

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:00
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Психоаналитическая психология развития

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

Йованович Небойша

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью предмета является ознакомление студентов с процессами развития человека с рождения до смерти с точки зрения различных психоаналитических теорий, с целью лучшего понимания возникновения внутренних конфликтов и поведенческих паттернов во взрослом возрасте. Также, целью является дать студентам возможность рассмотреть процесс развития в целом, с критическим обзором современных концепций развития.

Задачи :

- Ознакомить студентов с различными психоаналитическими теориями развития человека.
- Подготовить студентов к самостоятельному выдвижению гипотез и выводов о факторах, влияющих на процесс развития человека, с целью разработки соответствующего способа работы.
- Подготовить студентов к самостоятельному критическому анализу процесса развития человека, учитывая множество факторов, воздействующих на развитие.
- Студенты способны распознавать, определять и понимать процессы развития человека, а также на какой стадии развития произошел потенциальный застой и каким образом можно способствовать дальнейшему продвижению в развитии.
- Студенты способны создавать профилактические программы с целью улучшения и достижения оптимального исхода развития для конкретного индивида.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии

Теории личности в психологии и психотерапии

Научные школы в психологии и психотерапии

Методы психоаналитической психотерапии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теории личности в психологии и психотерапии

Психоаналитические теории

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	47
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК - 2.2: Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК - 6.2: Осуществляет в соответствии с разработанной программой индивидуальное консультирование

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Введение - Важность понимания психологии развития				
1.1	1. Введение - Важность понимания психологии развития	Лек	1	2	
1.2		Ср	1	4	
	Раздел 2. 2. Теоретические подходы в психологии развития; особенности психоаналитический теорий развития				
2.1	2. Теоретические подходы в психологии развития; особенности психоаналитический теорий развития	Лек	1	2	
2.2	2. Теоретические подходы в психологии развития; особенности психоаналитический теорий развития	Пр	1	2	
2.3	Теоретические подходы в психологии развития; особенности психоаналитический теорий развития	Ср	1	4	
	Раздел 3. 3. Раннее детство - Зигмунд Фрейд,				
3.1	3. Раннее детство - Зигмунд Фрейд, Мелани Кляйн	Лек	1	2	
3.2	3. Раннее детство - Зигмунд Фрейд, Мелани Кляйн	Пр	1	2	
3.3	Раннее детство - Зигмунд Фрейд,	Ср	1	4	
	Раздел 4. 4. Раннее детство - Маргарет Малер				
4.1	4. Раннее детство - Маргарет Малер	Лек	1	2	
4.2	4. Раннее детство - Маргарет Малер	Пр	1	2	
4.3	Раннее детство - Маргарет Малер	Ср	1	4	
	Раздел 5. 5. Аффективная привязанность в детстве				

5.1	5. Аффективная привязанность в детстве	Лек	1	2	
5.2	5. Аффективная привязанность в детстве	Пр	1	2	
5.3	Аффективная привязанность в детстве	Ср	1	4	
	Раздел 6. 6. Дошкольный возраст				
6.1	6. Дошкольный возраст	Лек	1	2	
6.2	6. Дошкольный возраст	Пр	1	2	
6.3	Дошкольный возраст	Ср	1	4	
	Раздел 7. 7. Школьный возраст				
7.1	7. Школьный возраст	Лек	1	1	
7.2	7. Школьный возраст	Пр	1	1	
7.3	Школьный возраст	Ср	1	4	
	Раздел 8. 8. Подростковый и юношеский возраст				
8.1	8. Подростковый и юношеский возраст	Лек	1	2	
8.2	8. Подростковый и юношеский возраст	Пр	1	2	
8.3	Подростковый и юношеский возраст	Ср	1	8	
	Раздел 9. 9. Аффективная привязанность во взрослом возрасте				
9.1	9. Аффективная привязанность во взрослом возрасте	Пр	1	2	
9.2	Аффективная привязанность во взрослом возрасте	Ср	1	5	
	Раздел 10. 10. Психология всего жизненного цикла				
10.1	10. Психология всего жизненного цикла	Лек	1	2	
10.2	10. Психология всего жизненного цикла	Пр	1	2	
10.3	Психология всего жизненного цикла	Ср	1	6	

Образовательные технологии

Презентация Power point
Дискуссия
Кейс-стади
Самостоятельная работа студентов - самооценка процессов первичной сепарации и индивиду

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
---	----------------------

2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы на самооценку и дискуссия по темам занятий. Анализ случая. Каждое задание оценивается в максимум 2 балла. Студент таким образом может получить максимально 20 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из ряда вопросов и ситуаций, которые оцениваются разным количеством баллов. Студент может получить максимально 40 баллов на промежуточной аттестации и 40 баллов на экзамене. Вместе с заданиями, выполненными в ходе лекций и семинаров, студент может получить максимально 100 баллов. Для сдачи предмета студент должен набрать минимально 51 балл.

задание 1.

Двухлетний мальчик приходит к психологу для оценки развития. Он входит в комнату с матерью. В комнате психолог, а на полу игрушки. Мальчик крепко держит маму, не отпускает ее, плачет. Он перебивает мать, когда она говорит, бьет ее, кусает, когда она пытается его отодвинуть. Психолога игнорирует, игрушки также. С трудом успокаивается, проявляет незаинтересованность в окружении. Мать явно расстроена.

- На какой стадии развития по Фрейду находится мальчик?
 - На какой стадии развития по Маргарет Малер находится мальчик?
 - На какой стадии развития по Эрику Эриксону находится мальчик?
- Сравните задачи развития у этого мальчика по вышеуказанным авторам

задание 2.

На примере случая упомянутого мальчика, определите программу работы с ним, учитывая его задачи развития, конфликты и возможности.

задание 3.

Объясните разницу между пониманием процесса развития у Фрейда и у Эриксона

задание 4.

Какие факторы влияют на развитие сепарационной тревоги и каким образом ее можно разрешить?

задание 5.

Подумайте, как бы вы работали с девочкой 5 лет и ее родителями, которые сталкиваются с сепарационной тревогой.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Филиппова, Баенская, Будинайте, Булыгина, Венгер, Гаврилова, Гончарова, Дмитриева, Калина, Кедрова, Либлинг, Морозова, Никольская, Обухов, Папонова, Радионова, Томилова, Уланов, Фазлеева, Федунина, Детская и подростковая психотерапия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00349-9, URL: https://urait.ru/bcode/536150
Л.1.2	Фесенко, Гарбузов, Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07308-9, URL: https://urait.ru/bcode/541123
Л.1.3	Решетников, Авакумов, Баранов, Бердникова, Замалиева, Змановская, Куликов, Лукина, Рождественский, Савченкова, Федоров, Шукуров, Психоанализ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00230-0, URL: https://urait.ru/bcode/536080
Л.1.4	Шарапов, Пчелкина, Шех, Кризисная психология, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-11580-2, URL: https://urait.ru/bcode/476259

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
3	Репозиторий ТвГУ
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
5	ЭБС ТвГУ
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС IPRbooks
9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	ЭБС «ЮРАИТ»
11	ЭБС «ZNANIUM.COM»
12	СПС "КонсультантПлюс"

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Г. Холлом были описаны также 12 амбивалентных и парадоксальных волнений, которые у подростка сменяют друг друга и до настоящего времени являются актуальными: • чрезмерная энергичность может привести к изнурению • состояние веселья легко сменяется на уныние • уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость • эгоизм чередуется с альтруизмом • высокие нравственные устремления сменяются низменными побуждениями • страсть к общению сменяется замкнутостью • чувствительность переходит в апатию • живая любознательность - в умственное равнодушие • страсть к чтению сменяется пренебрежением к нему • самовлюбленность сменяется скромностью • увлеченность переходит в полное безразличие • романтические настроения сменяются депрессией

Главным в кризисе этого периода Ст. Холл считал _____

Этапы развития детского психоанализа * □

1. Появление психоаналитических работ и исследований в области психотерапии детей и применения психоаналитической техники отмечают как четвертый этап в развитии детского психоанализа.

В научном поле появляются экспериментальные площадки для накопления и проверки полученного психоаналитического материала, первые психоаналитические институты, ведущие систематическое психоаналитическое наблюдение за детьми и подростками, и осуществляющие психоаналитическую помощь детям.

Расширяется практика обучения специалистов теории и практики психоаналитической работы с детьми и взрослыми.

Одним из первых в мире институтом и экспериментальной площадкой исследования такого рода стал Государственный психоаналитический институт (Москва, 1921-1925 гг.) и детский дом- лаборатория «Международная солидарность» под руководством профессора И.Д. Ермакова, где российские психоаналитики вели круглосуточное наблюдение за детьми дошкольного возраста.

Научные результаты психоаналитического наблюдения за детьми были опубликованы на немецком языке в 1924 г. Вслед за исследованиями в России открываются экспериментальные площадки для детского психоанализа в Европе. □ Пятый этап — этап активных исследований причин детской психопатологии. После Второй мировой войны, когда наряду с медицинской помощью встал вопрос о психотерапевтической помощи населению, особенно детям, потерявшим родителей и пережившим травматические события войны, в созданных центрах и детских домах разрабатываются новые теоретические вопросы детского психоанализа, а также происходит выработка новой усовершенствованной техники работы с детьми. Исследования проблемы привязанности и появление теории привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт), изучение детских психозов и появление теории сепарации- индивидуации (М. Малер), теории объектных отношений (Д. Винникотт, Р. Шпиц, Д. Стерн и др.) — основные вехи, перевернувшие понимание природы развития ядра невротических, сместившие понимание зарождения детской психопатологии от эдипального к пре-генитальному полюсу.

□ В 60-90-е годы прошлого столетия внимание западных специалистов было направлено на самый ранний возраст детей — первый год жизни. В психоаналитических исследованиях отмечается смещение фокуса с изучения инстинктивной жизни на изучение процесса развития отношений между значимыми людьми, возникновение привязанности. Исследования М. Кляйн, А. Фрейд, М. Малер, Д.В. Винникотта, Д. Боулби, Р. Шпица и др. составили основу формирования современных взглядов детских психоаналитиков. Наряду с развитием теории детского психоанализа также ведется активное совершенствование техники работы с детьми. □

Шестой этап — развитие теории и методологии детского психоанализа, а именно — изучение игры ребенка и использование игры в психоаналитических целях как особой техники, применяемой в психоаналитическом пространстве помощи ребенку. Впервые в 1919 г. в Вене Г. Хуг-Хельмут описала применение игры в детском психоанализе. М. Кляйн использовала игровую деятельность детей в психоанализе с детьми 2,5-3 лет. А. Фрейд

применяла игру в работе с детьми латентного возраста. Исследования игровой активности ребенка с целью психотерапевтической помощи велись на протяжении последующих 50 лет, что послужило основой развития отдельных направлений современной игровой психотерапии. Цит. ПО: А. А. Парамонова. **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА (К 100-ЛЕТИЮ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536150>

2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541123>

3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542700>

б) Дополнительная литература:

1. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080>

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540727>

Источники на иностранном языке:

Bahn, G. O. Adolescence: The Developmental Theories from Granville Stanley Hall to Emerging Adulthood. *Psychoanalysis*, 2020;31(4):63-69. <http://www.jkap.org/journal/view.html?doi=10.18529/psychoanal.2020.31.4.63>

Gilmore, K. Psychoanalytic Developmental Theory: A Contemporary Reconsideration. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 56(3), 2008. 885-907. <https://doi.org/10.1177/0003065108323074>

Jerković, I. & Zotović, M. Razvojna psihologija. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju, 2020. (poglavlja: Opšti problemi razvojne psihologije (15-105); Afektivna vezanost (143-163)). Broj strana: 110.

Jovanović, N., Kontić, A., Senić, R., & Jovanović, S. Sposobnost za ljubav i rad. Beograd: Beoknjiga, 2013. Broj strana 1308.

Knight, R. Reconsidering Development in Psychoanalysis. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 75(1), 2021. 215–232. <https://doi.org/10.1080/00797308.2021.1996123>

Koch, J.K., Bendiczen, H.K., Palombo, J. Guide to Psychoanalytic Developmental Theories. New York, NY: Springer, 2009. Poglavlja: Sigmund Freud (1856–1939) (3-45); Heinz Hartmann (1894–1970) (49-60); Anna Freud (1895–1982) (61-80); Melanie Klein (1882–1960) (129-145); Margaret Mahler (1897–1985) (163-180).

Novick, J. & Novick, K.K. Adolescent Casebook. IPBooks. 2022. Broj strana: 568.

Saracho, O.N. Theories of Child Development and Their Impact on Early Childhood

Education and Care. *Early Childhood Educ J* 51, 15–30 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01271-5>

Sherick, I. *Introduction to Child, Adolescent, and Adult Development: A Psychoanalytic Perspective for Students and Professionals*. IPBooks. 2012. Broj strana: 183.