

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.06.2026 17:37:03
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Нейропсихология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плахотниченко*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение теоретических основ, методов нейропсихологии, освоение основных нейропсихологических синдромов нарушений высших психических функций и лежащих в их основе нарушенных нейропсихологических факторах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии, учении о трех морфофункциональных блоках мозга (А.Р. Лурия);
- обеспечить знаниями по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- ознакомить студентов с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформировать у студентов представление о практических возможностях нейропсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Нейропсихология» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В рамках дисциплины студенты знакомятся с теориями локализации ВПФ, структурами мозговой организации, основными синдромообразующими нарушениями ВПФ. В связи с этим необходимы знания о психической деятельности человека и анатомии ЦНС.

Дисциплина «Нейропсихология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология», «Неврология» и другим дисциплинам. Освоение данной дисциплины необходимо для

дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Расстройства личности», «Учение о неврозах», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Психология восстановления и реабилитации высших психических функций», «Психотерапия и консультирование неврологических больных», «Психотерапия и консультирование соматических больных», «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, практические занятия 22 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 13;

самостоятельная работа: 24 часа, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1 Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста ОПК-1.3 Проводит самостоятельную аналитическую научно-исследовательскую работу на основе современной методологии |
| ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/ |

| | |
|--|---|
| | <p>клинического психолога в рамках организации исследования</p> <p>ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностического/ патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.</p> |
| <p>ПК-8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы</p> | <p>ПК-8.3 Проводит (при наличии показаний) клинико-нейропсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, мышления</p> |
| <p>ПК-10 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения, в том числе с формулировкой и обоснованием экспертных выводов</p> | <p>ПК-10.3 Оформляет экспертное нейропсихологическое заключение при решении задач медико-социальной экспертизы с выделением степени выраженности стойких нарушений психических, языковых и речевых функций с описанием выявленных нарушений относительно основных категорий жизнедеятельности, степени выраженности ограничений, количественной оценки нарушений; вынесением реабилитационного прогноза и оценки реабилитационного потенциала</p> <p>ПК-10.4 Составляет рекомендации по результатам психодиагностического, клинико-психологического и экспертного нейропсихологического исследования с опорой на критерии Международной</p> |

| | |
|--|--|
| | классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья , с учетом эффективности выполнения индивидуальной программы реабилитации |
|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 5 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Семинарские занятия | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Тема 1. Нейропсихология: история, направления, методологические основы | 5 | 1 | | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 2. Теоретические основы о локализации ВПФ, теория о трех функциональных блоках мозга (А.Р. Лурия) | 10 | 2 | | 2 | | 1 | 5 |
| Тема 3. Нейропсихологические синдром и фактор, первичные и вторичные симптомы, иерархия корковых полей | 10 | 2 | | 2 | | 1 | 5 |
| Тема 4. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга | 10 | 2 | | 2 | | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|
| Тема 5. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей | 15 | 3 | | 3 | | 2 | 7 |
| Тема 6. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга | 15 | 3 | | 3 | | 2 | 7 |
| Тема 7. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга | 15 | 3 | | 3 | | 2 | 7 |
| Тема 8. Синдромы поражения поражения гипоталамодиаэнцефальной области мозга | 10 | 2 | | 2 | | 1 | 5 |
| Тема 9. Межполушарное взаимодействие, синдром «расщепленного мозга» | 9 | 2 | | 2 | | 1 | 4 |
| Тема 10. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза (алексия, акалькулия, аграфия) | 9 | 2 | | 2 | | 1 | 4 |
| ИТОГО | 108 | 22 | | 22 | | 13 | 51 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|-------------------------------|--|
| Тема 1. Нейропсихология: история, направления, методологические основы | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |
| Тема 2. Теоретические основы о локализации ВПФ, теория о трех функциональных блоках мозга (А.Р. Лурия) | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| Тема 3. Нейropsихологические синдром и фактор, первичные и вторичные симптомы, иерархия корковых полей | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |
| Тема 4. Нейropsихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |
| Тема 5. Нейropsихологические синдромы при поражении теменных долей | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |
| Тема 6. Нейropsихологические синдромы при поражении височных отделов мозга | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |
| Тема 7. Нейropsихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |
| Тема 8. Синдромы поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |
| Тема 9. Межполушарное взаимодействие, синдром «расщепленного мозга» | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |
| Тема 10. Нейropsихологические синдромы полимодального генеза (алексия, акалькулия, аграфия) | Лекция Семинарское занятие | Традиционная лекция Дискуссионные технологии Активное слушание |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации:

Продолжить предложения:

- Основная функция таламуса - ...
- Гипоталамус в отличие от таламуса ...
- Зрительной корой называют...
- Лобную долю делят на три...
- Для первичных полей характерно...
- Вторичные и третичные поля, в свою очередь, ...

- За счёт нейропластичности...
- Придумайте пример, характерный для нарушения I блока, который называется...
- Придумайте пример, характерный для нарушения II блока, который называется...
- Придумайте пример, характерный для нарушения III блока, который называется...

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (для экзамена):

| Задание | Планируемый образовательный результат | | Оценочная шкала |
|---|---|--|--|
| | Компетенция | Индикатор | |
| 1. Перечислить и раскрыть основные типы нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны 2. Обозначить симптомы нарушения ВПФ и их мозговую локализацию | ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1 Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста ОПК-1.3 Проводит самостоятельную аналитическую научно-исследовательскую работу на основе современной методологии | <p>Ответ по теме раскрыт с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и авторов – 15 баллов.</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов.</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p> |
| Дать общую характеристику нейропсихологической диагностики | ОПК-2 Способен применять научно обоснованные | ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического | <p>Ответ дан в полном объеме (определены цели, раскрыты принципы, этапы</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>(цели, принципы, этапы).</p> | <p>методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> | <p>развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/ клинического психолога в рамках организации исследования ОПК-2.5 Разрабатывает программу психодиагностическое/ патопсихологическое обследование клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.</p> | <p>нейропсихологической диагностики), студент демонстрирует точные знания о структуре нейропсихологического заключения - 15 баллов.</p> <p>Ответ недостаточно полный, отмечаются некоторые неточности в ответе, что свидетельствует о недостаточном понимании нейропсихологической диагностики, структуры нейропсихологического заключения – 10 баллов.</p> <p>Студент демонстрирует поверхностные знания о нейропсихологической диагностике, не опирается на терминологический аппарат – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p> |
| <p>1.Перечислить основные методики нейропсихологической диагностики 2. Определить нейропсихологические методики исследования конкретных</p> | <p>ПК-8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-</p> | <p>ПК-8.3 Проводит (при наличии показаний) клиничко-нейропсихологическое экспериментально-психологического исследование</p> | <p>Перечислены основные методики нейропсихологической диагностики соответственно психической функции, дан ответ в полном объеме по интерпретации</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>психических функций (произвольные движения и действия, акустическое неречевое восприятие, зрительно восприятие, тактильное восприятие, восприятие времени, память, внимание, речь, мышление)</p> | <p>педагогической экспертизы</p> | <p>подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, мышления</p> | <p>данных нейропсихологического обследования – 15 баллов.</p> <p>Ответ недостаточно полный, отмечаются некоторые неточности в ответе, что свидетельствует о недостаточном понимании нейропсихологической диагностики – 10 баллов.</p> <p>Перечислены примерные методики нейропсихологической диагностики, недостаточное знание нарушений психических функций – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p> |
| <p>1. Описать структуру нейропсихологического заключения 2. Интерпретировать ошибки при выполнении методик нейропсихологической диагностики, определить нарушение психической функции по результатам нейропсихологической диагностики</p> | <p>ПК-10 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения, в том числе с формулировкой и обоснованием экспертных выводов</p> | <p>ПК-10.3 Оформляет экспертное нейропсихологическое заключение при решении задач медико-социальной экспертизы с выделением степени выраженности стойких нарушений психических, языковых и речевых функций с описанием выявленных нарушений</p> | <p>Ответ по теме раскрыт с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и авторов – 15 баллов.</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов.</p> <p>Допущены фактические и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>относительно основных категорий жизнедеятельности, степени выраженности ограничений, количественной оценки нарушений; вынесением реабилитационного прогноза и оценки реабилитационного потенциала</p> <p>ПК-10.4</p> <p>Составляет рекомендации по результатам психодиагностического, клинико-психологического и экспертного нейропсихологического исследования с опорой на критерии Международной классификации функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья, с учетом эффективности выполнения индивидуальной программы реабилитации</p> | <p>логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
|--|--|--|--|

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (КЕЙСЫ)

В качестве практических заданий по представлены упражнения по практике нейропсихологической диагностики и синдромному анализу. Это неотъемлемая часть работы клинического психолога при составлении заключения по данным экспериментально-психологического исследования. Не имея должной подготовки в области теории и практики нейропсихологии, т.е. не зная языка нейропсихологии, невозможно правильно проанализировать полученный материал, написать грамотное нейропсихологическое заключение и правильно подобрать методы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения и реабилитации больных. Поэтому, следует внимательно отнестись и к теории, и к практике, и конечно, к заданиям самостоятельной работы и самопроверки.

Вашему вниманию предлагаются 10 кейс-заданий по данной тематике.

Кейс-задание №1

Перед вами примеры стимульного материала, используемого в оценке узнавания больным пространственно-деформированных изображений. Укажите, при нарушениях, каких отделов мозга способность пространственно соотносить детали изображения и объединять их в целостный образ, необходимый для опознания, нарушается в наибольшей степени, а при каких - относительно сохранна.

Рис. 1. Примеры изображений-химер

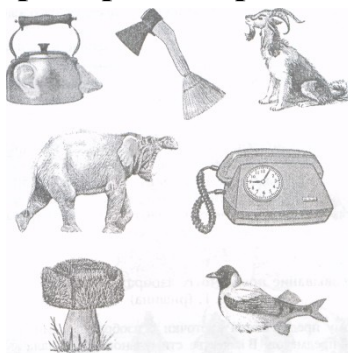


Рис. 2. Примеры пространственно деформированных изображений



Кейс-задание №2

При проведении какой пробы используется специальный бланк с беспорядочно разбросанными в пространстве стандартного листа альбомного формата (вытянутого по горизонтали) буквами латинского алфавита. Испытуемому предлагается, быстро просматривая лист, вычеркивать одну из букв (например, В), которая в одинаковом количестве присутствует в левой и правой частях листа (рис. 3).

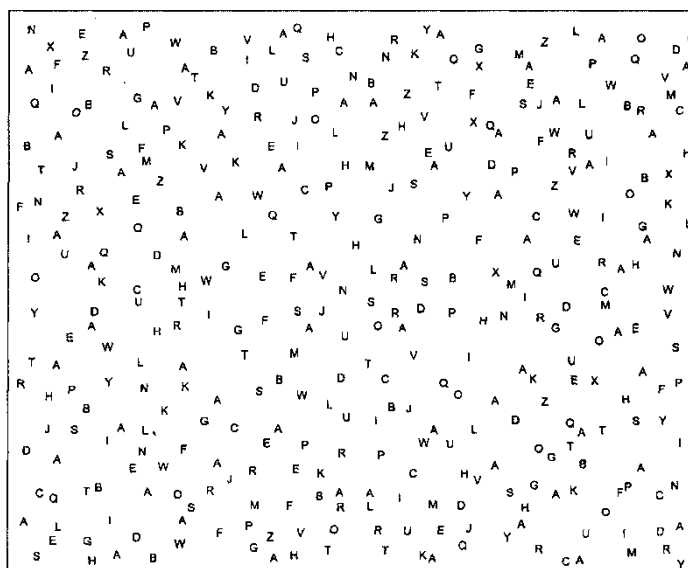


Рис.3

Кейс-задание №3

Испытуемые с каким нарушением имеют тенденцию игнорировать левую часть зрительного поля, что выражается в существенной разнице между количеством букв (рис.3), найденных слева и справа?

Кейс-задание №4

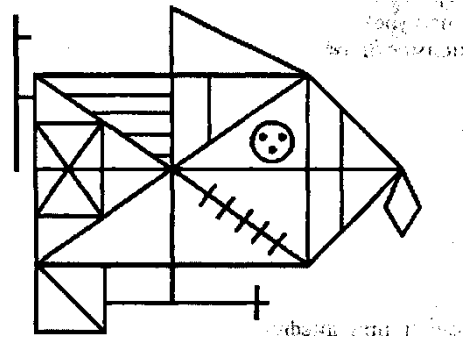
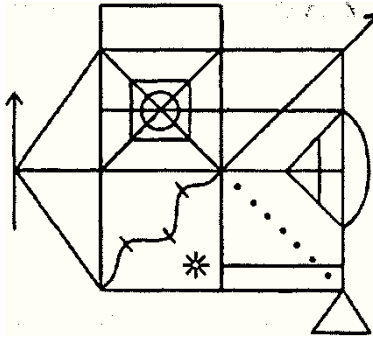
Известно, что наиболее грубые дефекты в узнавании знака и модальности эмоций по мимическим характеристикам могут свидетельствовать о функциональной недостаточности нескольких участков мозга, и, прежде всего, правого полушария. Укажите локализацию поражения, при которой у больных наблюдается нарушение обобщения эмоционально-экспрессивных изображений (в пробах типа «Исключение лишнего»).

Кейс-задание №5

У взрослого испытуемого с органическим поражением головного мозга при копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица оказалось, что оба изображения оказались повернутыми на 90°. Укажите, где локализован патологический очаг при данном феномене.

Фигура Тейлора

Фигура Рея-Остеррица



Кейс-задание №6

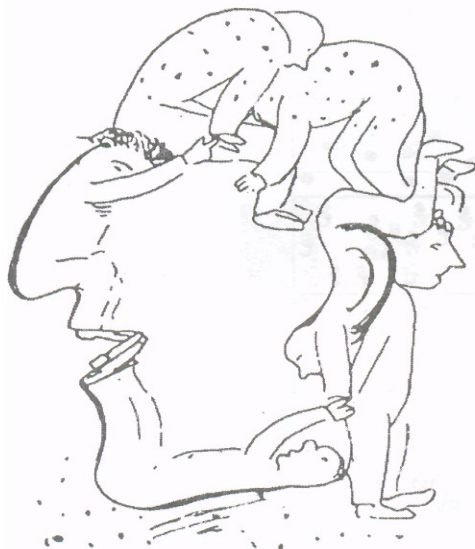
Больной в ответ на вопрос "где вы находитесь?" сообщает "... В этой... как ее... в школе, нет... в ...милиции, ...нет ... в этой ... Красный крест..., в больнице". Определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

Кейс-задание №7

При предъявлении серии из 4-х слов больной воспроизводит 1-2 слова. Характерно, что, как правило, воспроизводятся первые или последние элементы серии, т.е. отчетливо выражен "фактор края". Укажите, о каком нарушении памяти идет речь.

Кейс-задание №8

Перед вами стимульный материал. Вспомните, что это за фигура и картина. Укажите, с какой целью их используют в нейропсихологической диагностике.



а



б

Рис.4

Кейс-задание №9

В каком клиническом случае наблюдается следующая специфика восприятия стимульного материала (рис.4). Больные могут достаточно успешно идентифицировать либо целостное изображение, либо одну-две из выхваченных деталей. Но из-за инертности единожды возникшей установки быстрого перехода между целостным изображением и деталями либо деталями и целостным изображением не происходит. Иногда оказываются бесполезными даже наводящие вопросы и попытки экспериментатора обвести «невидимую» фигуру.

Кейс-задание №10

Какой феномен позволяет объяснить следующее. При задаче "нарисовать кружок" больной рисует неоднократно повторенное изображение круга ("моток" кругов). Подобные явления можно увидеть у него и в письме, особенно при написании букв, состоящих из однородных элементов ("мишина машина")

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предметом нейропсихологии являются
 - а) мозговые механизмы психики
 - б) синдромный анализ
 - в) теория системной динамической локализации ВПФ
2. Исторически первой отраслью нейропсихологии является
 - а) нейропсихология индивидуальных различий
 - б) нейропсихология детского возраста

в) клиническая нейропсихология

3. Решающий вклад в разработку теории системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия внесли концепции

а) А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна

б) Л. С. Выготского, П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна

в) П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина

4. «Фактор» в нейропсихологии — это

а) способ функционирования участка мозга, обеспечивающий реализацию определенной психической функции

б) внешняя или внутренняя причина нарушения работы головного мозга

в) следствие возникновения синдрома

5. Основоположником отечественной нейропсихологии является

а) В.В. Лебединский

б) А.Н. Леонтьев

в) А. Р. Лурия

6. Когда произошло становление нейропсихологии как науки?

а) конец XVIII века

б) 1930-1950 гг.

в) начало XX века

г) 1970-1980 гг.

7. Афазия - это

а) нарушение восприятия

б) нарушение речи

в) нарушение произвольных движений

г) нарушение чтения

8. Апраксия - это

а) нарушение речи

б) нарушение тактильного гнозиса

в) нарушение произвольных движений и действий с предметами

9. Исключить лишний блок в структурно-функциональной модели головного мозга по А.Р.Лурии

а) психометрический

б) энергетический

в) приема, хранения и переработки информации

г) программирования, контроля и произвольной регуляции деятельности

10. Предметная агнозия возникает при поражении

а) правой височной доли

б) зоны ГРО (теменно-височно-затылочного перекрытия)

в) теменной коры

г) вторичных полей (18-19) затылочной доли

11. Кто открыл «сенсорный центр речи» в левой височной области мозга?

а) К.Вернике

- б) П.Брока
- в) А.Р.Лурия
- г) Джексон

12. Самая большая доля коры больших полушарий - это

- а) височная
- б) теменная
- в) лобная
- г) затылочная

13. Кто из отечественных ученых разработал теорию функциональных систем?

- а) И.П. Павлов
- б) В.М. Бехтерев
- в) П.К. Анохин
- г) А.А. Ухтомский

14. Термин, введенный И.П. Павловым, для обозначения нервных аппаратов головного мозга, обеспечивающих восприятие, анализ и синтез раздражителей разных модальностей

- а) интеллект
- б) гнозис
- в) анализатор
- г) праксис

15. Симптомокомплекс, состоящий из внешне разнородных симптомов, но связанных между собой на основе общего нейропсихологического фактора, это

- а) патопсихологический синдром
- б) нейропсихологический синдром
- в) вегетативный синдром
- г) все ответы неверны

16. К какому типу нейропсихологических факторов относятся факторы, связанные с работой определенных анализаторных систем?

- а) модально-специфические
- б) полушарные факторы
- в) модально-неспецифические
- г) факторы межполушарного взаимодействия

17. Концепцию о трех структурно-функциональных блоках головного мозга сформулировал

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Б.М. Теплов
- в) А.Р. Лурия
- г) С.Л. Рубинштейн

18. Нейропсихология – это область

- а) психологического знания
- б) нейрофизиологии
- в) патопсихологии
- г) неврологии

19. Принцип системной организации ВПФ был впервые сформулирован в

- а) 1930г.

- б) 1918г.
- в) 1939г.
- г) 1962г.

20. Термин «экстракортикальная организация психических процессов» впервые прозвучал в

- а) 1934г.
- б) 1894г.
- в) 1920г.
- г) 1871г.

3. ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, задачи, основные направления нейропсихологии.
2. Исторический экскурс. Проблема развития науки в западной и отечественной психологии.
3. Введение понятия высших психических функций. Основные положения. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные нейропсихологические понятия: симптом, психологический фактор, синдромный анализ, классификация симптома.
5. Учения А.Р. Лурия об основных функциональных блоках мозга.
6. Учение Павлова об основных нейродинамических законах возникновения оптимального состояния коры.
7. Затылочные отделы, вторичные отделы коры головного мозга. Зрительный анализатор. Основные симптомокомплексы, методы исследования.
8. Височные отделы мозга. Слуховой анализатор. Варианты височного синдрома.
9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.
10. Теменно-затылочные зоны левого полушария. Методы исследования.
11. Правое (субдоминантное) полушарие. Признаки его поражения. Болезнь Альцгеймера. Методы исследования.
12. Нарушения движения и афферентная апраксия.
13. Поражение вторичных отделов постцентральной извилины левого доминантного полушария и афферентная моторная афазия. Методы исследования.
14. Нарушение двигательного навыка. Эфферентная моторная афазия.
15. Лобные доли мозга и регуляция состояния активности. Аптоабулический синдром. Регуляция интеллектуально-мнестической деятельности. Методы исследования.

16. Варианты лобного синдрома. Методы исследования.
17. Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие.
18. Восприятие. Основные свойства и характеристики. Виды нарушений.
19. Движения и действия. Мозговая организация движений.
20. Внимание. Свойства и функции внимания.
21. Мозговая организация и нарушения.
22. Память. Модально специфические и неспецифические нарушения памяти.
23. Мышление и речь. Нарушения речи. Принципы восстановительного обучения.
24. Мышление. Основные нарушения.
25. Нейропсихология детского возраста.

4. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Нейропсихология. Ее цели и задачи. Основные направления нейропсихологии.
2. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.
3. Персеверация. Простые и системные персеверации.
4. Теория системной и динамической локализации функций в мозге.
5. Понятие симптом, синдром и фактор в нейропсихологии.
6. Понятие квалификации симптома.
7. Проблема фактора в нейропсихологии.
8. Префронтальный лобный синдром.
9. Понятие клинической беседы. Ее цели и задачи.
10. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
11. Нарушение поведения при поражении лобных долей мозга. Полевое поведение.
12. Синдром сенсорной афазии. Клиническая картина.
13. Понятие парафазии. +Классификация парафазий.
14. Принцип двойной диссоциации функций.
15. Зрительные агнозии.
16. Слуховые агнозии.
17. Синдромы поражения теменных отделов мозга.
18. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
19. Мозговая организация внимания.
20. Мозговая организация речи.
21. Мозговая организация восприятия.
22. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
23. Основные этапы нейропсихологического исследования.

24. Понятие сенсibilизированных проб. Их направленность.
25. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
26. Нейропсихологические синдромы нормального старения.
27. Нейропсихология старческого возраста. Ее цели и задачи.
28. Нейропсихология детского возраста. Ее цели и задачи.
29. Понятие расщепленного мозга. Особенности синдрома в детском и взрослом возрасте.
30. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Современные представления о механизмах.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> . - ЭБС «IPRbooks»
3. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
4. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
5. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>

6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>

б) Дополнительная литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.-Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
2. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс]: монография / О.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с. — 978-5-88874-941-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23915.html>
3. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html> .
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
4. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
5. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин:

- Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
6. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
 7. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
 8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
 9. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>
 10. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://koob.ru/> Электронная библиотека
- <http://www.neuro.fsu.edu/wwwneuro.htm> «Нейронауки»
- <http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie> «Нейропсихология»
- <http://www.psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ
- <http://pirao.ru/> Психологический институт РАО

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов: проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание обрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме,

разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРОВЕРКЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания

- А) на моделях очаговых поражений головного мозга;
- Б) на результатах генетической экспертизы;
- В) на данных электро-энцефалографического исследования головного мозга.

2. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии разработал теоретические положения концепции:

- А) о системообразующем факторе;
- Б) о культурно-историческом развитии личности;
- В) о системе функциональной организации структур головного мозга.

3. Теоретические «источники» нейропсихологии:

- А) психология личности, неврология;
- Б) общая психология, нейрофизиология;
- В) анатомия человека, хирургия.

4. Направления современной нейропсихологии:

- А) клиническая, реабилитационная;
- Б) возрастная, коррекционная;
- В) сравнительная, терапевтическая

5. Методы нейропсихологического исследования.

- А) метод топического анализа;
- Б) метод функционального анализа;
- В) метод синдромного анализа.

6. Задачи нейропсихологии в теоретическом плане

- А) разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ;
- Б) разработка модели церебральной организации психических процессов;
- В) разработка модели функциональной асимметрии головного мозга

7. В экспериментальном плане к задачам нейропсихологии относят:

А) исследования по проблеме локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в психогенетике и появления новых технологий визуализации мозга «in vivo» (СТ, MRT, fMRT, PET);

- Б) исследования динамики расстройств психических функций;
- В) исследования клеточного строения

8. В практическом отношении к задачам нейропсихологии можно отнести:

- А) процесс лечебного воздействия на пациентов;
- Б) процесс топической и функциональной диагностики;
- В) процесс реабилитации социального статуса личности.

9. Современным направлением в подходе к вопросу о локализации ВПФ является:

- А) узкий локализоцианизм;
- Б) эквипотенциализм;

В) гипотеза об иерархии уровней организации мозга и психики

10. Эkleктическое направление в вопросе о локализации ВПФ разрабатывали такие ученые, как:

- А) Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст
- Б) П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли
- В) Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер.

11. Нейропсихологический аспект на организацию мозговых механизмов высших психических функций отражен в положении о том, что:

- А) психические проявления выступают как структурно неделимые, атомарно связанные с мозговой тканью
- Б) психические функции подразделяются на элементарные и сложные
- В) многозначность мозговых структур обеспечивает реализацию психических функций

12. Теоретико-методологическая основа нейропсихологической науки – культурно-историческая теория развития ВПФ разработана:

- А) Сеченовым И.М.
- Б) Бехтеревым В.М.
- В) Выготским Л.С.

13. К числу задач решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- А) Постановка топического диагноза
- Б) Оценка динамики психических функций
- В) Выбор формы нейрохирургического вмешательства

14. Какими категориями объясняются отношения между мозгом и психикой

- А) Категория функции
- Б) Категория отражения
- В) Категория информации

15. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии означает:

- А) Трудности формирования гностических функций
- Б) Неодновременность развития функций
- В) Органическое поражение ЦНС

16. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- А) Принципа системной локализации функций
- Б) Принципа динамической локализации функций
- В) Принципа иерархической соподчиненности функций

17. Основатель концепции о функциональной организации головного мозга, исходящей из представлений о локализации сложных психических «способностей» в его ограниченных участках

- А) Гален
- Б) Ф. Галл
- В) В.А. Бец

18. Жесткость организации мозговых функций обусловлена:

- А) Меньшей подверженностью нарушениям ВПФ при черепно-мозговых травмах
- Б) Реализацией ВПФ в макросистемах головного мозга
- В) Более ранним периодом формирования

19. Решающее значение для организованного протекания психической деятельности имеет

- А) Иерархическое строение корковых зон головного мозга
- Б) Наличие оптимального тонуса коры
- В) Вертикальная организация всех структур мозга

20. Высоким развитием нейронов IV афферентного слоя характеризуются

- А) Проекционные зоны коры
- Б) Гностические зоны коры
- В) Зоны перекрытия корковых отделов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ГЛОССАРИЙ

Агнозия – гностические расстройства восприятия в виде нарушения восприятия, возникающие при корковых очагах поражения мозга (может быть: зрительная, слуховая, тактильная).

Аграфия – нарушение письма.

Акалькулия – нарушение счета.

Алексия - нарушение чтения.

Амнезия – выпадение памяти.

Амузия – нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую мелодию или ту, которую человек только что услышал, а также отличать одну мелодию от другой.

Апраксия – нарушение произвольных движений и действий, совершаемых с предметами.

Астереогноз - нарушение способности воспринимать предметы на ощупь, невозможность интегрировать тактильные ощущения, поступающие от объекта.

Артикулема – положение речедвигательного аппарата, соответствующее определенному звуку.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария мозга (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

Викариат – восстановление функции путем перемещения в сохранные отделы больших полушарий.

Вторичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.

Гемианопсия – выпадение поля зрения.

Латерализация – связь функции с полушарием.

Локализация высших психических функций - соотношение различных звеньев (аспектов) психической функции как функциональной системы с различными факторами (физиологическими закономерностями), присущими работе той или иной мозговой структуры (корковой или подкорковой), синоним «мозговой организации высших психических функций».

Мозговые механизмы высших психических функций – совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфологическая основа психических функций.

Нейропсихологическая реабилитация – совокупность мероприятий, направленных на реабилитацию больных с локальными поражениями мозга.

Нейропсихологический симптом – нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

Нейропсихологический фактор – физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического симптома.

Парафазии – замена нужного слова побочным, близким к нему либо по смысловому (вербальные), либо по фонетическому (литеральные парафазии).

Первичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением определенного фактора.

Персеверации – проявления патологической инертности, «зацикливание».

Синдромный анализ – анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.

Соматоагнозия – нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.

Функциональная система – физиологическое понятие, задействованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рубежный контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля, следующим образом:

| | | |
|--|--------------------------|---------------------------|
| | 1 модуль (1-7 неделя) | 2 модуль (8-14 неделя) |
|--|--------------------------|---------------------------|

| | | |
|-------------------|-----|----|
| Текущая работа | 20 | 20 |
| Рубежный контроль | 10 | 10 |
| Всего | 30 | 30 |
| Экзамен | 40 | |
| ИТОГО: | 100 | |

Первый и второй модуль:

Форма текущего контроля: 1) скрининг-опрос или решение практической задачи; 2) доклады; 3) тестирование; 4) проверка знаний ключевых понятий.

Форма итогового контроля: контрольная работа

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 7. Второй – с 8 по 14.

Примеры вопросов и заданий к I модулю

Задание 1.

Вариант №1

1. Теория узкого локализационизма.
2. Практические задачи нейропсихологии.

Вариант №2

1. Теория антилокализационизма.
2. Роль нейропсихолога в комплексных реабилитационных бригадах.

Вариант №3

1. Принцип динамической локализации функций в мозге.
2. Понятие нейропсихологического симптома.

Вариант №4

1. Принцип системной локализации функций в мозге.
2. Понятие нейропсихологического синдрома.

Вариант №5

1. Понятие функциональной многозначности мозговых структур.
2. Понятие афферентного поля и его структурная организация.

Задание 2.

Вариант №1

1. Принцип вертикальной организации мозговых структур.
2. Функции постцентральных отделов мозга.

Вариант №2

1. Принцип горизонтальной организации мозга.
2. Функции верхних височных отделов доминантного полушария.

Вариант №3

- 1.Первый функциональный блок мозга. Его функциогенез.
- 2.Функции теменных отделов мозга.

Вариант №4

1. Принцип «убывающей модальной специфичности».
2. Синдром «расщепленного мозга».

Вариант №5

1. Принцип «двойной диссоциации функций» по Тойберу.
2. Сенсорная афазия.

Задание 3.

Вариант №1

- 1.Нарушение эмоционального реагирования при поражении правого полушария.
2. Симптомы нарушения регуляции поведения при поражении лобных долей мозга.

Вариант №2

- 1.Нарушения сознания у больных с черепно-мозговой травмой.
- 2.Этапы нейропсихологического исследования.

Вариант №3

- 1.Клиническая беседа. Ее задачи и цели.
- 2.Клинико-психологические методы исследования нарушения эмоциональной сферы.

Вариант №4

- 1.Нейропсихология индивидуальных различий. Цели и задачи.
- 2.Основные направления нейропсихологической диагностики.

Вариант №5

1. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
2. Количественная оценка нарушений при нейропсихологической диагностике.

Примеры вопросов и заданий ко II модулю

Задание 1.

Вариант №1

- 1.Понятие ВПФ как функциональной системы. Специфика психической функциональной системы.
- 2.Понятие фактора.

Вариант №2

1. Закон распада функции «сверху-вниз».

2. Роль современных методов визуализации в постановке нейропсихологического диагноза.

Вариант №3

1. Нейропсихологическая реабилитация. Ее цели и задачи.

2. Понятие функционального диагноза.

Вариант №4

1. Теоретические задачи нейропсихологии.

2. Роль нейронаук в развитии нейропсихологии.

Вариант №5

1. Значение нейропсихологических исследований для развития психологии.

2. Причины, влияющие на изменение локализации функции в мозге.

Задание 2.

Вариант №1

1. Слуховые агнозии.

2. Понятие персеверация. Ее виды.

Вариант №2

1. Понятие лобного синдрома.

2. Классификация афазий по А.Р.Лурия

Вариант №3

1. Астереогноз. Клиническая картина.

2. Симультанная агнозия.

Вариант №4

1. Нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий.

Сравнительный анализ.

2. Псевдоагнозия: клиническая картина и механизмы.

Вариант №5

1. Псевдоамнезия. Ее механизмы.

2. Односторонняя пространственная агнозия.

Задание 3.

Вариант №1

1. Нарушение эмоций при поражении левого полушария.

2. Принцип двойной диссоциации Г.Тойбера.

Вариант №2

1. Нарушения эмоциональной сферы при поражении и левой височной доли.

2. Методы изучения эмоций при нейропсихологическом исследовании.

Вариант №3

1. Принцип синдромного анализа в нейропсихологической диагностике.
2. Основные синдромы, возникающие при поражении постцентральных отделов мозга.

Вариант №4

1. Основные синдромы, возникающие при поражении височных отделов левого полушария.
2. Качественная оценка нарушений в нейропсихологическом исследовании. Принцип квалификации симптома.

Вариант №5

1. Методы исследования личности в нейропсихологическом исследовании.

2. Основные синдромы поражения теменных отделов мозга.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики и тренинговый класс.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------------|---|--|--|
| 1. | Все разделы | Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология | Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры |
| 2. | IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации | Обновление фонда оценочных средств | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 3. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | |
| 4. | VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины | Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 5. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 6. | VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины | Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |