

19. Технология коллективного творческого дела. Воспитательные возможности КТД.

20. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.

21. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Воспитательная

система вальдорфских школ, «Справедливое сообщество», «Воспитательная система общей заботы», Воспитательная система «школы диалога культур». Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы

22. Методы формирования сознания.

23. Методы организации деятельности и опыта проведения.

24. Методы стимулирования.

25. Средства и формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания.

26. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Организация планирования воспитательной работы в школе.

27. Роль классного руководителя в воспитательном процессе. Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников. Планирование воспитательной работы классного руководителя.

28. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Изучение и оценка уровня воспитанности школьников. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Показатели воспитанности школьников.

29. Анализ эффективности воспитательной работы классного руководителя. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Критерии эффективности воспитательной работы классного руководителя.

30. Сущность воспитания и его место в целостной структуре формирования человека. Общие признаки воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Цели воспитания (реальные цели и процессуальные).

#### Раздел IV. Технологический подход в образовании

##### Вопросы к экзамену

Понятие технологии в образовании. Трансформация понятия образовательная технология (периоды по В.И. Боголюбову). Две позиции в научном понимании термина образовательная технология: Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, В.П. Беспалько, В.А. Сластёнин.

Структура образовательной технологии: научный, формализовано-описательный (содержательный) аспект, процессуально-деятельностный аспект. Объекты технологизации. Основания для реализации технологического подхода в образовании. Критерии технологичности (Г.В. Селевко).

Классификация образовательных технологий: по степени новизны, по месту нахождения участников образовательного процесса, по структуре учебного процесса, по объекту учебного действия, по ориентации на личностные структуры, по отношению к обучающимся со стороны преподавателя, по категории обучающихся, по формам обучения, по основным формам и видам деятельности педагога, по доминирующим методам и принципам организации обучения.

Эвристические технологии обучения и их реализация в учебном процессе, задачная технология. Понятие эвристики (Е.А. Александров, В.Н. Соколов, А.В. Хуторской). Задачи эвристики. Учебная эвристическая деятельность. Дидактическая эвристика. Основные характеристики эвристических технологий.

Факторы, способствующие успешной реализации эвристических технологий в процессе обучения. Принципы реализации эвристических технологий в процессе обучения (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская).

Методы реализации эвристических технологий в процессе обучения: метод анализа, метод выделения главного, метод сравнения, метод обобщения, метод доказательства, метод аналогии, метод «мозгового штурма» и его модификации, метод наводящей задачи-аналога. Оценка деятельности обучающихся при реализации эвристических технологий в процессе обучения.

Технология исследовательского обучения. Ступени исследовательской деятельности. Характеристика задачной технологии. Особенности задачных технологий. Понятие

открытой задачи. Реализация задачной технологии в процессе обучения.

Характеристика игровых технологий обучения. Понятие игры (С.Л. Рубинштейн) и игровой технологии. Характеристика дидактических возможностей игровых технологий в обучении (М.В. Кларин, В.И. Матирко, А.С. Прутченков). Структура игровой технологии обучения.

Классификация игр: по составу участников, по характеру игрового процесса, по динамике течения, по составу элементов и структуре игры, по составу участников, по технологии. Характеристика ролевой игры (В.Я. Платов). Учебные игры, их функции, формы учебных игр в процессе обучения.

Разработка системы оценок игровой деятельности и системы мотивации обучающихся.

Дискуссионные технологии. Понятие дискуссии. Ж.Пиаже о значении включения обучающихся в дискуссию.

Виды дискуссии в процессе обучения: сократическая беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, метод 635, мозговой штурм.

Оценивание деятельности обучающихся во время дискуссии.

Понятие кейса. Образовательный потенциал кейс-технологии. Требования к кейсу. Уровни сложности кейса. Этапы работы учителя и обучающихся над кейсом.

Методы кейс-технологии: метод ситуационного анализа, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, игровое проектирование, метод дискуссии. Критерии оценки работы обучающихся.

Понятие технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Понятие предметного и социального контекста. Основная единица содержания в технологии контекстного обучения.

Проблемная ситуация, главные требования к созданию проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций: интеллектуальные ситуации, эмоционально-личностные ситуации, регулятивно-поведенческие ситуации.

Принципы реализации контекстного обучения. Этапы решения проблем (А.Р. Лурия).

Характеристика технологии проектного обучения. Характеристика понятия проект. Основоположники метода проектов (Дж.Дьюи, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). Понятие учебный проект. Цели технологии проектного обучения. Теоретические позиции технологии проектного обучения (М.Ю. Бухаркина).

Варианты технологии проектного обучения (М.А. Ступницкая). Этапы работы над учебным проектом.

Классификация учебных проектов: по характеру контактов, по характеру координации, по доминирующей деятельности обучающихся, по продолжительности, по количеству участников, по виду конечного продукта.

Условия организации работы над учебным проектом. Требования к построению проектов, организации их выполнения и оценки. Критериальное оценивание проектной деятельности обучающихся.

Понятие проектной задачи. Организация учебной деятельности обучающихся на основе решения проектной задачи. Виды проектных задач.

Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления (В.А. Болотов). Характерные черты обучающегося, обладающего критическим мышлением.

Стадии организации учебного процесса с применением технологии развития критического мышления: вызов, реализация смысла, рефлексия. Приемы технологии развития критического мышления.

Проблемно-диалогическая технология (Е.Л. Мельникова). Методы и приемы реализации проблемно-диалогической технологии учителем.

Методические рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

- самостоятельная работа над литературой;
- педагогическое общение;

- самоупражнения;
- самостоятельное выполнение практических заданий;
- самообязательство;
- самоотчет;
- самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы.

- Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения.