

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.08.2024 16:15:29  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Тверской государственный университет»**

**Институт непрерывного образования**  
**Академическая гимназия имени П.П. Максимовича**

План одобрен  
педагогическим советом  
Академической гимназии  
Протокол  
№ ПС-23-08-28 «28» августа 2023 г.



**«Утверждено»**

Директор по ОДиМП

Н. Е. Сердитова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**  
**для 10-11 классов**  
**(базовый уровень)**  
**(с аннотацией)**

**Химико-технологическое направление (профиль)**  
**Медико-биологическое направление (профиль)**  
**Эколого-географическое направление (профиль)**  
**Физико-математическое направление (профиль)**  
**Информационно-технологическое направление (профиль)**  
**Инженерное направление (профиль)**

**2023-2024 учебный год**  
**2024-2025 учебный год**

**Согласовано:**

Директор Академической гимназии

С. Н. Смирнов

Руководитель программы среднего общего образования

Е.М. Мельников

**Составитель:**

Преподаватель истории

**Тверь 2023**

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по истории (базовый уровень) адресована обучающимся 10-11 классов Академической гимназии следующих направлений (профилей): физико-математического, информационно-технологического, химико-технологического, медико-биологического, инженерного. Она составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и конкретизирует его содержание: дает распределение учебных часов по всем разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

**Цель** школьного исторического образования: в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Планируемыми результатами** реализации рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старших классах являются: - формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -

формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, что будет реализовано при изучении событий, процессов первой и второй мировых войн. При этом приоритет в планировании и изучении учебного материала отдается истории России.

Данная рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку (содержит концепцию и актуальность программы, цели и задачи курса, принципы отбора учебного материала, критерии оценки обучающихся и т.д.); требования к уровню подготовки обучающихся (система знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения курса); содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование (содержит распределение учебных часов по темам с указанием вида урока, форм контроля и прогнозируемого результата обучения); учебно-методическое обеспечение (учебная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, необходимое оборудование и дидактический материал).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации программы по истории, проектной деятельности обучающихся, профориентационной деятельности, организации мероприятий в рамках метапредметных недель в гимназии.

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «История» в объеме 68 часов за год, по 2 часа в неделю (34 учебные недели) в 11 классе и объеме 70 часов за год, по 2 часа в неделю (35 учебных недель) в 10 классе. *Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.*

**Режим занятий:** 2 академических часа в неделю.

### **Статус программы**

Данная рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- учебника: Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.: История. 10-11 классы. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник. Часть 1. Базовый и углуб. уровни – М.: Русское слово, 2021;
- учебника Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.: История. Конец XIX - начало XXI в. 10-11 классы. Учебник. Часть 2. Базовый и углубленный уровни – М.: Русское слово, 2022;
- учебника Загладин Н.В., Белоусов Л.С.: Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-нач. XXI в. 10-11 класс. Учебник. Базовый и угл. уровни – М.: Русское слово, 2021.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Концепция (основная идея) программы**

Курс истории в 10-11 классах на базовом уровне способствует формированию первичных знаний об историческом прошлом. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

В основе содержания данной программы лежит комплекс знаний, который отражает изучение становления и развития российской государственности, становление социальных институтов, политических партий, общественных движений, экономическое и духовное развитие общества. Кроме того, освещаются вопросы происхождения человека, история древневосточных цивилизаций и государств античности, наиболее важные проблемы всеобщей истории в период Средних веков, Нового и Новейшего времени.

Изучение истории современной науки опирается на множество сохранившихся оригинальных или переизданных текстов. Однако сами слова «наука» и «учёный» вошли в употребление лишь в XVIII—XX веках, а до этого естествоиспытатели называли своё занятие «натуральной философией».

В процессе освоения программы осуществляется переход от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение отводится развитию навыка поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан с овладением обучающимися навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Компоненты содержания взаимосвязаны и изучаются в контексте исторического развития общества. В итоге уровень базового исторического образования предполагает, что обучающиеся получают представление о достижениях исторических эпох и периодов: политических процессах, успехах экономики и дипломатии, уровнях знаний людей конкретной эпохи, шедеврах искусства и особенностях духовно-религиозной жизни.

### **Актуальность, значимость курса**

Актуальность изучения курса обусловлена тем, что историческое образование играет важную роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

## **Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного плана**

Успешное освоение содержания курса «История» требует межпредметного взаимодействия с курсами обществознания, экономики, права, литературы, иностранного языка, географии.

### **Цели обучения:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, эмоциональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Задачи обучения:**

- развить у обучающихся способности осмысливать события прошлого и настоящего в историческом контексте;
- продолжать развивать умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;
- накапливать у обучающихся опыт рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;
- расширить умения и навыки поиска, систематизации и анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач, комплексной работы с различными типами исторических источников;
- ознакомить с методами проектной учебно-познавательной деятельности (индивидуальной и групповой, адекватными историческому предмету формами публичной презентации результатов учебно-познавательной деятельности);
- формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентность обучающихся.

## **Принципы отбора материала и обоснование структуры программы**

Изучение курса «История» в 10-11 классе на базовом уровне предполагает освоение двух ключевых модулей – «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа построена таким образом, что преподаватель может чередовать уроки из обоих модулей для параллельного изучения синхронных тем из Отечественной и всеобщей истории.

В программу 10 класса входят следующие модули и разделы:

### **1. История России (46 ч.):**

- Россия и мир накануне Первой мировой войны (5 ч.);
- Россия в Первой мировой войне (2 ч.);
- Последствия Первой мировой войны: Российская революция 1917-1922 гг. (4 ч.);
- Становление новой идеологии и культуры в России (1 ч.);
- Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа (2 ч.);
- Образование СССР: внутренняя и внешняя политика нового государства (2 ч.);
- СССР накануне Великой Отечественной войны (2 ч.);
- Великая Отечественная война: первый период войны (4 ч.);
- Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (1 ч.);
- Битва за Москву (1 ч.);
- Блокада Ленинграда (2 ч.);
- Складывание антигитлеровской коалиции (1 ч.);
- Сталинградская битва (1 ч.);
- Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (3 ч.);
- Освобождение Восточной Европы (3 ч.);
- Наука и культура в годы Великой Отечественной войны (1 ч.);
- Экономика и социальная политика в годы великой Отечественной войны (2 ч.);
- Окончание Второй мировой войны: определение послевоенного мироустройства, освобождение Маньчжурии и Кореи (7 ч.);
- Итоговый контроль (2 ч.);

### **2. Всеобщая история (22 ч.):**

- Мир накануне Первой мировой войны (2 ч.);
- Ход и итоги Первой мировой войны (1 ч.);
- Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1 ч.);
- Учреждение Лиги Наций (1 ч.);
- Социально-экономическая политика в странах Европы и Северной Америки в послевоенное время (2 ч.);
- Формирование авторитарных режимов в европейских странах в 1920-1930-е гг., установление нацистской диктатуры в Германии (3 ч.);
- Великая депрессия, «новый курс» Ф. Рузвельта (1 ч.);
- Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. (3 ч.);
- Международные отношения в 1930-е гг. (1 ч.);

- Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. (1 ч.);
- Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу и страны Западной Европы (1 ч.);
- Холокост: концентрационные лагеря, коллаборационизм, движение Сопротивления (1 ч.);
- Действия союзников в Северной Африке и на Тихом океане (1 ч.);
- Открытие Второго фронта, Ялтинская конференция (1 ч.);
- Окончание Второй мировой войны: капитуляция Германии и Японии (2 ч.)

В программу 11 класса входят следующие модули и разделы:

#### 1. История России (44 ч.):

- Внешняя и внутренняя политика СССР в послевоенные годы (2 ч.);
- Наука и культура СССР в послевоенные годы (1 ч.);
- Оформление биполярного мира (1 ч.);
- Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина (1 ч.);
- Реформы Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС (1 ч.);
- Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг. (1 ч.);
- Культурная жизнь СССР в 1953-1964 гг. (1 ч.);
- Политика мирного сосуществования (1 ч.);
- Карибский кризис (1 ч.);
- Отношения СССР со странами социалистического лагеря (1 ч.);
- Политический курс Л.И. Брежнева и реформы А.Н. Косыгина (2 ч.);
- Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. (1 ч.);
- Развитие науки, здравоохранения в СССР (1 ч.);
- Идеология и культура в СССР (1 ч.);
- Национальная политика и развитие союзных республик в условиях единого государства (2 ч.);
- Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. (3 ч.);
- Начало преобразований М.С. Горбачёва: политика перестройки (2 ч.);
- Культура и искусство: политика гласности (1 ч.);
- Реформирование политической системы СССР (2 ч.);
- Внешняя политика М.С. Горбачёва: окончание Холодной войны (1 ч.);
- Распад СССР (1 ч.);
- Экономика постсоветской России (1 ч.);
- Политический кризис 1993 г. (1 ч.);
- Общественно-политические проблемы второй половины 1990-х гг. (2 ч.);
- Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. (3 ч.);
- Внутренняя политика России в 2000-е гг. (1 ч.);
- Реформы Д.А. Медведева (1 ч.);
- Культура и наука в 1990-х – начале 2020-х гг. (1ч.);
- Внутренняя политика России в 2012-2022 гг. (2 ч.);
- Внешняя политика России в 2012-2022 гг. (2 ч.);



- Итоговый контроль (2 ч.)
2. Всеобщая история (22 ч.):
- Социальная и экономическая политика США и стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.);
  - Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (10 ч.);
  - Международные отношения в 1990-е – 2023 г. (3 ч.);
  - Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. (2 ч.)

### **Общая характеристика учебного процесса (формы и технологии обучения, виды уроков)**

Формой организации учебного процесса является урок. Наиболее распространенной технологией обучения, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение.

В процессе образовательной деятельности используются различные педагогические технологии:

**1. Технология проектной деятельности** ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких уроков до нескольких недель или месяцев). Тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний, обучающихся из разных изучаемых в гимназии предметов

**2. Технология личностно-ориентированного обучения** основывается на учете индивидуальных особенностей обучающихся, где во главе угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, т. е. развитие личностных особенностей обучающегося, раскрытие его природного потенциала. Целью данного обучения является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности. Преобладающим методом обучения является поисково-исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность.

**3. Современные информационные технологии** (работа с интерактивной доской, интернет-ресурсами, электронными приложениями, мультимедийными материалами).

**4. Нетрадиционные формы организации уроков** (урок-конференция, урок взаимообучения, урок-экскурсия и др.).

При обучении используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

- парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля).

### **Формы и методы контроля**

В процессе обучения используется три вида контроля: предварительный, текущий и итоговый.

Используются следующие формы контроля: контрольные работы, семинары, тестирование, презентации, творческие работы (эссе, проекты и др.), дискуссии, конспекты лекций, работа с источниками, письменные задания (заполнение таблиц, составление схем, работа со статистикой) и др.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (всего 68 ч., 2 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
<b>История России (46 ч.)</b>		
1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны (5 ч.)	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.
2.	Россия в Первой мировой войне (2 ч.)	Патриотическое движение в России в период войны. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны.
3.	Последствия Первой мировой войны: Российская революция 1917-1922 гг. (4 ч.)	Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Причины и ход революции. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.
4.	Становление новой идеологии и культуры в России (1 ч.)	Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.
5.	Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа (2 ч.)	Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа. Позитивные и негативные стороны НЭПа.
6.	Образование СССР: внутренняя и внешняя политика нового государства (2 ч.)	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.
7.	СССР накануне Великой Отечественной войны (2 ч.)	СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война

		1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР.
8.	Великая Отечественная война: партизанское движение, битва за Москву, блокада Ленинграда, складывание антигитлеровской коалиции, Сталинградская битва (10 ч.)	Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Партизанское и подпольное движение. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей.
9.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (3 ч.)	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.
10.	Освобождение Восточной Европы (3 ч.)	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии.
11.	Наука и культура в годы Великой Отечественной войны (1 ч.)	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.
12.	Экономика и социальная политика в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)	Милитаризация экономики. Работа в тылу. Организация работы малой и крупной промышленности.
13.	Окончание Второй мировой войны: определение послевоенного	Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных

	мироустройс тва, освобожден ие Маньчжурии и Кореи (7 ч.)	преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.
14.	<b>Итоговый контроль (2 ч.)</b>	

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
<b>Всеобщая история (24 ч.)</b>		
1.	Мир накануне Первой мировой войны (2 ч.)	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.
2.	Ход и итоги Первой мировой войны (1 ч.)	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.
3.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений и учреждение Лиги Наций (2 ч.)	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Недостатки Версальско-Вашингтонской системы.
4.	Социально-экономическая политика в странах Европы и Северной Америки в послевоенное время (2 ч.)	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.
5.	Формирование авторитарных режимов в европейских странах в 1920-1930-е гг., установление нацистской диктатуры в Германии (3 ч.)	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

6.	Великая депрессия, «новый курс» Ф. Рузвельта (1 ч.)	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ.
7.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930-е гг. (3 ч.)	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.
8.	Международные отношения в 1930-е гг. (1 ч.)	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.
9.	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. (1 ч.)	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.
10.	Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Восточную и Западную Европу, холокост, действия союзников (3 ч.)	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.
11.	Открытие второго фронта, Ялтинская конференция и окончание Второй мировой войны (3 ч.)	Открытие Второго фронта. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 11 класс (всего 68 ч., 2 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы
<b>История России (44 ч.)</b>		
1.	Внешняя и внутренняя политика СССР в послевоенные годы (2 ч.)	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.
2.	Наука и культура СССР в послевоенные годы (1 ч.)	Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.
3.	Оформление биполярного мира (1 ч.)	Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии
4.	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина; Реформы Н. С. Хрущева и XX съезд КПСС (2 ч.)	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.
5.	Развитие науки, культуры и техники в СССР в 1953-1964 гг. (2 ч.)	Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.
6.	Политика мирного сосуществования (1 ч.)	Новый курс советской внешней политики.
7.	Карибский кризис (1 ч.)	Причины, ход и последствия Карибского кризиса.
8.	Отношения СССР со странами социалистич	СССР и мировая социалистическая система. СССР и страны третьего мира.



	еского лагеря (1 ч.)	
9.	Политический курс Л.И. Брежнева и реформы А.Н. Косыгина (2 ч.)	Конституция СССР 1977 г. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.
10.	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. (1 ч.)	Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».
11.	Развитие науки, здравоохранения, идеологии и культуры в СССР (2 ч.)	Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.
12.	Национальная политика и развитие союзных республик в условиях единого государства (2 ч.)	Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.
13.	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. (3 ч.)	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.
14.	Начало преобразований М.С. Горбачёва: политика перестройки. Культура и искусство: политика гласности (3 ч.)	Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
15.	Реформирование политической системы СССР (2 ч.)	Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Реформа

		политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы.
16.	Внешняя политика М.С. Горбачёва: окончание Холодной войны и распад СССР (2 ч.)	
17.	Экономика постсоветской России и политический кризис 1993 г. (2 ч.)	Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада. Меры правительства Е.Т. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ. Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России. Конфликт между исполнительной и законодательной властями. Политический кризис 1993 г. Референдум. Принятие новой Конституции России. Итоги выборов 1993 г.
18.	Общественно-политические проблемы второй половины 1990-х гг. (2 ч.)	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта.
19.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. (3 ч.)	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.
20.	Внутренняя политика России в 2000-е гг. и реформы Д. А. Медведева (2 ч.)	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.
21.	Внутренняя политика России в 2012-2022 гг. (2 ч.)	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.
22.	Внешняя политика России в 2012-2022 гг. (2 ч.)	Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города

	<p>Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.</p> <p>Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).</p> <p>Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).</p>
<b>Итоговый контроль (2 ч.)</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Основные изучаемые вопросы</b>
<b>Всеобщая история (24 ч.)</b>		
1.	Социальная и экономическая политика США и стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.)	Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.
2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (10 ч.)	Гражданская война в Китае. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы

		<p>апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.</p>
3.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. (3 ч.)	<p>Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.</p>
4.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. (2 ч.)	<p>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 70 ч., 2 ч. в неделю)

История России (46 ч.)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Россия и Первая мировая война (11 ч.)</b>						
1.		Россия и мир накануне Первой мировой войны (5 ч.)	<b>Знать:</b> периодизацию истории; пространственные временные рамки исторических событий; основные военные события; причины ПМВ; карту военных действий; периодизацию революции; объективные и субъективные причины революционного кризиса; причины, ход и итоги гражданской войны. <b>Уметь:</b> критически анализировать источник исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; реконструировать целостный образ исторического прошлого; проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; использовать источники и дополнительную литературу; раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений и исторических событий, работать с картой.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• сообщения обучающихся;</li> <li>• составление таблицы;</li> <li>• работа с картой</li> </ul>	
2.		Россия в Первой мировой войне (2 ч.)		Урок изучения нового материала		
3.		Последствия Первой мировой войны: Российская революция 1917-1922 гг. (4 ч.)				
<b>Раздел 2. СССР до 1939 г. (7 ч.)</b>						
4.		Становление новой идеологии и культуры в России (1 ч.)	<b>Знать:</b> причины и факторы образования СССР; разные точки зрения об эффективности НЭПа; направления внутренней и внешней политики советской власти; международное положение после гражданской войны; сущность индустриализации в СССР; культура, наука и искусство 1930-х гг.; внешняя и внутренняя политика СССР во второй половине 1930-х гг.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>• дискуссия;</li> </ul>	
5.		Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа (2 ч.)		Урок изучения нового материала		

6.	Образование СССР: внутренняя и внешняя политика нового государства (2 ч.)	<p><b>Уметь:</b> называть основные источники по истории образования СССР; раскрывать предпосылки и причины образования СССР; объяснять изменения во внешней политике при новом советском правительстве; анализировать первые декреты Советской власти; показывать изменения политико-административных единиц на карте; высказывать суждения и давать оценку деятельности советского руководства; выделять позитивные и негативные стороны индустриализации и коллективизации; определять особенности политического устройства; проводить сравнительную характеристику социально-экономического, политического, культурного развития отдельных регионов; характеризовать особенности политического управления; описывать и характеризовать памятники культуры и определять особенности культурного развития СССР;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>● тестирование ;</li> <li>● сообщения обучающихся;</li> <li>● составление таблицы;</li> <li>● работа с источниками ;</li> <li>● составление конспекта;</li> <li>● работа с картой</li> </ul>	
7.	СССР накануне Великой Отечественной войны (2 ч.)		Урок-семинар		
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война (26 ч.)</b>					
8.	Великая Отечественная война: первый период войны (4 ч.)	<p><b>Знать:</b> периодизацию Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; действия советского руководства; основные битвы и сражения Великой Отечественной войны; карту театров боевых действий; участников антигитлеровской коалиции; силы сторон; характер войны и цели сторон; формирование и вклад партизанского движения; вклад тыла в победу; организация экономики во время Великой Отечественной войны; основные даты войны; терминологию; название основных операций; даты и названия основных конференций между союзниками; итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять мотивы, цели и результаты политики советского руководства; определять основные направления движения войск на карте; работать с картой военных действий; аргументировать причины</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>● дискуссия;</li> <li>● тестирование ;</li> <li>● сообщения обучающихся;</li> <li>● составление таблицы;</li> </ul>	
9.	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
10.	Битва за Москву (1 ч.)		Комбинированный урок		
11.	Блокада Ленинграда (2 ч.)		Комбинированный урок		
12.	Складывание антигитлеровской коалиции (1 ч.)		Урок изучения нового материала		

13.	Сталинградская битва (1 ч.)	поражений в первые месяцы войны; давать оценку действий военачальников и руководства; показывать на карте изменения положения в ходе коренного перелома; объяснять цели, мотивы, планы сторон; объяснять тезисы выступлений сторон на конференциях; составлять схему управления централизованного государства; объяснять понятие «Коренной перелом» Великой Отечественной войны; показать на карте действия Советской армии по освобождению Восточной Европы; охарактеризовать политику Советского руководства по помощи населению освобожденных стран; выделить главные итоги Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками ;</li> <li>• составление конспекта;</li> <li>• работа с картой;</li> <li>• контрольная работа</li> </ul>			
14.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (3 ч.)		Урок изучения нового материала				
15.	Освобождение Восточной Европы (3 ч.)		Урок изучения нового материала				
16.	Окончание Второй мировой войны: определение послевоенного мироустройства, освобождение Маньчжурии и Кореи (7 ч.)		Комбинированный урок				
17.	Наука и культура в годы Великой Отечественной войны (1 ч.)		Урок изучения нового материала				
18.	Экономика и социальная политика в годы великой Отечественной войны (2 ч.)		Урок-семинар				
19.			Урок контроля знаний				
<b>Итоговый контроль (2 ч.)</b>							
20.			Итоговая контрольная работа (1 ч.)		Урок контроля знаний	Итоговая контрольная работа	
21.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)	Урок анализа результатов	Работа над ошибками			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 68 ч., 2 ч. в неделю)

Всеобщая история (24 ч.)

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Первая мировая война (5 ч.)</b>						
1.		Мир накануне Первой мировой войны (2 ч.)	<p><b>Знать:</b> социально-экономическое состояние стран Западной Европы перед началом Первой мировой войны; определения индустриального общества и индустриальной цивилизации; предпосылки и причины Первой мировой войны; состав участников Антанты и Тройственного союза; основные события и сражения Первой мировой войны; периодизацию Первой мировой войны; сущность Версальско-Вашингтонской системы; цели и причины создания Лиги Наций.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить состояние стран Западной Европы; давать определения индустриального общества и индустриальной цивилизации; объяснять причины Первой мировой войны; работать с картой боевых действий; назвать периоды Первой мировой войны; выявить позитивные и негативные стороны Версальско-Вашингтонской системы; определить причины создания Лиги Наций.</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• тестирование ;</li> <li>• сообщения обучающихся;</li> <li>• составление таблицы;</li> <li>• работа с картой</li> </ul>	
2.		Ход и итоги Первой мировой войны (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
3.		Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1 ч.)		Комбинированный урок		
4.		Учреждение Лиги Наций (1 ч.)		Комбинированный урок		
<b>Раздел 2. Страны Европы и Америки в период Интербеллум (11 ч.)</b>						
5.		Социально-экономическая политика в странах Европы и Северной Америки в послевоенное время (2 ч.)	<p><b>Знать:</b> определение термина «Великая депрессия»; состояние стран Европы и Америки после Первой мировой войны; определение термина «странная война»; соотношение сил; отличительные особенности рабочего движения и социализма в странах Европы и Америки; факторы, повлиявшие на распад империй после ПМВ; причины формирования авторитарных режимов в</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>• дискуссия;</li> </ul>	



6.	Формирование авторитарных режимов в европейских странах в 1920-1930-е гг., установление нацистской диктатуры в Германии (3 ч.)	<p>странах Европы; возникновение и сущность фашизма в Италии; экономическая политика США и стран Европы в условиях кризиса; причины возникновения нацистской диктатуры в Германии; цели национально-освободительных движений в странах Востока; факторы нарастания мировой напряженности</p> <p><b>Уметь:</b> оценить влияние итогов Первой мировой войны на страны Европы и Америки; оценить действия правительств США и стран Европы в условиях кризиса; выделять отличия рабочего движения в странах Европы и Америки; охарактеризовать последствия распада империй; охарактеризовать сущность фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование ;</li> <li>• сообщения обучающихся;</li> <li>• составление таблицы;</li> <li>• работа с источниками ;</li> <li>• составление конспекта;</li> <li>• работа с картой</li> </ul>	
7.	Великая депрессия, «новый курс» Ф. Рузвельта (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
8.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. (3 ч.)		Урок изучения нового материала		
9.	Международные отношения в 1930-е гг. (1 ч.)		Комбинированный урок		
10.	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. (1 ч.)		Комбинированный урок		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война (6 ч.)</b>					
11.	Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу и страны Западной Европы (1 ч.)	<p><b>Знать:</b> причины Второй мировой войны; противоборствующие стороны; тактику Германии; захват Северной Европы; причины поражения Франции; военные действия в Северной Африке и на Балканах; причины побед Германии в начальный период Второй мировой войны; основные тезисы Декларации Объединенных Наций; термин «Холокост»; действия партизан и движения сопротивления во Франции и Италии; причины поражения итало-германских войск в Северной Африке; сущность Второго фронта; действия</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• тестирование ;</li> </ul>	
12.	Холокост: концентрационные лагеря, коллаборационизм,		Урок изучения нового материала		

		движение Сопротивления (1 ч.)	Японии в период Второй мировой войны; причины и последствия атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки; ход и итоги Нюрнбергского трибунала; итоги Второй мировой войны. <b>Уметь:</b> работать с картой боевых действий на Европейском и Африканском театре; определять стратегию стран-союзников; выделять факторы поражения Франции; охарактеризовать причины побед Германии в начальный период войны; интерпретировать основные тезисы Декларации Объединенных Наций; оценить действия партизан и движения сопротивления во Франции и Италии; охарактеризовать итоги Второй мировой войны		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщения обучающихся;</li> <li>• составление таблицы;</li> <li>• работа с источниками;</li> <li>• составление конспекта;</li> <li>• работа с картой</li> </ul>	
13.		Действия союзников в Северной Африке и на Тихом океане (1 ч.)		Комбинированный урок		
14.		Открытие Второго фронта, Ялтинская конференция (1 ч.)		Комбинированный урок		
15.		Окончание Второй мировой войны: капитуляция Германии и Японии (2 ч.)		Комбинированный урок		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**11 класс** (всего 68 ч., 2 ч. в неделю)

**История России (44 ч.)**

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Раздел 1. СССР в послевоенный период (8 ч.)</b>						
1.		Внешняя и внутренняя политика СССР в послевоенные годы (2 ч.)	<p><b>Знать:</b> положение СССР в международных отношениях после Великой Отечественной войны; причины и предпосылки начала Холодной войны; события начального периода Холодной войны; союзников и основные организации международного сотрудничества СССР;</p> <p>источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы; общую характеристику народного хозяйства в послевоенный период; сущность и основные положения денежной реформы; итоги четвертой пятилетки;</p> <p>характер политического режима СССР; процесс и сущность партийной борьбы и борьбы с космополитизмом;</p> <p>новые подходы к развитию экономики и внешней политики; особенности пересмотра сталинской политики и курса на преодоление культа личности; процесс ликвидации системы ГУЛАГа;</p> <p>изменения во внешней политике СССР в 1950-60-х гг.; особенности формирования идеи мирного сосуществования;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• сообщения обучающихся;</li> <li>• составление таблицы;</li> <li>• работа с картой</li> </ul>	
2.		Наука и культура СССР в послевоенные годы (1 ч.)		Комбинированный урок		
3.		Оформление биполярного мира (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
4.		Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина (1 ч.)		Урок-семинар		
5.		Реформы Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
6.		Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг. (1 ч.)		Комбинированный урок		

7.	Культурная жизнь СССР в 1953-1964 гг. (1 ч.)	специфику и основные мероприятия экономической политики в период руководства Н. С. Хрущева; реформы управления экономикой; административные реформы; причины роста недовольства в обществе руководством Н. С. Хрущева и процесс его смещения; особенности развития культуры и науки в послевоенные годы; <b>Уметь:</b> сравнивать довоенное и послевоенное международное положение СССР, внешнеполитический курс, а также систему международной политики; анализировать причины и предпосылки, этапы и основные мероприятия Холодной войны; объяснять и анализировать послевоенное экономические и политическое развитие страны; раскрывать сущность основных экономических и административных реформ; сравнивать особенности и достижения науки и культуры в предыдущие периоды и в 1940-60-х гг.; анализировать основные тенденции.	Урок изучения нового материала		
<b>Раздел 2. СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (18 ч.)</b>					
8.	Политика мирного сосуществования (1 ч.)	<b>Знать:</b> принципы «коллективного руководства»; проблему падения темпов развития экономики; причины экономических проблем; сущность реформ; процесс распада «социалистического лагеря»; проблемы обострения отношений с Китаем, конфликта с Чехословакией; сущность доктрины Брежнева; проблему вовлечения СССР в локальные конфликты; проблему и причины провала политики разрядки; причины и значение ввода войск в Афганистан; особенности политики Ю. В. Андропова; меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом; сущность и ключевые положения новой Программы КПСС, концепции «развитого социализма» и Конституции 1977 г.; ключевые достижения науки и техники; проблему отставания в сфере введения научных разработок в	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>● дискуссия;</li> <li>● тестирование;</li> <li>● сообщения обучающихся;</li> <li>● составление таблицы;</li> <li>● работа с картой</li> </ul>	
9.	Карибский кризис (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
10.	Отношения СССР со странами социалистического лагеря (1 ч.)		Урок изучения нового материала		
11.	Политический курс Л.И. Брежнева и реформы А.Н. Косыгина (2 ч.)				
12.	Социально-экономическое				

		развитие СССР в 1964-1985 гг. (1 ч.)	<p>производство; основные тенденции в развитии культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать политическое и экономическое развитие СССР и стран Запада в 1960-80-х гг.; объяснять причины научно-технического отставания; выделять причины проблем в экономике и политике; давать характеристику внешнеполитическому курсу советской власти; объяснять сущность внутривосточного курса; анализировать научно-технический прогресс и развитие культуры в 1960-80-х гг., сравнивать с предшествующими периодами, выделять ключевые черты новых направлений в искусстве.</p>			
13.		Развитие науки, здравоохранения, идеологии и культуры в СССР (2 ч.)				
14.		Национальная политика и развитие союзных республик в условиях единого государства (2 ч.)				
15.		Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. (3 ч.)				
16.		Начало преобразований М.С. Горбачёва: политика перестройки (2 ч.)				
17.		Реформирование политической системы СССР (2 ч.)				
18.		Внешняя политика М.С. Горбачёва: окончание Холодной войны (1 ч.)				
<b>Раздел 3. Распад советского общества и постсоветская Россия (8 ч.)</b>						
19.		Распад СССР (1 ч.)	<b>Знать:</b> особенности первых демократических выборов, особенности кризиса 1980-х гг.; причины и	Комбинированный урок		

20.	Экономика постсоветской России (1 ч.)	<p>характеристику кризиса 1991 г.; причины распада СССР, ход распада и «парада суверенитетов».</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности кризисов 1980-1990-х гг.; выделять черты политики перестройки; характеризовать экономические и политические преобразования.</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>● дискуссия;</li> <li>● тестирование ;</li> <li>● сообщения обучающихся;</li> <li>● составление таблицы;</li> <li>● работа с картой</li> </ul>
21.	Политический кризис 1993 г. (1 ч.)		Урок-семинар	
22.	Общественно-политические проблемы второй половины 1990-х гг. (2 ч.)		Урок изучения нового материала	
23.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. (3 ч.)		Урок-семинар	

#### Раздел 4. Современная Россия. (7 ч.)

24.	Внутренняя политика России в 2000-е гг. (1 ч.)	<p><b>Знать:</b> характеристику Российской Федерации в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и</p>	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>● дискуссия;</li> <li>● тестирование ;</li> <li>● сообщения обучающихся;</li> <li>● составление таблицы;</li> <li>● работа с картой;</li> <li>● контрольная работа</li> </ul>
25.	Реформы Д.А. Медведева (1 ч.)		Комбинированный урок	
26.	Культура и наука в 1990-х – начале 2020-х гг. (1ч.)		Комбинированный урок	
27.	Внутренняя политика России в 2012-2022 гг. (2 ч.)		Урок-семинар	
28.	Внешняя политика России в 2012-2022 гг. (2 ч.)		Урок контроля знаний	

		<p>образовании в составе РФ новых субъектов Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). <b>Уметь:</b> давать характеристику социально-экономическому положению страны в 2010-х и 2020-х гг., анализировать политическое развитие государства, оценивать международное положение и внешнюю политику России в 2010-е и 2020-е гг.; характеризовать развитие культуры и науки в РФ;</p>			
<b>Итоговый контроль (2 ч.)</b>					
42		Итоговая контрольная работа (1 ч)	Урок контроля знаний	Итоговая контрольная работа	
43		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)	Урок анализа результатов	Работа над ошибками	





## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**11 класс** (всего 68 ч., 2 ч. в неделю)

**Всеобщая история (24 ч.)**

№ урока	Дата	Наименование тем	Прогнозируемый результат	Вид урока	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Раздел 1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.)</b>						
1.		Социальная и экономическая политика США и стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.)	<p><b>Знать:</b> определение биполярного мира; суть плана Маршалла и доктрины Трумэна; политику Маккартизма в США; причины Западногерманского «экономического чуда»; состояние Франции, Великобритании, Германии после Второй мировой войны; причины и суть социального кризиса конца 1960-х гг.; причины и последствия энергетических и экологических кризисов конца XX – начала XXI в.; сущность неоконсерватизма и неоглобализма; цели и задачи Европейского союза</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать основные направления развития новых технологий; объяснять необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов в информационном обществе; оценивать влияние «среднего класса» на общественное развитие; выявлять тенденции изменения социальной структуры современного общества; сравнивать подходы к решению этнических проблем разных странах мира; характеризовать неомарксизм как идейно-теоретическую основу деятельности левых движений; раскрывать значение деятельности международных организаций в решении глобальных проблем современного мира;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• сообщения обучающихся;</li> <li>• составление таблицы;</li> <li>• работа с картой</li> </ul>	

			показывать на карте государства, входящие в НАТО и СНГ.				
<b>Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (15 ч.)</b>							
2.		Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (10 ч.)	<p><b>Знать:</b> понятия: «информационное общество», «маргинальные слои общества», «интеллектуальная собственность», «этносоциальные отношения»; требования, предъявляемые научно-техническим прогрессом к сфере образования;</p> <p>причины изменения характера взаимоотношений между развитыми странами в информационную эпоху; процесс изменения социальной структуры развитых государств к концу XX в.;</p> <p>причины, порождающие этнические конфликты в постиндустриальном обществе;</p> <p>причины, вызывающие рост миграции населения в XX в.;</p> <p>основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире;</p> <p>основные изменения в системе международных отношений после Второй мировой войны;</p> <p>причины «холодной войны» и ее последствия; значение политики «разрядки» для Европы;</p> <p>страны-участницы НАТО;</p> <p>основные особенности неомарксизма, неоконсерватизма и неолиберализма;</p> <p>причины увеличения влияния социал-демократов в 1990-е гг.;</p> <p>основные черты моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканской и западноевропейской;</p> <p>страны, входящие в СНГ;</p> <p>модели модернизации, выбранные странами Азии, Африки и Латинской Америки;</p> <p>особенности модернизации исламских стран;</p>	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>● дискуссия;</li> <li>● тестирование;</li> <li>● сообщения обучающихся;</li> <li>● составление таблицы;</li> <li>● работа с картой</li> </ul>		
3.		Международные отношения в 1990-е – 2023 г. (3 ч.)					
4.		Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. (2 ч.)					

		<p>теории общественного развития, появившиеся после Второй мировой войны;</p> <p>основные направления в развитии культуры и искусства второй половины XX вв.;</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать основные направления развития новых технологий;</p> <p>объяснять необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов в информационном обществе;</p> <p>оценивать влияние «среднего класса» на общественное развитие;</p> <p>выявлять тенденции изменения социальной структуры современного общества;</p> <p>сравнивать подходы к решению этнических проблем разных странах мира;</p> <p>характеризовать неомарксизм как идейно-теоретическую основу деятельности левых движений;</p> <p>раскрывать значение деятельности международных организаций в решении глобальных проблем современного мира;</p> <p>показывать на карте государства, входящие в НАТО и СНГ.</p>			
--	--	--	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебники:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.: История. Конец XIX - начало XXI в. 10-11 классы. Учебник В 2.Ч. Базовый и углубленный уровни – М.: Русское слово, 2022
2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.: Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-нач. XXI в. 10-11 класс. Учебник. Базовый и угл. уровни – М.: Русское слово, 2021;

**Оборудование:** ПК, проектор, интерактивная доска, документ-камера, образовательные мультимедийные программы.

**Дидактический материал:** карты, схемы, таблицы, раздаточный материал (тесты, источники и др).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература, использованная при подготовке программы

1. Кириллов В.В, Чернова М.Н. История России 1800 – 2002 гг.: Поурочные методические разработки и сценарии уроков/Серия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие для учителя и классных руководителей, студентов, слушателей ИПК. – Воронеж: 2006.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2009.
4. История России XX века: Пособие для учителя/О.А. Чубарьян, Е.И. Пивовар и др.; Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2003.
5. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX – начало XXI века». – М.: Русское слово, 2022.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.: История. Конец XIX - начало XXI в. 10-11 классы. Учебник В 2.Ч. Базовый и углубленный уровни – М.: Русское слово, 2022
7. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.: Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-нач. XXI в. 10-11 класс. Учебник. Базовый и угл. уровни – М.: Русское слово, 2021;

### Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>
- Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjekts/stalinism.html>

- Сайт «Старые газеты» - <http://oldgazette.narod.ru>
- Сайт журнала «Родина» - <http://www.istrodina.com>
- Электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
- Исторический альманах «Лабиринт времен» (о спорных вопросах отечественной и всеобщей истории – <http://www.hist.ru>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://www.school-collection.edu.ru>
- Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
- Газета «История» - <http://his.1September>

### **Литература, рекомендованная для обучающихся**

1. Атлас по истории России (любое издание).
2. Государственная власть России: идеи, люди, символы: книга для чтения для школьников и учителей / сост. Р.Г. Пихоя. – М., 2008.
3. Данилов А.А. Краткий исторический словарь. – М., 2010.
4. Данилов А.А. История России в вопросах и ответах: с древнейших времен до наших дней. Учеб. пособие - М., 2004.
5. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие. – М.: 2009.
6. История Отечества: справочник школьника. – М., 1996.
7. История России в лицах: справочно-библиографическое пособие / под ред. В.А. Федорова. – М., 1997.
8. История России. XX век: материалы и документы для школьников и поступающих в вузы / под ред. М.Е. Главацкого. – М., 1999.
9. История России в схемах: учебное пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. - М., 2013.
10. Капица Ф.С. История России. Для подготовки к ЕГЭ. - М., 2010.
11. Россия: энциклопедический справочник / под ред. М.Е. Горкина и др. – М., 1998.
12. Россия: полный энциклопедический иллюстрированный справочник /авт.-сост. П.Г. Дейниченко. – М., 2002.
13. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М: 1988.
14. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г.: История России (с иллюстрациями). Учебник. – Проспект, М: 2023.

### **Литература, рекомендованная для учителя**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Т., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. – М: Проспект, 2003.
2. История России, XX век, Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы. – М: Дрофа, 1999.

3. Бушуев С.В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. – М: 1994, Книги – 1 и 2.
4. Ильин В.В., Папарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России: циклы модернизационного процесса. М: 1996.
5. Литвак Б.Г. Переворот 1861 в России: почему не реализовалась реформаторская инициатива? – М., 1994.
6. Медуновский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование – М,1994.
7. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XIII – XIV вв. – М: Наука, 1982.
8. Кириллов В.В, Чернова М.Н. История России 1800 – 2002 гг.: Поурочные методические разработки и сценарии уроков/Серия «Книга для учителя». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие для учителя и классных руководителей, студентов, слушателей ИПК. – Воронеж: 2006.
10. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. Пособие. – М.: Проспект, 2009.
11. История России XX века: Пособие для учителя/О.А. Чубарьян, Е.И. Пивовар и др.; Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2003.
12. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М., 2006.